

教师轮岗交流工作总结 教师交流轮岗工作方案(通用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师轮岗交流工作总结篇一

为了实现教师资源的科学均衡配置配置，提高本学区各学校的教育教学质量，根据《市教育局市编办市人社局关于推进大学区教师交流工作实施意见的通知》（市教发〔20xx〕30号）及〔xx市xx区教育局推进大学区教师交流工作的实施方案（试行）〕（灞教发〔20xx〕91号）等文件的要求，结合我们大学区的实际情况，特制定本方案。

以促进教育公平、提升教育质量、提高教育满意度为宗旨，以推进教育均衡发展为目标，以提高教师队伍整体素质为核心，通过推进大学区教师交流，不断均衡教师资源配置，逐步实现“学校人”向“学区人”的转变。

坚持“区域统筹，合理流动，优化结构，共同发展”的原则。

交流对象为实施大学区管理学校的所有教师（含副校长及中层管理干部）。

有下列情况之一的，原则上不作为交流对象：

- （一）妊娠期、哺乳期的；
- （二）受行政处分期间的；

（三）因患重大疾病或其他原因不宜交流的。

（一）教师交流

- 1、大学区各学校中，男50周岁，女45周岁以下，在同一所学校工作满6年的教师，都要分批进行人事关系不动的交流。
- 2、教师交流的具体形式有：帮扶支援、协作共享、跨校兼课、影子培训、团队教研、名师引领、网络共通。
- 3、从20xx年起，评选特级教师、教学能手、骨干教师、学科带头人和模范教师、优秀教师时，必须有累计一学期以上教师交流工作经历。
- 4、今后，各校教师岗位聘任时，除国家规定外，聘任专业技术五、六级和八、九级岗位时，前一聘期内（一般为三年）必须要有一定时期交流工作经历，具体依据区教育局的规定。
- 5、交流期间，对未履行岗位职责，未完成交流学校规定的教育教学工作任务者，需按一定比例扣减基础性绩效工资。考核结果不合格者，其下年度基础性绩效工资按不超过50%发放。

（二）干部及教辅人员交流

- 1、各校的副校长、中层管理干部按照教育局安排，进行任职交流或挂职锻炼。
- 2、各校教辅人员也可结合实际有计划地进行交流。

（一）交流时限：帮扶支援、协作共享、跨校兼课和影子培训等交流原则上为一学年，其他形式的交流由学区长根据实际工作需要确定交流时限。

（二）交流人数：各校交流的教师年度内参与交流人数要达

到大学区专任教师人数的60%以上，其中一次性交流时限在一学年以上的人数不少于专任教师人数的6%。

（一）管理职责：交流教师实行人事关系所在学校与交流学校双重管理，以教师人事关系所在学校管理为主。交流学校负责交流教师的日常管理和考核。

（二）交流任务：交流教师必须自觉遵守交流学校规章方案和工作纪律，服从学校安排，认真履行岗位职责，高水平、高质量完成教育教学工作任务。

（三）业绩建档：交流学校负责记载教师交流工作任务完成情况并初步确定考核等次，学区长签署考核结果意见，上报区教育局审核后存入个人业务档案，并将其作为评审职称、评优表彰的依据。

（四）强化措施：凡经学区长联席会议研究决定需交流的教师，必须参加交流。拒不服从者，三年内不得晋升职称、不予评先评优，并依据《xx市事业单位工作人员考核实施办法》有关规定，年度考核确定为不合格等次，不得增加薪级工资。

（一）考核形式：依照大学区制定的大学区教师交流工作考核办法，主要考核教师职业道德、教育教学工作、出勤等，采取领导评议、学生评议、同行评议、家长评议等方式进行。

（二）结果使用：对积极主动参加交流，完成任务情况好、工作表现优异，考核成绩为优秀等次的交流教师，在年度评优、职称评审、职务晋升、评优选先以及特级教师、学科带头人、骨干教师和教学能手等人选推荐时优先考虑。

（一）召开xx小学大学区教师交流工作动员大会，公布教师交流方案。各学校召开教师交流工作动员大会，向全体教师宣传有关政策，提高教师对教师交流工作的认识，公布本校所在的大学区内各学校交流的指标。

（二）各学校对本校报名交流的教师进行资格审核，根据报名情况，确定交流的教师及教辅人员名单，填写《教师交流登记表》。

（三）各学校在规定的时间迎、送交流的教师。

（四）开学前，各学校完成交流教师的调转手续工作。

（一）各学校要提高对教师交流工作重要性和紧迫性的认识，要成立教师交流工作领导小组，做到分工明确、责任到人。要正确把握教师交流工作的指导思想和基本原则，积极宣传有关政策，提高教师对教师交流工作的认识，认真做好本校教师交流工作。

（二）教师交流工作的操作过程要以人为本，注意审慎、科学、理性地把工作做实、做细，坚决杜绝方法简单化、平庸化，既要积极开展、注重实效，又要操作有序、维护稳定，按工作时间安排表完成工作任务。

（三）各学校要顾全大局，端正工作态度，不得将可能影响工作的患病教师、不胜任教育、教学工作的人员列为交流教师，非现任任课教师不得作为专任教师进行交流，不得甩包袱。

（四）教师交流是一项长期性工作，各学校要制定符合学校具体情况的教师交流工作的长期规划，预定每次交流的人选和范围，坚决杜绝只顾眼前利益的短视行为，从而使教师交流工作方案化、科学化、规范化。

教师轮岗交流工作小结篇二

转瞬即逝，工作的磨练，生活的洗礼，岁月的流逝让我变得更加成熟。十分感谢校领导给我们提供了这样好的锻炼机会，感谢所有的同事对我的辛勤教导，让我在成长过程中拥有了

如此良好的学习机会，也使我有了诸多的体验和感受，觉得自己的生命得到了再次成长。

20xx年9月份，我服从学校领导安排来到黄土塘小学轮岗交流，成为六（2）班的班主任兼语文老师。在任课之前，就有老师跟我打预防针，说这个班级不光有三个经常考不及格的学生，而且大部分同学基础较差，教起来一定会比较累。我却认为刚送走的那个班级已是我们原本平行班中最差的一个，不可能还有更差的。开学报到那天，看着他们的暑期作业，我发现这一次真的又一次破了纪录，我该如何与他们一起走向初中？我从最基本的课堂教学抓起，兼写周记，默写词语、成语、古诗句，每天做一点点，日积月累，积少成多。我又从家里带去了许多适合他们的书籍，鼓励他们有空多看课外书，提高自己的阅读理解能力。慢慢的，课堂上敢于发言的学生多了，学生的默写正确率提高了，课后互相借书看书的学生多了，周记中也出现了一些精彩文章……第一学期期末考试，我班的语文平均分有了提高，让我和孩子们都看到了希望。

第二学期开学了，孩子们的变化更是让我感动不已：早读课上，抑扬顿挫的朗读让我怀疑他们读的不是新课文；上课时，他们聚精会神地听讲，一双双明亮的眼睛充满着对知识的渴求；习字册上，练习册上，一个个工整漂亮的汉字已经让我分不清这是谁的作业，好几次翻到封面上查看名字，心中不禁赞叹进步的神速；默写本上，一个个全优的等第，准确无误的段落，让我又多了几分惊喜……这是怎么了，一个寒假过后，似乎一切都变得那样美好，出乎意料的美好。当我向同事讲述着心中的欣喜时，他们说也许只是暂时的，毕竟刚开学嘛。哪怕暂时的也好啊，哪怕伪装的也好啊。不是有这么一句话吗：装久了，装到最后，就变成真的了。班队课上，我把我心中的这一份感动向他们做了表述，真心的表达我对大家的感激之情，感谢他们的点滴进步让我心成了冬天的暖阳。

岁月一天天流淌，孩子们的周记习作也越来越精彩，有些孩

子的周记甚至让我也望尘莫及。又到一年毕业时，又到写最后一篇大作时——《写给老师的一封信》。批改时，怎么发现好多孩子都是写给我的，究竟会有多少呢？禁不住好奇心驱使，我大略翻了一下，哇，33个孩子竟然有25个孩子是写给我的！以前也带过好几届毕业班，也曾写过这篇大作，也有过半的学生会写给我，可今天这个比例似乎太高了，差不多达到了百分之八十！这个过高的比例已把我深深感动，无论孩子们写些什么，都应该感激了。带着愉悦感动的心情逐一批阅，孩子们真心的话语好多次让我泪湿眼眶。谁说他们是基础最差的？谁说他们是最不懂感情的？谁说他们的作文是最不好的？信中那一句句朴实优美真挚的话语，像一股股潺潺的清泉流淌过我的心田。孩子们，谢谢！真的谢谢你们了！老师真的没有为你们多做多少，可你们对老师的这份挚爱真的让我承受不起，我唯有感动感谢感恩：孩子们，谢谢你们这份挚爱！在未来的一个多月里，我一定会竭尽自己所能，陪着你们一起迈过人生的第一道坎！

教师轮岗交流工作小结篇三

为进一步建立健全干部教师的合理流动机制，不断均衡协调我镇学校发展，深化人事方案改革，优化教师资源配置，促进教师专业发展，办人民满意教育，现拟定乌石学校教师交流方案。

教师交流工作要遵循“科学合理，统筹兼顾，稳步推进，均衡发展”的原则。将调整充实与素质提升相结合、立足当前与着眼长远相结合、个人意愿与教育需求相结合，促进教师队伍合理流动，盘活教师资源。

因工作需要或个人申请，经学校讨论决定在全镇范围内交流。

1. 凡男53周岁、女50周岁以下的（以当年8月31日为准）我镇在职在编专任教师。

2. 专任教师因工作需要或本人自愿的。
3. 在交流期间，女教师法定产假可视作交流年限。
4. 怀孕或哺乳期内的教师、患重大疾病正在治疗的教师可暂缓交流。
5. 承担区级以上课题实验的教师，课题实施期间原则上不安排交流。

1. 自愿交流。

(1) 鼓励校本部的优秀教师申请到其他学校交流任教。

(2) 自愿交流的教师，由本人提出申请，学校签署意见，学校根据学校编制和学科结构情况统一组织安排。

(5) 自愿交流的教师服务期满后，原则上安排回原学校任教，自愿交流的教师可在任职期内同等条件下评优晋级。

2. 盘活交流。

为均衡各校发展，学校根据实际情况，选派骨干教师到各村小、教学点进行盘活交流，帮扶和带动村小、教学点的教育教学工作。

3. 磨练交流。

有以下情形者，需进行磨练交流：

(1) 师德师风出现问题的，属交流之列。对不服从组织安排、教学态度不端正、影响学校正常教学秩序、屡次违反师德规定和学校规章方案的教师要进行交流。

(2) 教学成绩连续下降或下降幅度大的，属交流之列。

(3) 工作出现严重失职的，属交流之列。

4. 鼓励交流。

各教学点的教师，连续三年教育教学成绩优秀者，可到中心校主要教学岗位，交流期满后，工作成绩优秀者可继续在中心校任教。

1. 交流周期：两年。

2. 交流人数：每年3人以内。

3. 人事管理：交流期间的工资、人事、编制关系保留在原单位，但参与交流单位的年度考核、山区教师津贴和绩效考核。交流期满，对交流教师进行考核鉴定，鉴定合格回原校任教。

1. 各校要加强领导，提高认识、精心组织，服从全局安排，完成全面工作。

2. 有关人员要积极参与，争取机会，提高自我，为我校教育均衡发展作出贡献。

3. 派出学校要加强与接收学校的沟通与协调，了解交流教师的工作、学习等情况，及时给予关心和帮助，使其能够思想稳定，工作安心。

4. 确定交流而不参加交流的教师不能评优评先，不能晋升高一级教师职务。

5. 所有交流人员都必须按要求准时到岗尽责，凡不服从组织调配，超过一周拒不到岗的，将根据上级有关文件精神，予以告诫；超过半个月时间拒不到岗的，按自动离职处理，上报教育局处理。

1. 统一思想，精心组织。教师交流工作是加强教师队伍建设，

深化教育改革，促进教育均衡发展的一项重大举措，事关教师的切身利益，学校要加强宣传和组织力度，顾全大局，统筹安排□20xx年12月，学校组织全体教师学习学校交流方案，宣传教师交流政策，进行动员部署。通过宣传，让广大教师充分了解教师交流工作的重要性和必要性，增强参与交流的自觉性。

2. 有关人员要积极参与，争取机会，提高自我，为我镇学校的均衡发展作出贡献。

本实施方案解释权归乌石学校所有。

教师轮岗交流工作小结篇四

根据学校工作安排□20xx年秋季学期我继续轮岗至融水县民族中学北校区，担任教务干事和学校控辍保学工作。工作至今，我得到很好的学习和锻炼，收获颇多，主要得益于学校的栽培、领导的关心和同事们的帮助。在各级领导的统一指挥下，我努力完成本职各项工作，此这期间主要开展了以下重点的工作：

一、期初工作。为确保新学期期初工作进行顺利，事先自己印制好六十二个班的报名注册表发放给各班主任，收齐后做好各班人数、基本信息等数据统计，为控辍保学、基础教育统计及后勤管理等提供准确数据。

二、作为学校学籍管理员，做好初中一年级新生学籍调档录入工作。全年级1223人，分别从县城、乡镇不同小学招生，通过查找、录入系统，的确工作量很大，尤其省外转读的学生，办理手续也很繁琐。对家长前来办理的“问题学籍”、学籍证明手续，都能热心对待，尽力办好。严格学籍系统的日常管理，对转入、转出、休学、复学等异动学生，都认真做到规范手续，做好纸质、电子版的档案管理。

三、日常工作。

- 1、学校基层统计报表填报工作。收集数据、录入系统都是费时费神的工作，经常加班加点，才能按时上报。
- 2、月考、段考及期考的考务工作。月考、段考及期考都是学校的大型教学质量测试，交叉监考，编排座号，分发试卷等等，尽管班级多人数多工作量大，但每个环节都要细心完成。
- 3、担任“控辍保学”专干，不畏路途遥远，积极与当地政府通力合作，分赴拱洞乡龙岑村井备屯，大浪镇高培村、大新村，杆洞乡松美屯等地登门入户，对因厌学或违纪而辍学学生认真细致地劝导，对因孕不能到校而送教上门，让辍学学生及时返校，投入学习。并按上级要求做好辍学学生和残疾学生“一生一案”的工作台账，不断完善各种迎检工作材料。
- 4、扶贫工作□20xx年3月以来，我按期到融水县白云乡高兰村甲道屯，配合当地政府、村两委干部，对三家精准贫困户开展扶贫工作。我的帮扶对象的三位户主分别是龙庆新、刘老召、龙迷颂。每到一处，我都会宣传党的各类教育惠民政策，如“两免一补”政策、“营养改善计划”政策，即每学期免学生的书费和学杂费，补助住宿生困难学生生活费，在校学生全部享受“营养改善计划”以及中职生享受的“雨露计划”政策。同时对学生进行假期作业辅导，了解学生的学习和生活情况，掌握孩子们的各类困难，通过和孩子们、家长们的座谈鼓励孩子们勤奋学习，立志脱贫。

尽管工作面临着更多的挑战，在今后工作和生活中，要不断完善自我，提升自我，努力做到二个正确对待。一要正确对待工作和学习，切实通过学习不断解决实际问题的能力，不断增强工作的原则性、系统性和预见性，减少盲目性、片面性和机械性。二要正确对待同事和自己。对待同事，要有谦虚谨慎，诚心诚意；对待自己要富有进取创新精神，既看到自己的长处，又要发现自己的不足，坚持自省、自警和自励，

多一点虚心，少点自负，多一点成功，少一点失败，做到破
满戒躁，求真务实，攻艰破难，少走弯路。只有努力地工作，
才能感受到工作的喜悦。

教师轮岗交流工作小结篇五

为深入贯彻落实《湖北省事业单位岗位设置管理试行意见》、
阳襄市《关于加快推进全市事业单位人事方案改革的意见》，
进一步深化学校内部管理，优化我校行管教辅队伍整体结构，
提高学校教育教学管理水平和整体办学效益，特制定本方案。

为适应学校“四个一流”总体发展要求，坚持德才兼备、注
重实效和公平、公开、竞争、择优的原则，以增强活力和提
高行管教辅服务水平为导向，体现岗位绩效和持续强化、历
练的现代管理理念，在现有的岗位编制数额内，全面推行岗
位管理和绩效工资方案，逐步实现我校人事管理由身份管理
向岗位管理转变，形成人尽其才、人尽其用的新型用人机制。

1. 行管教辅人员结合个人实际选择岗位，学校和应聘对象实
行双向聘任、双向选择；

2. 在同一岗位工作满5年，年龄在50周岁以下原则上实行岗
位轮换，特殊专业岗位除外。

1. 政治思想素质好，有良好的职业道德。

2. 学历达标，具有相应的岗位执业资格。

3. 遵守教育法规，贯彻党的教育方针，熟悉岗位职责职能，
能适应和胜任岗位工作需要。

4. 爱岗敬业，具有让服务对象、对口单位和教师、学生、家
长满意的敬业精神。

5. 身体健康，能坚持正常工作。

1. 学校公布各部门的定编指数和岗位职责。

2. 个人填写“择岗意向书”。

3. 各处室负责人根据应聘个人填写的“意向书”和“聘任原则”提出聘用人员名单，交主管校长和校长办公会协调研究。

4. 校长审核，并在“择岗意向书”上签署意见后将其“意向书”返还本人。

5. 所有参与聘任人员的择岗意向报经校长宣布，并以行文形式下发、备案。

行管教辅人员岗位设置（不含中层以上干部，共55人。）

（一）校办、纪委（9人）

劳资员1人；档案、保密员1人；校史资料收集、宣传文秘员2人；工作人员2人；收发员1人；司机2人。

（二）教务处（15人）

教务员2人；学籍室2人；实验室5人、招生办1人、教研、继教员1人、图书室4人。

（三）学工处（4人）

政教员2人；宿舍管理员2名。

（四）总务处（12人）

水电管理员2人，绿化管理员2人，医务室2人，总务管理员2人，会计人员4人。

(五) 后勤处 (4人)

食堂管理员2人, 基建管理员1人, 门面房管理员1人。

(六) 现代教育技术处 (7人)

校电视台1人, 电教员1人, 多媒体教室管理、校园网络管理与维护4人, 竞赛及档案管理1人。

(七) 保卫科 (2人) 工作人员2人。

(八) 老干科 (2人) 工作人员2人。

(九) 教研处、团委、工会、妇委会暂不设工作人员岗位。

1. 落聘的认定及政策。

(1) 未被学校任何处室选聘者视为“落聘”。

(2) 落聘人员无学校集体福利。1—3个月之内, 可领取个人全额工资的80%; 4—6个月内, 可领取个人全额工资的50%(若调出本校, 则从未上班的时间起停发其工资和各种福利待遇); 超过6个月者, 学校停发其全额工资, 且按自动离职处理。

(3) 学校同意落聘人员申请调出本单位。

2. 拒聘的认定及政策。

(1) 下列情况之一者均属于拒聘: 本人择岗意向未得到满足, 又不接受学校安排者; 不符合“内退”条件而申请内退, 未被批准且不上岗者; 符合“内退”条件, 但未被批准、又不上岗者视为拒聘。

(2) 凡拒聘者, 学校从拒聘下月起停发其工资和福利待遇, 不与其办理调动手续。

教师轮岗交流工作小结篇六

20xx学年度，我来到xx小学交流学习，担任四4班班主任兼语文教学工作。回顾自己的工作和表现，能够赢得学生的喜爱，受到家长的好评，得到学校的肯定，对于我真是莫大的安慰。

而我自己xx小学轮岗交流的同时也得到了进一步的锻炼，无论在思想上、业务上都是受益匪浅的。我敬佩xx的老师们忘我的奉献精神，认真负责的工作态度，成绩显著的教学业绩。

我特别感谢分管领导何惠校长的关心，学科组xx等老师的呵护，副班主任xx老师的支持，难忘和他们在一起的点点滴滴，他们的身上有很多值得我学习的地方□xx的校园□xx的老师□xx的学生们都值得我珍惜与怀念。

20xx年xx月xx日，自我踏进了xx园的那一刻起，就没有把自己当成一个“流水的兵”，而是以高度负责的主人翁精神，在每一个平凡的日子里挥汗泼墨，辛勤付出。严格遵守学校的各项规章制度和纪律要求，早上班，晚下班，按时完成各项工作任务。

每天7：30进教室，管理学生的晨间活动，5：10完成当天的作业批改或班主任工作才下班。

无论是学科的教研活动，还是其他学科的听课、学习活动我都会积极主动参加。在活动中我学到了很多新的教育思想和教学方法，我积极参加本校老师的公开课的听课评课，不管是语文，班会，综合等学科，都抱着学习的态度与执教老师、听课老师一起交流学习。

在课题论证活动中，为课题组老师提出了合理化的建议。在这一学年中，我在学科组开课《爬山虎的脚》、《中彩那

天》，县教研室送教下乡暨12学时培训中，成功执教了《父亲的菜园》，在磨课过程中，我们四4班学生的班风班貌也得到了何校长的认可。

走近学生xx的学生有个性，这话不假。我们四4班共有52人，真的是济济一堂。我在一接手这个班就在前任班主任那里初步了解了情况，学业成绩两级分化，前20%与后20%都是值得关注的。

在开学的第一周里，我当班主任的第一件事就是对后20%学生进行学前家访，熟悉学生的学习心理的特点，尽快认识每一位学生，并把每一位学生在学习中可能会遇到的困难记录下来。例如：小范同学吃饭特慢，不看着基本不吃，小夏同学写作业拖拉等等。

关注生活中的每一个细节，才能及时地把握班级动态，顺利地开展对学生各方面的工作。开学第一个月，就发生了偶发事件，小陈在与同学追赶中门牙摔掉一角，我及时了解情况后，当晚就和副班主任上门家访，得到了家长的理解，并对老师的家访表示感谢。

尊重学生任何一个孩子在成长过程中难免会犯错误。对学生犯错，我每次都做到耐心、细心和学生一起找原因，分析后果，让学生真正认识到不妥之处，发自内心地改正错误。我们班的小胡同学从小父母离异，在父亲的打骂中长大，性格孤僻，不能与同学友好相处，特别是对同桌女同学动不动就想骂人甚至动手表示不满。

在我发现了这一现状之后，立即进行了家访。向家长提出我的建议，人之初性本善，如何以平和的心态去看待孩子的不足，教室是允许学生犯错的地方，如何家校合力才能正确引导孩子尊重身边的每一个人。

在撰写学生评语时，在董雪梅老师处学到一个好方法，写下

学期评语时，在上学期的word上接着写，只有斟字酌句，才能避免重复。班主任在平时的工作中做个有心人，才能更好地尊重学生。

在教育教学路上，我始终把自己当作一名新兵，一路前行，一路反思。专研教材，作业先做，课堂留足十分钟作业，所带的四4班接班时年段第六，第一学期提升为年段。

第四，第二学期提升为年段第二。我也能把自己的教学心得与学科组老师分享。例如，开展“护蛋行动”、“水果拼盘”活动后，学生写周记就容易表达自己的真情实感。始终把教研与科研相结合，关注教学中的焦点，疑惑点开展研究，做课题，写论文。

本学年中，主持县级课题《小学语文单元导语运用的策略研究》结题并获县成果三等奖，《小学语文非连续性文本有效教学的'策略研究》正在研究中，《略之有度，略中求精》、《小学语文单元导语有效运用的策略》等四篇论文获市县二等奖。指导姜逸轩等学生“快乐杯”全国作文大赛一等奖1个，二等奖2个，三等奖4个。指导沈晔欣获在县第五届“阅读伴我成长”读书活动中获小学中段组一等奖并送市获三等奖。

一年的轮岗交流工作是短暂的，是忙碌的，也是充实的，她将是我的的人生道路上浓墨重彩的一笔。尽管有着种种的困难，比如，组织学生开展综合实践活动的生疏，对个性张扬孩子教育的迷茫，甚至碰到沟通困难家长时的郁闷，但我始终坚持着自己对于教育工作的那份执着。

教师轮岗交流工作小结篇七

为进一步优化教师资源配置，推进义务教育高水平均衡发展，根据浙江省教育厅省机构编制委员会办公室省财政厅省人力资源和社会保障厅《关于推进县（市、区）域内义务教育学校教师校长交流工作的指导意见》（浙教人〔xx〕x号）和xx市

教育局xx市机构编制委员会办公室xx市财政局xx市人力资源和社会保障局《关于进一步推进义务教育学校教师校长交流工作的实施意见》（xx教人〔xx〕x号）精神，结合我市教育实际，制订本实施方案。

通过交流着力构建科学、规范、有序的市域内义务教育学校教师校长交流机制，不断促进教师资源合理配置，优化教师队伍结构，提升教师队伍整体素质，增强教师队伍活力，为办好每一所义务教育学校提供有力保障。

通过校长合理流动，达到学校领导班子人员的优化组合，提升学校综合管理的能力和水平；通过骨干教师流动，进一步促进骨干教师的合理分布，充分发挥引领、示范作用，提高学校教师队伍建设和学科建设的水平；通过普通教师流动，优化教师队伍结构，充分发挥多岗位任教对提高教师教学业务水平以及综合素质的作用，消除教师职业倦怠，不断激发工作热情和工作活力。

（一）均衡发展原则。以实现义务教育高水平均衡发展为目标，均衡合理配置教师资源，优化教师队伍的学科结构、职称结构和年龄结构，缩小城乡差距、校际差距，积极引导骨干教师和优秀校长向农村学校和城区薄弱学校流动、向空编学校流动。

（二）因地制宜原则。从实际出发，把校长、教师交流纳入我市教育发展和教师队伍建设规划，积极探索符合我市区域特点的义务教育学校教师校长交流实施办法。

（三）积极稳妥原则。以人为本，稳步推进改革。统筹兼顾学校发展需要和教师实际情况，积极引导教师支持、主动参与交流，保持教师队伍的动态平衡，维护学校良好的教育教学秩序。

（四）公开公正原则。公开教师校长交流工作的办法，自觉

接受群众的监督。更加注重师德、能力和业绩，把真正优秀的教师校长交流到重要岗位上去，激励中小学教师提高教书育人水平。

（一）交流对象

1. 校长：在同一公办学校连续任现职满xx年的学校校长、副校长（下同）。
2. 普通教师：男50周岁、女45周岁及以下的，在同一学校连续任教满xx年（不含支教时间）的。
3. 骨干教师：男50周岁、女45周岁及以下的，已在同一学校连续任教满xx年（不含支教时间）或已享受骨干教师年度考核奖满5年的。
4. 在符合相应服务期的条件下，对尚未达到交流所需任教年限或其他不纳入交流范围的教师，自愿要求参加的，经所在学校同意并报市教育局批准，可纳入交流。

其他校级领导和中层干部纳入相应类别教师交流。

（二）暂不交流对象

1. 已有2所以上其他学校的工作经历且每所学校工作时间均达到3年及以上的教师，或在农村学校有6年及以上工作经历的城区教师，可暂不纳入交流，但在现学校已连续任职满xx年的应纳入交流。
2. 处于孕期和哺乳期的教师，患重病并经指定医院诊断不宜交流的教师，或有其他特殊情况确实不宜交流的教师，可暂不纳入交流范围。
3. 现承担学校特色课程的领衔教师、承担学校重大教科研项

目的教师，经市教育局同意，可暂不纳入交流范围，但延长时间至多不得超过3年。

上述骨干教师系指省特级教师、正高级教师（享受教授级待遇的中学高级教师）、瑞安市级及以上名师，“三坛”教师（教坛新秀、中坚、宿将），学科骨干教师，以及经市教育局确认，并纳入市级骨干教师管理和校级后备干部管理的其他优秀教师。

符合交流条件的校长、骨干教师在全市范围内交流，而普通教师一般就近或在同一片区内交流。自xx年起，符合交流条件的校长、骨干教师、普通教师每年参与交流的比例分别不低于相应符合交流条件总人数的30%、15%、10%。对于超编学校，市教育局根据该校超编人数和学科结构情况，下达指令性交流指标。

（一）交流方式

1. 指导型交流。重点是鼓励城区学校的名师、骨干教师和校长向农村学校、城区薄弱学校流动，指导农村学校、薄弱学校的学科建设、队伍建设等。

2. 合作型交流。各教育学区、学校可根据实际情况以“名校集团化”、“城乡互助共同体”、“联盟合作学校”、“双向对口交流”等形式进行交流，实现资源共享，优势互补。

3. 顶岗型交流。建立和健全新教师培养基地，既促进新教师培养，又缓解城区学校因选派教师参与交流而产生的任课教师不够的矛盾。

4. 优化型交流。特长教师向特色学校流动，富余学科教师向空缺学科学校流动，超编学校向缺编学校流动，进一步促进教师结构优化。

各教育学区、学校也可根据本片区、本校的特点，实行更有利于队伍建设和教育均衡发展的交流形式。

（二）交流步骤

交流坚持个人申请、学校推荐和组织安排相结合，坚持与教师培养、使用和优化教师队伍相结合。学校根据本校实际，制订交流计划，主要根据在本校连续任职时间从长到短推荐符合要求的教师进行交流。

市教育局把教师校长交流纳入教育发展规划和教师队伍建设规划，每年3、4月份全面掌握在编教职工基本情况和全市范围内学校师资需求，统筹制定年度交流计划，并报市编委办、市人力社保局备案。按照年度交流计划，市教育局将当年交流任务和交流指标下达到各教育学区、学校。各教育学区、学校进行调查摸底，核清人员学科、年龄、教龄结构和学校工作年限等情况，根据交流要求和教师队伍的实际，提出年度交流方案上报审批。

上述交流对象原则上随迁人事关系，交流后服务时间不少于3年（经市教育局审批选派的各类支教人员计算交流服务时间），交流期满经考核合格的，可选择回原学校任教，也可选择参加市内教师流动或统筹调剂到交流前所在片区同类学校。

（一）建立和完善与交流方案相适应的编制、人事管理机制。根据“以县为主”管理体制，市教育局加强对交流工作的统筹规划、管理和指导，探索建立由“学校人”向“系统人”转变的教师管理新模式。在全市公办学校教职工编制核定的总量内，根据岗位设置比例的总体要求，市教育局按照班额、生源和交流计划等，统筹使用中小学教职工编制，统筹管理义务教育学校岗位，互补余缺，合理调剂；并及时将调整后的教职工编制数、岗位设置方案，报市编委办、人力社保局、财政局备案。市编委办、市人力社保局应加强对学校人员交流后的机构编制实名制管理和岗位聘任等相关编制、人事工

作的. 监督。

（二）建立和完善校长选拔、名优教师评选机制。义务教育学校新任校长应有在2所及以上学校工作的经历，其中每所学校任职时间一般不少于3年，或在农村学校有6年及以上的工作经历。从20xx年开始，义务教育学校教师参评浙江省特级教师、瑞安市级及以上名师名校长时，被评选人须具有2所及以上学校的工作经历，且每所学校工作时间不少于3年，或在农村学校有6年及以上的工作经历。对积极参与交流并在工作中有突出表现的，在评先评优、职称评聘、干部选拔任用等方面给予倾斜。

（三）建立和完善职称评聘机制。义务教育学校的中、高级职称教师原则上实行均衡配置，并适当向农村学校倾斜。市教育局可在全市中小学教职工岗位结构比例内，预留一定的中、高级岗位，专项用于评聘交流教师，确保交流后聘任职级保持不变或高于交流前。

在职称评审中，农村学校中、高级教师的通过率原则上不低于城区学校。凡1970年1月1日以后出生的城区义务教育学校教师在评聘中、高级职务（职称）时，应有在农村、欠发达地区或薄弱学校任教3年及以上经历。对交流的教师，在中、高级职称评审中可不受学校职称比例限制准予参评，并给予倾斜和优先推荐。对交流到薄弱学校的教师，原没有聘任相应专业技术职务岗位的，优先聘任到相应专业技术职务岗位。对城区学校交流到农村学校任教的教师，交流后在农村学校中、高级岗位任职满3年的，由市教育局实行统一考核，对其中表现突出的，如有相应岗位职数空缺，可在同一专业技术任职资格等级内高聘一级。

在薄弱学校、农村学校任职期间晋升中级及以上职称，以及获评瑞安市级及以上“三个层次”荣誉的，从取得高一级职称或相关荣誉之日起在本校服务期均不得少于2年，服务期内非组织原因调离本校的，停发骨干教师年度考核奖和相关待

遇。定向评选的瑞安市级及以上的“三坛”教师，服务期不少于5年，服务期内非组织原因调离本校的，取消荣誉称号和相关待遇。

（四）建立和完善义务教育学校教师待遇保障机制。继续实施并逐步提高农村教师任教津贴，并进一步向小规模学校和教学点、边远山区和海岛学校倾斜。对城区交流到农村、人事关系随迁的教师，在农村任教期间按规定享受农村任教津贴。在绩效工资总量外，市政府设立教学奖励资金，用于参与义务教育学校交流教师的骨干教师年度考核奖、生活补助及其他奖励等。对城区交流到农村任教的骨干教师，按照交流地域远近，其年度考核奖是城区学校骨干教师的1.5至3倍，并给予相应的生活补助。农村骨干教师和发达地区学校教师主动申请跨片区交流到农村薄弱学校，参照执行。优先资助参与交流到农村的名优教师设立工作室。国培和省、市级骨干教师培训首先保证农村教师和参与交流的教师参加。

（一）提升业务素质。充分发挥参与交流的骨干教师、优秀教师的传、帮、带作用，带动农村学校、薄弱学校教师提升业务水平。加大交流教师培养培训力度，在浙派名师名校长培训和省级骨干教师培训中，优先向城区学校交流到农村学校的骨干教师倾斜。扩大农村学校名师、学科带头人、教坛新秀等骨干教师的培养规模。组织实施以农村义务教育学校教师为重点的中小学教师全员培训，着力抓好新任教师岗前培训、在职教师岗位培训和骨干教师研修提高，努力提升教师队伍整体素质。

（二）加强考核管理。市教育局负责全市义务教育学校教师校长交流的管理指导，把学校教师交流工作列入对学校年度考核的重要内容；建立完善交流教师校长档案管理机制，加强对教师专业发展的跟踪指导。各教育学区、学校要加强交流教师校长工作绩效的管理和考核，进一步健全完善考核管理机制，坚持考核管理和教师聘任相结合，把考核的结果与教师绩效工资分配、岗位聘任、职务晋升、培养培训、表彰

奖励等挂钩，充分调动广大教师的积极性，全面提高教育教学质量。

（三）严格交流纪律。广大教师校长要充分认识交流对促进我市义务教育优质均衡发展的重要性，服从组织安排和管理，积极参加交流活动。对应交流而不服从组织安排交流的教师，3年内不得参加各级各类评先评优和瑞安市级及以上“三个层次”骨干教师的评选，不得申报高一级专业技术职务评审，在岗位聘任时，予以低聘一个岗位等级，停发骨干教师年度考核奖和相关待遇，同时取消或建议取消其相应荣誉称号，是校级领导和中层干部的予以免职。

（一）加强组织领导。要充分认识教师校长交流的重大意义，予以高度重视，切实加强领导。建立健全部门协调沟通机制，形成政府统筹、部门分工协作、齐抓共管的工作格局，及时研究和解决教师校长交流工作中出现的新情况、新问题。市教育局要成立教师校长交流工作指导小组，制定具体的工作规范和实施细则，具体指导和落实全市范围内的教师校长交流工作。选派交流教师的学校，要深入细致地开展思想工作，组织教师有序开展交流。接收交流教师的学校，要热诚对待每一位流入的教师，帮助教师解决交流中遇到的各类困难，尽快帮助流入教师熟悉学校环境和文化，及时融入学校的各项工作，充分发挥流入教师的作用。

（二）加强政策宣传。市教育局和各教育学区、学校统筹协调各方面的利益关系，深入细致地做好政策解释、舆论宣传和思想政治工作，多形式引导教师深入认识交流的意义和价值，消除思想顾虑。通过各种形式，广泛听取意见建议，大力宣传和总结交流教师的先进典型和成功经验。

（三）平稳有序推进。各教育学区、学校要充分认识该项工作的复杂性、艰巨性，结合本片区和学校实际，妥善处理改革、发展、稳定关系，把握工作重点和进度，循序渐进。保持和发扬学校的办学特色和优势，发挥骨干教师的引领作用，

避免“削峰填谷”。坚决防止部分学校因交流而引发学校超编、超岗位结构比例配置等现象发生。解决交流教师的后顾之忧，尤其要关心交流到农村学校任教任职的教师校长，保障他们的合法权益。

教师轮岗交流工作小结篇八

为了加强教师队伍建设，均衡配置学校教师资源，促进我市城乡教育均衡发展，提高农村学校和边远地区薄弱学校教育质量，根据《教育部关于大力推进城镇教师支援农村教育工作的意见》（教人2号）精神，结合我市中小学校教育实际，特制订本实施方案。

以促进教育均衡发展为目标，以全面提高教师队伍整体素质为核心，贯彻科学发展观，建立和完善教师轮岗支教长效机制，有效开发和利用我市优质教育资源，合理调配师资，逐步缩小各学校之间师资力量、教育教学质量的差距，努力建设一支素质优良、结构合理的教师队伍。

相对稳定、合理流动、相对均衡、资源共享、统筹兼顾的原则。

全职到受援学校任职，派出学校不再安排任何工作。支教时间为1学年，期满回原学校工作。

从教职工超编的学校中，选派一名素质优良的教师安排到缺编学校支教。

组长：朱xx

副组长：崔xx□曾xx□刘xx□卓xx□卓xx□林xx

成员：各股室负责人、各中学、中心学校校长。

（一）对派出学校的要求

- 1、派出学校要根据教育局的安排，做好宣传发动工作，落实支教人员，将名单报送局人事股。
- 2、派出学校必须按规定时间派员到教育局领取支教报到书，保证支教教师按时到位工作。
- 3、派出学校要关心支教教师，为支教教师排忧解难，每学期中和学期末，派出学校的领导要深入支教教师任教学校了解支教教师的工作、纪律及生活情况。
- 4、派出学校对因病不能坚持正常工作的支教人员要及时派员替换。
- 5、派出学校对支教教师给予适当的交通、生活等补贴

（二）对受援学校的要求

- 1、受援学校要根据学校实际，安排好支教教师的各项工作，为支教教师解决实际困难。
- 2、受援学校要将支教教师纳入本学校教师管理，严格执行考勤方案，每月将出勤情况一式二份分别送原单位和教育局人事股，每学期末对支教人员的思想表现、工作态度、出勤情况、教学效果等实事求是地做出鉴定，并填写《xx市轮岗支教教师鉴定表》，一式二份分别送原单位和教育局人事股存档。
- 3、受援学校对支教教师不按时到位，不完成工作任务，不遵守纪律等情况，要及时上报市教育局人事股。
- 4、受援学校领导隐瞒包庇支教教师以钱代教，一经发现核实，将追究主要领导责任。

（三）对支教教师的要求

- 1、要以大局为重，克服困难，按时到受援学校报到。
- 2、要遵纪守法，认真履行工作职责，自觉加强师德修养、恪守职业道德规范，团结同事，以身作则，言传身教，为人师表。
- 3、支教教师必须吃住在学校，有事因病须办理请假手续。
- 4、要积极参加受援学校的政治业务学习、教学教研等集体活动，承担不低于受援学校教师的平均教学工作量，全身心投入教育教学工作，严谨治学，热爱学生，尊重家长，努力提升教育教学质量。
- 5、支教教师支教期间每学期末都要写出支教工作总结材料，分别报送派出学校和受援学校。

1、支教教师的人事关系、工资关系不变，支教期间享受派出学校同级同类教师的福利待遇。支教教师奖励性绩效工资由受援学校考核认定，并在受援学校领取。

2、支教教师在支教期间接受受援学校的管理。

3、支教期满，市教育局将派员配合受援学校对支教教师进行全面考核，并填写《xx市轮岗支教教师考核登记表》一式三份，派出学校、受援学校、市教育局各一份。

4、支教经历等同交流经历，对支教期满，考核合格的，在全省全面开展教师交流时，市教育局承认其交流经历和年限，不再安排相当年限的交流。

5、凡核实有以下行为者，考核直接认定为不合格：

(1) 支教教师擅自缺勤超过10天或一年累计超过15天以上的。

(2) 支教教师以钱代教或请外人替教的。

6、对做出显著成绩的支教教师给予表彰奖励，并在评先评优、提拔任用与职称评聘时优先考虑。考核不合格者，不能参加中高级职称评审并继续支教。

7、本方案自发文之日起执行。

教师轮岗交流工作总结篇九

作为xx市京口教育第一批交流教师，从20xx年9月至20xx年7月是我们在xx小学的交流时间。“水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击而成灵光。”桃小和xx小学两所学校数十年来风雨兼程，其间的文化积淀熠熠生辉。参加交流既是我们个人成长专业成熟的难得机会，也是学校相互促进共同提高的良好途径。每想至此，竟莫名其妙地涌起一股幸福感。

回想这两个月的时光，我经历了最初的忐忑，新奇，紧张，忙碌，到现在的逐步融入。“和美”二字，在我的脑海中却愈加清晰。作为xx小学的办学理念□xx小学人已将其渗透到了工作中的方方面面。

课堂是教师的主阵地。所谓“和而不同、美美与共”，教育的着力点应是遵循儿童自然的学习规律，激发儿童的学习自觉。那么，如何能让刚入学的每个一年级孩子在每堂语文课上都能有所收获、有所发展呢？我做出了以下几点尝试：

开学两个月以来，一年级的拼音教学是重点。但是拼音作为一门语言学习，难免枯燥。拼音教学中让孩子们玩中有学，学中有玩，可以使学生由被动学变为主动学，让学生亲身体验学习本身所蕴藏的快乐因素。教拼音字母字形时，我鼓励学生用身体、手势来“手舞足蹈”。例如，在教“o”这个单韵

母时，可启发学生思考：“怎样用你的动作来展示‘o’的样子？”有的孩子把嘴张开，拢成一个圆形；有的把食指与拇指围成一个圆形；还有的用两只手臂圈成一个圆形……多种多样的形状表示“o”孩子们兴奋不已。

这既可以弥补词语表达的不足，又可以帮助学生记忆和理解，还可以增强教学效果。低年级孩子课中容易疲劳，我设计了“汉语拼音休息操”，既可以调节学习状态，也可以巩固拼音字母知识。如：“点点头，伸伸腰，我们来做拼音休息操；动动手，动动脚，我们来背声母表b□p□m……□扭扭脖子，扭扭腰，我们来背韵母表a□o□e……□站要直，坐要正，我们来背整体认读音节表zhi□chi……□专心听，勤动脑，学好拼音字母基础牢”。在富有韵律的儿歌中，学生们舞动小手学得兴趣盎然，教师也教得兴致勃勃。

“高老师！给我们组加星！我们第一名，耶！”

“哈哈！我们组第二！”

“哎，我们只相差一点点呢！下次就是我们第一了！”

这通常是我在一（4）班下课后的场景，孩子们还沉浸在课堂小组竞赛的愉悦之中，意犹未尽。课堂上，通过多种教学活动，如四人小组合作读拼音卡片，同桌合作交流等等，真正把课堂还给了孩子，让其在快乐中学习。通过小组合作，我们不仅激发了孩子课堂的参与度，更是关注到了学困生的发展。孩子们的能力在合作学习中得到锻炼和提高，美好的小学时光从此在他们的记忆中打开。