

2023年二年级教学反思苏教版(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级教学反思苏教版篇一

此时学生就产生了不同的意见，应该要觉得可以的学生说一说如何解决，从而学生就知道一个条件和一个问题是不能解决出数学问题的。再要学生观察图片，能不能找出其他的数学信息，学生就找到了另一个条件“跑走了3只小鹿”。引导学生找出关键词确定算法。在教学天鹅和蘑菇数学问题时，要学生先找到文字信息，确定一个条件，然后从图中找到另一个条件，根据两个条件提出一个数学问题。引导学生从两种不同的情况描述图意：

1、根据一个条件和问题找另一条件；

2、根据一个条件，找另一个条件和提出相关的问题，让学生感受数学问题的结构特点一两个条件和一个问题。感悟从分析问题入手找关键词确定解决问题的方法。探究新知之后进行课中操，学生在放松的同时又调动了他们第二次投入到学习的积极性。在巩固练习中，我安排了7道题，前6道就是看图列式，我直接要学生描述图意并列式，这样练习的形式比较单一，可以要学生先写一写，然后再说图意列式。

最后一道题比较开放可以要学生小组讨论，渗透可以从不同的角度去看问题的思想。最后利用学生说收获的形式来进行课堂小结，这样既可以体现学生主体性，又可以锻炼学生的语言表达能力，从学生谈收获的过程，教师也可以看出学生对知识的掌握情况。整堂课教学活动层次清楚，过程比较完

整，还应注意学生的书写的练习和对学生的评价性的语言。

二年级教学反思苏教版篇二

玩是小学生的天性，学是小学生的天职。南宋朱熹说过“教人未见趣，必不乐学。”美国心理学家布鲁纳也指出：“学习的最好刺激乃是对所学知识的兴趣”。新的数学课程改革标准中更加强调培养学生的学习兴趣，学习兴趣已成为学生学习自觉性和积极性的核心因素。而游戏是学生生活离不开的一部分，根据学生的年龄特点把一些教学知识用游戏的方式传授给学生有助于学生在游戏过程中学习巩固新知识。本人在两步计算的应用题教学中，一开始就运用猜谜游戏刺激学生的大脑皮层，使他们兴奋起来。在游戏里渗透解决应用题的两要素“两条件，一问题”，为例题教学做了铺垫。

心理学研究表明，当学习内容和学生熟悉的生活情境越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。所以，教师要善于捕捉数学内容中的生活情境，让数学贴近生活，要尽量地去创设一些生活情境，从中引出数学问题，并以此让学生感悟到数学问题的存在，引起一种学习的需要，()从而使学生能积极主动地投入到学习、探索之中。

一切科学知识都来自生活，受生活的启迪。小学数学知识与学生生活有着密切的联系，在一定程度上，学生生活经验是否丰富，将影响着学习的效果。因此，在教学时，教师要注重联系学生实际，借助他们头脑中已经积累的生活经验，让学生去学会思考数学问题，从而强化学生的数学意识，培养学生的数学能力。上下车问题也是一个普遍存在的问题，小孩子同样也有上下车的经验，当生活经验被挖掘时，学生会发现“数学就在我身边”。

在小学数学教育教学中走生活化道路是一个长期而艰巨的任务，所以在小学数学课堂教学中教师必须千方百计地让学生在生活实际的情境中体验数学问题，让学生自觉地把数学知

识运用到各种具体的生活情境中，把培养学生的应用意识有意识地贯穿于教学的始终，使学生的数学素养得到真正的提高。

二年级教学反思苏教版篇三

在二年级下册第六单元，教材安排了用有余数的除法解决生活中的问题，学生刚接触有余数的除法，本身就有些困难，再加上还要思考如何解决问题，可谓是难上加难。

例5学习的是用“进一法”解决问题，这种题目对学生来说难度不是很大，学生很容易理解还剩余的2个人也要坐船，如果这两个人坐到其他船上，人数就多了，不符合最多坐4人，所以这2个人要再坐一条船，要用 $5+1=6$ （条）。我带领学生用了一节课的时间认识了进一法，用做了相应的练习，学生掌握比较好。

第二节课，我们又学习了“去尾法”，这种题目也不难理解，剩余的钱不够买一个面包了，所以只能买3个，还剩余1元钱。我给学生强调了统一的格式，要先认真读题，正确列除法算式并正确解答，然后根据题意判断用“进一法”还是“去尾法”，最后写上简单的答。学生对于这两种题型能熟练正确的区分，只是个别学生加单位名称时经常写错，他们还是不理解题意。

例6是解决有规律的排列问题，学生刚开始接触这种题目有点难度，做了两道题以后，他们就已经很熟练了。我们还一起总结了解题步骤：第一步要先找规律，看看是几个为一组排列的，第二步列除法算式并解答，第三步也就是最关键的一步，看余数，余数是几，就是这一组中的第几个，没有余数，就是最后一个。

总之，用有余数的除法解决生活中的问题这部分内容难度不小，还要带领学生加强练习，并且要让学生多说一说自己的

想法。

二年级教学反思苏教版篇四

本节课存在如下问题：

- 1、在学生展示自己的方法时，应注重摆的过程，如在摆学具的方法时：第一题应强调有15只蚕宝宝，先摆3个盒子，因为是分成3份，求每个盒子里是多少；而第二道题应强调有15只蚕宝宝，先取出5个放到一个盒子里（马上追问：为什么要拿出5只蚕宝宝。生：因为每个盒子里放5只），求要用几个盒子。
- 2、应在学生展示完自己的方法后，放下所有的学具，让学生用自己的语言叙述一下题的意思，以加深学生对题意的理解。
- 3、应对学生“放手”！如学生解决问题过程的处理，应放手让学生自己试着解决，在学生汇报自己的解题过程时，若出现问题教师再加以引导，以学生为主体，把课堂还给他们，关键处纠错，更能引起他们的注意。
- 4、在比较两题的异同时，应对学生的回答灵活处理。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

二年级教学反思苏教版篇五

学的基本思想。激发学生兴趣，使学生成为学习的主体。

爱因斯坦说：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”在自学课本时，学生由于认知能力的局限，往往不能很到位的理解某些知识，只是有一些模糊的认识，让学生大胆提出不懂的问题。尽管在老师看来非常简单，但这些问题是学生思考后的思维断点。由于学生间存在较大差异，有的问题具有思考的价值，有的甚至幼稚，我们重在培养学生提问题的意识。长此以往，水滴穿石，学生提出的问题肯定越来越精彩。如，教“求一个数比另一个数少几”的应用题时，学生经我引导后都能提出：什么比什么少几；什么与什么相差几，什么比什么多几等问题。

有些简单的问题学生自己可以解决，教师没有必要在课堂上设置情境让学生解决。在单位时间内，解决三个问题与解决两个问题，哪个更有效率？不言而喻。学生都有强烈的好奇心和探究的兴趣，对自己疑惑的问题肯定会倍加关注。教师要及时抓住学生的“模糊点”进行有针对性的探究和澄清，鼓励学生学有所思，思有所疑，疑有所得。如教学生“求两数相比用减法计算”经教师的点拨后，“山重水复疑无路，柳岸花明又一村，”让学生体验成功的快乐。对教师来说，间接实施了因材施教。对学生来说，已突出学习重点，突破学习难点。

由于学生生活得背景和思考角度的不同，对同样的知识构建的途径必然也是多样的。但因课本编排的局限，不可能将各种想法全部展现出来，这就要求我们尊重学生，鼓励学生在借鉴课本想法的基础上，展现多样化的见解，撞击出思维的火花。教师要鼓励学生不满足于课本知识的获得，敢于向课

本挑战，从不同的角度提出不同的见解，运用自己的智慧填补课本的空白点，从而达到对课本知识的深层次理解，构建自己清晰的知识网络体系。