

2023年语文大单元教学法心得体会(精选5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

语文大单元教学法心得体会篇一

语文是中小学生学习的重要科目，也是各种学科的基石，为了帮助学生更好地掌握语文知识，语文教师们采用不同的教学方法。其中，语文大单元教学法是一种经过实践证明非常有效的教学方式。本文将分享我在语文大单元教学中的体会和心得。

第二段：探究

语文大单元教学法是将语文知识按照某个大主题进行系统性的讲授，帮助学生建立知识框架，丰富学生的语文知识面。老师通过提供相关的知识资料或者相关的文学作品，激发学生对知识的主动探究和思考能力，培养学生的学习兴趣与学习能力。此外，采用这种教学方法，可以使学生了解人文、历史与时代之间的联系，更加系统和深入地学习语文，掌握语文知识和技能，提高学生综合素养。

第三段：实践

在实践中，我发现语文大单元教学法对学生的语文水平提高有显著的帮助。例如，我在一次课堂上，以“读书的好处”为主题设计了一个大单元，涵盖了阅读与写作，学生经过调查、报告、写作和朗读等多种方式去探究这个主题，提高了学生阅读理解和写作能力。与此同时，学生的素养也得到了

提升，因为这种教学方法注重培养学生的情感、价值观念、思维能力和协作精神等。

第四段：反思

即便是优秀的教学方法，也需要不断地去修正和完善。在实践中，我们应该注意以下几点。首先，教师需要注重学生单元学习的深度和广度，不仅仅依靠教材或者讲义上的内容，还要了解学生个人的兴趣和特长；其次，在设计大单元的时候，需要关注学生的学习进度和学习习惯，避免过度设计带来的学习压力；最后，教学过程中需要留给学生充分的时间去思考、讨论并参与。教师可以通过鼓励学生发表自己的观点和意见，提高学生在学术和社交方面的能力。

第五段：总结

总之，语文大单元教学法在教学中的应用是非常成功的，它帮助学生建立知识框架，丰富学生的语文知识面，提高综合素质。在实践中，我们要根据学生的实际情况和需求，不断地完善和调整教学方式。相信在今后的教学实践中，我们会更好地采用语文大单元教学法，提高学生的学习效果和学习兴趣。

语文大单元教学法心得体会篇二

官仓镇中心学校：令狐昌浩

课程标准明确指出，我们的教学要坚持以“人”为本，从学生和社会发展的需要出发，发挥学科自身优势，将科学探究与创新实践作为突破口，激发学生的主动性和创新意识，使学生在积极主动地学习过程中，将获取理论知识和技能的过程化为理解理论知识、进行科学探究、参与实践创新的过程。小学语文课程的核心理念是：提高每个学生的小学语文能力，并最终形成终身发展能力。

1. 知识与能力

知识是基础，能力是在掌握知识的过程中逐渐获得的。传授知识和培养能力相辅相成。过去语文教学偏重知识传授，把语文教材分解成若干个知识点，并形成自认为很严密的知识体系。这种做法，导致语法术语、文学概念、文章作法等充塞课堂，导致阅读教学中的繁琐分析，作文教学则大讲“开头几法”“过渡几法”“结尾几法”等所谓谋篇布局的知识，使语文教学耗时多而成效少。对于语文知识，一要有序，二要有度，三是要明确语文教学的终极目的不是让学生掌握一定的知识，而是为了培养能力、发展智力、健全人格。

五、六年级要求学生在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法，学习浏览、扩大知识面；7—9年级要求学生在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式，了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学样式，了解词的基本分类、短语和单句的基本结构；等等。

有度。语文教学中传授语文基础知识是必要的，但要有度，不能拔高要求，不要把知识体系化，不要脱离能力培养去孤立地传授知识。提倡在学生言语实践活动中传授知识，在传授知识的过程中关注能力的培养。这样，知识就是动态的、活的、有用的，否则就是静止的、僵化的、无用的。

过去我们对语文能力的分项研究比较多，综合性研究比较少。今后应在综合性学习活动中研究听说读写能力之间的关系，研究字词句篇知识和听说读写能力之间的关系及其互补互促的特点和规律。

2. 情感与态度

过去，我们对此不够重视。从理论上讲，学生对语文的情感和态度对学习语文至关重要。不可设想，一个对语文情感冷

漠、态度消极的学生可以学好语文。然而，在实际工作中，学生对课程的情感和态度被排除在教学关注范围之外，既无针对性的培养，又无科学性的检测，更无实效性的成果。

相对而言，知识、能力是基础。学生在认知过程和能力形成的过程中，必然伴随着情绪体验和价值判断，从而产生积极的或消极的态度。所谓“端正学习态度”，试问，态度从何而来？是靠老师的要求吗？是靠抽象说教吗？态度是内在的心理需求，是学生对语文发生了兴趣、产生了积极的情绪体验之后自然形成的，而非单纯外在的表态。在语文教学中，情感是一个十分重要的因素，因为语言文字，除了达意，还有传情的功能。语文教材大多是文质兼美的选文，课文里既有鲜明生动的形象，又凝聚着强烈的感情，渗透着深刻的理性。学生从认知入手，借助形象，引发感情，在感情的陶冶中，展开想像，启动思维，从中感受、体会、感悟、理解并获得一定的语文能力。

3. 过程和方法

传授知识、培养能力、产生情感体验、形成积极的人生态度等，都产生于一定的教学过程中。学生知识能力的实际及其生理心理特点、教学的目的要求决定教学过程的安排和教学策略的选择，而教学过程的设计和教学策略的选择又反映教师的教學理念、教学能力和教学个性，同时也反映学生在学习活动中的情感和态度。在教学中，虽然教学过程是统一的，教学步骤是一致的，但学生在教学过程中的表现却是千差万别的。思维活动的方式不同，情感活动的样式各异，意志活动的强弱也不一样。教师不宜以自己的思想去束缚或代替学生的思想，以自己的思维模式去规范和限制学生的思维活动，不要过早地去追求统一的认识、统一的结论，应允许不同的认识和认识的不同水平的同时存在。上述三个方面常常是相辅相成、相互渗透的。在语文教学过程中，学生以知识为基础，以学习方法为中介，逐渐获得正确理解和运用语文的能力（在获得能力的过程中，也可以获得知识），并产生情感、

激发想像、启动思维，形成一定的学习态度，所有这一切都体现在教学过程之中。课程改革为我们带来了新的教学理念，为学生发展提供了更广阔的空间，我认为，凡是学生能够探索出来的，教师决不替代，凡是学生能够独立发现的，绝不暗示，让学生从生活、活动、思索、合作交流中学习，尽可能多给一点思考的时间，多给一点活动的空间，多给学生一点表现自己的机会，让学生多一点活动的空间，多给学生一点表现自己的机会，让学生多一点创造的信心，多一点成功的体验！

总结人：令狐昌浩

2009.12.28

语文大单元教学法心得体会篇三

语文是人类交流思想的重要工具，也是学生获得知识和表达情感的重要手段。近年来，教育界普遍推崇的语文教学法之一就是语文大单元教学法。在学习和实践语文大单元教学法的过程中，我深有感触，下面着重谈谈我的体会和心得。

第二段：简单阐述语文大单元教学法的内容和目的

语文大单元，即以一个或几个主题为核心的语文教学单元。它通常包括多种教学手法和形式，如听读、讲授、体验、综合等，并能够紧密结合学生实际生活，激发学生学习语文的兴趣。它的目的主要是将零散光点的语文知识和技能有意识地组织起来，建立知识体系，以期形成全面而具有深度的语文认知结构。

一、贴近实际：传统的知识点式教学虽能让学生获得学科上的大量知识，但学习内容却很抽象，不具备实践性。相对而言，语文大单元吸取学生的生活经验，打造融合实际情境的语文学习，更能激发学生对语文的兴趣。

二、分类全面：语文大单元教学法将学科中的知识点进行分类，能让学生更好地把语文学科的各个部分联系起来。每一小结点可以更好学生的掌握和理解，使学生的语文知识更全面，学科内的知识得到了较好的拓宽，可以更好服务于学生的全面发展。

三、激发思维：大单元不仅仅是知识体系的归纳和概述，更是培养学生自主学习和探究能力的平台。教师可通过多样的教学手段，激发学生的好奇心，培养学生的思辨能力，引导学生通过探究性问题，吸纳新的知识，并获取升华的能力，以更好的满足学生在知识上的需求。

第四段：分享自己的实践体会

作为一个语文教师，我在长期的教学过程中，深感语文大单元教学法的优越性。我通过教材的分析和调整，将一些重要概念提前转移到高层，让学生在新的一学期中，更快地掌握复杂的知识，我将学科内的知识点通过主题的串联，依次分类去理解，然后从整体上进行梳理认知，从而更好地指导学生进行相应的思考和探究。最终，学生的语文学习并没有成为一堆无序的知识点，而是成为一个完整的知识体系，激发了他们对语文的兴趣和探究欲。

第五段：总结语文大单元教学法的作用和价值

语文大单元教学法推崇了一种全新的教学思想，从根本上改变了语文知识的传递方法和学习效果。它通过材料的全面集成、思辨能力的培养等优点，给语文教学注入了新的活力，推进了学生语文能力的充分提升。最后，我认为，语文大单元教学法是一种创新的语文教学方法，能拓展学生的知识广度与深度，提高学生的思维能力及语文素养，为学生的未来奠定了坚实的基础。

语文大单元教学法心得体会篇四

新课标学生的语文素养，学生知识面，课堂教学中师生互动等，我将新的语文能力实践系统，致力于学生语文的，促进语文课程的呈现和学生学习的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生有利于教育的空间。

小学语文教学，既要转变教的又要转变学的，培养和“自主、合作、探究”的学习，转变中，教的转变是主要矛盾，教的一转变，学的也随之转变。学的转变可以理性地在课堂中呈现，教的转变，教师新理念的真正。课改实践，坚定的新课程理念，真正意义上的教与学的转变是不的。

把课标学习与教材教法；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要教学反思、个案和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

1、学习新课标，领会《语文课程标准》的精神实质，转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真立语文教育的新理念，教学任务的，学生的整体语文素养，注重学生的语文实践能力，倡导、促进学生发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有，有独到的进步和收获，以在备课和教学活动中设定教学的，找准《课程标准》的课程的落脚点，地实施语文教学。

3、在把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的，学生的年龄特征和不同教学内容，性地灵活地和运用教科书的各种

设计，合适的教学策略，把读写听说和实践活动落到实处；改进课堂教学，提倡启发式、式、师生互动等新的教学模式；开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，性地各种活动，学生语文实践的机会，让学生在实践中语言积累，学习方法，技能，熏陶感染，养成的学习习惯，打下的语文基础；鼓励学生采用各种手段面，学生在场合学语文用语文的意识，参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体。

新的教学方法，可以使学生在课堂上踊跃发言，的学习，学生对语文的学习兴趣。在实践工作中，应总结反思，经常撰写教学日记、教学案例、教育随笔、教学心得等；并和同事们互相交流互相学习，探讨，总结经验，推广。

语文大单元教学法心得体会篇五

语文教育是中小学教育中非常重要的一门核心课程，其实现贯穿于学生整个学业生涯。在教学设计上，语文大单元教学法已成为一个比较流行的教育方法。通过分析和实践，我发现这种方法很适合中小学生的语文教育，可以更好地激发学生学习语文的兴趣和积极性。本文旨在分享我的一些心得和体会，让更多的语文教师了解和应用这种教育方法。

所谓大单元教学法，指的是将课程分为若干个相对独立的主题单元。每个单元包括课前预习、教学、巩固与拓展等环节。在教学的过程中，教师利用作文、阅读、语法、语音等不同的学习方法和技巧，帮助学生多角度地理解和掌握语文知识。这种方法旨在培养学生的批判思维能力、口头表达和写作能力，同时增加学生对语文知识的记忆和理解。

三、优点分析

1. 对学生产生更大的兴趣

大单元教学法让学生更深入地理解语文知识，同时也可以做到知识与实用有机结合。这种方法不仅有助于增强学生的记忆力，也可以激发学生的兴趣和情感，更加乐于学习语文。

2. 提高教学质量

采用大单元教学法，不仅可以让学生更好地理解教材内容，也可以让教师更有效地掌握上课的重点。它不仅仅涉及到知识传递，还涉及到对学生思考和表达能力的全面提高。同时，学生的应用能力和技能水平也从而得到了提升。

3. 全面提高学生语文素养

从语音和语法的角度，大单元教学法可以让学生更加全面地掌握语文知识。通过不同类型的练习和实用经验，也可以让学生的写作和口头表达能力得到提升。这种最终的效果是使得学生通过学习，可以更好地提高自己的语文素养。

四、实践中的改进

尽管语文大单元教学法在各个方面都展现出了很明显的优势，但是在实践中，也遇到了一些问题。例如，课程设计的时效性、授课的细节和教学环节的流程等问题都可能会影响这种教育方法的实际效果。因此，在实践中，我们可以参照之前的经验，不断改进教学，让它更加科学高效。

五、结论

大单元教学法在语文教育中有着显著的优势，在理解、记忆、应用等各个方面都可以得到很好的提升。同时，实践中我们也要因地制宜，进行不断的改进和调整，让这种教员方法达到更好的实际效果。总之，通过大单元教学法，我们可以使学生更好地掌握语文知识，更加全面地提高自己的语文素质，在将来的学习和工作中也将有很好的应用。