

大班我希望的变化活动反思 幼儿园大班语言教案快乐的纽扣含反思(大全6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班我希望的变化活动反思篇一

活动目标：

- 1、能大胆地和别人进行交谈。
- 2、体验关心集体、帮助别人自己就会感到快乐的情感。
- 3、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

设计意图：

在与我班孩子的共同生活中，我发现每次在整理收拾玩具的时候，有一小部分幼儿不那么积极，有时故意的躲避，于是我设计了这个活动——我快乐，通过引入幼儿进入情景，讲讲说说、分析讨论、采访等形式，让幼儿去感受关心集体、帮助别人是一件快乐的事。

活动准备：

幻灯片、笔、纸。

活动过程：

一、出示小树叶，导入情景：

1、出示第一张幻灯片，引起幼儿兴趣：

——今天，我碰到了谁？（小树叶）风儿把小树叶带到了这里，让它去找找谁是快乐的小动物，你们愿意和它一起去吗？”

2、逐一出示后面的幻灯片，引出小树叶与他们的`对话：

——好，我们一起去看看，小树叶碰到了谁？小树叶问小鸟：“小鸟你快乐吗？”小鸟说：“我每天给大家带去美妙的歌声，大家都很喜欢我，所以我很快乐！”小树叶找到了第一个快乐的小动物。我们再去看看。（依次引出小青蛙和小狗。）

——小树叶问青蛙：“小青蛙你快乐吗？”小青蛙说：“我每天帮大家捉害虫，我很快乐！”

——小树叶问小狗：“小狗你快乐吗？”。小狗说：“我每天为主人看门，我很快乐！”

二、分析讨论，引起感情共鸣：

——小树叶碰到了哪些小动物？它们快乐吗？

它们为什么快乐呀？（依次类推小青蛙、小狗。）

原来它们做了许多帮助别人的事情，所以他们感到很开心。

你们快乐吗？你们做了哪些快乐的事情啊？

那你想不想去了解一下你的好朋友、老师、阿姨是不是快乐的？”

好，我们去采访一下！

三、现场采访，了解别人的快乐：

- 1、采访问题：如：你帮助过别人吗？你感到快乐吗？
- 2、每位幼儿自己也是被采访对象。
- 3、幼儿可以用自己熟悉的方式记录采访结果。

四、全班分享交流采访结果：

鼓励幼儿大胆表述，进一步引发幼儿懂得“帮助别人是快乐的情感”的道理。

活动反思：

在与我班孩子的共同生活中，我发现每次在整理收拾玩具的时候，有一小部分幼儿不那么积极，有时故意的躲避，于是我设计了这次活动——我快乐，通过引导幼儿进入情景，讲讲说说、分析讨论、采访等形式，让幼儿去感受关心集体、帮助别人是一件快乐的事。

整个活动的设计和implement中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的方式，由易到难，层层深入，为每个幼儿提供了参与表达的机会，让幼儿大胆讲述，提高幼儿的语言表达能力。

大班我希望的变化活动反思篇二

活动目标

- 1、在活动中主动探索发现分类的方法。

- 2、学会用多种的分类方法进行分类。
- 3、训练幼儿的分类能力，培养幼儿的逻辑思维能力。
- 4、探索、发现生活中纽扣的多样性及特征。
- 5、培养幼儿敏锐的观察能力。

教学重点、难点

重点：在活动中主动探索发现分类的方法。

难点：学会用多种的分类方法进行分类。

活动准备

- 1、教具：颜色（红、黄、蓝），形状（正方形、圆形），大小（大号、小号）的纽扣若干。
- 2、学具：幼儿人手一份同上的纽扣。
- 3、衣服形状的图卡一张。
- 4、分类操作盘幼儿人手一个。

活动过程

一、导入主题，激发兴趣。

- 1、出示各种纽扣，请大家一起来说一说看到是怎样的纽扣。教师小结纽扣的特征。
- 2、出示衣服形状的图卡，请幼儿为它按上方形的黄色纽扣。
- 3、幼儿操作，教师小结：在一堆纽扣中一个一个的找出来太

慢，而且还容易出现错误。因而我们可以先把纽扣分类，再进行操作就会顺利很多。

4、在教师的要求下，幼儿先按颜色这一特征对纽扣进行分类。

二、游戏活动：找找好朋友。

1、拿起红色的一大一小两个纽扣，用纽扣宝宝的口气说：“我们都是红色的`纽扣，所以我们是一对好朋友。

请幼儿小结它们为什么能成为一对好朋友？

2、游戏：找找好朋友。

教师讲述游戏要求：说出两个纽扣的同一个特征就让它们做好朋友。

示范活动。

集体练习活动。

3、教师小结：我们不光可以按照颜色来进行分类，帮相同颜色的纽扣找到好朋友，我们还可以按照形状来分，把圆形的纽扣集中在一起做好朋友。还能按照大小帮大个子和小个子纽扣都找到好朋友。

三、自由分类活动。

1、为自己的一份纽扣分类，可以按照自己想要分的类别进行活动。

2、分好后鼓励幼儿说一说自己是按照怎样的类别进行分类的。

教学反思

1、在进行这个分类活动的时候，幼儿的注意力往往集中在纽扣的颜色，形状，大小上，从而忽略了活动的重点！在今后的活动中应该引起重视。

2、在做游戏的环节中，开始的时候幼儿不知道怎样去做这个游戏，就拿着纽扣各玩各的。后来学会这个游戏，幼儿兴趣浓厚，超过了计划的游戏时间，从而延长了活动的时间。在这个环节中，教师没有很好的做到收放自如。

3、在自由分类活动环节，要求幼儿口述分类方法时，幼儿不能完整的表达自己的想法时，教师应加以适当的引导，并鼓励幼儿大胆的说出自己的想法。

4、本次活动设计新颖，符合幼儿的年龄特点和心理特点，并成功的激发了幼儿对数学的兴趣。训练了幼儿的分类能力，培养了幼儿的逻辑思维能力。

大班我希望的变化活动反思篇三

1、理解义词，并能运用一些义词说一句简短的话，培养幼儿的语言表达能力。

2、通过学习义词，培养幼儿思维敏捷性、流畅性。

1、进行比较的实物各两个：皮球、暖瓶、毛线、书、手绢。

2、图片：苹果(小)、树(高矮)、猴(多少)、尺(长短)。

3、实物：积木、棍子、娃娃、书，手绢(与幼儿人数相同)。

1、教师以简短语言引出课题：今天，我带来了许多玩具，你们想知道是什么吗？

2、出示实物引导幼儿说出一些义词：

(1) 皮球：小；

(2) 暖瓶：高矮；

(3) 毛线：长短；

(4) 书：厚薄；

(5) 手绢：新旧。

3、讲解什么是义词

师：刚才，小朋友们说了很多词，像小、高矮、长短、厚薄、新旧等，这些意义相的两个词叫义词。

4、生活联想：想一想在生活中哪些物体和事物是相的，用义词说出来。

5、出示图片，加深幼儿对义词的理解。

师：生活中的义词可真多，我这里有几张图片，请小朋友用线连出和它相的物体。出示图片，幼儿连线：苹果(小)、树(高矮)、猴子(多少)、尺(长短)。

6、拍手游戏：复练习学过的义词

教师说一个词，幼儿边拍手边说出它的义词(集体、个别回答)。

如：我说“上”，幼儿：“下”，左右；小；好坏。我说“火车跑得快”幼儿说“火车跑得慢”；长颈鹿高梅花鹿矮；新衣服旧衣服；棉花轻铁重；纸薄书厚；开灯关灯；天热天冷；河水浅河水深，等等。

7、找实物

教师出示一种实物，幼儿找出相实物(将实物分散在活动室四周)。

如：积木小积木；厚书薄书；胖娃娃瘦娃娃；长棍子短棍子等等。

8、做相动作

如：把右手举起来把左手举起来；哭笑；小鸟飞得高小鸟飞得低；往前走往后走。

9、一起到室外，观察实物，学习运用义词。

结束。

本次语言教育活动紧紧围绕着学习义词而展开，在观察实物中理解义词，并能运用一些义词说一句简短的话，培养幼儿的语言表达能力是本次活动的重点。教师充分调动了幼儿的学习积极性，巧妙地设计了一系列活动，通过运用各种感观，在看看、说说、想想、动动、找找、做做等活动中，让每个幼儿思想活跃，积极主动地与教师和同伴交往，使幼儿的语言表达能力得到了很好地发展。

大班我希望的变化活动反思篇四

活动目标：

1. 能观察图片内容，合理连贯地创编故事情节。
2. 学会角色之间的对话，能恰当运用形容词来赞美小纽扣。
3. 懂得帮助别人是一件快乐的事情。
4. 感知故事中象声词运用的趣味性。

5. 初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

活动准备：

课件“快乐的纽扣”，班得瑞的音乐，自制小书《快乐的纽扣》。

活动过程：

一、师幼谈话，引出故事

师：你们知道哪些东西是圆溜溜的吗？

幼：轮子 / 饼干 / 瓶盖……

师：圆溜溜的东西可真多啊！今天我也带来了一样圆溜溜的东西。看看，是什么呀？（点击课件，出现纽扣图片。）

幼：有点像纽扣。

师：对了。它是一颗快乐的纽扣，它非常喜欢帮助别人。小纽扣要去旅行了，让我们一起看看它在旅行途中会帮助谁，是怎么帮助它们的。

二、观察画面一，师幼共同创编故事

1. 幼儿观察画面一中的（1），引出第一段故事。

师：画面上有谁？

幼：小老鼠。

师：小老鼠在干什么？它的车子怎么样了？

幼：小老鼠的车少了一个轮子。

师：真的。小老鼠的汽车缺了一个轮子，不能开了。那小纽扣可能会怎么帮助它呢？

幼：小纽扣可能会给小老鼠买一个轮子装上去。

幼：小纽扣会帮助小老鼠找轮子。

幼：小纽扣可能把自己变成车轮子。

幼：谢谢！

师：小老鼠除了说“谢谢”，它还用了一句话来赞美纽扣轮子呢！它是这么说的：“多么好玩的纽扣轮子啊！”大家一起说说看。

师：现在请你们也用多么加一个好听的词来赞美一下纽扣轮子。幼：多么有趣的`纽扣轮子啊！

师：这句话说得真好听！我们跟他学一学！还有吗？

幼：多么舒服的纽扣轮子啊！

幼：多么滑稽的纽扣轮子啊！

师：听了这么多赞美的话，小纽扣说：“你快乐就是我快乐！”

师：小纽扣是怎么说的？

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师带领幼儿讲述第一段故事。

师：小纽扣帮助了小老鼠真快乐啊！我们把这件快乐的事情完整地来讲一讲，好吗？

三、观察画面二，师幼合作创编多个故事

1. 教师引导幼儿观察、想象、讲述画面二的情节。

师：小纽扣帮助了小老鼠，继续往前走，又遇到了谁？

幼：小兔子。

师：小纽扣变成了什么？

幼：金牌！

师：你怎么看出来的？

幼：小纽扣挂在小兔子脖子上。

师：小纽扣为什么变成金牌送给小兔子呢？

幼：小兔子参加运动会得了第一名，可是它的金牌丢了，难过得哭了。所以，小纽扣就变成金牌送给了小兔子。

师：还有其他原因吗？

幼：“龟兔赛跑”第二场比赛开始了，小兔子吸取了前一场比赛的教训，一口气跑完了全程，得到了冠军。所以，小纽扣变成金牌奖励小兔子。

师：小兔子带着纽扣金牌，真好看！它会对小纽扣怎么说呢？请你像前面一样也用“多么”加好听的词来说一说。

大班我希望的变化活动反思篇五

1、认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。

2、学习用手电筒的光或太阳光制造彩虹，感知彩虹与光的关

系。

3、愿意在实验中大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、使幼儿对探索彩虹的自然现象感兴趣。

1、一个水盆，镜子。盛了水的喷水壶。

2、根据天气情况，选择晴天开展活动。

3、幼儿用书，教学挂图。

我们可以自己制造彩虹吗？你制造过吗？你是怎样制造的呢？

请几个幼儿自己制造彩虹。

你制造出彩虹了吗？你看彩虹时时背对这光还是向着光呢？

你看到彩虹是什么样的？

想想看，我们还在那里看见过彩虹的七色光呢？

引导幼儿看书中的彩虹在那里。

除了书中的彩虹，你还在哪里见过彩虹的呢？

现在我们用水壶来制造彩虹吧。并把自己看到的彩虹画在纸上！

大班我希望的变化活动反思篇六

1、理解故事内容，合理想象，创造性地续编故事。

2、大胆参与表演故事，体验自编自导合作表演的乐趣。

- 3、知道环境保护的重要性，产生爱护环境的意识。
- 4、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。
- 5、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

1、利用玩具围合小溪情境。

2、故事ppt《美丽的小溪》。

3、提供各色彩纸、笔。表演用的塑料袋、包装盒、方便面盒；故事录音。

1、欣赏故事，了解故事内容。

教师：森林里有一条晶亮的小溪，小溪里有五颜六色的鹅卵石，小溪两旁长着绿绿的青草，开着美丽的鲜花，在美丽的小溪边，来了谁？发生了什么事？请小朋友来听一听。（欣赏故事ppt）

提问：

（1）故事的题目是什么？故事中有谁？

（2）野鸭、灰兔、黑猫和小朋友们看见这么美丽的小溪，他们做了什么？

（3）他们玩过之后，小溪变得怎么样了？为什么？

2、续编故事。

教师：小朋友们看到小溪变脏了，心里怎样？他们会说些什么？会怎样做？

幼儿互相讨论，自由续编故事。

3、表演故事。

（1）制作人物标志，准备表演。

自由分组，协商分配角色，并利用彩纸制作胸饰。

（2）分组、分角色表演故事。

森林里有一条晶亮的小溪，小溪里有五颜六色的鹅卵石，小溪两旁长着绿绿的青草，开着美丽的鲜花。

一只野鸭走过来说：“啊，这小溪真美啊！”于是，他在小溪边搭了一间草房，住了下来。

一只灰兔走过来说：“啊，这小溪的水真清啊！”于是，他在小溪边挖了个洞，住了下来。

一只黑猫走过来说：“啊，这小溪的水真清啊！”于是，他在小溪边挖了个洞，住了下来。

小朋友们听说野鸭、灰兔、黑猫搬了新家，都赶来看望，他们都称赞野鸭、灰兔、黑猫有眼光，找了一个这么美丽的好地方。小朋友们在小溪里游泳、捉鱼、打水战，一直玩到太阳下山才离去。

过了不久，朋友们又来到小溪边。美丽的小溪不见了，溪水变黑了，变臭了，水面上还漂浮着许多白色的塑料袋和红红的绿绿的包装盒。原来，野鸭吃完了方便面，就把塑料袋扔进了小溪；黑猫吃完了烤鱼，就把鱼刺扔进了小溪；灰兔呢，把自己吃剩下的剩草剩菜都倒进了小溪。

小朋友都叫起来：“溪水好臭啊！”野鸭也叫起来：“天啊，这是谁干的？”

今天我上了一节语言故事的公开课。这则童话故事，意境优

美，主要以小动物搬家前后小溪的变化为主轴，共同感受美丽的小溪与受污染小溪的不同，让幼儿在情感上得以体验，用自己现实的经验来解决问题，犹如现实中的翻版，孩子们易于接受。其次，故事中所表现的主题内容——环保，也是全世界面临的重要问题，本次活动让孩子通过对故事的理解迁移经验，让幼儿从内心出发，懂得环境保护应该从自己做起，从身边事做起，点点滴滴逐步积累，进一步增强自身的环保意识。

我所教的年级是幼儿园大班，有初步的语言表达能力，由于我园地处农村，提供语言表达的平台相对较少，所以幼儿说连贯的句子、完整句子的能力还是很差。《美丽的小溪》这则故事，让幼儿在能理解故事内容的基础上，鼓励幼儿大胆表达自己的想法和感受。

在这个活动中，我根据幼儿的年龄特点，选择适合幼儿的教学方法，通过对故事的理解，拓展生活经验，并利用其进行想象，鼓励幼儿大胆表达自己的想法，给幼儿创造了自由宽松的语言环境。

在教学媒体的使用上，体现了师生互动、生生互动，它直观、形象地展示了授课内容，吸引了幼儿的注意，教学媒体直接为课堂服务。

在每个环节中，无论是提问，还是与幼儿的交流中，我始终与幼儿处在同一平行线上，善于倾听孩子们的每一个回答，而且每一次的提问都出自于双方自然的对话，使整节课少了点教师机械授教，多了点轻松与自然。

在设计提问中，我给予幼儿更多说的空间，不束缚他们的思维，能使他们有话好说，大胆表述自己内心的感受。

对于孩子我们可以初步培养他们辨别是非的能力并告诫他们一些事理，所以通过这一课的学习，我让孩子们知道破坏环

境的行为是不对的，知道爱护环境要从小事做起，做错事情要及时改正。