

最新高中历史教师研修心得体会(优质5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

高中历史教师研修心得体会篇一

回顾这些天来的研修学习的情况，可谓繁忙，每星期，我们除了学校的正常工作之外，还要观看将近几个小时的视频研修，之后还要努力去完成自己的作业，观看别人的作业，写出观看后的体会和评价。通过研修学习使我受益匪浅，我不仅发现了自己教学中存在的一些问题也学习到了相应的改进措施，下面简单加以总结。

通过参加远程研修，使我对教育事业有了全新的认识，使我更加深切的感受到了体育教学的魅力，也为我今后的教学指明了方向，使我更加热爱这份职业。研修平台上的各种专题学习使我对教学目标、教学方法、自身发展提高都有了进一步的思考。每天工作生活的同时，看视频、资料，写评论、作业，网上研修忙。专家给的文档及视频资料、学员们的精彩作业琳琅满目，目不暇接。我不忍错过，不能细看的就下载保存，留待以后细细品读。

通过此次研修让我能重新的审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思。让我进一步加深了对化学教改观的认识，加深了对教书，育人的责任感。“教学的艺术不在于传授本领而在于激励、唤醒、鼓舞。”在新课标的指导下，教什么、教多少、如何教等问题得到了进一步明确。教学的宗旨是要激发学生的学习兴趣。教学方法要灵活多样，

在教学中创设生动的知识情景，促进学生知识、能力、智力、情感意志获得尽可能大的发展，提高学习效能。评价是为了促进和激发学生的学习，要基于学生发展，有利于学生发展。教师通过坚持对学生形成性评价，关注学生的成长过程。

通过本次研修，从教师的课例及专家的分析中受到了很大的启发，学到了很多具体教学内容中如何渗透观念教学、科学素养教育的经验与方法。以后会在注重知识能力目标的同时，关注知识所蕴含的情感、态度及价值观目标，真正落实新课改的核心理念。

研修培训给了我化学专业知识和教育教学素养的整体梳理与提升，同时领略了同行教师的教学观点，做到了反思自己教学中的有关问题。精彩的教学设计让我在教案设计中得到了点拨，做到了有的放矢。研修培训更开阔了我们的眼界，改变了我们的思维方式。

研修培训为我们每位教师注入了新的活力与动力，引导我们在新的教学工作中，不断反思，不断进步，不断发现，不断思考。让我们乘着研修培训的东风，在今后的教学道路上阔步前行。

最后我想说一些个人的建议，在新课改的今天，对我们教师的专业能力和水平提出了很大的要求，我们要上好每一堂课就要不断学习、不断充电，所以我希望远程研修平台一直开放，让我们随时都能和专家进行交流和學習，解决实际教学中遇到的问题，使我们的教学水平得到不断的提高，以满足新课改的要求。

高中历史教师研修心得体会篇二

从而实现自我提高。每一位教师都有自己的教育教学初中化学资源网经验，他们之所以采取某些行为而不采取另外一些

行为有自己的理由。如果培训内容和方式与教师们的日常工作和已有经验没有联系，就不可能被他们理解和接受。参与式培训尊重每一位教师的已有知识和经验，为教师分享他们的经验提供了机会和空间。参与式培训过程中，教师们会感到自己使受尊重的，自己的经验使有价值的，他们不仅会对自己过去的经验重新评价，而且能够从别人那里获得其实和灵感，在交流中生成新知识和经验。教师培训中使用参与式方法，其目的使最大限度地调动教师地学习热情、已有经验和发展潜力，使他们真正成为自己学习的主人。如今天的培训，老师们不仅对八年级下册历史教材进行了教材处理、知识框架的构建，还勇于提出自己的疑惑，和大家共同交流，像寨郝中学的老师向我们出示了三个问题：“如何理解一五计划中的工业化和三大改造的关系”“怎样理解新中国的外交关系”“如何让学生理解邓小平理论”，我认为这三个问题是大多数老师在教学中遇到的难题，所以问题的’提出引起了大家的共鸣，老师们积极参与到讨论中，集集体智慧，使问题得到解决，老师们像拨云开雾般茅塞顿开。

参与式教材培训可以使教师亲身体会新课程倡导地自主合作探究地学习方式。参与式教师培训中，学习不再盲目地相信权威，而是通过自己地思考和与同伴交流选择并形成对自己有意义地知识。参与式培训为教师体验、实践新课程的理念，研讨新课程教学问题，设计教学活动提供了氛围。提高了老师们积极研究教材的热情，为取得最大的培训效益奠定了基础。最后我以诗歌的形式为我今天的培训画上圆满的句号。

我以激情挑战自己，

我以微笑面对同伴，

我的心属于我的学校

我的智慧属于身边的团队。

没有负担，没有抱怨，
只有真诚的交融和体验，
我参与所以我进步！
我努力所以我提高！

高中历史教师研修心得体会篇三

1. 从重视传授知识为主到重视培养创新人才，强调培养学生的问题意识和创新意识。

过去那种重知识轻能力的做法带来的弊端越来越为人门所认识到，在新的课改中就强调倡导学生积极主动的参与教学过程，勇于提出问题、学习分析问题和解决问题，勇于反思并作出独立、独特的判断。鼓励教师创造性地探索新的教学途径。

2. 从让学生掌握知识到留住学生的兴趣，让他们形成终身学习的习惯。

“我们是系统的学系统的忘”。学完就忘，这是不止一人告诉我的尴尬事。可喜的是，新一轮的课程改革特别关注这个问题，要求课程的内容、教材的选择、教师的教学方法和手段、对学生的评价等都要有利于学生学习历史的兴趣的培养，有利于他们的终身学习。

3. 精英教育发展成为全人发展的大众化教育。

在课程标准中，明确讲到其总体思路是“面向全体学生，使所有学生都能达到课程标准所规定的要求”。反映到教材的编写上，则抛弃了过去的“难、繁、偏、旧”的内容和专业化、成人化的内容，真正体现了义务教育的普及性、基础性

和发展性的特点。

4. 从注重内容的完整性、系统性、科学性的科学主义倾向转为更加注重人文主义，人文精神，注重科学和人文的整和。

在新的课标的课程目标设置上，更加强调情感、态度和价值观念。要求“培养对祖国历史文化的认同感”“形成健全的人格和健康的审美情趣”、“培养承受挫折、适应生存环境的能力”等等。要求学生“学会生存”、“学会学习”、“学会关心”、“学会理解、宽容和尊重”、“学会认知、学会做事”、“学会共同生活”。

5. 让历史更贴近生活，让历史更贴近自我，强调学生的社会实践。把握时代的脉搏是这次历史课改的一大特色。改革要求将知识的构建和学生的个体世界紧密相连，将历史知识和社会实践相连，提倡生活即课程、自我即课程。

1. 变结论式教学为过程教学，寓学法指导于教学过程之中。

历史课本中有许多现成的结论，如……的历史意义、对……的评价等，学生有的并不赞同，有的不明所然。这就要求教师将得出结论的过程、自己的思维过程尽可能的暴露给学生，让他们主动参与到分析、讨论中来，引导他们主动发现和探究知识。

2. 由传授型向导向型的转换

以前课堂上的情况是：45分钟老师一个人讲完，滔滔不绝、一气呵成，还生怕学生没听够，生怕知识点没讲透，生怕考点没讲到。老师挺喜欢讲的一句话是：只要你们跟着老师的上课、复习的步伐，你们一定能考一个好成绩。学生则一个个无精打采，小话不断，呵欠连天。课改之后，老师的角色更多的象一个导演，在教学过程中起的是组织、引导、示范和协调的作用。我们要由浅入深、由表及里的引导学生学习，

教会他们如何学习。将他们从被动接受知识和死记硬背中解脱出来，让他们积极、主动的学习知识，让他们改变学历史只要背就行的观念。

3. 利用课本中的活动课和学习与探究内容，有计划的开展历史课的研究性学习。

新的历史课程改革在内容上和以前最大的不同是增加了许多的学习与探究的内容和4节活动课，这些内容不注重结果，注重的是学生的学习过程，鼓励学生参与教学、与他人合作、共同探讨、社会实践等活动。要达到理想的目的，教师必须在导学上下工夫了。

1. 自主（参与式）学习：各种各样的调查表明，历史是学生比较喜欢的，但历史课却是学生不喜欢上的。究其原因就是：学生的学是被动的、消极的，不是通过自己的活动和实践而是通过老师的灌输被动的来获得知识。这样的学习方式使大部分学生感到枯燥、乏味。新的课改要求这种学习方式，倡导学生的自主学习。

2. 合作学习：新的课改体现了学生的合作学习。在新的课改目标中有一点是让学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流学习心得，积极参加各种社会实践活动。事实上增设的学习与探究课说明了这一点。

3. 探究性（创新）学习：在新的课改中强调学生用自己的眼睛去发现，去感悟。为此，新的课标提出了形式多样的活动建议，鼓励学生勇于从不同的角度提出问题，分析问题，学习通过多种途径探索解决历史问题。在评价方案的制定上，也要求是有益于学生的创新能力的培养的。

高中历史教师研修心得体会篇四

该课程标准强调人文精神和历史感，力图以综合的视野突破

原有的学科界限,联系国内外不断变化的现实,整合历史、经济、政治、社会等多领域的知识,使学生逐步学会运用历史唯物主义的立场、观点和方法,辩证地观察和分析社会问题,为学生的学习和探究提供更大的空间。下面结合自己的教学实际和对新课标的理解谈谈自己的些许体会。

通过学习我清楚的认识了历史教学内容的增减与知识分布;怎样把握知识的广度和深度,即,专家们提醒把握给学生讲解时的尺度。要在新课改下备好课上好课,首先必须要不停地为自己充电。要不断更新知识,对考纲上的增减,重难点要做到心中有数。要建立各个章节的联系,吃透教材,选取有效的教学手段。研究新课标与新教材必须和比照旧大纲旧教材同时进行,这样才能在实施新课程的时候心中有数,知道哪些地方是更新的,哪些地方是保留的,哪些地方是舍弃的,才能更好地把握新课程的实施方向。我认为在聆听专家进行新课程新教材的解析之后,最好是能组织教师将本学科新旧课标与教材中的相同与不同之处列出,进行比较研究。

通过学习,使我明确了教师不再是课程的执行者,而是课程的建设者、调适者,是课程实施中问题的协商者、解决者。因此,新课程对教师在决策、开发、研究能力上提出了许多要求。教师在新课程中的最大变化是角色的变化:

- 1、由知识的传授者转变为学生发展的促进者。教师作为促进者,其角色行为表现为:帮助学生确定适当的学习目标,并确认和协调达到目标的最佳途径;指导学生养成良好的学习习惯,掌握学习策略和发展能力;创设丰富的教学情景,激发学生的学习动机和学习兴趣,充分调动学生的学习积极性;为学生提供各种便利,为学生服务;建立一个接纳的支持性宽容的课堂气氛;与学生一起分享他们的情感体验和成功的喜悦;和学生一道寻找真理;能够承认过失和错误。

- 2、由学生的管理者转化为学生发展的引导者。作为引导者,教师要记住自己的职责是教育所有的学生,因而要坚信每个

学生都有学习的潜能。在课堂教学中，要尽量地给每位学生同等的参与讨论得机会。要经常仔细地检查、反省自己是否在对待不同学生上有差别。要常常了解学生得意见，看看他们是否察觉到了教师在期望上的偏差，随时审查，随时修正。

3、教师在课堂的位置，将不再是知识传授着的固定位置——讲台，而在教室里流动起来，将参与道学生活动之中，与学生分享知识并获得情感体验。

在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把基本技能、知识的掌握和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡教学方法的多样化充分利用多种地图、图表、历史年表、文物模型等传统的教学手段，增强教学的直观性，更要适应根据本地实际情况，积极运用现代化教育技术、网络资源，创造性地开展教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生实践的机会，让学生在实践中丰富知识积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，为将来进入社会打下扎实的基础；鼓励学生参加各种实践活动，促进学生社会、人文素养的整体提高。

总的感受，新“课标”充分体现了与时俱进、科学简明、清晰客观的特点。它给我们的历史教学改革指明了方向，它给我们的基础教育改革注入了活力，它值得我们细心领会，精心贯彻。

高中历史教师研修心得体会篇五

这次研修学习，分为两种形式：一是线下集中培训，主要让学员们面对面互相交流、观摩、评价、讨论等；二是线上研修，有研修课程、研修活动、研修沙龙等。我在与大家一起学习、一起探讨、交流、碰撞……共同走过了一段难忘的心

路历程。我从中学习到了很多，也收获了很多。我克服工作与学习的矛盾，充分利用一切可以利用的时间进行学习，在专家认真详细的视频讲解下，我受益良多。随着研修学习逐渐进入尾声，我不免有些感慨，并对这次的学习进行了回顾和总结，感悟如下：

三次线下集中培训学习，让我发现教育是需要远见卓识的。在本次培训中，几位老师的讲座，阐述了他（她）们对数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识，以及如何开展课例研究。线上从各位专家的亲身体验，从国内教育到国外理念，让我犹如呼吸到清新的空气，为之振奋。我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的数学教育教学工作。在三次线下培训过程中，我把与老师交流得到的感悟在平常教学中进行跟进，用新的设计理念指导我的数学教学，使我从有力变得更加有心。

在这次研修学习，很多的活动我都积极参与了。我最看重也最为用心的是研修沙龙中培训活动主题：初中数学新知识版块起始课的深度教学研讨。通过这个研讨，我认识到了新教学教法和设计的新理念。研讨之后紧接着是第三次线下集中培训，主要活动是磨课。听课之后就是评课，轮流上台就每一节课的不同方面进行评价。同时聆听了其他老师们的精彩示范课，更有以下感受：一节课要想上好，要创新、要清晰、要灵活、更要贴近生活（社会）。教师的教法新颖，学生也才会更有创新意识，学生的兴趣也会更浓厚。教学思路、目标、过程清晰，取决于老师的基本功，基本功扎实，课前要准备充分，理清教学脉络。教学过程可以做到分层教学、主题教学、自主探究式、分组协作等方式。学生的兴趣爱好广泛，当我们俯下身来，去了解他们的生活、学习，从中取材，与自己的教学有效结合起来，这将大大有益于教学。

本次研修，无论线上线下，我都在认真地学习、认真地写心得，写自己的心中所感。当自己真正在本职工作有所作为时，

也就真正实现了自己人生的价值，我会一直努力！在以后的教学中，我要做的是：及时自我反思，从以往的实践中总结经验得失。不断学习、多与他人交流沟通。他人直言不讳的意见与建议可能是发现自己不足有效途径。要听真言，要会听真言。