

2023年小学安全管理与学生安全教育的论文(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学安全管理与学生安全教育的论文篇一

安全教育是高中教学的重要方面，也是保证高中教学顺利开展的基本前提。结合经验谈谈对加强高中安全教育的几点认识。

安全教育；高中教学；自我保护

安全教育是高中教学的重要方面，也是保证高中教学顺利开展的基本前提，因此，在高中教育阶段，教师要注重培养学生良好的安全意识，教会学生基本的安全防范技能，避免出现各种损伤和事故，这对于构建和谐社会和稳定的学校秩序具有非常重要的作用。

由于学生成长的社会环境纷繁复杂，不管是出行的地点、时间，还是接触的人、食品、水，甚至是乘坐的交通工具，使用的网络资源都有可能存在诸多安全隐患，因此，要教育学生学会观察和发现，及时预防安全事故的发生，如果一旦出现安全威胁，就要多多思考和反思与安全有关的问题，帮助自己及时脱离危险，保证自身的安全。教师应要求学生牢记火警电话、报警电话、消协投诉电话、班主任及学校的电话等，便于学生在遇到危险时及时求助，逐渐增强学生的自我保护意识，提高学生的自我保护能力。

进行安全教育的最终目的在于学生形成安全意识，引导学生

远离安全事故。学生是未成年人，缺乏相应的安全意识和责任感，而学校是公共场所，采用的是集体生活，所以教师应做到防患于未然，其主要方法就是规范学生的日常行为，改变学生的不良行为习惯，引导学生在学习和生活中进行各种安全活动。同时，要积极开展丰富多彩的、有利于学生身心健康发展的课外活动，引导学生不去有安全隐患的地方玩耍，培养学生良好的行为习惯，让学生远离危险和安全事故。

随机教育是指对随时出现的安全事故或案例进行及时的教育，随机教育具有即时性和及时性的特点，提倡安全教育的随机化。例如，当天在学校中发生的事情，要立即结合事件本身对学生实施现场教育，以加深学生对事故的印象，激发学生的心理共鸣。不管是学校和班级中发生的事情，还是电视中的新闻，都是良好的教育载体，教师要及时把握教育契机，对学生进行安全教育，震撼学生心灵，达到有效的教育成果。

总之，在开展安全教育工作时，教育工作者要结合自身工作特点，明确具体教育目标，采用灵活恰当的教育方式，激发学生的情感共鸣，满足学生的心理需求。同时，教师要积极组织学生参加各种安全知识讲座、安全知识学习、交流、讨论、竞赛、演讲等活动，将安全知识寓于丰富多彩的课外活动中，在潜移默化中形成学生良好的安全行为习惯，增强学生的安全意识，提高安全教育效果。

周建一. 关于加强中小学生学习交通安全教育的几点思考. 交通与运输, 2012 (04)。

小学安全管理与学生安全教育的论文篇二

重视和加强中小学生学习道德教育，是每位领导、教师义不容辞的职责。

受当今不良风气等客观因素的影响，中小学生学习思想道德基础不稳定。

为了消除不利影响，为社会主义建设保驾护航，加强中小学生学习道德教育刻不容缓，教育工作者要用战略的眼光认真地研究分析、影响中小学生学习道德教育的因素，并寻找加强中小学生学习道德教育的一些对策。

一、影响中小学道德教育的因素

(一) 社会因素

一是社会风尚对学生的影响。

社会风尚是指一定社会中多数成员的价值取向，遵守伦理道德和法律法规的状况。

社会风尚是个人生活的真实世界，对个人发生着潜移默化的规范作用，良好的社会风尚能强化学校教育的正面影响，而消极败落的社会风尚则会抵消甚至消解教育的作用。

如，在学校附近开设营业性舞厅、电子游戏室以及其他未成年人不宜进入的场所；广播、电影、电视、网吧等渲染的暴力、色情、赌博等危害未成年人身心健康的内容，这些低级下流、腐朽没落的道德观念、生活方式侵蚀着中小学生学习稚嫩的心灵，使他们的行为失去准则，是非、善恶、美丑界线混淆，拜金主义、享乐主义、极端个人主义有所滋长，他们只注重个人主义而忽略社会义务，这正是社会风气对教育作用的抵消。

二是道德教育缺乏法律支持和政策保障。

当前我国的思想道德建设，只限于教育范畴，缺乏必要的法律支持和政策保障，尚没有《道德法》和必要的道德教育政策和条例。

(二) 学校因素

一是有些农村中小学校，不注重德育阵地环境建设，没有为学生营造良好的校园文化。

二是有些学校在考试和升学指挥棒下，未把全面育人作为学校工作的最高法律，存在重智轻德现象。

三是有些教育者空洞说教不注重实效。

一些教育者苦口婆心，唇焦舌燥，而学生却无动于衷。

由于只作用于说教，没开展与学生年龄相适应的各种道德教育活动，导致了许多伟大的人物和感人的事迹，用不了多久学生就将其抛之脑后，学生把上课当成了老师的事。

四是一些教育缺乏“爱心”不尊重学生人格，体罚或变相体罚学生，教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。”另外，一些教师不注重品行修养，陋习不避学生耳目，污染了学生的视听，学生很难“亲其师，信其道”。

(三) 家庭因素

家庭是社会的细胞，是社会最基本的单位，是自然形成的教育场所。

中小学生的社会过程始于家庭，其基本生活技能的掌握，社会行为规范的获得、性格的形成都里不开家庭的影响和作用。

二、加强中小學生道德教育的一些对策

(一) 家庭教育

家庭教育是国民教育的重要组成，对孩子进行道德素质教育绝不能忽视家庭教育这一阵地，家庭环境如何直接决定和影

响着为成年人的健康成长和发展。

孩子是父母珍贵的财富，当得到他时，就意味着接受担负、哺育的责任。

如，给孩子提供良好的生活条件，这包括提供适当的. 衣物，有足够营养的食品，给孩子创造一个活泼、美观、整齐、空间适度的生活环境，还要给孩子留有一定的自由活动空间；家长还应为孩子学习创造适当的环境，比如，提供适宜的桌椅、学习用具、适量并适当的书籍，这样才有利于孩子的健康成长。

良好的家庭环境应是民主、自由、和睦的。

比如，家庭成员之间在人格上平等，团结互助，有浓厚的学习风气，每个成员有较高的生活目标，尊老爱幼，邻里和睦，自觉遵守社会行为规范，恪守道德准则，在这样的氛围中成长起来的孩子一般都健康活泼，好学上进，精神愉快，能够很好的适应集体生活和社会生活，更容易接受教育，促进良好观念和个性的发展。

(二) 学校教育

学校教育的任务是使学生形成一定的政治观点、思想意识、道德品质、法律观点和良好的心理品质。

因此，学校是进行系统道德教育的重要阵地，是中小学生学习、成长的主要场所，也是加强中小學生道德教育的主要防线。

一是学校要加强的阵地环境建设，为学生塑造良好的校园文化。

一定形态的校园文化必然对学生产生一定方向的引导，这就

是校园文化的导向作用，校园文化的导向作用就是在具体的环境和条件下，推动学生为长成社会需要的人才而努力，把具体的奋斗目标、人生追求、信条和行为准则、内化成为师生的精神支柱和精神动力。

优秀的校园文化是成长于其中的学生的一笔宝贵的精神财富，对于他们的世界观、人生观、价值观的形成将产生不可估量的价值，学生在优美的校园环境中道德品质得到熏陶、得到升华，使他们良好的道德风尚得以形成。

二是领导、教师要改变教育观念，把全面育人作为学校工作的最高法律，把德育放在首要位置来抓。

加强校纪校风建设，把学生的道德教育透到学校教育的各个层面、各个环节，彻底改变以智育代表都好的局面。

在一系列的道德教育活动中，要充分发挥学生的主体作用，不用教师多讲，学生的道德品质就得到了提高。

如：课堂上学习《未成年人保护法》等各项法规，搜集、整理在国家大法上有哪些感人至深的执法、守法、护法的故事。

使他们懂得与自己生活学习有关的法律，依法律己，依法维护自身的合法权益，坚持他律与自律的结合，法德并重、守法养德，不断提高自身的道德素养。

四是教师要尊重每个学生的人格，平等对待每位学生，关注学生的个体差异，用“爱心”育学生。

(三) 社会教育

社会教育是指有意识地培养人，有益于人的身心发展的各种社会活动。

有关中小學生社会教育机构包括少难宮、少年之家、兒童公元、兒童影院、兒童阅览室等。

这些专门组织的社会教育机构旨在弥补学校教育和家庭教育不足。

如：我校每年4月5日都要组织学生到黃台山抗日英雄纪念碑前扫墓，听革命前辈讲解迁安革命发展史，使學生受到爱国主义教育，陶冶情操，这种氛围，家庭教育不能提供。

作为教育工作者的我们，也要充分利用社会组织提供的基础设施，对学生长期的进行道德教育。

只要我们把全面育人作为教育的最高法律，把學生的道德教育放在首要位置，与时俱进，不断探索，一定能建构起符合实际需要和社会需要、贴近學生而高效的道德教育体系，为加强中小學生道德教育奠定坚实基础。

小学安全管理与學生安全教育的论文篇三

摘要：安全教育是高中教学的重要方面，也是保证高中教学顺利开展的基本前提。结合经验谈谈对加强高中安全教育的几点认识。

关键词：安全教育；高中教学；自我保护

安全教育是高中教学的重要方面，也是保证高中教学顺利开展的基本前提，因此，在高中教育阶段，教师要注重培养学生良好的安全意识，教会學生基本的安全防范技能，避免出现各种损伤和事故，这对于构建和谐社会和稳定的学校秩序具有非常重要的作用。

一、强化安全意识，增强自我保护能力

由于学生成长的社会环境纷繁复杂，不管是出行的地点、时间，还是接触的人、食品、水，甚至是乘坐的交通工具，使用的网络资源都有可能存在诸多安全隐患，因此，要教育学生学会观察和发现，及时预防安全事故的发生，如果一旦出现安全威胁，就要多多思考和反思与安全有关的问题，帮助自己及时脱离危险，保证自身的安全。教师应要求学生牢记火警电话、报警电话、消协投诉电话、班主任及学校的电话等，便于学生在遇到危险时及时求助，逐渐增强学生的自我保护意识，提高学生的自我保护能力。

二、形成安全行为，引导远离危险

进行安全教育的最终目的在于学生形成安全意识，引导学生远离安全事故。学生是未成年人，缺乏相应的安全意识和责任感，而学校是公共场所，采用的是集体生活，所以教师应做到防患于未然，其主要方法就是规范学生的日常行为，改变学生的不良行为习惯，引导学生在学习和生活中进行各种安全活动。同时，要积极开展丰富多彩的、有利于学生身心健康发展的课外活动，引导学生不去有安全隐患的地方玩耍，培养学生良好的行为习惯，让学生远离危险和安全事故。

三、加强随机教育，形成深刻印象

随机教育是指对随时出现的安全事故或案例进行及时的教育，随机教育具有即时性和及时性的特点，提倡安全教育的随机化。例如，当天在学校中发生的事情，要立即结合事件本身对学生实施现场教育，以加深学生对事故的印象，激发学生的心理共鸣。不管是学校和班级中发生的事情，还是电视中的新闻，都是良好的教育载体，教师要及时把握教育契机，对学生进行安全教育，震撼学生心灵，达到有效的教育成果。

总之，在开展安全教育工作时，教育工作者要结合自身工作特点，明确具体教育目标，采用灵活恰当的教育方式，激发学生的情感共鸣，满足学生的心理需求。同时，教师要积极

组织学生参加各种安全知识讲座、安全知识学习、交流、讨论、竞赛、演讲等活动，将安全知识寓于丰富多彩的课外活动中，在潜移默化中形成学生良好的安全行为习惯，增强学生的安全意识，提高安全教育效果。

参考文献：

周建一. 关于加强中小学生学习交通安全教育的几点思考. 交通与运输，（04）。

小学安全管理与学生安全教育的论文篇四

生命安全是确保小学生健康成长的重要前提，当前教育工作者最重要的一项任务就是在国家教育政策的指导下，如何科学合理地开展学生自护自救教育工作。本文主要对自救自护教育在小学体育课堂中存在的问题和加强小学体育课堂自救自护教育的有效途径2方面进行研究，以期为学校、教师及学生提供一定的帮助。

：小学；体育课堂；自救自护；有效性

纵观我国小学体育课堂的教学内容，仍然是继承传统体育课程的内容，过度强调竞技体育，而不注重传授教学的生命安全知识和自护自救的方法，导致体育课堂教学的有效性缺失，也无法让小学生养成良好的自我保护意识。如何提高小学体育课堂自救自护教育的有效性，充实小学体育教育的内容，教会小学生自我保护、安全学习是当前体育教师实践过程中需要解决的重点问题。

1.1、体育教学活动中安全保护意识差

体育教学课堂是小学生群体聚集的重要场所，他们在体育课堂中进行体育学习、户外活动、锻炼身体。然而，当我们对体育课上的小学生进行访问：“你在体育教学课堂里觉得安

全吗？”超过90%的小学生都一致认为非常安全，而仅有10%的小学生对自己的安全问题表示担心。然而在体育教学课堂中，还有大部分的小学生对自己一些体育活动行为的危险性认识程度低，自我保护意识薄弱。在日常体育课的观察中，我们也经常发现一些学生由于快速奔跑而发生碰撞，造成头部磕破、手脚划伤的事故，但是大多数的小学生却不能很好地独立处理发生的问题，无法进行自我安全保护。究其原因主要是因为一些学生认为体育活动应是比较安全的，而且对个人行为后果没有很好的预见性，从而暴露出学生在体育教学活动中安全保护意识较差。

1.2、体育教学中缺乏实践性的安全演练

在小学体育课堂中，设置的体育活动主要有50m接力赛、跳绳、踢毽子、羽毛球等，但是就目前的情况来看，体育教师还不能紧密围绕“自救自护”这个主题进行安全教育，不能让学生在体育教师的指导下，结合体育运动项目开展一系列自救自护活动，无法充分丰富学生的生命安全教育经历，也不能全面提高学生的体育实践能力。并且大多数的小学校园没有将自救自护安全演习纳入校园体育课堂教学活动中，没有在体育课程中开设运动安全、自救自护等生存技能和跑步等体育教学内容，不能够从安全演练中检验学生自救自护素质和能力。

1.3、体育课堂中对自救自护知识的教学程度不够

在素质教育背景下，“知识就是力量”这句话显得更加有分量，也让越来越多的家长和学生认识到知识所具有的重要作用。具体而言，小学体育教育除了要让学生掌握基本的体育运动技能，同时还要让学生掌握一些必备的自救自护知识。而这些自救自护知识的传授，是通过长期的社会经验和工作经历积累下来的。但是，目前大多数学校实行竞技体育为核心的体育教育，学生接受自救自护知识的渠道单一且狭窄，由于不具有较丰富的自救自护知识，对各种体育课堂中发生

的事故难以理解，无法妥善的处理。因此，学生自救自护能力的发展并非随着学生的生理和心理发展而不断提高的，学生安全保护意识和独立处事能力仍然处于一个初步学习的阶段，明辨善恶是非的能力较差，所以在体育课堂中，学生需要学习更多自救自护技能，学校教师要加深对自救自护知识的教学力度。

2.1、把握正确教学切入点，树立科学教育目标

2.1.1、贯彻落实国家体育素质教育的方针对于每一位生理方面及心理方面都处于初步发展时期的小学生而言，生命成长的每一个环节都随时需要面临挑战。小学生的生命安全关系到每一个家庭的幸福安康，同时也关系到社会的和谐稳定，因而其成为当前教育部门和全社会都格外关注的一个热点话题。著名的李岚清同志说过一句话：“生命不存，谈何教育？”可见，在素质教育背景下，体育课堂中增设自救自护这一教育内容，对于教育而言就是一个可靠的质量保证。提高学生的安全防护意识、增强学生的自我保护能力是每一位小学生应掌握的基本技能，其能够全面体现出一个人的综合素质，同时也是学校贯彻落实素质教育方针的重要表现。

2.1.2、全面提升学生自救自护的素质和能力国家教育部制定的《中小学公共安全教育指导纲要》的重要指导思想是：

“坚持‘以人为本’，把中小学公共安全教育贯穿于学校教育的各个环节，使每一位中小小学生牢固树立‘珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处’的意识，具备良好的自救自护的能力。”培养小学生在体育课堂中的安全自护能力，一方面要有严谨的告诫与禁令要求，要时刻让学生保持对生命状态的关注及对生命价值的认识；另一方面还要防止小学生在体育课堂中处于被动保护状态，要及时对小学生勇于挑战困难和敢于户外冒险的主动引导教育。小学生自救自护能力的培养，不仅是小学生对自己生命负责，而且是生命安全教育的核心内容。建立在安全、自救自护教育基础上的家庭教

育和社会教育是素质教育的系统工程，需要学校、家庭和社会三个方面进行联动，才能有效提升小学生安全自护能力。

2.2、优化体育教学内容，改革体育课程教学方法

2.2.1、营造“自救自护”情境教学环境在新课改改革的背景之下，着重强调应让教学目标引领教学内容，因此学校要按照体育课程的目标进行资源的整合和优化。体育运动中的田径是一项基础运动项目，它也是开展自救自护教育活动的根本保障，开设自救自护教学内容是学生素质教育的必备内容。众所周知，传统的小学田径教学是学生最担心的一个体育项目，同时也是教学成果最差的一个内容，因此针对这种不良情况，要求学校将体育教学内容进行优化，如在开展赛跑项目时，可以根据小学体育项目中的定向运动进行改编，营造一种以“自救自护”为主题的情境教学环境，采用分组比赛的体育教学手段，使学生在竞技体育的过程中使心肺功能得到锻炼，从而更进一步训练小学生的自救自护能力。通过对传统体育教学内容进行优化升级，以“自救自护”为情境教学模式，能够很好地锻炼学生不畏强敌、勇于拼搏的意志力、灵活地采取各种机智的手段来战胜对手的能力，通过这样不但能强化学生动脑思考的能力，而且让学生掌握躲避危险的自救自护技能。

2.2.2、在体育课程中有效融入自护自救教学内容传统的小学体育课堂教学的流程通常划分为准备阶段、基础阶段和结束阶段3个主要阶段，体育教学过程往往只重视体育运动技能的传授。将自救自护安全教育融入体育课堂教学中，在每次体育课堂教学中引入必要的自救自护安全教育内容，对学生进行有针对性的自救自护教育，就要求小学体育教师应按照新课改中的体育教学目标不断进行教学方法的改造更新，创新体育课堂的教学模式。一旦体育教学内容中涉及突发事件的自救自护训练，教学过程中就应根据不同事故类型设置教学情境。与此同时，还要让学生认识到意识决定行动的重要性，想要全面开展自救自护安全教育就必须强化学生对生命安全

的意识，由于现代的大部分学生都缺乏高度的生命安全意识，因此要通过改革体育课程教学方法，强化学生生命自救自护安全意识，让学生真正学会热爱生命和尊重生命，在自护自救的体育课堂教学活动中激发生命安全的潜能，牢固树立生命安全意识。

2.3、借助体育课堂的优势，提升学生自救自护的意识

2.3.1、充分发挥体育课堂自护自救教育的功能自救自护安全教育的开展，需要一定的体育场地、体育器材和体育教师资源作为强有力的支撑和重要的保证。但是，小学体育课堂是一门以身体运动技能为核心的教学课程，通常是在室外进行教学活动，由于是室外活动课程，因此就为自救自护技能的教学和实践提供了必备的活动场地、体育器材等，便于形成体育自救自护教育模拟课堂。同时，大部分自救自护的技能和体育教学的内容具有紧密联系性，如田径项目和体操项目这些教学内容有利于自救自护技能教育项目的开展，有利于发挥自护自救的教育功能。除此之外，还要充分利用体育理论课程向学生讲解各种自救自护知识，利用体育实践课程进行训练和学习。自救自护安全教育与学生的体质和心理有紧密的联系，因此还要加强对学生体质和心理的训练，从而提高学生自救自护的能力和素质。

2.3.2、提升学校学生自我安全保护的意识新课程改革背景下，学生的体育素质教育已成为教学课程的重点核心，学生的自我保护安全意识已成为学校教育发展的关键之处，加强对小学生安全意识的培养是学校发展的重要动力，发展自救自护教育是学校安全管理最终目标。小学生的体育教育涉及的点多面广，涉及的安全自护教学内容片面，没有稳定的自救自护教育体系，难以提升学生自救自护的意识。培养小学生在体育课堂中的自救自护能力，不仅是保证师生安全、维护体育课堂教学良好秩序、实现学生体育素质教育目标的需要，而且是确保校园安全稳定和强加安全管理的需要。学校素质教育涉及的面非常广泛，教育内容较为丰富，包括德育管理、

安全管理、自我保护管理等多个方面，而这一切都是建立在学生自救自护能力和自我保护意识的培养基础之上的，它在一定程度上直接决定体育素质教育的贯彻落实，是培养合格小学生的基本前提和加强学生体育素质教育的根本保证。

小学生自护自救安全教育是体育课堂教学中生命教育的重点内容之一，一味地依靠于学校体育教师对小学生进行安全保护是完全不够的，而需要有针对性的引导并训练小学生独立解决体育活动中出现的各种纷繁复杂的突发事故，树立自护自救、安全保护的思想观念，提高自护自救的重要意识。在极力推进体育课堂进行改革的新形势下，小学体育教师要注意把握时机，将新课程改革的创新理念全面落实到小学体育课堂教学当中。同时，还要对小学生进行自救自护、安全保护教育的传授，使小学生全面掌握自救自护的相关专业知识，提高自救自护的素质和能力，通过积极参与体育教学课堂的训练，能够果断正当地进行自救自护，从而不断提高体育课堂自救自护教育的有效性。

参考文献：

小学安全管理与学生安全教育的论文篇五

摘要：安全教育是高中教学的重要方面，也是保证高中教学顺利开展的基本前提。结合经验谈谈对加强高中安全教育的几点认识。

关键词：安全教育；高中教学；自我保护

安全教育是高中教学的重要方面，也是保证高中教学顺利开展的基本前提，因此，在高中教育阶段，教师要注重培养学生良好的安全意识，教会学生基本的安全防范技能，避免出现各种损伤和事故，这对于构建和谐社会和稳定的学校秩序具有非常重要的作用。

一、强化安全意识，增强自我保护能力

由于学生成长的社会环境纷繁复杂，不管是出行的地点、时间，还是接触的人、食品、水，甚至是乘坐的交通工具，使用的网络资源都有可能存在诸多安全隐患，因此，要教育学生学会观察和发现，及时预防安全事故的发生，如果一旦出现安全威胁，就要多多思考和反思与安全有关的问题，帮助自己及时脱离危险，保证自身的安全。教师应要求学生牢记火警电话、报警电话、消协投诉电话、班主任及学校的电话等，便于学生在遇到危险时及时求助，逐渐增强学生的自我保护意识，提高学生的自我保护能力。

二、形成安全行为，引导远离危险

进行安全教育的最终目的在于学生形成安全意识，引导学生远离安全事故。学生是未成年人，缺乏相应的安全意识和责任感，而学校是公共场所，采用的是集体生活，所以教师应做到防患于未然，其主要方法就是规范学生的日常行为，改变学生的不良行为习惯，引导学生在学习和生活中进行各种安全活动。同时，要积极开展丰富多彩的、有利于学生身心健康发展的课外活动，引导学生不去有安全隐患的地方玩耍，培养学生良好的行为习惯，让学生远离危险和安全事故。

三、加强随机教育，形成深刻印象

随机教育是指对随时出现的安全事故或案例进行及时的教育，随机教育具有即时性和及时性的特点，提倡安全教育的随机化。例如，当天在学校中发生的事情，要立即结合事件本身对学生实施现场教育，以加深学生对事故的印象，激发学生的心理共鸣。不管是学校和班级中发生的事情，还是电视中的新闻，都是良好的教育载体，教师要及时把握教育契机，对学生进行安全教育，震撼学生心灵，达到有效的教育成果。

总之，在开展安全教育工作时，教育工作者要结合自身工作

特点，明确具体教育目标，采用灵活恰当的教育方式，激发学生的情感共鸣，满足学生的心理需求。同时，教师要积极组织学生参加各种安全知识讲座、安全知识学习、交流、讨论、竞赛、演讲等活动，将安全知识寓于丰富多彩的课外活动中，在潜移默化中形成学生良好的安全行为习惯，增强学生的安全意识，提高安全教育效果。

参考文献：

周建一. 关于加强中小學生交通安全教育的几点思考. 交通与运输, 2012 (04) 。