

# 最新数学买东西教学反思(大全8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 数学买东西教学反思篇一

由于受社会重视程度、传统观念等多方面的影响，上职业学校普遍成为学生的“次选”，造成职高生源文化素质参差不齐，有的学生数学成绩只有几十分，甚至十几分、几分，加上部分学生学习目标不清，学习动力不足，教学中教师普遍感到数学难教而学生感到数学难学，有的学生甚至出现厌学数学的现象。因此，加强学生学习引导，帮助学生提高思想认识、明确学习目标、端正学习态度、激发学习兴趣就显得尤为重要，这也是抓好职高数学教学的前提条件。

### 1、结合专业需要，激发学生数学学习的主动性

通过调查，我们发现许多职高学生认为到职业学校只要学好专业技术就行了，这种思想认识必然导致学生对文化课学习不感兴趣，普遍缺乏内在学习动力。所以，解决好学生对待文化课学习态度问题，激发学生数学学习兴趣，成为职高数学教师成功教学的前提条件。教学过程中，我首先注重学生思想的疏导，在所带的每一届新生中都要开展“职校学生为什么要学习文化课？”、“数学与成才”、“数学与我所学的专业”、“数学与生活”等专题讲座、主题班会、专题演讲活动，通过讨论、分析，学生明确了学好数学知识是学好专业技能的需要，是个人成才的需要，是不断掌握新知识、新工艺、新技术、新方法努力适应竞争社会的需要，从而自发的把过去认为教师要学的思想转变为我要学的内在动力，

为学好数学打下良好的基础。

## 2、注重针对性，指导学生数学学习的方法

科学高效的学习方法，是使学生迈入知识殿堂、丰富自身各种能力的通行证，古人云：“学贵有方”。学生不仅要学会知识，更重要的是会学知识。数学有其区别于其他学科的特点，数学教师要加强学法指导，指导学生明确讲究学法的重要意义，并掌握科学的学习方法，渗透初步的教育学、心理学基本原理，从平时的做好数学笔记、注重错题的分析、试题归类、知识点联系等方面入手，帮助学生养成良好的学习习惯。

## 3、注重言传身教，发展良好的非智力因素

生的内世界，注意发现每个学生的闪光点，重视培养学生坚忍不拔、锲而不舍的意志和不畏艰难、勇攀高峰的精神，努力促进飞跃点。

## 二、发挥主导主体作用，抓好学法指导的主要环节

教与学密切相关，教师善教、乐教、会教，学生才会善学、乐学、会学，课堂教学上只有真正发挥教师的主导作用，充分发挥学生的主体作用，才能确保教学相长。

## 1、注重数学思想方法的渗透

数学思想是人们对数学理论与内容的本质认识，直接支配着数学的实践活动。数学方法是数学活动过程中所运用的途径、程序及手段，它具有过程性、层次性、可操作性等特点。数学思想是数学方法的灵魂，数学方法是数学思想的表现形式和得以实现的手段。常用的数学思想方法有数形结合的思想、分类讨论的思想、化归的思想、整体的思想、演绎的思想、统计的思想、类比的思想、抽象的思想等。例如，在“距离

问题”的复习课中，可以把点与点、点与线、点与面、线与线、线与面、面与面的距离从平面到空间进行系统的分析研究，有利于培养学生的思维品质，提高解题效率。

## 2、注重思维过程的暴露，优化教学设计

教学活动是一种特殊的认知活动，教师要把工夫下在备课上，本领展示在课堂上，水平体现在教科研上。教学过程中要坚持以优化教学设计，努力提高教学实效为目标，针对每一节课，要坚持做到“四备”（备教材、备自己、备学生、备教学方案），设计多种方案，比较择优而取之，从教师角度要考虑“为什么教？教什么？怎样教？”，从学生的角度要考虑“为什么学？学什么？怎样学”，要通过探究、合作、启发引导等方式，充分发挥学生的主体作用，着力培养学生观察、分析、解决问题的能力。

## 3、注重现代教育技术手段的运用

现代教育技术可以为教学提供更多更好的感性材料，帮助学生加速从感性认识到理性认识的转化，有利于激发学生的学习兴趣，强化记忆，积极促进学生感知、注意、思维等，同时，现代教育技术的运用，增大了课堂教学容量，拓展了学习空间，优化了资源结构，提高了教学的针对性、实效性，把意义学习落到了实处。

## 三、发挥辅导作用，抓好学法指导的重要环节

课外辅导工作是日常教学工作的有机组成部分。首先，要针对学生数学基础较差的实际，利用课外时间组织学生系统复习初中阶段的数学知识，在班级开展一帮一结对帮扶，帮助基础较差的学生树立信心、明确目标，尽快赶上大部队前进的步伐；其次，要开展分层教学研究，从讲解的内容、练习的难易等方面兼顾不同层次学生，激发不同层次学生学习的积极性；再次，要开设第二课堂或兴趣。

小组活动，充分调动学生学习数学的兴趣，发展学法水平，扩大学生知识视野，做好学法素材与实践的储备。

实践证明，加强学生学法指导是提高职业学校数学教学质量行之有效的好方法，随着数学教育正由“应试教育”向“素质教育”的转轨，如何进一步加强学生学法指导，不断提高教学质量，需要我们职高数学教育工作者在科学的学习理论指导下不断探索和研究，才能使职校生全面掌握科学的学习方法，真正实现学会学习。

## 数学买东西教学反思篇二

1、创设情境，营造利于能力发展的教学环境。只有在课堂创设多元化的情感空间，才会使能力的形成融汇于统一的整体布局中，才会使学生在充满情感、美感、和想象的教学情境中不断体验，从而发现学习的乐趣。

2、围绕问题，让学生在情境中做学问。在问题设计上尽量与学生日常经验相联系，力求有实用价值；具有开放性，以便拓宽学生的学习空间；设置在学生的最近发展区，让孩子在“跳一跳，摘果子”的过程中获得学习过程的体验。

3、围绕活动，让学生在自主、合作中交流。

让学生们亲自经历发现、体验、探究与感悟过程的课堂，孩子们的主动参与使课堂变得生动，充满生机。

4、让学生在探究中发现、创造。

为激发学生的主动探索精神，培养其独立思考与创造性解决问题的能力。教师在教学中要为他们充分发展创设宽松的环境和氛围，还要尽量创设一种类似于科学研究的情境，通过学生自主处理问题，猜测、操作、试验、调查、信息搜集与、表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发

展。

5、让学生在有效的课堂练习中巩固知识，

学生层次的不同决定了巩固练习的不同。现在提倡的精心设计板演作业、基础训练作业、拓展提高作业等这样几种作业是很有必要的。教师在作业的选择上一定要有分类。批改作业中要仔细分析存在的共性问题 and 个别问题。如是共性问题，就要集中讲评；如是个别问题，就要个别当面辅导。

6、要重视教学活动的反馈。

### 数学买东西教学反思篇三

本课是在学生学习了20以内的加减法和上学期所学的“用数学”的基础上进行教学的。是对前面所学的知识进行综合和提升。要求学生不仅能根据已知条件和问题进行列式，还能自己提出问题，进行解答。在本课中，我根据新课标的理念，力求使学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，让学生体会到数学在现实生活中有着广泛的应用。

教材特别注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力，例如，例题或练习题插图一般展示了一个含有数学问题的现实情景，使学生体会到现实生活中存在着许多数学问题；题目中往往只明显出现一个条件和问题，另一个条件需要学生自己去寻找；使学生初步体会一个数学问题是怎样提出来的、是如何解决的。这方面虽然是教材设计精彩之处，但往往也是老师最难教的地方，因为对于低年级的学生而言，缺乏知识的积累，对数学知识中的条件与问题是不能很好的理解的。教学中如何让学生理解图意及所求问题，并能用数学语言准确表述出来也是教学的关键与重点。许多学生在观察了插图后都能较快地用算式表示出图意，由于是生活中的实景，学生容易理解，所以能较快地列出算式。但学生只能简单地将物体的数量与数字相对应，合起来用加法做，而吃

掉、用去、减少几个都用减法表示，对于减法的含义，学生并没有深层次的理解。

其实对于《用数学》教学最基本的方法就是先请学生说一说这张图提供了什么信息，是文字告诉我们，还是你从图中找的，找到图文中最准确的信息，要求的问题是什么，然后逐步帮助学生理清图中的条件和问题之间的关系，明确这类问题应用什么方法解决，从而达到学生正确列式计算的目的。因此，课堂上我非常注重培养学生读题的能力，从“读”中让学生找出信息，最终达到解决问题的目的。

反思本节课，我认为还要做好以下两点：

1、在设计问题上要下功夫，突出问题的难易层次，要激起学生提问题的积极性。本节课中提问题的人始终是班上学习好的几名同学，其他同学的参与度不高，或只是想提出简单的问题，怎样真正调动学生爱提问题，多角度提出问题这一点需要加大力度和投入。

2、要留给学生思考，交流的时间。任何知识的吸收和消化都需要一定的时间。在课堂教学中应进一步合理安排留给中下生“消化知识”的时间和空间。要充分利用师生之间的交流来启发学生从能够提问题到进一步提出有价值的问题，再到能从不同角度提出问题，提出不同方面的问题，让学生在教学活动中能力得到逐步的提高，体验到学习的成功与快乐！

## 数学买东西教学反思篇四

（一）本节课选自北师大版小学数学三年级下册第五单元的第一节内容，“认识分数”是学生关于数的认识的又一次扩展。“分一分”是从学生熟悉的一个简单的数学事实出发。通过讨论意识到数的不够用，促使他们想办法去探索，体会分数的必要性，进而让学生在“涂一涂”、“折一折”、“说一说”等操作与描述过程中，理解简单的分数所

表示的具体意义等等。本节课是数域过渡中的重要环节，起着十分重要的作用。学好本节知识内容不但能使数域过度自然，更能使学生逐步养成良好的思维习惯、学习习惯，意义十分重大。

## （二）教学目标：

1、知识与技能：初步理解分数的意义，并能认、读、写简单的分数，知道分数的各部分名称。体会学习分数的必要性。并培养学生独立思考、探究学习的能力及思维的灵活性。

2、过程与方法：玩中学——学中做——做中得——乐中验。不但激发了学生的学习兴趣而且渗透了学习方法。

3、情感与态度：激发学生的探索欲望、活跃学生的思维，更深入的理解数学与生活的紧密联系，使学生热爱生活、热爱数学。

根据教材内容和学生的实际情况认为本节课的重点、难点如下：

重点：理解分数的意义，能认、读、写简单的分数

难点：在理解分数意义的基础上，灵活应用分数表示物体、图形等。

教材从学生的生活经验出发，从淘气和笑笑分一个苹果入手，引导学生讨论和探索“一半”的表示方法，让学生知道现在全世界通用的表示“一半”的方法是 $\frac{1}{2}$ 。接着让学生在“涂一涂”的过程中体会 $\frac{1}{2}$ 还可以表示很多的事物，从而更深刻的理解分数的意义，巩固所学知识。

学生对初学分数知识会有极大的兴趣，但对分数意义的理解部分同学会有困难，读、写分数也会有一定的困难。要在逐

步的实践探索中加深理解，逐步掌握。

为了更好地实施课堂教学，我在教学中将鼓励他们采用小组活动的方式来学习。这样可以使他们在活动中充分展开推理和想象，作到人人参与、人人热情高涨，发挥他们在课堂中的主题地位。此外，我还将把多媒体教学应用到本节课当中，使学生能更加直观地理解分数，从而达到增加课堂容量和提高教学效果的作用。

## 1、玩中学

### (1) 大胆想象，积极探索，讨论“半个”的表示方法

在这个环节中给学生充分思考、讨论的空间，发展他们的想象能力和思维能力，激发他们的探索欲望。落实目标。

### (2) 通过涂一涂，了解 $\frac{1}{2}$ 还可以表示很多物体的一半。

在学生动笔之前给他们一定思考空间，互相交流，既可以使他们作题时有一定思路，也可以提醒他们应该注意的问题，懂得作题的方法，让学生得到一些学习方法。从而落实目标。

### (3) 折一折，通过合作交流、探究方法

在这一环节中，学生会出现各种各样的折法，让他们展示交流，促进学生思维的发展。深入落实目标。

## 2、学中做

### (1) 做教材57页折一折

通过操作，教师问：你发现了什么？互相交流一下

在这个环节中学生独立思考，小组合作。全班交流探索分数的意义。而后，教师引出：在生活中你还能找到用这样的数



表示的物体吗？这样引申到现实生活中，使学生把所学的数学知识与生活实际联系起来，从而更加深刻理解分数的意义。

(2) 揭示分数的概念，并板书

(3) 介绍分数各部分组成的名称，板书

(4) 介绍分数的读法和写法，板书

这样可以使学生知道本节课的知识重点，有利于学生系统的掌握。

### 3、做中得

课件演示习题。

### 4、乐中验

(2) 利用分数知识自我评价：教师出示被十等分的圆，让学生说说本节课学习中愉快、成功、遗憾各占几分，用分数表示是几分之几。教师给予引导性评价。

通过此环节再次地巩固和发展学生应用分数的能力，突破难点，使课堂达到高潮！

## 数学买东西教学反思篇五

1. 高一学生在初中三年普遍已构成了固定的学习方法和学习习惯。

相当部分同学满足于课堂上的认真听讲，满足于课后的作业模仿缺乏进取思维；遇到难题不是动脑子思考，而是期望教师讲解整个解题过程；缺乏自学、看书的本事，甚至有少数同学仍有些学生还相信能够经过“考前突击复习”来取得好成绩。

而高中教师在授课时强调数学思想和方法，注重举一反三，在严格的论证和推理上下功夫。所以造成初，高中教师教学上的巨大差距，中间又缺乏过渡过程，至使高中新生普遍适应不了高中教师的教学方法。

2. 高一要放慢进度，降低难度，注意教学资料和方法的衔接。

3. 严格要求，打好基础。开学第一节课，教师就应对学习的五大环节提出具体、可行要求。

如：作业的规范化，独立完成，订正错题等等。对学生在学习上存在的弊病，应限期改正。严格要求贵在持之以恒，贯穿在学生学习的全过程，成为学生的习惯。指导学生改善学习方法。好的学习方法和习惯，一方面需教师的指导，另一方面也靠教师的强求。教师应向学生介绍高中数学特点，听课时要动脑、动笔、动口，参与知识的构成过程，而不是只记结论提倡学生进行章节总结，把知识串成线，做到书由厚读薄，又由薄变厚。

如果注意到以上几点，教学效果可能会更好一些。

## 数学买东西教学反思篇六

相当部分同学满足于课堂上的认真听讲，满足于课后的作业模仿缺乏进取思维；遇到难题不是动脑子思考，而是期望教师讲解整个解题过程；缺乏自学、看书的本事，甚至有少数同学仍有些学生还相信能够经过“考前突击复习”来取得好成绩。而高中教师在授课时强调数学思想和方法，注重举一反三，在严格的论证和推理上下功夫。所以造成初，高中教师教学上的巨大差距，中间又缺乏过渡过程，至使高中新生普遍适应不了高中教师的教学方法。

如：作业的规范化，独立完成，订正错题等等。对学生在学习上存在的弊病，应限期改正。严格要求贵在持之以恒，贯

穿在学生学习的全过程，成为学生的习惯。指导学生改善学习方法。好的学习方法和习惯，一方面需教师的指导，另一方面也靠教师的强求。教师应向学生介绍高中数学特点，听课时要动脑、动笔、动口，参与知识的构成过程，而不是只记结论提倡学生进行章节总结，把知识串成线，做到书由厚读薄，又由薄变厚。

如果注意到以上几点，教学效果可能会更好一些。

## 数学买东西教学反思篇七

教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，使学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑。同时积累教学经验，找出不足，有利于改进课堂教学和提高教师的教学水平。

在教学中努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

在数学课上，有思维深化，也有正误辩论，有积极的合作。因此努力改变自己的教学方法，努力使学生走进自己的课堂，使之乐思、善学，真正成为课堂的主人。为此，作为数学教师要以创新求发展，一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，努力实现教学高质量，课堂高效率。

把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有

力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的。形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。作为一名数学教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，充分利用共享资源，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争的意识，同时培养学生具备正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，学有所得。

一分耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，做好本职工作。

## 数学买东西教学反思篇八

面对课程改革，我一边实践，一边成长，不断地吸收新的教学理念。通过近段时间的教学，在课程改革的实施进程中，我越来越深切的感受到课程改革的推行确实对我们的学生受益匪浅，对我们的教师更是一次全新的洗礼，师生同舟共济，共同发展，充分地体现了以人为本的发展理念，但也碰到了不少的麻烦，不少的困惑，下面我谈一谈我几点粗浅的体会：

一、教学方式的转变。新课程教材内容已经改变了知识的呈现形式，这是一大亮点，那么教师如何领会教材的编写意图，遵循儿童的认知特点，在教学过程中让学生对新知识有亲近感，学习方式变得多样化和个性化呢？我们在教学中注重让数学走向生活，让生活走进课堂，这样将知识与学生的生活经验和情感体验联系起来，使学习真正服务于学生的成长，根

据知识特点的不同，我们在课堂教学中注重采取不同的教学方法。

通过教学方式的转变，设立了相应的情景教学环境，学生不仅能够读中学，玩中学，做中学，听中学，在思考中学习，在游戏中学习，在合作中学习，而且获得了学习中的乐趣和自身全面、和谐的发展机会。

二、学习方式的转变。学习方式的转变是本次课程改革的显著特征，积极培养学生主动参与，乐于探究，勤于动手，分析和解决问题以及合作交流的能力，改变学生从前单一、被动的学习方式。加强学科之间的有机联系，摒弃过分强调学科本位的思想，更加注重让学生掌握学习的方法，培养终身学习的愿望和能力，为学生的全面发展和健康成长创造了有利的条件。

三、评价方法的转变。新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，这不仅是评价体系的变革，更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。新课程要求评价注重过程，强调多元化的评价方法。变重结果评价为重过程评价的好处还在于：引导学生对自己和他人有“尽力则行”的要求和评价，既承认个人的局限又能表现自己的能力。不苛求自己也不苛求别人，因为努力是每一个愿意做的人都可以做到的，而某种结果却不是我们努力就可以得到的。变重结果评价为重过程评价的好处还在于：充分考虑学生的个别差异，尊重学生在不同的生活经验基础上获得不同的心理发展水平，淡化“区分”，突出“转变”，追求每个学生在原有心理发展水平上的进步和发展。让不同层次的学生都有发展，关注学生学习过程，诊断学生成长中的问题，从而发挥评价的改进与激励功能。正如美国著名教育评价学专家斯塔弗宾所言：“评价的目的不在证明，而在改进。”运用这些方法，才能全面、客观、公正地评价学生的发展，更清晰、更准确地描述学生的现状和进步。

四、师生关系的转变。新课程标准认为学生是数学教学过程的主体，学生的发展是数学活动的出发点和归宿。所以在课堂上，我们注重激发学生学习的兴趣和创新能 力，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会，努力做到：问题—让学生提出；过程—让学生参与；内容—让学生讲解；新知—让学生发现；结论—让学生归纳；学法—让学生总结。倡导教学民主，建立平等的师生关系，营造同学之间合作学习的良好氛围，为学生的全面发展和健康成长创造有利的条件。