

2023年初三下学期语文教学总结 初三下学期语文教师的工作总结(通用5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

初三下学期语文教学总结篇一

这个学期本人服从学校领导的安排从其他老师手中接手与负责九年级xxx班与xxx班的语文教育教学工作。

（一）在教育教学中，注重学生思想教育

在教育教学中，采用多种方法对学生进行思想教育，通过坚持不懈的努力，所教学生意识到了学生的重要性与必要性。学生充分认识到了学习是让自己变得更好的方式，学业就是自己的工作，搞好学业既是感恩父母的一种表现，也是做好自己的一种价值体现。在不断的引领中，鞭策中，鼓励中，帮助中，学生学习语文的激情与兴趣得到了前所未有的激发，学习语文的潜力得到了很大程度的挖掘。为下个学期的语文中考学习奠定了扎实的思想基础。

（二）在因材施教中注重学生自学能力的培养

多渠道地了解学生情况，在对学生的学习基础、学习状态与学习个性充分掌握的基础上，根据学生实际情况设计出语文教学方案展开教育教学。根据学生参差不齐的学习情况，展开分层教育教学与共同教育教学相结合的方法，进行语文教育教学。效果明显，各个层次的学生都得到了相应的发展与进步。教学中注重学生自学语文能力的训练与培养。通过一个学期的强化训练，学生基本中掌握了学习语文的方法，养

成了主动自觉学习语文的习惯，自学能力得到了很好的训练与提高。

（三）专题系列教学与训练初见成效

本学期开展的基础专题训练初见成效。注重学生语文基本功的训练，每节课都用10分钟的时间加强学生汉字的书写训练，以此来养成学生认真与有效书写汉字的良好习惯，提高学生的写字水平与加快学生书写速度。

词汇积累专题训练初见成效。词汇量的积累与运用是语文学习与语文教学的一个极其重要的基础。词汇量的积累就想存款一样多多益善，只有厚积方可薄发。否则就会陷入“词到用时方恨少”的困境。告知学生词汇积累的重要性与必要性，引导学生掌握积累词汇的方法，并给予学生时间与空间去自觉主动地科学有效地积累词汇。

作文专题训练初见成效。为了让学生爱上作文与写出好作文。我将本学校所有的晚自习时间定为作文时间。并设计出一个“好作文从阅读开始”、“好作文从仿写开始”、“好作文从积累开始”、“好作文从构思开始”、“好作文从观察生活与思考生活开始”、“好作文从练笔开始”等作文系列专题从积累词汇、搜集写作素材、作文构思、写作材料的组织、句式的表达、如何写好开头、如何收尾等方面一一展开作文教学与作文辅导。通过一学期一系列的作文教育教学训练，学生们基本掌握了写作的一些方法，能写出一篇篇简单的作文。

阅读教学初见成效。在学习中，我注重学生自学能力的培养，基本是学生能解决的问题，我都是在一旁袖手旁观，充分地给予学生时间与空间，让学生自己解决问题，真正的学习的能力不是说出来的，真正的知识也不是听出来的，而是学生自己练出来的，做出来的。例如字词的音与意义的查找，学生自己解决，我更多的根据课文内容与所涉及到的’语文知识

设计出相应的阅读问题来引领学生学会各种文体的阅读的方法。

（四）分层教学中，让每一个学生学有所获

世界上没有两片相同的叶子，更何况是孩子。我个人认为，只要方法用对，每一个孩子都可以成为宝贝。每个孩子之间因为太多的差异，所有注定了学生们在学习上的各异。在教学中，每个学生的学习基础，就是我教育教学的起点，我会想方设法去激发学生学习的兴趣与挖掘学生的潜力，为不同层次的学生设计出适合她或他的教学方案，引导她或他树立自己能达到的学习目标，或激励或鞭策着引领她或他一步步去实现自己的学习目标，体验到学习带来的收获与快乐。我一直坚信，在学习上为每一个学生提供有效帮助与优质服务是一个老师的本分。这一点，我做到了，我常告诫我的学生，“我不会计较你的弱，但我却很计较你的懒，假如你连一年级的拼音都不会，我都会教你，只要你愿意学习，其实一切都还来得及……”中鞭策着，激励着，引领着我的学生为学会语文而不断前行。对不同的学生，我采用的方法是不一样的，所希望他们达到的目标也是不一样的。设定明确的目标，采用有效的方法，采用持之以恒的行动，没有学不好语文的学生。

分层教学教学与专题教育教学的策略是成功的，存在的问题主要在于老师对学生的督导还不够，各个板块的训练不够，学以致用还不够。教学与考试出现脱节的问题尤为突出，这一点必须引起高度重视，并及时地改善。

继续加强分层教学，让每个学生在自己的学习基础上，都有进一步的收获。继续加强专题与板块教学与训练，提高学生的语文的技能。注重试卷与考题的研究，将相关的考题巧妙地融入到教学中，使教学更具有有效性。

总之，在今后的工作中，我要更加地加强学习，在不断地提

升自身的人格魅力与提升自己的专业业务素质中为每一个学生在学习语文中提供有效帮助与优质服务，让我的学生好学习与学好语文，是我的本分。在我的语文课堂，假如能帮助学生学到一些积极的人生理念，学生能带着心动去行动，在懂得感恩生命中热爱生活中去用心尽力做塑造与做更好的自己，让自己拥有一个健康的身心，在懂得爱惜自己与善待别人中坚强成长，是我的期望。将自己的语文课堂变成一片海洋，而学生是劈波斩浪勇往直前的水手，能帮助学生在无涯的学海中用趣作舟与体验到学习的那份快乐中到达自己的某个彼岸，是我的心愿。任重而道远，梦来远方，而我在路上。

初三下学期语文教学总结篇二

初三语文教学与初一、初二有明显不同，他所有的指向都较势利，那就是一切为了中考，为了中考的一切。所以它的教学导向旨在引导学生应对及操作中考试题的策略和方法上。现将近十年来的教学心得总结如下，这一点教学经验如能给您们带来方便，我将十分快乐。

学生到了初三，相应的知识点也到了一个可以归纳总结的时候，很多的阅读文题目其实也都是在以各种形式在考知识点，可是我们的初三学生，到了临考前，诸如连人物描写的几种角度（语言描写，动作描写，肖像描写，心理描写），诸如修辞手法的几种形式（比喻、排比、拟人）都还是模糊一片。虽然我临时突击，以结构图的形式把知识点给予明确的概括，在阅读文章中予以强化，可是张冠李戴的现象依然是相当多的。

单靠初三的复习突击，效果是肯定不好的。如果能在平时年级的教学过程中，就把知识点的梳理系统化，渗透进日常的教学，学生对知识点的了解有了至少一年甚至更长的时间，他们对知识点就有了一个消化到内化到运用的过程。考试中类似的题目对他们来讲，就不会再具有如此的难度。

基础知识的学习可以很简单，老师报答案，学生记答案，但是长期下来，学生一个养成了惰性，二来，对听来的答案他们也难以真正掌握。

如果，在更早的时候，我们在教学的过程中，就让学生养成勤查工具书的习惯，养成借助学习资料自己找答案的习惯，他们的自学能力会有更多的提高，他们的知识面和字词的积累以及语感反应都会有更乐观的表现，碰到这样的选词填空的题目，也会更有信心。

很多时候，学生在碰到类似的阅读问题的时候，信手写来，凭着感觉走是最常见的答题方法。其实，阅读文章的答题也是有技巧有规律的。文章中关键句子的把握，答题时关键词句的出现，常常就可以让阅读问题的回答变得又快又准确。

如果学生在答题前就有这样的答题技巧：某段文字的作用常常表现在内容和结构两方面上，从内容看，不外乎为塑造人物服务，从结构看，或作铺垫，或埋伏笔……那么他们在答这道题时，答题的大方向是不会出错的，同时，这样的答题技巧也会自然地对他们的答题语言进行约束，出现更多的得分点。

这样看来，我以为在教学的过程中，不一定要搞阅读文的题海战术，但是，做一篇文章，却应有做一篇文章的效果。要让学生在做题目的时候，了解出题者的出题意图，熟悉并掌握一些经常出现的题型的答题技巧与规律，并能在阅读文训练中发复运用。

提高学生现代文阅读成绩的唯一方法当然是老套的做题战术。但初三上半期及下半期开端，不应该是学生的题海战术，而应该把重点放在教师身上。其实我发现初一初二时，学生基本上不明白现代文阅读得分技巧，我问了10个同学，他们的回答是现代文阅读答案是蒙的，甚至很多同学拿着笔不知道怎么表达他蒙的那点可怜的答案。所以，现代文言文阅读答

题技巧是学生提高阅读分数的心锁。教师把重点放在答题技巧上而不仅仅停留在对标准答案上，学生阅读分数提高就有希望了。比如告诉学生议论文、说明文答案基本上可以在原文中找出来；写景或写物的散文大胆的往人身上靠，写人或叙事的散文尽量地往情上靠；写景的文章不看景只看议论和抒情答题就简单化了，写人的文章不往事上看只揣摩作者的情感就深刻了；所有问题不笼统回答而用条理分割的办法慢慢回答等方式，让学生最大限度的赢取得分机会。当然并非所有现代文阅读题目的答题方式都有技巧，有的直接考查的是学生对语文基础知识的掌握，如标点、字音字形、词语意义理解；病句、仿句造句和语言的得体等就另当别论了。

作文可分成四等：又华又实，华而不实、实而不华、不华不实。又华又实是任何时代任何人追求的最理想境界，这里不做赘述。具说华而不实已不再时髦，实而不华反占先机。对此我有不同理解，让学生一本正经地下工夫写实比让学生耍笔杆子写华更难，而且出力不讨好，得分往往更底。华美的文字和华美的装修一样更容易引人眼球，它最起码体现了学生运用文字的娴熟性，如果不慎不实了，评卷老师也不忍心痛下杀手，得分往往比预想的高。这些学生已经在初三以前训练过了，初三时要学生训练在华丽语言掩盖下尽量撩拨评卷老师的情，让他在枯燥而雍长的评卷过程中怦然心动，或喜或悲或同情，最忌讳的是他不动情。所以在让学生作文时一定要充满感情的写，要求学生先打动自己，然后才有可能打动别人。二是尽量在作文里出现带感情色彩的词，让评卷老师不知不觉地受你蛊惑；三是尽量用短句子，避免病句和不流畅；四是感情强烈时可独立成段，突出你的情感；五是下苦工夫在结尾处议论和抒情，让抬笔打分的老师所看的最后一眼是你文章中最靓丽的地方。

初三下学期语文教学总结篇三

作为一名工作近两年的新教师，回首短暂的教学路，有收获也有很多值得去好好反思的地方，当然还有很多自己所不能

解决的疑惑，现将这一学期在教学方面的体会和工作总结如下：

站到讲台上并不难，但要想站稳、站好，却不容易。积极听课，开阔思路，博采众长；认真备课，点滴之处，不容忽略；善于反思，所到之处，必有收获。今年是我工作的第二年，较之前一年，感触最深的就是接手初三的语文教学并担任班主任工作后，有很多方方面面的压力，要学习的东西也很多，与之矛盾的是学校没有很好的条件帮我解决所处的矛盾，没时间听课需要的课，没机会去听课，也没地方听，所以我只能抓住一切空余时间去听小学教师的课，特别是高年段的语文课，好有其他科目的课。这里的每一位老师都以其自身独特的魅力影响着我，启发着我，着实让我进步着。听课，成了我的一大乐事。每学期16节课时的听课任务不仅按时、并能超额完成。

富课堂教学的同时，更好的把握了课堂。为了能及时发现和改正教学过程中的问题，我有意识的进行阶段性的工作反思，小到一节课，大到一个学期；近到上一节课说错的一句話，远到一种教学思想的深层次思考。虽然它们都还很肤浅，但我相信“九尺之台，起于垒土”，“不积跬步，无以至千里”。

当然所有的有了有利因素都必须付以行动，才能达到一定效果。而这就必须做到备好每一堂课，对整个教学思路要深思熟虑，作好每环节的设计。作为新教师要熟悉每课时安排的教学理念，要充分利用网络资源，达到资源共享。特别是课堂实录的教案，应多加分析借鉴，为备好一堂课作准备。

对教材的深入理解和挖掘，对教学过程中可能出现问题的预测和处理，都使得一周的教学工作有条不紊，有张有弛。在不断的思考中，学到了很多有用的东西，这无形中对自己的教学工作提出了更高的要求。显示出来的问题，最容易得到解决。

本学期我在11月，开了一堂公开课，运用了许多自己听课得来的、书本上看到的教学方法，教学设计和课堂教学有了很大的进步。并于同月参加了城乡教学研讨和新纪元教学的结对。作好初三复习的准备，感触颇深。

作业的检查 and 批改，是检测学生知识掌握情况的重要途径。开学以来，我一直坚持作业的全批全改，这不仅有利于对学生知识落实的情况的更好掌握，更使我对学生课堂表现情况，有了一个更加全面的认识。从而能够更好的根据学生的情况，调整教学。对于每个班的后进生，我一直坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈理想、谈目标的同时，激发学生的学习热情。

到网络上学习新的知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。学习新的教育教学方法和新的教学模式。

在教学工作中难免有缺陷。例如，课堂语言平缓，平时考试较少，语言不够生动。对成绩好的学生少了一份压力，使这些学生有点骄傲，成绩也有起伏。

当然，万里长征只是迈出了第一步，在教学的各个环节上，我还存在着许多问题，我要做的和能做的只有努力、努力、再努力，学习、学习、再学习，不论在理论上还是在实践上争取更大的进步，尽快成长为一名合格的中学教师。走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

奋进的脚步总是匆匆，今天的一切都将成为美好明天的储备。我坚信每一滴汗水，每一份付出，都将无愧于己、无愧于人、无愧于这个伟大的时代。

语文教师年度工作总结 | 语文教师年终工作总结 | 语文教师个人工作总结

初三下学期语文教学总结篇四

这个学期本人服从学校领导的安排从其他老师手中接手与负责九年级xxx班与xxx班的语文教育教学工作。

（一）在教育教学中，注重学生思想教育

在教育教学中，采用多种方法对学生进行思想教育，通过坚持不懈的努力，所教学生意识到了学生的重要性与必要性。学生充分认识到了学习是让自己变得更好的方式，学业就是自己的工作，搞好学业既是感恩父母的一种表现，也是做好自己的一种价值体现。在不断的引领中，鞭策中，鼓励中，帮助中，学生学习语文的激情与兴趣得到了前所未有的激发，学习语文的潜力得到了很大程度的挖掘。为下个学期的语文中考学习奠定了扎实的思想基础。

（二）在因材施教中注重学生自学能力的培养

多渠道地了解学生情况，在对学生的学习基础、学习状态与学习个性充分掌握的基础上，根据学生实际情况设计出语文教学方案展开教育教学。根据学生参差不齐的学习情况，展开分层教育教学与共同教育教学相结合的方法，进行语文教育教学。效果明显，各个层次的学生都得到了相应的发展与进步。教学中注重学生自学语文能力的训练与培养。通过一个学期的强化训练，学生基本中掌握了学习语文的方法，养成了主动自觉学习语文的习惯，自学能力得到了很好的训练与提高。

（三）专题系列教学与训练初见成效

本学期开展的基础专题训练初见成效。注重学生语文基本功

的训练，每节课都用10分钟的时间加强学生汉字的书写训练，以此来养成学生认真与有效书写汉字的良好习惯，提高学生的写字水平与加快学生书写速度。

词汇积累专题训练初见成效。词汇量的积累与运用是语文学习与语文教学的一个极其重要的基础。词汇量的积累就想存款一样多多益善，只有厚积方可薄发。否则就会陷入“词到用时方恨少”的困境。告知学生词汇积累的重要性与必要性，引导学生掌握积累词汇的方法，并给予学生时间与空间去自觉主动地科学有效地积累词汇。

作文专题训练初见成效。为了让学生爱上作文与写出好作文。我将本学校所有的晚自习时间定为作文时间。并设计出一个“好作文从阅读开始”、“好作文从仿写开始”、“好作文从积累开始”、“好作文从构思开始”、“好作文从观察生活与思考生活开始”、“好作文从练笔开始”等作文系列专题从积累词汇、搜集写作素材、作文构思、写作材料的组织、句式的表达、如何写好开头、如何收尾等方面一一展开作文教学与作文辅导。通过一学期一系列的作文教育教学训练，学生们基本掌握了写作的一些方法，能写出一篇篇简单的作文。

阅读教学初见成效。在学习中，我注重学生自学能力的培养，基本是学生能解决的问题，我都是在一旁袖手旁观，充分地给予学生时间与空间，让学生自己解决问题，真正的学习的能力不是说出来的，真正的知识也不是听出来的，而是学生自己练出来的，做出来的。例如字词的音与意义的查找，学生自己解决，我更多的根据课文内容与所涉及到的语文知识设计出相应的阅读问题来引领学生学会各种文体的阅读的方法。

（四）分层教学中，让每一个学生学有所获

世界上没有两片相同的叶子，更何况是孩子。我个人认为，

只要方法用对，每一个孩子都可以成为宝贝。每个孩子之间因为太多的差异，所有注定了学生们在学习上的各异。在教学中，每个学生的学习基础，就是我教育教学的起点，我会想方设法去激发学生学习的兴趣与挖掘学生的潜力，为不同层次的学生设计出适合她或他的教学方案，引导她或他树立自己能达到的学习目标，或激励或鞭策着引领她或他一步步去实现自己的学习目标，体验到学习带来的收获与快乐。我一直坚信，在学习上为每一个学生提供有效帮助与优质服务是一个老师的本分。这一点，我做到了，我常告诫我的学生，“我不会计较你的弱，但我却很计较你的懒，假如你连一年级的拼音都不会，我都会教你，只要你愿意学习，其实一切都还来得及.....”中鞭策着，激励着，引领着我的学生为学会语文而不断前行。对不同的学生，我采用的方法是不一样的，所希望他们达到的目标也是不一样的。设定明确的目标，采用有效的方法，采用持之以恒的行动，没有学不好语文的学生。

分层教学教学与专题教育教学的策略是成功的，存在的问题主要在于老师对学生的督导还不够，各个板块的训练不够，学以致用还不够。教学与考试出现脱节的问题尤为突出，这一点必须引起高度重视，并及时地改善。

继续加强分层教学，让每个学生在自己的学习基础上，都有进一步的收获。继续加强专题与板块教学与训练，提高学生的语文的技能。注重试卷与考题的研究，将相关的考题巧妙地融入到教学中，使教学更具有有效性。

总之，在今后的工作中，我要更加地加强学习，在不断地提升自身的人格魅力与提升自己的专业业务素质中为每一个学生在语文学习中提供有效帮助与优质服务，让我的学生好学习与学好语文，是我的本分。在我的语文课堂，假如能帮助学生学到一些积极的人生理念，学生能带着心动去行动，在懂得感恩生命中热爱生活中去用心尽力做塑造与做更好的自己，让自己拥有一个健康的身心，在懂得爱惜自己与善待别人中

坚强成长，是我的期望。将自己的语文课堂变成一片海洋，而学生是劈波斩浪勇往直前的水手，能帮助学生在无涯的学海中用趣作舟与体验到学习的那份快乐中到达自己的某个彼岸，是我的心愿。任重而道远，梦来远方，而我在路上。

语文教师年度工作总结 | 语文教师年终工作总结 | 语文教师个人工作总结

语文教师年度工作总结 | 语文教师年终工作总结 | 语文教师个人工作总结

初三下学期语文教学总结篇五

一直觉得，语文课是美丽灵动的，语文老师是传递善良与美好的使者。把关爱学生作为立业之本，本着对一切学生负责的态度，调动学生学习积极性，教给学生学习方法，让学生学会学习，热爱生活。

2、深入钻研，认真备课

认真学习语文课程标准，深入领会课程标准的基本精神，深入钻研教材，吃透教材，明确教学目标，重点难点，认真备好每一节课，能够驾驭教材。初三下半学期就要进入综合复习阶段，所以要认真钻研每一册教材，结合考试考点对每册教材都要进行系统的分析，对知识点做好分类、归纳和总结，不上无准备的课，带领学生扎实系统的做好复习。认真研究近五年来中考题型，针对每一个考点进行分析，结合学生的实际情况，制定复习计划。

3、讲究方法，提高效率。

采用灵活有效的教学方法。初三后阶段学生往往会出现浮躁心理，所以调动学生的学习积极性尤为重要，因此在课堂上采用朗读、讲练结合、小组比赛等多种形式开展教学，调动

学生的学习积极性。设法令学生投入，不令其分心，力争使上课内容丰富。

4、研究学情，有的放矢。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。针对学生普遍存在的学习习惯不良、学习意志力薄弱、学习基础较低、家长因忽视对孩子的教育或过分溺爱等给孩子造成的各种不健康的心理障碍等诸多棘手问题，学期初就准备制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。

5、针对考点重点，各个击破。

1、夯实基础，字音、字形、标点符号、扩写、缩写、仿写修辞等基础知识，一定要稳扎稳打，强化记忆，强化训练，在理解的基础上，学会运用，理论与实践相结合，在实践中提高。课后字词做到每课三练——练字音、练字形、练词语的运用；加强句式的训练和仿写；加强古诗词的背诵和默写。

要会识别通假字，要会概括文章的中心意思。

3、加强阅读指导，新教材淡化了文体的编排，但并未降低对文体的要求，特别是说明文的阅读，学生一时感到摸不着头脑，所以我计划在向学生讲清，基础知识的同时，选择典型的篇章，并配以典型的说明文练习，通过反复演练，争取使学生掌握说明文的一般特点。

4、加强写作指导，为学生营造宽松和谐的大语文学习环境，重视课外阅读，开拓学生的视野，丰富学生的知识，培养学生具有良好的审美情趣和高尚的道德情操。