

小班数学活动比较大小教案 小班数学活动教案(通用10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小班数学活动比较大小教案篇一

《纲要》中指出：幼儿园应以游戏为基本活动，幼儿是活动的主人，教师要遵循幼儿的年龄特征及幼儿的认知发展规律。在此理念的引导下，我对此教学活动进行了进一步的反思。要组织好本次活动，作为教师我认为关键要把握好两个方面：一是要清楚幼儿空间的认知发展规律，二是要抓住幼儿的兴趣。因此，在分析目标之后，我将本次活动的重点定为：区分先、后方位。在教学导入的设计中我采用了幼儿非常熟悉的《龟兔赛跑》的故事激起幼儿的兴趣，整个过程以游戏形式，创设了轻松愉悦的游戏氛围，让孩子置身于游戏情景中，快乐的体验，积累相关经验。教学环节设计遵循幼儿的认知发展规律，由浅入深，由易到难，循序渐进。

- 1、结合日常生活的具体事情理解并区分先后。
- 2、培养幼儿比较和判断的能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、引导幼儿对数学产生兴趣。

1、礼品盒、内装有桃子的生长、小鸡的生长图片。

2、兔子、乌龟、小蚂蚁、小鸡的头饰、哨子、小旗

二. 理解先后

这次，是谁先到达终点?为什么? 谁后到达终点? 为什么?

三. 辨别先和后

比赛结束了，为感谢小朋友来给它们当裁判，小动物们给大家带来了一份精美的礼物，我们一起来看看! 呀! 是个漂亮的盒子，不知道里面装着什么? 你们想不想知道? 老师也很想知道，怎么办呢?(引导先做什么，后做什么)然后教师打开盒子，取出一些礼物。

1、桃子的生长图：图上画着什么? 都是桃树，开花和结果，哪个在先? 哪个在后?

2、小鸡的生长图：图上画着什么? 在小鸡的生长过程中，哪个在先? 哪个在后?

四. 结合日常生活，扩散幼儿对先后的认识。

每天早晨你来到幼儿园，会先做什么，后做什么?

在你吃水果前，应该先做什么，后做什么? 在小朋友吃饭前，你应该先做什么，后做什么?

小结：生活中的每件事做起来都有先有后，现在咱们一起随着音乐到外面表演日常生活模仿操吧!

本活动通过游戏形式让孩子在玩玩中掌握新的知识：先让孩子扮演角色进行比赛理解先和后?” 此游戏即让孩子复习了已学过的知识，同时也在潜意识里向孩子灌输新的知识点

（先后）；接着为了感谢小朋友当裁判，小动物们给大家带来了一份精美的礼物，呀！是个漂亮的盒子，在取礼物的同时让幼儿进一步辨别先和后。此环节大大提高了孩子游戏的兴趣，从而使每个孩子都乐于参与到活动中来，并在游戏的过程中体验到知识点（先后）；最后让孩子结合日常生活，扩散幼儿对先后的认识。让游戏在高潮中结束。这节课我基本的教学思路和流程没有大的问题，但在细节方面存在不少的问题。想的太少，没有考虑到孩子们回答问题会千奇百怪的，只考虑最基础的。在以后我要把自己变成一个细心的人，上一节课不但要注重细节，要多想，把所有可能出现的问题都想到，还有学会创造教材。

小班数学活动比较大小教案篇二

一、目标

- 1、体验数学操作活动的乐趣。
- 2、彩操作活动中付息5以内的数数。
- 3、学习按数量取物。

二、准备

贴有点卡的塑料袋（同幼儿数）、串珠积木六篮、动物图形卡1—5一套。

三、过程

（一）集体活动

- 1、师以小狗开糖果店的游戏来应起幼儿的兴趣。

师：今天又各客人来我们班作客，你们看是谁？（小狗）

师：小狗开了一家糖果店，生意很忙，有很多的小动物来帮忙，看看是谁来了？

2、复习5以内的`数数。

师：这是谁？有几只？（师逐一出示动物卡片，幼儿伸出手指点数，并说出总数）

（二）操作活动

1、装糖

（1）师：来了这么多的小动物，可是还是来不及。小朋友们愿意帮助小狗吗？

（2）提出要求。

师：先每人拿一只塑料袋，数数上面有几个点子，就往里装几粒糖，一边装一边数，最后说：“我装了x粒糖。”

（3）师示范一次。

（4）幼儿操作，教师巡视指导。

（5）提问：你装了几粒糖？为什么装了x粒糖？

2、送糖

（1）师：请小朋友把糖送到糖果店的柜台里。

（2）提出要求。

师：你有几粒糖就放在有几个图形的框子里。一边送一边说：“我送了x粒糖。”

(3) 师示范一次。

(4) 幼儿操作教师指导。

3、结束活动。

师：小狗说谢谢你们，欢迎你们到他的店里买糖吃。

小班数学活动比较大小教案篇三

活动目标：

- 1、学习用一一对应的方法比较两组物体的多少
- 2、学习用简短的句子讲述自己的操作过程

活动准备：

- 1、猫、小鱼图片和白纸若干
- 2、猫妈妈头饰1个

活动过程：

1导入活动：

教师扮演猫妈妈：“小朋友们好！知道我是谁吗？……你们能不能帮我喂喂我的猫宝宝呀？让我先来教教你们怎么喂猫宝宝吧……”

2基本活动：

(1)教师示范：

a先给小猫排队

向幼儿说明要求，喂小猫的时候要说：“一只猫吃一条鱼”

(2) 幼儿动手操作，教师从旁指导

(3) 让做得对做得好的幼儿上台来边做边讲

(4) 巩固复习：教师在黑板上做，但是由幼儿来说操作过程

3 巩固复习：

(1) 教师在黑板上做，但是由幼儿来说操作过程

(2) 让部分幼儿扮演小猫，部分幼儿扮演小鱼，让幼儿练习操作过程

(3) “送猫宝宝回家”——让幼儿把自己得作业放到教师指定的地点

活动延伸：在游戏和日常生活中，利用各种玩具和器材让幼儿更多的操作比较，加强记忆。

小班数学活动比较大小教案篇四

1、学习对象和物品之间的对应关系，并做一一对应的练习。

2、学习一一对应的.方法（重叠法、并置法）比较两组物体的数量，初步感知“多”、“少”和“一样多”。

兔子、萝卜、狗、骨头、猫、鱼各四份

一、给小兔喂萝卜，感知物体间一一对应。

1、教师：小朋友，你们看谁来了？（出示小兔图片）你们知道小兔子最爱吃什么吗？

2、教师：现在有几只小兔子？（1只）一只小兔子吃了几个萝卜？（1个）

3、教师：来了三只小兔子，可是只有两个萝卜，谁没有萝卜？这可怎么办呢？（教师引导幼儿想办法）

4、教师继续出示小兔子卡片，（给第三只小兔子添上一个萝卜）现在每只小兔子都有一个萝卜了。

5、教师小结，让幼儿感知一一对应的方法。

二、游戏：给小动物喂食。

1、出示动物图卡，贴在黑板上，请幼儿观察。

教师：你们看，这是谁呀？（小狗）小狗喜欢吃什么？（肉骨头）现在请小朋友来给小狗喂骨头吧，一只小狗吃一根肉骨头。

2、请幼儿将骨头的卡片贴在小狗的下面。（教师注意提醒幼儿一只小狗下面贴一根骨头。）

3、继续出示小猫的卡片，贴在黑板上。

教师：你们呢看小猫喜欢吃什么？（鱼）我们应该怎么给小猫喂鱼呢？

4、请幼儿将鱼的卡片贴在每只小猫的下面，也可以和小猫重叠起来比较观察。

5、小结游戏活动，巩固幼儿一一对应的练习掌握。

三、活动总结，引导幼儿观察在生活中那些物品是一一对应的（小朋友和椅子、碗和勺子、鞋子和袜子等）

小班数学活动比较大小教案篇五

活动目的：

- 1、学习4的形成，知道3添上1就是4，点数4个以内物品。
- 2、认读数字“4”，了解其实际意义。
- 3、喜爱参加数学活动。

活动准备：

教具准备：课件《4的形成》，“坐汽车”，数字卡片。

学具准备：“坐汽车”，数字卡片。玩具汽车4辆；生活中含有数量4元素的物品若干。

活动过程：

师幼互问好，走线，线上游戏：一家人。

- 1、复习3的形成。出示课件幻灯片《我会说》。

点击出示2只小兔和数字和数字卡片“2”，再添上1只小兔和数字卡片1，引导幼儿说出：2只小兔添上1只小兔就是3只小兔；2添上1就是3，，在初示数字卡片3.

- 2、探索4的形成。出示课件幻灯片《你会吗》。

创设情境：现在站台上3只小兔在等车。如果再来1只小兔，会有几只小兔？鼓励幼儿用学具探索4的形成，先摆3只小兔，找出对应的数字卡片，再添上一只小兔，并找出其对应的数字卡片。然后点数一共有几只小兔，并用对应的数字卡片表示形成后的数量。

小结：3添上1就是4.

3、在生活中认识4的形成。

出示课件幻灯片《我会做》，幼儿练习4的形成。

出示课件幻灯片《你发现了吗？》，幼儿在生活中找出4的形成。

4、认读数字4，出示课件幻灯片《我会认》，引导幼儿说说数字4像什么？

幼儿操作学具“坐汽车”。操作生活中含有数量4元素的物品若干。

小班数学活动比较大小教案篇六

十根宽度、高度为2.5厘米，长度从100厘米递减至10厘米，且等差为10厘米的红色木棒组成。

1. 通过视觉辨别，感知长棒在长和短上的差异，培养辨别长短的视觉能力。

2. 发展用视觉及肌肉感觉别人一度空间差异的能力。

1. 教师介绍工作区域，取铺工作毯、工作卡，介绍今天的工作名称

2. 教师展示工作：

(1) 教师从最短的一根长棒拿起，依次拿到工作毯上散放。

(2) 从最长的一根开始，用右手食指、中指按左—上—右—下的顺序触摸，以左端对齐的方式将十根长棒排列成长棒形。

(3) 拿出最短的一根进行错控。

(4) 取出最长的一根和最短的一根，进行三段式教学。

(5) 从最长的一根依次放回。

3. 幼儿尝试工作。

4. 工作结束，从哪拿得送回哪去。

1. 自由造型

2. 哪一个不见了

3. 比一比

4. 与图片配对

小班数学活动比较大小教案篇七

活动目标：

1、多种感官感知1、2。

2、能从许多物体中取出数量为1、2的物体。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1、积木及各种文具，纸盒子1个，有一面留一个洞，能伸进

一只手。

2、每个幼儿1、2点卡各一张。

活动过程：

2、分别出示画有1个、2个实物的贴绒图片，让幼儿说出其数量，教师将其放在贴绒板上，让幼儿分别在实物上方贴上相应的点卡。

3、幼儿根据点卡上的圆点数，分别从一堆物体中拿出相应数量的实物。

4、教师敲击琴键1次、2次，幼儿根据发出的声音次数，举起相应数量的圆点卡片。

5、游戏：摸一摸，这是多少？事先把长短不一、大小不一的文具和积木放在盒子里，让幼儿不用眼睛看，从里面摸出1、2件东西，摸好后未拿出来时要说出：所拿物体的名称、数量和特征，如：我拿的是一块大(小)积木或一支长(短)的铅笔。

小班数学活动比较大小教案篇八

这节教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中，尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

为了实现第二个活动目标，在活动中让幼儿大胆的发现然后进行讲述，所以这个目标很容易就实现了。

在活动中也存在一些困惑：

每个老师都知道，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

小班数学活动比较大小教案篇九

- 1、能用目测的方法比较大小，并练习用重叠和并放的方法进行一一对应。
- 2、能积极动脑筋寻找正确的答案。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

1、瓶盖两套：一套为从小到大有盖的瓶子4个，另一套为一样大的有盖的瓶子4个。

2、杯子和杯盖若干套。

一、瓶与盖比多少

1、情景导入

教师:狗妈妈在家大扫除的时候,找出了许多瓶子和盖子,你能帮瓶子找到盖子吗?

教师:瓶子和盖子谁多谁少?

2、重叠对应比多少

教师出示一样大的瓶子和盖子若干,与幼儿讨论。

教师:用什么办法知道瓶子和盖子谁多谁少呢?

引导幼儿将瓶与盖重叠对应(一个盖子盖在一个瓶子上),再说说谁多谁少。

3、并列对应比多少

教师出示从小到大有盖的瓶子一套,与幼儿讨论:用什么办法知道瓶子和盖子谁多谁少呢?

教师:如果不用盖子盖瓶子的方法,还有什么办法能找出瓶子与盖子谁多谁少呢?

引导说出并列对应的方法。

二、帮瓶子找盖子

1、介绍比赛活动

教师请幼儿观察两组瓶子(一组为从小到大的三套,另一组为一样的三套),请6名幼儿分两组比赛——将盖子盖在瓶子上。

讨论：哪一组快，为什么？

巡回比赛。

三、幼儿操作活动

帮狗妈妈整理东西

“看，这里有许多套杯和瓶盖，请小朋友们帮它们找到朋友。”

小班数学活动比较大小教案篇十

感官——长棒1

十根宽度、高度为2厘米，长度从100厘米递减至10厘米，且等差为10厘米的红色木棒组成。

1、通过视觉辨别，感知长棒在长和短上的差异，培养辨别长短的视觉能力。

2、发展用视觉及肌肉感觉别人一度空间差异的能力。

操作方法：

1、教师介绍工作区域，取铺工作毯、工作卡，介绍今天的工作名称

2、教师展示工作：

（1）教师从最短的一根长棒拿起，依次拿到工作毯上散放。

（2）从最长的一根开始，用右手食指、中指按左—上—右—下的顺序触摸，以左端对齐的方式将十根长棒排列成长棒形。

(3) 拿出最短的一根进行错控。

(4) 取出最长的一根和最短的一根，进行三段式教学。

(5) 从最长的一根依次放回。

3、幼儿尝试工作。

4、工作结束，从哪拿得送回哪去。

变化与延伸：

1、自由造型

2、哪一个不见了

3、比一比

4、与图片配对

适用年龄：

3岁以上。

错误控制：

1、最短的一根长棒是十根长棒的等差。

2、逐步学会自我识别错误。

3、学习用视觉辨别错误。

兴趣点：

1、长短不同的长棒可以搭建成各种造型。

2、幼儿搬运长棒满足了幼儿协调性及大肌肉发展的需求。

注意事项：

1、当幼儿取长棒时，注意观察周围，不要碰伤别人。

2、从最短的一根开始取，从最长的一根开始放回，一次只能拿取一根长棒。