

# 2023年数学心得听课心得体会 线上数学 听课活动心得体会(实用10篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面是小编为大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 数学心得听课心得体会篇一

线上数学听课活动是一项非常有价值的学习活动，它不仅能够通过网络平台学习数学知识，还能够与老师和同学进行交流、互动。在听课的过程中，我深刻地认识到了自己在学习数学方面的不足，也意识到了自己需要做出更多的努力来弥补这些不足。

### 第二段：听课体会

在参加线上数学听课活动中，我收获颇丰。首先，老师的讲解非常生动、深入浅出，让我更加容易地理解数学知识。其次，同学们在课堂上的提问和交流也让我受益匪浅，他们的问题和讲解帮助我深入思考和掌握了更多的数学知识。最后，课后老师还会提供相关视频资料，让我可以根据自己的学习情况进一步掌握和巩固知识点。

### 第三段：自我反思与总结

在参加线上数学听课活动的过程中，我也深刻地认识到了自己存在的不足。首先，我的数学基础较薄弱，需要花更多的时间来进行系统的学习和理解。其次，我平时在复习数学方面也比较被动，需要更加主动地去复习、总结所学知识点。最后，我想要更加深入地掌握数学，需要借助更多的学习途

径，如参加线上数学竞赛、自学课外数学知识等。

#### 第四段：收获和启示

通过参加线上数学听课活动，我深刻地认识到了自己的不足，并逐渐形成了更加主动、积极的学习态度。在将来的学习中，我将更加注重数学基础的系统学习和理解，积极参加更多的线上数学活动，通过交流、互动不断丰富自己的数学知识，并不断提高自己的数学能力。

#### 第五段：展望未来

在未来的学习生活中，我将继续积极参加各种数学活动，在学习过程中不断发现问题、探索解决方法。我相信，在不断地学习和探索中，我能够逐渐弥补自己在数学方面的不足，提高自己的数学能力，最终实现自己的梦想。

## 数学心得听课心得体会篇二

xx月xx日我有幸到xx小学参加了“xx小学数学课堂教学专题研讨会xx市小学数学教学研讨会”，聆听了全省四位小学数学教师的展示课，此次听课收获很大，受益匪浅，不仅让我领略到了各位教师的讲学风采，也让我从中发觉到了在课堂教学方面自身的浅薄与不足。在以后的教学中，我会努力上好每一节课，向身边的优秀教师学习。下面我谈谈自己的体会。

第一，教师善于创设情境；教师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。

第二，我深刻地感受到了小学数学源于生活，体现于生活。让学生感觉到：生活处处有数学。又令学生明白：生活处处用数学。

第三，变抽象为直观。

每堂课细细的听下来后，感觉每位授课教师都煞费苦心的作了周密而细致的准备，所以每堂课都有很闪光的亮点供我们参考、学习、借鉴。当然有比较就会有鉴别，所以我会把其中的精华加以吸取，尝试运用到以后的课堂教学过程中，来逐步的提高和完善自己的课堂教学。通过本次学习，使我深刻地认识到作为一名教师，要精心设计课堂，利用新课改理念指导自己的教学，真正把课堂还给学生，使它成为学生学习知识展示自我的平台。

总之，平时一定要多学习新课改理念，认真钻研教材，挖掘教材，积极参加教科研活动，提高自己的业务水平、授课能力，多听同任教师的课，取人之长，补己之短，争取在以后的教学中取得好成绩。

## 数学心得听课心得体会篇三

数学课程对于学生来说可能是最具挑战性的科目之一。然而，通过认真听课和积极参与讨论，我发现了许多关于数学的新的思维方式和技巧。在这篇文章中，我将分享我的听课心得和体会，希望能对其他同学在学习数学时有所帮助。

### 第一段：审视自己的学习态度和方法

在数学课程中取得良好的成绩，首先要审视自己的学习态度和方法。课堂上，我养成了准时到达、专心听讲和积极参与讨论的习惯。课后，我注意及时复习和做练习题，注重理解概念和方法，而非死记硬背，这为我打下了坚实的学习基础。同时，我也发现，与同学共同学习和讨论数学问题是非常有效的学习方法，所以我主动参与小组活动和组织学习小组，以提高自己的数学能力。

### 第二段：改变对数学的态度

过去，我对数学抱有一种消极的态度，觉得数学是一门枯燥

无味的学科。然而，通过听课和与老师和同学的交流，我逐渐改变了对数学的态度。数学是一门可以培养逻辑思维和解决问题的技巧的学科。它的美妙之处在于，它有着清晰明确的规则和性质，只要我们按照规则进行推理和演绎，就能够得出准确的结果。同时，数学也能让我们学会应对生活中的挑战和困难，锻炼我们的思维能力和解决问题的能力。因此，改变对数学的态度对我来说是非常重要的。

### 第三段：掌握数学的基本概念和方法

数学是一门层层递进的学科，每个概念和方法都是构建在前一个概念和方法的基础上。在课堂上，我学到了许多数学的基本概念和方法，如代数、几何、概率和统计等。而这些基本概念和方法是解决数学问题的关键。通过反复练习和应用，我逐渐加深了对这些概念和方法的理解和掌握。重要的是，在学习数学的过程中，应该尽量理解数学的意义和背后的推理过程，而不仅仅是为了应付考试而死记硬背。只有真正掌握了基本概念和方法，才能在更高层次的学习中更好地发挥作用。

### 第四段：与同学共同学习和分享

数学学习并不是一个孤立的过程，与同学的交流和分享可以帮助我们更好地理解和掌握数学知识。每次课堂结束后，我都会和同学一起讨论问题，互相解答疑惑。在小组活动中，我主动参与组织学习小组，与同学们共同学习和分享数学知识。通过与同学的交流和合作，我不仅提高了自己的数学能力，也深化了对数学的理解。同时，在讨论和解答问题的过程中，我还学会了如何倾听和尊重他人的观点，培养了良好的合作精神。

### 第五段：将数学知识应用到实际生活中

数学知识并不仅仅局限于教科书和课堂上，它是一种能够应

用到实际生活中的思维方式和工具。在听课的过程中，我明白了数学的重要性和实用性。在解决实际问题时，数学提供了简单而有效的工具和方法。通过数学的思维方式，我能够更好地分析和理解问题，找到解决问题的途径。例如，在日常生活中，数学的概率和统计方法可以帮助我们做出合理的决策。理解这些，我更加意识到数学是一个无处不在的学科，它对我们的生活有着深远的影响。

总结：

通过听课和学习数学，我不仅掌握了基本的数学概念和方法，也改变了对数学的态度。数学教会了我如何合理思考和解决问题，提高了我的逻辑思维和分析能力。同时，与同学共同学习和分享，使我更好地理解 and 掌握了数学知识。最重要的是，数学的应用范围不仅仅局限于课堂，它是解决问题和提高思维能力的有力工具。因此，在未来的学习和生活中，我将继续努力学习数学，将数学的思维方式运用到实际中，以提升自己的综合素质和解决问题的能力。

## 数学心得听课心得体会篇四

20\_\_年10月19日到20日与其他三位数学老师一起到厦门六中参加第十届全国“相约名师，聚焦课堂”小学数学教学观摩研讨会，对我来说这是一次非常难得的机会，我也从教学观摩会中得到了许多值得学习的收获和体会，对此我做出如下讨论及交流。

### 一、教师的语言魅力

从名师与我们平时和孩子沟通的语言对比中可以知道，他们与孩子对话中有一种无形的拉近距离感，能让孩子们从乏味的教学中，主动学习起来。每一位名师包括施银燕老师、张齐华老师、刘延革老师、强震球老师还有刘伟男老师在与孩子们上课前都会亲近的与他们攀谈，不仅从中连接孩子与他

的熟悉感，还深入孩子的心灵深处，了解他们想要的是什么，懂得了什么。原来老师扣人心弦的过渡语言，烘托了课堂的气氛，同时也激发了学习兴趣，为学生理解内容奠定了基础。课堂语言的简洁、准确，能使学生的心灵受到震撼，唤醒学生沉睡的记忆。

## 二、教师的教学设计

从施银燕老师的四年级《认识负数》一课中，我们可以知道，她从生活中的知识着手，从设计了“电塔里的负数”、“室内温度计的测量”，以及“信用卡的-10”、还有“小明身高-2”不仅贴近了生活还让学生懂得原来生活中有这么多的负数。这些实际情景中的问题不仅了解负数在生活中的广泛应用，尝试应用正、负数表示生活中具有相反意义的量，而且更重要的是使学生在参与中明确感悟到正、负数的应用价值。我一直在想如何能让学生直观地认识温度计上所表示的度数这一环节，又要怎么使学生的观察能力，通过温度计上读写出所表示的摄氏度，并说出各摄氏度所表示的意义，比较温度的大小等，顺利完成了对概念的初步建构，这也就是教师在上课中倾听学生的发言、关注学生的表情、关注学生的思维及时的加以放大，努力使问题公开化、明确化，让更多的学生参与到问题的讨论中来，我还非常佩服施银燕老师的最后的那个时钟设计，到此还使我无法忘怀，原本以为那个计时器只是一个计时器原来暗藏玄机的总结了一堂课提前下课就是“-1”分钟，加深学生对负数的了解，并且总结了一节课。

张齐华老师五年级中《用字母表示数》从在课堂上，完全了解他如何将自己融入教学，整个课堂浑然一体，既清新又自然，看不出一丝一毫加工的痕迹。他听起来既亲切又有鼓动性，这样轻松的语言，细致的点拨，大气的阐述，快乐的笑声使学生的兴趣被“挑逗”得一波高过一波……让学生在轻松愉快中掌握了知识。以一个储蓄罐为引子，让学生在感受愉悦的过程中学会了用字母表示数的含义，就这个课题而言，

难就难在应该如何让学生明白为什么要用字母表示数？字母可以表示那些数？怎样用字母表示数？张老师用他独特的构思，把算术与代数的关系演绎地非常透彻，巧妙的将他的年龄与儿子年龄关系用含有字母的式子表示出来，更让人回味的是将神秘人与他的年龄关系的设计，又增添了种种无限的遐想，让孩子自己懂得在“变化中找出不变”，他不愧为“数学王子”。

刘延革老师的《周长认识》其实就是我想去学习的其中之一，因为我教的就是三年级，不仅能从刘老师的观摩课上得到教学的启发，还可以学以致用一下。刘老师创设了小明锻炼的计划：绕运动场跑一周，采用“慢镜头”的手法分别出现没有绕边线跑、没有跑完一圈和正好沿边线跑一圈的三种情形，让学生清楚地知道什么是图形的一周。从学生熟悉的生活情景引入新知，将数学知识放在一个生动活泼的情境中去学习，感受到数学知识与生活的密切联系。让学生经历把实际问题抽象成数学问题，把生活原型转化为数学模型的过程，在获得直观经验的同时发展空间观念。在学生周长有了直观的认识后，刘老师给出了一个三角形和一个圆形通过指一指、比一比、量一量等活动，帮助学生清晰建立周长的概念，突出了“从任意一点出发，绕边线一周，回到起点”三个要素，并且重点解决了曲边图形一周的长如何测量，渗透了“化曲为直”思想，学生的体会不断的加深，至此，对“周长”这一概念的总结也就水到渠成了。其中刘老师为深化对周长内涵的理解，还画出一个角，问：它有周长吗？学生的发现是有趣的、深刻的：因为它断开了、有缺口、不能绕一周，所以没有周长！只有封闭的图形才有周长。在解决问题的过程中，刘老师十分注重培养学生观察、反思、具体问题具体分析的思维习惯，有意安排了正方形、等边三角形用曲线分割成两个图形后，比较分割后两个图形的周长，通过变式练习，提高学生反思的能力，这种探究不规则图形的周长，对学生来说具有一定的挑战性，使学生对周长的认识趋于深刻。

强震球老师的《圆的认识》是苏教版的教材，它们的编排思

路是先借助学生已有的生活经验，通过实物揭示圆，让学生感受圆与现实生活的密切联系；再引导学生借助实物、圆规等画圆，初步感受圆的特征，并掌握用圆规画圆的方法。强老师在设计中先创设一个情节：让学生猜猜手里有什么东西，激发学生好奇心，然后拿着一条线，线下一颗球。告诉孩子们“用力甩起来，是什么图形？”这个直观的教具，充分发散了学生的思维，让学生从脑海中有个“表象”。而后画圆的指导应放在如何画出指定大小的圆，而准确画出指定大小的圆则基于学生对圆规画圆原理的掌握，即知道“以针尖为定点，两脚之间的距离为定长（半径）旋转一周的点的集合”。学生这个意义上明白了圆的本质与圆规画圆之间的相互联系，知其然更知其所以然，才有助于学生对用圆规画圆的方法、圆的主要特征的掌握。再后来当同学有对圆一定的了解与认识的时候以比赛的形式加深学生对画圆时两脚距离不能改变而加深印象，设计是这样的：请同学上来比赛画圆，看谁画得又快又好，之后同学们会发现一条绳子的距离不会改变，另外一条绳子则是橡皮绳无法固定距离。这样的游戏设计使学生从枯燥乏味的课堂教学到主动发现画圆的技巧将学生置身于发现者，探索者的角色，以画圆为主线贯穿全课，让学生轻松地、本质地认识圆。

### 三、我的课堂还缺少什么

这几位名师的讲堂，让我从观摩中发现我的课堂里还缺少一些实质的东西，包括要有发现的眼睛，还不够关注孩子们课堂的表情，要懂得去伪存真，生成点多，处理课堂突发事件能力，及驾驭课堂能力的培养。或许多上几节不同班级的课，能对我教学上的应变能力以及能快速读懂孩子们心里的想法得到一定的帮助吧。因为在读懂孩子的心的基础上的教学，才能够真正打动学生的心，使学生产生要学数学，学好数学的强烈愿望。



## 数学心得听课心得体会篇五

数学是一门枯燥乏味的学科，在很多学生眼中，数学课上就是老师冷冰冰地讲公式、解题技巧，而板书则是数学课堂上最重要的辅助工具之一。然而，最近一次数学听课经历却让我对数学板书有了新的认识和体会。在这次课堂上，老师用心设计的板书展现了数学的美妙与奥秘，激发了我对数学的兴趣，让我深刻地领悟到板书对于数学教学的重要性。下面我将从板书的清晰性、布局的合理性、图形的生动性、文字的简洁性以及提问的引导性五个方面来阐述我对数学听课心得体会板书的感受。

首先，数学板书的清晰性给我留下了深刻的印象。在这次课堂上，老师使用了纸张质地较好的软性黑板，在板书的过程中，老师用力均匀、字迹清晰。无论是线条还是文字，都非常鲜明，一目了然。这使得我们这些学生能够方便地看清楚每一步的演算过程，更加准确地理解数学概念和解题思路。

其次，数学板书的布局合理性让我受益匪浅。老师在板书的过程中，将内容按照逻辑顺序进行排列，将相关的知识点有机地组织在一起。板书上的每个部分都与上一部分有着紧密的联系，不仅容易阅读和理解，而且也便于复习和记忆。这种布局的合理性在我们后来的学习中起到了很好的指导作用，使我们能够迅速掌握新的知识点，并将其应用到解题过程之中。

第三，数学板书的图形生动性让我眼前一亮。在这次课堂上，老师通过绘制几何图形、草图和示意图来解释抽象的数学概念，使得抽象的概念变得具体可见，让我们能够更加直观地理解和掌握。这种生动的图形不仅给我们带来了视觉的享受，而且也让我们对数学产生了浓厚的兴趣。

第四，数学板书的文字简洁性给我留下了深刻的印象。在这次课堂上，老师在黑板上只写下了最重要的关键词和公式，

没有过多的废话和解释，让整个板书显得简洁明了。这种简洁的文字风格不仅使我们能够迅速理解和记忆数学知识，而且也给我们的思维留下了更多的空间，激发了我们的思考能力和创新意识。

最后，数学板书的提问引导性让我们积极参与了课堂互动。在这次课堂上，老师精心设计了板书上的问题，鼓励我们积极思考和回答，在课堂上起到了引导和激励的作用。这种提问引导性不仅促使了我们思维的活跃，而且也培养了我们解决问题的能力。通过参与课堂互动，我们得以深入理解和巩固所学的知识，进一步提高了数学水平。

总的来说，数学听课心得体会板书在数学教学中起着至关重要的作用。在这次课堂上，板书的清晰性、布局的合理性、图形的生动性、文字的简洁性以及提问的引导性给我留下了深刻的印象和体会。通过这次听课，我了解到数学板书不仅是数学教学的辅助工具，更是激发学生兴趣、促进学生学习的重要手段。我相信，在老师们的精心设计和使用时，数学板书一定能够更好地为我们指引数学知识的迷津，让我们爱上数学、掌握数学。

## 数学心得听课心得体会篇六

今天上午我校组织教师到实验小学听公开课课。使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：赵曼老师上三年级《级的变化规律》，赵老师在课件里呈现了其情境的内容和形式的选择都符合三年级学生的年龄特点。整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，是赵老师在学生主动探索的过

程中，让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

赵老师根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态。

古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”赵老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

总之，赵教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

## 数学心得听课心得体会篇七

我有一次参加了一场关于数学技能大赛的听课活动，这是我第一次体验这样的活动，我深深地感受到了其中的乐趣和收获。通过这次活动，我对数学技能大赛有了更深入的了解，同时也提高了我的数学技能。这次听课活动给了我很大的启发，让我更加深入地理解了数学问题的本质及解题技巧。在这篇文章中，我将分享我在这次活动中的心得体会。

## 第一段：介绍听课活动的背景

在这个段落中，我将简要介绍数学技能大赛以及这次听课活动的目的和背景。我将解释数学技能大赛是什么，以及为什么要进行听课活动。我还可以提及一些关于数学技能大赛的统计数据，以加强文章的说服力。在结尾，我可以提出我在听课活动前对数学技能大赛的期望。

## 第二段：活动的经历和感受

在这个段落中，我将详细描述我在这次听课活动中的经历和感受。我可以分享我对于数学技能大赛的前期准备工作，以及我对数学课程的期待。然后，我可以谈论我在听课活动中所学到的新知识和技巧，并解释为什么这些内容对我来说很有用。最后，我可以分享一些我在课堂上与同学互动的经历和收获。

## 第三段：学习收获和提高

在这个段落中，我将详细介绍我在听课活动中取得的学习收获和提高。我可以谈论我对于数学技能大赛的理解更加深入，相应的技巧和问题解决能力也得到了提高。我可以举例说明我在听课活动后能够更快速地解决一些数学问题，并提及我能够应用新学到的知识和技巧解决一些复杂的数学问题。我还可以提及我在听课活动后解题的正确率有所提高。

## 第四段：思考和启发

在这个段落中，我将分享我在这次听课活动中获得的思考和启发。我可以谈论我在听课活动中所学到的知识和技巧如何帮助我更好地理解数学问题的本质。我可以谈论我如何在解题过程中培养逻辑思维和分析问题的能力，并解释这对我日后的学习和工作有何影响。我还可以谈论我对于继续参加数学技能大赛的兴趣和动力。

## 第五段：总结和展望

在这个段落中，我将对整篇文章进行总结，并展望未来。我可以重申我对于这次听课活动的感激之情，并描述我对数学技能大赛以及数学学习的未来规划。我还可以提及我期待未来继续参加类似的听课活动，并分享我准备在数学学习中付出更多努力的决心。

通过这样的五段式的文章结构，我可以清晰地表达我在数学技能大赛听课活动中的体会和收获。这样的文章结构有助于保持文章的连贯性和逻辑性，使读者更容易理解我的主要观点，并体会到我所传达的信息。

## 数学心得听课心得体会篇八

20xx年1月21日，我有幸参加了高港区教研室组织的数学教研活动，学习了高港中学两位老师的课，真是受益匪浅。最值得我学习的是他们站在讲台上展示自己的那份勇气，这是我最弱的方面。他们，给了我也想讲课的欲望，有了想跟他们比一比，看看自己差在哪的想法。

两节课的共同点是充分发挥以学生为主体，老师为主导的学习方式，教学中注重学生能力、素质的培养，打破了以往只注重结果不注重过程的教学方式，两位教师都具备扎实的基本功，有非常强的驾驭课堂的能力，借助讲学稿和多媒体的辅助教学，使课上得有声有色，这些太值得我学习了。

这两节公开课为我以后的教学提供了很大帮助，在此我想谈谈我的感受：

### 一、讲学稿的使用

讲学稿是我们高港区正在大力推行的“教学助手”，我校初一数学组正在使用讲学稿，这个“新型的助手”带给我们很

多的帮助，让我们觉得课上45分钟更有紧迫感，更有效率。例如课前的预习。课前预习是学新课的前提。随着教学改革的不断深入，基础教育不只重视学生学到什么知识，更重要的是培养学生获取知识的能力。良好的预习是获取知识提高学习效率的有效途径。为了更好的激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，全面提高学生的素质，课前预习尤为重要。使用讲学稿后，让学生更有针对性的预习，完成好讲学稿上的预习题，使预习效果更佳。高港中学的两位老师都很好地做到了这一点。

## 二、知识点的延伸与拓展

两位老师上的都是初三的复习课，都注意到了知识点之间的连贯性。第一位老师由一个抛物线引出一系列的问题，将问题一拓展开，提出关于该抛物线相关的问题，让学生感受到知识点的连贯性；第二位老师在讲“求两条对角线互相垂直的梯形的面积”时，问学生有哪些方法，还有哪些四边形的面积可用这些方法。初三复习课更是要注意知识点的相通，让学生所学的知识形成一个知识网，将相关知识用联系的观点来看待。

## 三、学生学习习惯的培养

叶圣陶说：“教育就是要培养习惯。”培根说：“习惯是人生的主宰。”可见培养学生爱动脑动口、勤思考的学习习惯是促进他们思维发展，协调个性差异整体发展的手段之一。从这两节课来看，高港中学的学生有着良好的学习习惯，能够通过学生自主、合作、探究，得到解决问题的方法。教师教给学生合作学习的方法，不断引导学生如何探究，让学生真正成为学习的主体。

教育是不断发展、改革着的。我需要更多的学习机会和学习时间，每天都要思索，怎样使学生在学习过程中得到生动活泼的发展，怎样有利于发展学生的思维能力，怎样养成学生

良好的学习习惯，更能促进学习；怎样适应教学改革和社会发展的新趋势，达到共同提高，为学生今后的学习和生活打下良好的基础。

## 数学心得听课心得体会篇九

近年来，教育界普遍关注家长参与学校教育的重要性，而家长听课正是一种重要的家校互动方式。作为一名家长，我最近有幸参与孩子的数学课堂，收获颇丰。在这次体验中，我从学生的角度深刻感受到了数学的学习方法和教学理念。接下来，我将分享我的心得体会。

### 第二段：了解学生

通过参与孩子的数学课堂，我获得了一个全新的角度来了解孩子。从课堂上，我看到不同层次的学生，有着不同的学习态度和潜力。对于那些积极参与的学生，他们能够迅速理解和掌握数学知识，展现出自己的才华。而对于那些被动学习、理解能力较弱的学生，我更加了解到他们需要更多的指导和支持。这个体验让我认识到，在孩子的学习过程中，我们需要一种多元化的教育方式，以更好地满足每个学生的需求。

### 第三段：实践与思考

在数学课堂上，我还体验到了数学实践的乐趣。教室中的教师给孩子们安排了各种任务和实验，让学生亲自动手解决问题，增强了他们的动手能力和创新思维。这种实践性的学习方式既启发了孩子们的求知欲望，又培养了他们的动手能力和解决问题的能力。我认识到，数学是一门注重实践的学科，只有不停地尝试和实践才能真正掌握其中的奥妙。

### 第四段：互动与合作

在数学课堂上，我还目睹了学生之间的积极互动和合作。课

堂上，教师鼓励学生结对或小组活动，用他们的智慧一起解决问题。通过合作，学生们不仅增强了交流能力和团队合作精神，也能够从他人身上学到新的解题方法和思维方式。这样的合作学习方式为孩子们提供了一个相互学习、探索的机会，让他们能够更全面地理解和应用数学知识。

## 第五段：家校互动

通过参与数学课堂，我深刻体会到了家校互动的重要性。通过接触其他家长和教师，我们能够互通有无，形成一种互相支持的合作关系。同时，我也了解到了数学教育的现状和趋势，能够更好地与孩子进行交流和引导。通过与教师的对话，我还能够更加全面地了解孩子在学校的表现，为他们提供更好的支持和帮助。因此，家长听课不仅有助于孩子的学习，也能够促进家庭与学校之间的互动交流。

## 总结：

通过家长参与数学课堂，我深刻认识到数学学习需要多元化的教育方式，实践和思考是掌握数学的关键，互动与合作能够激发孩子的学习热情，而家校互动则能够进一步促进学生的发展。作为家长，我们应该积极参与孩子的学习，与他们一起成长。相信在我们共同努力下，孩子的数学学习一定会取得更好的成果。

## 数学心得听课心得体会篇十

### 一、教师善于创设情境

教师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。通过创设情境，让学生感觉数学是有趣的。学生的学习是认知和情感的结合。每一个学生都渴望挑战，渴望挑战带来的成功，这是学生的心理共性。成功是一种巨大的情绪力量，它能使学生产生主动求知的心理冲突，因此，教师在课堂教学中，要有意



识地设各种情境,为学生提供挑战的机会,不失时机地为他们走向成功。

## 二、教师精心设计了教学课件

教学课件制作精良,充分发挥了多媒体技术在课堂教学中的重要作用,从课题材料的搜集上和视听效果上,都非常富有创意,如花似锦,引人入胜,而且都非常贴近学生生活,做到学数学用数学。体现了数学来源于生活,运用到生活中使枯燥的数学教学变得形象直观,充分激发学生的学习兴趣更有利于学生对所学知识得牢固掌握。

## 三、教师的教学语言富有感染力

教师的教学语言也是至关重要的,不但要有准确的数学专业用语,让学生听懂理解知识,而且教师要有及时的课堂评价,随时关注了学生的情感,多表扬来能调动学生学习的积极性。

## 四、师生互动环节引人入胜,氛围融洽。

在数学教学中,根据学生的心理发展特点,把枯燥、呆板的课堂教学改变了,从而也培养了学生学习数学的兴趣,激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中,我更加深刻的体会到这些数学教师教学方法的与众不同,我感受到老师和学生之间是如此的默契……看到每个老师都精心的设计每一堂课,从板书、图片、内容,那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习,在他们的课堂上很少有见到不学习的孩子,因为他们都深深地被老师的课所吸引。

## 五、教学中注重小组合作的学习方式

在教学中要注重加强小组合作学习,让学生通过明确分工,协调配合,对学习内容进行充分的实践和探究,让学生自己找出答案或规律,培养了学生的合作探究能力,体现了探索性的教

学过程。

以上是我听数学课的几点心得体会,因为各科的教学理念都是相通的,我以后要把通过听课学习到的优秀经验,用到自己的信息技术实际的教学工作中,让自己的课堂也更加活跃起来,真正让学生在快乐的氛围中学习。充分让学生参与到信息技术的教学中来,从而切实感受到了信息技术课的魅力!充分体现”教师以学生为主体,学生是学习的主人,教师是学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。