

小学数学小课题研究报告范例(精选5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学数学小课题研究报告范例篇一

一些同学可能在一些植物园里看见过芦荟，芦荟全身是绿色的，身上满是刺，一些芦荟身上还有小小的黑点，大约身長25厘米。

二、芦荟的生活习性

芦荟大多数生长在热带，如果家养芦荟一个月浇一次水，可让芦荟饱满，如果每天浇水，会导致芦荟死亡。

三、芦荟的作用

1、消炎作用 消炎是芦荟凝胶的一个重要作用，无论是烧伤、刀伤、烫伤、扭伤或蚊虫叮咬，只需要将芦荟折取一段，涂抹在伤口处，很多药品都是芦荟制作，那些药品加工了很多，所以有副作用，而芦荟凝胶不含副作用。

2、美容作用 芦荟能够改善皮肤的质地，营养肌肤，市场许多的化妆品的含量表上都称有芦荟，其实，新鲜、成熟的芦荟最经济实用，又最简单，取芦荟一支，洗净去皮，用干净纱布挤出汁液，涂在脸上，约5分钟即可。

四、心得

我家也养了几盆芦荟，我总觉得它很扎手，每次浇水时都会扎手，我觉得不好浇水，一看见一个月浇一次水，还有这些

用处，我心中的麻烦事没了，好高兴。

五、启发

我希望以后能在雪中种植芦荟，还能长得又高又大，我以后希望只要害虫一靠近芦荟就会不敢往前走。我还希望以后我能在遥远的大太空种植芦荟，让大太空的外星人看看我们地球人不也比他们外星人差太远太远。怎样写研究调查报告？一旦你开始撰写研究报告，那就意味着你的研究工作已接近尾声。有的同学很怕做这一工作，以为撰写研究报告是个高深的工作。实际上，这个工作只是你的一篇带有研究性质的作文而已，只要你牢记这样一个宗旨：中心突出、简洁明了，那么无论你撰写哪一类型的研究报告，你都会成功。

研究报告不是写日记，这个报告是写给别人看的。所以，你应该站在读者的角度去思考如何把你所做的工作表述清楚。你应该让读者很快地明了你所做的工作是个什么样的工作，你为什么做这件事，你所采用的研究步骤是怎样的，你遇到了哪些问题以及这些问题是如何解决的，你的结论是什么。研究性学习的研究报告可以有多种，这根据你所研究的内容而定。不同类型的研究，其报告的写法也略有差异。

[简单的研究报告表]

小学数学小课题研究报告范例篇二

其实大多数的调查报告格式都差不多的，都有一个固定的框架来进行构思。关于小学生的调查报告写法比较多，不管是什​​么调查目的的报告，首先要明白调查报告的种类，这样才能够确定自己采用什么样的手法来进行撰写。

情况分析调查报告

这类报告主要是针对某一事项来展开的调查，然后加以分析。

比如说小学生数学学习情况调查，那么整个报告就围绕学生的学习兴趣、学习的方法，还有对知识的应用能力以及思维能力等方面的情况进行详细的分析。分析问题形成的原因，以及解决的办法。

揭露性调查报告

这类报告主要是针对一些不良的情况或倾向进行方面的调查，用来揭露事实的真相，用来说明后果以及指出应该吸取的教训，用来教育大家，从而得以改进工作。比如说小学生浪费用水情况调查，那么在整个报告中就需要揭露学生浪费用水的真相，分析为什么要浪费用水，从而让大家吸取教训。

[小学生学写研究报告]

小学数学小课题研究报告范例篇三

传统课堂教学中主要由老师向学生传授知识，教师在教学中永远居于主导和中心地位，作为教育对象的学生的任务是接受知识，形成认知结构。《新课程标准》指出：课堂教学是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。让学生在生动现实的情境中体验和理解知识。那么为学生提供活动的机会，创设生动有趣的教学情境，是激励学生主动参与学习的重要保证小学语文课题研究开题报告精选3篇小学语文课题研究开题报告精选3篇。如今，学生的知识构建是在一定的情境中，借助教师和同学的帮助，利用必要的学习资源建构获得的。而教师在教学中过于注重教学的情境化，好像脱离了情境就不是新课程的课堂，于是逢课必是从情境引入，不考虑创设情境的目的及有效性，本末倒置，导致情境创设不能科学引导学生解决问题，不能引导学生体验学习过程，甚至干扰和弱化知识和技能的学习以及学生思维的发展。

因此，本课题的实验研究，旨在创设有效的教学情境，为学生营造良好的学习氛围，提供全面清晰的有关信息；引导学

生在教师所创设的各种各样有效的教学情境之中，以有效地激发学生主动学习的良好动机，引发学生在学习中的认知冲突，使学生积极主动地投入到学习过程中，使我们的教学活动对学生始终有一种吸引力。从而服务于课堂教学，提升课堂教学的效益。

福建师范大学教育学院院长余文森教授在他主编的《课堂教学》一书中提到：德国一位学者有过一个精辟的比喻：将15克盐放在你的面前，无论如何你也难以下咽。但当将15克盐放入一碗美味可口的汤中，你在享用佳肴时，就将15克盐全部吸收了情境之于知识，犹如汤之于盐。盐溶于汤中，才能被吸收；知识需要溶于情境之中，才能显示出活力和美感。作为新课标所倡导的教学理念之一创设情境，给小学课堂带来了积极的影响。情境作为课堂知识的载体，本身就是为学生学习服务的，然而对情境的创设不乏有教师对它非理性的热捧。我们要正确认识情境创设对教学内容、学生发展等带来的影响，合理创设有效的情境为我们的课堂教学服务。

面对丰富的新课程资源，更有效地创设教学情境，要创设与学生生活环境、知识背景相关的、学生感兴趣的学习情境，从而搭建知识桥梁，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐渐体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验必要的基础知识与基本技能，进一步提高我们的课堂教学效果。

建构主义学习理论认为：学习过程是一个学习者主动探受刺激、积极参与意义建构和积极思维的过程。这种教育思想体现了对学习主体学生的尊重，使教学活动成为解决学生学习中的各种困难和问题。教师要创设良好的学习情境，建构适当的问题情境，注重现有教学内容的调整，使学生在认知上产生冲突，从而发挥学生的主动性、积极性和创造性。

轻松和谐的课堂氛围有助于师生之间的互动和开发，使学生的思维得到科学性和创造性的发展。

研究目标：创设有效的教学情境有利于实现丰富学生感知、启迪学生探究、引导学生联想和想象、激发学生学习兴趣、唤起学生生活经验、加强学生的情感体验。分析、归纳、总结大量的案例，明确不同的教学情境根据其目的的不同，其有效标准也是不同的。找寻影响课堂情境创设有效性的因素，探究达成有效教学的策略，促使教师能更理性地思考课堂情境创设对教学内容起到的积极推进作用，激发每个学生潜在的智能，充分发展每个学生的个性。

小学数学小课题研究报告范例篇四

我们课题的研究分三个步骤进行：一、学习文献。我们针对教学中存在的问题，选取相关的资料组织系统学习。我们学习了《名师课堂实录诗词教学》，《小学语文教师》刊载的有关古诗词教法的文章、名家古诗词教学课堂实录，还学习了《语文会刊》中

小学数学小课题研究报告范例篇五

一、课题的目的和意义：

(一)研究的目的

中等职业教育的特点是，以社会人才市场的需要为切入点，以培养学生生存技能为根本目的全面提高学生素质的教育。那么，中等职业教育中专业课教学活动就担负着培养学生生存技能的重任。在计算机专业中photoshop作为一门专业课，是目前zui为出名的平面设计软件，在图像、图形、文字、视频、等各方面都有涉及，其很强的实用性深受用人单位的喜爱。

在多年从事该平面设计软件的教学工作中，笔者始终把教学目标定位在：希望计算机专业的学生能够熟练掌握并使用photoshop进行平面设计这个技能，作为就业生存的一技之

长。

(二) 研究的意义

综合国内外研究现状来看，任务驱动教学法是一种建立在建构主义教学理论上的教学方法，强调在教学情境中展开教学活动，尤其适用于操作类课程的教学活动，针对当前中职计算机课程教学中存在的问题，提出任务驱动教学法在中职计算机photoshop教学中的应用研究意义：

一是有利于提高中职学生学习计算机课程的学习效率和分析解决问题的能力；

三是有利于探索出一条适合中职学校计算机业photoshop课程教学有效的教学方法，对促进中职学校学生的学习具有积极的意义。

二、文献综述(分析国内外研究现状、提出问题，找到研究课题的切入点，附主要参考文献，约2000字)：

(一) 国内研究现状