

2023年员工培训调查问卷分析报告 调查问卷分析报告(精选5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

员工培训调查问卷分析报告篇一

调查目的减轻学生过重的课业负担，是全面实施素质教育的要求，也是广大学生和家长的强烈愿望，是全社会共同关心的问题。

经过一段时间的治理整顿，特别是国家教育部颁布《减轻学生过重课业负担的十项规定》之后，小学生课业负担总体上已有所减轻。那么，小学生的语文家庭作业有了哪些改进，还存在着哪些问题？学生对语文家庭作业又有哪些新的意见和建议呢？为了解上述情况，本课题组拟定了问卷测试题，采取抽样调查的方法，用问卷调查的方式，对我市部分学校部分年级学生的语文家庭作业进行了调查。

二、调查对象及操作方式

本次调查采用抽样问卷调查法。我们设计了26道试题，包括学生基本情况，语文家庭作业情况，学生对语文家庭作业的评价等。为了增加调查的可信度，我们采用无记名答卷的方法。为了使受调查的学生具有普遍客观性，我们从市区、乡镇、农村三类学校，分别抽取部分学校共九所作为代表。调查对象来自上述九所学校，共计109名。对象中有六年级学生62名，其中女生43名；三年级学生47名，其中女生24名。在这些学生中，成绩优秀的28名，中等的68名，较差的13名，其中32名学生担任组长以上职务。

本次问卷调查由课题组成员直接向受调查学生发放及回收调查表，任课教师没有参与调查的任何工作。本次共发放调查表109张，回收109张，且全部有效。我们对试卷中的各个问题逐项按人次作了统计，结果作为本调查报告的依据。

三、结果和分析

（一）小学生语文家庭作业在“量”的方面控制比较严格。

根据国家教育部《关于减轻学生过重课业负担的十项规定》，小学三年级学生家庭作业时间不超过45分钟，六年级学生家庭作业时间不超过60分钟。统计数字显示，三、六年级学生在30分钟以内完成当天（除双休日）语文家庭作业的人次依次为171、201，分别占受测学生总数的91.37%和81.05%。学生双休日完成家庭作业总时间在一小时以内的，三年级为89.36%，六年级为66.13%。值得指出的是，在调查这一周里，四个班组各有一天没有语文家庭作业，占总班级数的22.22%。

对此，我们可以得出这样的结论：“减负”已不仅是国家、社会对教师的要求，而且已经成为广大教师的自觉行为。小学语文教师在“减负”上迈出了坚实的一步。

（二）小学生语文家庭作业在“质”的方面有待进一步提高。

一般说来，提高质量远比减少数量来得艰巨、复杂。从调查情况看，小学生语文家庭作业在形式单面问题较多。主要表现为小学语文家庭作业形式单调，内容机械，应试色彩浓。具体表现为：

1. 语文家庭作业现成内容多，实际编写少。课文中的生字新词、重点段落，课后的练习作业，以及教辅资料上的题目，构成了小学生语文家庭作业的主要内容。教师很少根据本班学生掌握知识的实际情况，编拟一些适合学生完成的家庭作

业。在接受调查的班级中，只有三次作业属于教师自编，占作业总次数的3.3%。

2. 语文家庭作业知识巩固多，应用实践少。语文教师布置家庭作业时大多着眼于巩固学过的知识，因此，要求学生大量抄写生字新词，进行形近字比较组词，以及重复练习课文后面的作业题，甚至让生大量完成教学辅助资料上的题目。而要求学生将学过的知识应用于社会生活，发展学生的个性，提高学生实践能力则相对较少。据统计，这周内，九所学校18个班共布置了108项语文家庭作业。其中要求学生预习课文的为10次，占总数的9.26%；要求学生看课外书的是8次，占总数的7.5%；让学生动手制作的只有1次，占总数的不足1%。三者合计，不足17%。

3. 语文家庭作业书面作业多，口头作业少。教师习惯于让学生书面完成家庭作业。因为这种作业便于教师家长了解学生完成作业的情况，也易于家长配合教师的教学，在人们的眼光中，口头作业其实算不得作业，因此，要求学生完成的也就少了。在受调配的108项作业中，朗读（背诵）作业5次，看课外书为8次，其余都要求学生书面完成。书面作业占总数的87.96%。

4. 语文家庭作业统一任务多，自主选择少。调查表明，只有不到五分之一的班级，在抄写生字新词一项，教师有时允许学生有选择地抄写，学生认为已经掌握的可以不抄。但其他作业，教师仍要求学生一样地完成。

5. 教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同。教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。据统计，抄写、作文（日记）、课文后面的练习题、预习新课、教学辅助资料上的题目名列教师布置的家庭作业的前几位。

根据成绩，我们对学生喜爱的家庭作业类型分别进行了汇总统计，结果见表：

不难发现，学生对“看课外书”及“动手作业”比较喜爱，对“朗读背诵”也比较偏爱，但对课后练习题的喜欢程度不高。

四、办法与对策

学生的课业负担过重，从根本上说是落后的教育体制、陈旧的教育质量观、狭隘的人才观造成的。因此，减轻学生过重的课业负担，首先必须端正办学思想，严格贯彻执行教育计划，切实提高课堂教学效率。与此同时，要大力研究语文家庭作业，积极改进语文家庭作业，让小学语文的家庭作业突破应试教育的框架，走出“课内损失课外补”的圈子。布置家庭作业应注意以下几点。

1. 把“自主”设计在家庭作业中。

现代教学以人的发展为最高准则，呼唤学习者主体性的张扬，积极性、创造性能量的释放。要求教学中不仅要注重提高学生的自我意识，更强调充分挖掘学生潜能，培养其自我教育能力，从而逐步实现由依赖性学习向独立性学习、由他主学习向自主学习的过渡。“自主”应当成为小学生语文家庭作业设计的重要原则。

(1) 学生可以自主选择作业的内容和形式。教师考虑家庭作业时，要针对学生的差异，设计多梯级的作业，给学生留有自主选择的空间，发挥学生学习语文的主动性。

(2) 学生可以自主选择作业的数量和完成方法。一刀切的作业往往导致“好的学生吃不饱，差的学生吃不了”，必然加重后进学生的课业负担。如果学生自己选择作业，就可以发挥学生的学习主动性，提高作业的针对性，让学业负担停留在适当的位置上。

对于家庭作业，过去片面强调独立思考，没有把“合作”作为必要的素质来培养。自主性的作业应当允许学生选择完成的方式，可以在与爸爸妈妈的合作下完成，也可以和小伙伴合作完成。

2. 把“生活”设计在家庭作业中。

“语文学习的外延等于生活的外延。”语文学习的天地很广阔，语文学习的触角伸向小学生生活的每一个角落，让学生在熟悉的日常生活中汲取营养。把家庭作业设计与社会生活相联系，使学生在社会实践、家庭生活中巩固语文知识，发展语文能力、创新能力。

(1) 用生活丰富家庭作业。生活是丰富多彩的，将生活充实到学生的家庭作业中，就为语文家庭作业注入了新的内涵，赋予作业新的生命。

(2) 将学科知识与语文作业结合起来。用语文的手段，巩固、深化学科知识，能够更好地发挥语文学科的工具性，培养学生综合运用语文知识的能力，切实提高学生的全面素质。比如学习了小数点，可以布置学生编数学故事《小数点漫游记》，让学生的知识在写作中得到巩固。

3. 把“兴趣”设计在家庭作业中。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“人的内心有种根深蒂固的需要——总感到自己是发现、研究、探索者。”作为语文教学工作者，一定要发现、鼓励、发展学生的这种需求，让他们的个性得到充分的发展。

小学语文家庭作业要讲究形式多样化，既要有基础知识练习，也要有延伸发展练习；要听、说、读、写并重，激发学生的学习兴趣，提高学生的语文素质。

(1) 画一画。学完课文后，让学生把所学的内容画下来。如，学习了古诗《江雪》，可让学生根据诗文画一幅“雪天垂钓图”，体会孤舟独钓的凄清景象。

(2) 做一做。学完课文后将所学的知识实践一下如学了《曹冲称象》，让学生回家动手做称象的实验验证课文所学的办法。

(3) 演一演。根据课文内容进行课本剧的演出，将文字转化为具体的形象。如学了课文《大象博士请助手》，让学生自愿组织排演课本剧。

(4) 查一查。在学习《晏子使楚》之前，布置学生查找有关资料。这样，课文的许多疑难问题在课前得到了解决，不仅大大提高了课堂教学的效率，同时也提高了学生多方面获取信息的本领。

“教者有心，学者得益。”家庭作业是课堂教学延伸，它的优化设计，可以最大限度地拓展学生的负空间，让学生有更多的时间自由支配，丰富他们课余生活，发展他们的个性。

员工培训调查问卷分析报告篇二

新课标要求学生学会合作、学会交流，但是在课堂教学中我发现许多学生在扮演听众。其中有一部分是不会（或者未思考），还有一小部分是进行过思考，却不愿发言的。曾询问过部分学生：你会吗？（学生答：会。）你为什么不参与他们的讨论？学生的回答要么是“我不想说”，要么是“他们都说了，我没什么好说的”，要么就是沉默。这说明，他们的表达欲望不强。在发言中还有另一种现象，学生虽理解并愿意说，但表达不得要领，说了半天，也不能准确地表达出自己的观点，既浪费时间，也达不到合作学习的效果。因此说，在合作学习中培养学生善于发言的能力是十分重要的。为了更好的了解学生课堂发言的情况，研究造成学生不良发

言习惯的原因，帮助教师了解学生的心理状态，获得关于养成良好的发言习惯的方法、途径、策略，使学生养成良好的发言习惯，提高发言能力，特进行了这次问卷调查。

通过调查问卷了解学生课堂发言的情况，喜欢发言和不喜欢发言的原因及动机。从而帮助教师了解学生的心理状态，为下一步的研究提供参考。

通过调查问卷书面、个别访谈。

调查一年级二班50人，采用不记名的问卷调查法，每个选项均为单项选择。

1. 在课堂上，你想发言吗？（）

a□很想b□一般c□不想

2. 课堂上，不想发言的原因是什么？（）

a□不会b□怕别人笑c□不屑

数据：选择a的有20人，占40%；选择b的有22人，占44%；选择c的有8人，占16%。

分析：60%的孩子在回答问题时候，是有自己的想法二不回答。说明回答问题的欲望不强。

3. 发言出错时，你一般心理（）

a□好好听别人发言b□懊悔c□以后不发言了

分析：48%的孩子在在发言时是因为得不到师生的肯定而降低了积极性。今后的课上鼓励表扬发言的学生要多下功夫。

4. 课堂中，发言精彩时，你一般心理（）

a□听别人发言b□沾沾自喜c□对别人的发言不屑一顾

分析：56%的孩子还是比较习惯于发言后听别人的意见，近一半的学生要提高主动参与学习的积极性，倡导同伴间的互助合作学习，将发言同伴的发言作为一个训练重点。

5. 你认真听的主要原因是：（）

a□上课生动、有趣b□认真听会得到老师表扬c□为了考试能考好

分析：46%的孩子发言的目的性极强，直指考试。25%的孩子是因为老师的课堂魅力而专注于发言。看来，我们要努力呈现生命充满活力的课堂，吸引更多的孩子认真发言。

6. 你对待别人发言的态度是：（）

a□没什么了不起b□很好，值得学习c□无所谓

7. 当同学站起来回答问题时，你能仔细认真听吗？（）

a□能b□有时能c□不能

分析：56%的学生不能专心听同学的发言，说明大部分学生不太善于发言同伴的发言，今后要注意指导学生发言别人发言的方法。

8. 合作交流时你希望什么学生先说：（）

a□优生b□和自己同水平c□差生

分析：大部分孩子希望能有所准备再发表看法，要把训练学

生争先表达自己的想法作为课堂教学时的一个重要内容。

9. 老师表扬别人的发言时你一般：（）

a□为别人高兴b□不屑一顾c□发誓要超过他

数据：选择a的有23人，占46%；选择b的有3人，占6%；选择c的有22人，占44%。

分析：大部分学生心态是好的。

10. 与别组争论时，你的表现是：（）

a□争着说，抢着说b□认真听，轮流说c□不听也不发言

员工培训调查问卷分析报告篇三

进一步了解学生的体育运动兴趣爱好，男女学生身体素质和运动能力方面存在的差异，对初中阶段不同性别的调查分析、统计，探讨初中学生体育运动兴趣差别的现状及成因，并提出相应的建议和对策，为学校体育课堂效果的提高寻找方法并为我的小课题研究提供理论依据和方向。

20xx年xx月。

（一）调查对象：

xx九年制学校初中七至九年级共学生。

（二）调查内容：

根据我校的实际情况，再结合与本课题相关的理论观点，设计了一份问卷，共12个问题，涉及三个方面的内容：

- 1、1至5题，主要针对学生对体育老师的要求；
- 2、6题和7题，着重了解男女学生的运动兴趣及爱好；
- 3、8至12题，重点调查体育实践课的分组教学情况。

（三）调查方法：

- 1、在七八年级进行第一轮调查，随机抽取每班20人（男女生各10人）的学生作为调查对象。
- 2、相同的问卷在九年级进行第二轮调查，同样随机抽取每班20人（男女生各10人）的学生作为调查对象。

（一）从学生对体育老师的要求方面分析：

从调查结果来看，做为一个体育老师，最重要的是可以在体育课上和学生打成一片，老师就是学生们最好的朋友，初中生处于青春期，如果体育老师太拘泥严肃学生会在心里排斥你，而学生则更喜欢幽默风趣和有爱心的老师，所以，从学生的要求中也可以看出，现在的老师不仅要用自己的知识去教育学生，还必须用自己的人格魅力去感召学生。

（二）从男女生的运动兴趣及爱好方面分析：

- 1、男生比女生的体育兴趣更为广泛。在体育兴趣方面存在着性别上的差别性很大。女生与同龄男生相比，对体育运动项目的兴趣范围减小，而且幅度较大，显然这与体育运动项目的特点，女生本身的生理特点以及相应的体育教学相关。
- 2、从同年龄不同性别的学生体育兴趣选择中看：男生在体育兴趣的选择上，他们首先都喜爱球类运动，其次喜爱武术、田径和体操运动；而初中女生在体育兴趣的选择上，她们首先也对球类和体操运动较感兴趣，但初中部分女生也喜爱田

径运动，对武术运动的选择人数非常少。女生喜爱田径运动很让人意外，可能是因为初中升学，体育中考项目中田径占有一定的比例，这一客观因素造成了部分女生不得不喜爱田径，选择的的目的性比较明确。

3、男生喜欢激烈对抗性的项目占很大的比重，而女生因为生理上的变化和体能上的差异，她们更加喜欢运动量小的个人项目和动作柔和、优美的跳绳、健美操等运动项目。由此可见，初中阶段学生在体育兴趣的选择上与学生的认识能力和体能差异因素有关。

（三）从分组教学方面分析：

1、从调查结果来看，全部学生都能适应分组教学的模式，而当被问及“你喜欢的体育课教学分组形式是什么？”时，90%的学生都选择了“男女生分组”，只有少数高年级的男生选择了其他分组方式，而女生几乎全部都选择了这一方式，由此看来，初中阶段女生更在意“男女生分组”的方式上体育实践课。

2、男女生混合上体育课的优缺点：

结果表明，男女生混合在一起上体育实践课，有三分之二的学生不赞成，他认为这样自己会有害羞感，只有三分之一的学生赞成。以下是男女生混合上体育课的优缺点分析总结。

优点：男女生混合上体育课场地应用率高，学生之间可以相互熟悉、相互激励、相互学习，使男女生有了展示自己能力的空间；男女合班可以激发学生的学习兴趣 and 上课积极性，提高课堂学习效率，有利于学生体育锻炼习惯的养成；混合上体育课可以对学生的个体心理发展和社会适应性有着重要的引导作用。

缺点：随着初中学生年龄的增长，男女生在生理、体能、运

动技能、兴趣与爱好方面出现差异，女生侧重柔韧性、舒展性运动，如健美操训练；而男生更喜欢力量、速度和对抗性训练，如篮球运动等。在教学中如果教法不妥，势必会导致项目安排上的矛盾和不协调，从而使得男生在某些项目上“吃不饱”，而女生在学习训练中“吃不消”，不利于整体教学的同步进行，直接挫伤了学生上课的积极性，影响了教学效果。

3、男女生分组上体育课的模式分析。

(1) 男女生分组可以照顾全体学生的需求，教学过程中既没让女生体育课“男生化”，也避免了男生“吃不饱”现象的出现，课堂上必须根据男女生的特点安排不同强度的内容上课。一般来说，男生体质较强，喜欢竞争，活动量偏大，但是组织纪律性较差。而女生比较文静，体质较弱，自我活动能力较弱，但组织纪律性比男生好。因此，以男女生分组的模式教学，可以激发不同学生学习的积极性，培养学生自觉锻炼的习惯。

(2) 初中阶段男女生生长发育的`不断成熟，男女生身体差异的不断变化，使得他们在思想上潜意识的认为男女有别，男女生在一起练习，显得有些不自在。比如在体育课上女生比男生更在意他人对自己的评价，男生在场时一些女生有害羞感，而男女生分开上体育课，可满足男女生的不同心理要求，上课更有安全感，更专注地锻炼。

(3) 从心理方面分析，初中阶段男女生的心理特征处于不稳定和不成熟时期，大部分学生的情感比较内向、敏感、自尊；在体育课上表现为情感内向、懒动。同时，伴随着青春期的先后到来，随着身体的生长和发育使学生的性别意识更进一步强化，男女生在生理、心理等方面存在着的两性差异越来越大，同时在体育的兴趣、爱好、素质、能力等方面也存在着很大的差异。男女生分组教学可以有效的避免这些差异。

综上所述，在初中体育实践课堂中进行男女分组教学对学生的身心发展是非常有利的，有利于培养学生的自尊心和学习兴趣，适合学生运动心理和生理特征，有利于课堂内容的编排，也有利于更有针对性地进行体育教学活动组织。男女生分组教学使教育内容更有针对性，训练方法更科学合理，不失为对学生因材施教的一种方式。

员工培训调查问卷分析报告篇四

调查目的：为了了解我校食堂服务的整体情况，进一步提高食堂的工作质量，营造和谐的就餐环境使师生们能够得到更好的饮食服务为收集并解决广大学生在日常生活中遇到的普通问题，营造良好的学习生活环境。

调查范围：四川省档案学校

调查对象：四川省档案学校在食堂就餐人员

调查内容：主要食堂环境附加饭菜价格，饭菜质量，食堂卫生，食堂服务，就餐时间，剩菜剩饭的浪费等。

调查时间：20××年4月1日—20××年4月11日

调查步骤：食堂实地调查，调查归纳和总结，提出解决方案取消，**调查方法：**抽样，问卷调查法，样本量30份，收回卷25份。

调查人员有：

负责编写打字人员：陈计润、周建美、李静

负责发送问卷人员：白马地青、根呷曲吉，刘珂汝

负责收集总结人员：王隆滔、杨玉真、扎姆

组长：扎姆、副组长：周建美

指导老师：黄宗珍老师

以学生的角度看，以学生的眼光评判档案学校的服务质量水平，学校服务质量存在哪些问题，目的是确定学校食堂服务中引起学生不满的主要因素。调查问卷包括以下几方面的内容：

a.丰富营养b.一般c.不营养

2. 你认为食堂的饭是否卫生？

a.卫生b.一般c.不卫生

3. 你觉得食堂的饭菜是否新鲜？

a.很新鲜b.基本可以c.偶尔新鲜

4. 你觉得食堂的米饭质量怎么样？

a.好b.还可以c.不好

5. 你认为你就餐的环境怎么样？

a.很好b.还可以c.不怎么样

6. 服务人员个人态度？

a.干净b.比较满意c.不满意

7. 服务人员的个人卫生如何？

a.干净b.比较干净c.一般d.较脏

8. 你觉得食堂的饭菜价格怎么样?

a.便宜b.一般c.贵

9. 你对就餐的食堂的总体评价?

a.满意b.基本满意c.不满意

10. 你喜欢在那个食堂吃饭?

a.一食堂b.二食堂c.都喜欢d.都不喜欢

11. 你选择所在食堂吃饭的理由?

a.就近原则b.饭菜的质量好坏c.饭菜分量的多少d.分量质量都好

12. 对食堂就餐人数增加有什么感觉?

a.很拥挤b.很热闹c.没影响d.与我无关

13. 你认为食堂下午就餐时间是几点比较合适?

a.4□30 b.5□00 c.5:30 d.6:00

14. 食堂工作人员经常出现多收少收的情况吗?

a.经常b.偶尔c.从不

本次研究共发现饭菜服务质量调查问卷30份，收回有效问卷25份。

统计结果表明：绝大多数同学对我们学校的设施环境水平。

比较不满意：认为我们学校地理位置较优越，价格方面不太满意。

我们可以直观地看到同学们认为最主要的问题是我校的价格和环境的问题。

1. 大部分同学认为我们学校食堂环境一般，但也有少部分认为很好。
2. 大部分同学从未从饭菜中吃出异物，还有一部分偶尔吃出异物，但也有少部分在夏天的时候连续吃出异物。
3. 大部分同学认为食堂环境一般，不太整洁，有部分同学认为很乱。
4. 部分同学认为食堂食堂价格较贵，认为外面便宜多。
5. 大部分同学都喜欢在二食堂吃，原因是饭量多菜比较新鲜
6. 有部分同学认为食堂打饭很拥挤.

员工培训调查问卷分析报告篇五

为促进学生间的交流，丰富校园文化生活，我校欲举办跳蚤市场活动，从而开展了此项调查活动，旨在为我们下一步跳蚤市场的安排提供依据。

二、调查内容

此次的调查对象是各年级的学生，采取随机抽样的方式进行问卷发放，共发放问卷850份，回收821份，均为有效问卷。

三、数据统计

1. 对跳蚤市场的了解情况：知道的占67%，不知道的占24%，听说过的占11%，参与过的8%。
2. 对跳蚤市场感兴趣的程度：很感兴趣的占58%，一般的占31%，不感兴趣的占11%。
3. 跳蚤市场收取费用的情况：能接受的47%，看情况的占32%，不能接受的占12%，无所谓占9%。
4. 举办地点的认同情况：在西门的占47%，在北门的占24%，在学校广场的占29%。
5. 哪些物品在跳蚤市场中比较有市场：生活用品占37%，学习用品占24%，数码产品占17%，体育用品占21%，其它物占1%。
6. 自己在跳蚤市场中的角色：顾客占52%，摊主占31%，参观者占17%。

四、数据分析

从报告中我们可以看出，绝大多数的学生对跳蚤市场是比较感兴趣的，他们认为有了跳蚤市场后，很多物品可以不用到外面的商店去购买，其中的一些物品在跳蚤市场上购买的性价比还是比较高的。其中31%的学生有意在跳蚤市场上摆摊，这部分学生中大部分都有创业意识，作为顾客或参观者占的比例是比较大的，说明他们对跳蚤市场是比较认同的。在跳蚤市场中的物品选项中绝大部分是学生们的生活用品和学习用品，这符合大学校园的环境。