

小学四年级数学 小学四年级数学教案(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学四年级数学篇一

本课是在学生认识直线、射线、线段、角以及平行的基础上进行教学的。教材在编写上加强了大量的操作活动，便于学生直观认识图形、积累经验。课时安排为一课时。

本课是在学生初步认识直线、射线、线段和平行线的基础上进行教学的。学生已有一定的知识经验与生活体验，对学习几何图形的内容比较感兴趣，但由于受图形空间观念和动手技能的影响，有部分学生学起来还感到吃力，动手操作灵活性有待进一步提高。

- 1、结合现实情境理解两条直线在什么情况下平行、相交及互相垂直。
- 2、理解掌握画垂线的方法，能用三角尺画直线的垂线及过一点画已知直线的垂线。
- 3、能根据点与线之间垂线段最短的原理，解决生活中的一些简单问题。
- 4、培养学生的空间观念和初步的画图能力。

1、教具：电脑及课件，投影，三角尺，铅垂线等。

2、学具：三角尺，正方形的纸或长方形的纸，正方体或长方体的小盒等。

一、导入：

请同学们在准备好的白纸上，任意画两条直线，画完后在组内交流，看看自己与其他同学画的是否相同？师选取有代表性的画法，投影展示。通过辨析请学生说出两条直线的位置关系，师顺势启发：同一平面，两条直线的相互位置关系有两种情况（相交，平行），这节课我们就一起来研究相交。

（板书课题）

二、引导探究新知：

（一）认识“互相垂直”

1、动手摆一摆

让学生用小棒代替直线相交得到四个角，将这四个角标上序号，互相说说各是什么角？当其中一个角是直角时其它三个角是什么角？（汇报）

2、引发思考

（生：用量角器量一量、用三角板上的直角量一量、用30度和60度角拼、用书的角去比……）（课件示范用三角尺直角去量）多名学生说自己的想法。

3、揭示概念

（课件出示）两条直线开始相交，然后一条直线转动，成直角，两条直线互相垂直。（板书：当两条直线相交成直角时，这两条直线互相垂直）

师：互相垂直的两条直线都有一个交点，你能给它起个名字

吗？（用字母 o 表示垂足）同桌选一个自己刚才所画的图标上字母互说。

4、辨析质疑

（1）“互相”是什么意思？

（2）判断两条直线是否互相垂直，关键是看什么？（相交成直角）

（3）互相垂直是相交的一种特殊情况。

（二）加深认识互相垂直

1、折一折

（1）拿出一张正方形纸折一折，使两条折痕互相垂直。折完后，请同学们用不同颜色的彩笔把每组折线画出来，便于区分。

（2）怎样验证你的折痕是相互垂直的？（动手尝试让学生进一步加深理解）

2、摸一摸说一说

以小组为单位，指出长方体或正方体纸盒上的那些边是互相垂直的。说一说生活中互相垂直的线段。

3、画一画

师指导画垂线的两种情况：一是过直线上的一点画一条与这直线垂直的直线；一是过直线外一点画一条与这直线垂直的直线。

三、实践应用

□□p22练一练第2题

2、测身高、比赛跳高（量高度）

3□p23小实验

四、全课小结，畅谈收获。

小学四年级数学篇二

[复习内容]：课本第103、104页的有关内容。

[复习目标]：

- 1、让学生能在具体情境中用字母表示数，进一步培养学生的抽象概括能力。
- 2、让学生能结合具体情境，进一步了解方程的含义，并用方程表示情境中的等量关系，用等式性质解方程。
- 3、让学生用方程解决简单的实际问题，进一步理解等量关系。

[复习重难点]：

重点：

会用字母表示数，进一步了解方程的含义，并用方程表示情境中的等量关系，用等式性质解方程。

难点：

能找出题中的等量关系，会用方程解决简单的实际问题，进一步理解等量关系。

[复习准备] : 课件

[复习方法] : 创设情境法、练习法。

[复习过程] :

一、 用字母表示数。

课件呈现数量关系。

1、 学校花圃里兰花比菊花少10盆。

(1) 已知菊花有 n 盆，兰花有多少盆？

(2) 已知兰花有 n 盆，菊花有多少盆？

学生口答，教师板书。

20 x 头

奶牛：

3倍

草牛：

20头

让学生看图说题意，提出数学问题。

二、 找等量关系。

课件呈现 数量关系，要求学生找出等量关系，并描述“什么量等于什么量”。

- 1、 爷爷今年68岁，比小明的年龄大58岁。
- 2、 小芳家今年七月份用电比六月份多50千瓦时。
- 3、 牧场里，绵羊头数比山羊的3倍还多20.

三、解方程

$$2x-6.8=3.5 \quad 5x+3x=16.8$$

学生之间说解法。

四、列方程解决问题。

课件呈现：

两辆车一共运水70箱，第二辆车比第一辆多运12箱。

- 1、找等量关系，并写出关系式。
- 2、设未知数，列方程。
- 3、学生解方程，然后互相交流。
- 4、展示结果。

五、巩固练习。

完成课本第103页的第11~15题。

教后反思：

小学四年级数学篇三

1. 培养学生学习数学的兴趣和爱好，使学生在过程中获

得成功的体验，建立自信。

2. 使学生掌握一定的学习方法，学习技能。

3. 使学生获得一些初步的数学实践活动经验，能运用所学知识和方法解决简单问题，感受数学在生活中的作用。

4. 培养学生数学思考能力，观察能力、动手操作能力、创新能力。

(一) 猜谜语

1、一头牛（猜一字：生）

2、一斗米（猜一字：料）

3、一月七日（猜一字：脂）

4、五个手指（猜一成语：三长两短）

5. 七除以二（打一成语）——不三不四

6. 七分之八(打一成语)——七上八下

7. 一二三四五六七九十（打一字）

谜底是：口（意为“只”少“八”）

8. 灭火（打一数字）——一

9. 舌头（打一数字）——千

10. 添一笔，增百

倍；减一笔，少九成（打一数字）——十

11. 双杠（打一数学符号）——等号

12. 你盼着我，我盼着你（打一数学名词）——相等

13. 不转弯的路（打一数学名词）——直线

（二）、生活中的趣味数学

14. 一根绳子两个头，三根半绳子有几个头？

解：8个头，（半根绳子也是两个头）

15. 1根绳子对折，再对折，再第三次对折，然后从中间剪断，共剪成多少段？

解：9段

16. 一栋住宅楼，爷爷从一楼走到三楼要6分钟，现在要到6楼，要走多少分钟？

答：15分钟

解答：5根

小学四年级数学篇四

我们家的书房是长方形的，它的长有7米，宽有4米，坐南朝北呈列着。

一进门，正对着的是一张大的`紫红色的书桌，它也是长方形的，大约长有2.5米，宽有1.2米，那是我爸爸的书桌，旁边还有一张小一点的长方形的书桌，大约长2米，宽1米，我妈妈经常在这看书。

最后，我发现我在我们家的书房中竟然没有看到一个正方形，

真奇怪！

这就是我家的书房，欢迎小朋友来我家玩。

小学四年级数学篇五

教材分析：

大数的认识是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的读写巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识一。

教学目标：

1. 使学生认识计数单位万、十万、百万、千万和亿，认识亿以内各个计数单位单位的名称和相邻两个单位之间的关系。
2. 掌握数位顺序表及数位分级，为以后学习读数和写数打下基础。
3. 能正确地说出每个数位上的数字的含义。

教学重点：

熟记数位顺序表和有关计数单位的知识，知道每个数位上数字的含义。

教学难点：

中间、末尾有0的数的读法。

教学过程：

一、情境创设，提出学习目标

师：故事中也有数学信息哦，看谁的耳朵灵！

有一个青年总是抱怨自己时运不济发不了财，终日愁眉不展。这天，在他无意中遇到一个须发俱白的老人，老人见他愁容满面，于是问到：“年轻人，你为什么这样不开心？”

“我不明白，为什么我总是那么穷？”年轻人说。

老人由衷地说：“穷？你很富有啊！”

年轻人问道：“富有？我怎么不知道？这从何说起？”

假如去掉你的一只手，给你10000元，你愿意吗？”老人问道。

“不愿意，”年轻人肯定地回答。

“给你100万让你马上变成80岁的老人，你愿意吗？”

(师：小朋友们，你说年轻人愿意吗?) “不愿意”！

“用1000万来换取你的生命，你愿意吗？” “当然不！”

“这就对了。你已经有超过1000万的财富了，为什么还哀叹自己贫穷呢？”老人微笑着说。年轻人恍然大悟。

亲爱的同学，如果现在用1亿元换走你的爸爸妈妈，你们愿意吗？

(生)：不愿意。

师：是啊！看来我们的生命和父母是多么的珍贵啊，用再多的钱也是换不来的，我们一定要珍惜生命。

师：故事讲完了，你听到了哪些数学信息？

生：80、1000、100万、1000万、1亿等

(师适当表扬：真是个善于倾听的好孩子！你听得真仔细！……)

(预设)学生举例。

生1：中国的人口有13亿多。

师：对，你了解得真多！

生2：房价和车价等

师：是的，你很会选择信息。

(二) 想一想：你们想知道什么有关大数的数学知识？(提出学习目标)

1. 计数单位的认识，计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。
2. 学习每个数位上的数字的含义。
3. 掌握数位顺序表

二、交流互动，展示学习成果

1. 学生自学例1，做一做。
2. 学习小组互相帮助、质疑问难。(教师相机进行指导，收集学生的学习信息，引导小组内的学生进行相互交流、相互质疑、互相帮助、相互探讨)
3. 小组展示、全班交流，激发冲突。

(1) 各小组分别展示自己的学习成果。

(2) 全班交流、激发冲突。

a□个、十、百、千、万是计数单位，十万、百万、千万、亿也是计数单位。

b□我们知道了每相邻两个计数单位之间的进率都是十(因为十个一是十、十个十是一百、十个百是一千、十个千是一万、十个万是十万、十个十万是百万、十个百万是千万、十个千万是一亿)

c□数位与计数单位之间的联系与区别。

d□一个数还可以分成个级、万级、亿级。

e□我们认识了数位顺序表。

f□每个数位上的数表示的意义不一样。

(3) 教师相机引导学生质疑、激发冲突。

a□你是怎么区分数位与计数单位的?

师：大家已经知道计数单位和相邻两个计数单位之间的进率是十。计数单位所占的位置，就象你们在教室里有座位，到电_去看电影，要买票买个座位(如果不安排座位会怎样?)每个计数单位所占的位置就是它们的数位。

b□从数位顺序表中我们能获得哪些数学知识?

c□为什么每个数位上的数表示的意义不一样?

(4) 学生自由提问质疑、激发冲突。

三、检测学习成效

(一) 判断题(用手势表示)

1. 从右边起，第九位是千万位。()
2. 万、十万、百万、千万是计数单位。()
3. 十万里有10个千。()

(二) 填空：(独立完成，再校对)

1. 千万位的右边一位是()，左边一位是()。
2. 10个十万是()，1亿里有10个()。
3. 2091837是一个()位数，位在()位，9在()位上，表示()；2在()位上，表示()。

四、拓展知识外延

1. 猜数

信息：是个六位数

它的位上数字是9

它的十万位上的数字是5

它的千位上数字比百位上数字多2。

你能根据给出的信息猜出它的价钱吗?先独立完成，再同桌商量商量，说说你的想法，比一比，谁猜得准!(反馈)

4576 45760 7800 78000 97540000 100000000

把你的想法和同桌说一说

五、教师总结