

2023年教育学位论文开题报告(通用5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

教育学位论文开题报告篇一

一般课题研究的开题报告应该包括问题的提出、研究的主要内容与基本思路、研究的重点难点和创新点、研究的主要方式方法、主要参考文献、时间进度安排、预计的成果形式、经费预算、研究的组织管理等组成部分。

学位论文的写作，实际就是一项课题研究，但是由于学位论文研究的课题成果形式就是一篇论文、一般也没有研究经费、时间短并且是个人完成，因此学位论文开题报告就没有或者没必要写时间进度安排、预计的成果形式、经费预算、研究的组织管理等部分。

具体说，学位论文开题报告的结构和每部分的要求如下：

首先就是题目了，把拟写的论文题目写上，题目后用括号写明“开题报告”，或者在题目的左上角用小字写上“硕士学位论文开题报告”。题目下要写上专业(二级学科)、研究方向、指导教师(姓名及职称)、研究生(姓名及学号)。

然后写开题报告的正文部分。开题报告不需要开篇语，直接按照下列顺序写各部分(每部分内可根据需要再加小标题)：

这个部分主要说明自己要研究的问题是怎么样的一个问题，必要时顺便把题目中有关概念解释一下；然后阐述这个问题在理论上，或者在实践上，或者在理论与实践两个方面上是如

何重要;再后在文献综述基础上,阐述这样的一个重要问题目前研究如何如何不够,由此找到自己研究的切入点;再简略谈谈解决了这个问题有什么样的意义,特别注意与前面关于问题重要性的阐述要照应起来,不要重复,两者不同在于,前面谈重要性是比较宽泛地谈,而后面的意义或价值是具体到自己的研究达到预期目的后的意义或价值。最后,根据需要,可简单谈谈研究的可行性,即研究的主、客观条件。

这个部分是开题报告的一个重点,注意论证的严密性、说服力,让人看了觉得你的问题确实重要、也很有研究的必要、你也有条件研究这个问题,就算是达到目的了。

教育学论文开题报告篇二

姓名:

性别: 男

民族: 汉族 出生年月: 1988年10月29日

证件号码: 婚姻状况: 未婚

身高□ 165cm 体重□ 51kg

户籍: 广东茂名 现所在地: 广东湛江

毕业学校: 湛江师范学院基础教育学院 学历: 专科

专业名称: 物理教育 毕业年份: 2012年

工作年限: 一年以内 职称: 其他

职位性质: 全职

职位类别： 教师-中学教师

教师-小学教师

行政/后勤-行政专员/助理

职位名称： 初中物理教师兼职辅导教师 ； 人事专员 ； 行政助理

工作地区： 湛江市赤坎区 ； 湛江市霞山区 ； 湛江市麻章区 ；

待遇要求： 1500元/月 需要提供住房

到职时间： 三天内

语言能力： 英语 英语四级 ； 普通话 标准

计算机能力： 良好 ；

综合技能：

教育经历： 时间 所在学校 学历

2009年9月 - 2012年7月 湛江师范学院基础教育学院 专科

培训经历： 时间 培训机构 证书

自我评价： 本人性格开朗、诚实稳重、做事积极热情、谨慎细心，具有高度的责任感，善于沟通和处理人际关系，与人相处和睦。有较强的语言表达和分析解决问题的能力，能顾全大局，具备团队合作精神。在未来的工作中，我将以充沛的精力、刻苦钻研的精神努力工作，不断地提高自己的工作能力与质量，与贵单位同步发展。

发展方向： 本人意愿到教育培训机构和中小学担任物理、化学、生物、地理、科学老师和科技创作辅导员等相关工作。以及到各公司、企事业单位、等从事主管、区域经理、行政助理、人事助理、营销助理、采购专员、业务员、营销策划、销售助理、人事专员。

其他要求： 提供食宿，有相关相应技能培训机会。

教育学论文开题报告篇三

建设世界一流大学和一流学科，是我国“十三五”时期教育发展的重要目标任务，“双一流”建设对提高高校教育质量和水*具有重要的影响。本文将研究生群体作为目标对象，以“学术为本”和“育人为本”为准则，从思想引领、培养学术精神和自我管理、融洽师生关系等方面分析了研究生教育管理在“双一流”建设中的实践策略和作用。

20xx年10月，*印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，以推进国内高校及其学科的建设与发展。该方案提出坚持以一流为目标，坚持以绩效为杠杆，坚持以改革为动力，争取到20xx年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列，到20xx年，更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流大学前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力显著提升，到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国[1]。关于建设世界一流大学，川大校长谢和*认为一流大学需要培养拥有全球视野的人才。而上海交通大学的校长张杰认为，拥有高水*师资队伍是建设一流大学的关键。

只有全面、深入把握研究生群体和培养过程的特点才能更有效开展研究生教育管理，前期笔者在南京航空航天大学机电学院的研究生群体中进行了调研，得出相关数据和特点，并总结了以下经验启示。

思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动[2]。从根本上看，思想政治教育类似传播学中传播主体把传播内容传给传播客体的一个过程。在传播学中，传播对象的心理、利益诉求及其性格特征会对其接受信息的效果造成直接影响。从教育学和调查研究的视角，我们发现90后到95后的大学生有一些共性特点：他们认为对其有所用的东西更愿意接受，他们认为有意思的东西更愿意接受，他们认为有面子的东西更容易接受，他们自己参与完成的东西更愿意接受。因此，研究生思想政治教育应该是唤醒其内在的利益需求，不是强行地灌输；应该是饶有兴致地讲故事，不是僵化刻板地讲道理；应该是双向互动，不是单向说教。所以在校园文化活动中，巧妙融入思想引领的内涵，选取爱国荣校、航空报国等主题，配以新媒体、音乐、微电影、舞台剧、舞蹈等学生喜闻乐见的时尚形式，创作和开发文化产品，使学生在潜移默化中受教育，让学生有信念、有信仰、有正确的价值追求。校园文化活动可以成为思想政治教育工作最有效的载体，它重在潜移默化的进行渗透和教育，它就像是一直无形的手，在推动，引领着学生走向正确的道路。

从研究生的培养角度，近70%的研究生认为“学术氛围”是培养过程中最大的影响因素，营造学术氛围是研究生教育管理工作的重点。学术氛围的灵魂和本质是学术精神。学术精神作为大学生心理面貌和教育水*的反应，是评价研究生思想、理念、价值观、道德观水*的标志。学术精神有狭义和广义之分，狭义的学术精神体现为专注于本学科的具体遵循，而广义的学术精神应该有两种，即人文精神和科学精神。有的学者指出21世纪的学术精神主要体现为“诚实、自由、创新、献身精神”，其中诚实、献身精神即可理解为人文精神，而自由、创新可理解为科学精神。诚实可以理解为坚定自己的理念，追寻理想的指引，杜绝弄虚作假。自由即具有独立的人格，发散自己的思维。创新指学生不能局限于现有的书本，技术，应该具有自主思考的能力。而献身精神可以理解为学

生不应关注一己之利，不应沉迷于现阶段取得的成就。学生应该把学术精神看成是自己的追求，是道德的最高层次。

培养科学精神，就是着力于培养他们创新的意识和理性的态度，让学生树立科学精神，懂得求真。作为一名研究生，做学问搞科研，不能仅仅停留在技术和工具等运用的表层上面，应懂得科学之科学，学会培养科学思想、科学方法和科学理念。而教育管理的职责是想办法给学生提供科学精神形成和培植的土壤，同时，让最大多数的同学都在这个土壤中都能找到自己的位置，感受到养分，自由生长，形成森林。高校应多开展大师名家进校园进课堂、学术沙龙、主题论坛等形式，引领研究生探讨科学的终极原理和追求，明确科学研究的最初目的。

另一方面，应培养研究生的人文精神。人文精神是一种自由、向上的精神，核心意义是教育人坚持理性，追求理想的人格、理想世界和自身的完善，充满对美好生活和幸福人生的向往。追溯到大学的本源，古希腊人希望每个公民都能得到各方面的全面发展，培养德育、美育、智力和体育等全方位发展的合格公民，古希腊的诸多学者，像亚里士多德、柏拉图等先哲为此还专门建立了学园，就是大学的前身，可见他们是很有远见的。从那以后，大学就成为了人类社会进步的摇篮。高校应开展读书交流会、思辨会、诗会、演讲等文化活动，回归大学的本源，为学生创造人文精神呼吸和翱翔的天空，让学生有信念和信仰，成为一个内心丰富、精神充盈、热爱生活的人。

从研究生的管理方式来看，75%的学生认为自我管理最有效。黑格尔曾说：“现代世界的原则就是主体性的自由。”*文化中用“以人为本”来阐释这层含义。大学是培养人的地方，大学生既是教育的对象，也应是教育的主体。

在教育管理过程中唤醒学生的主人翁意识，发挥学生的主体性作用，是当今教育管理面临的新课题。在教育管理中，应

是双向互动，而不是单向说教；应引导学生主动参与，而不是让学生被动接受。在教育过程中要坚持“将舞台还给学生，将机会让给学生，将成长留给学生”的原则，发挥学生的积极性、主动性、创造性，让学生在自我服务、自我教育中收获成长。人本主义心理学认为，人们普遍有自我发现的潜能、自我选择的能力，应当给予学生自我认识的机会，赋予他们为自己的成长、发展负责任的意识与能力。

教育培养的首要任务在于激发学生为自己负责的内在动力，为了学习生涯阶段的自己负责，更是为了持续一生的生涯发展负责，为了学习负责，更是为了自身全面发展、社会的发展、人类的进步负责，既有长远眼光，又有天下情怀，是理想境界。具体到研究生群体的特点，研究生群体相比本科生，心智相对成熟，自治自立能力强。高校应打造以硕博生纵向交流的小微*台，博士生提升自己的同时带动硕士生，发挥朋辈教育的优势，体现传帮带的作用，激发学生发展自觉，营造“在做中学、在学中做、学学相长、共同进步”的良好氛围。

同时应该发挥研究生会等学生组织的作用，研究生会作为研究生“自我管理、自我服务、自我教育”的一个群众性的学生组织，在研究生的培养和教育体系中发挥着不可替代的作用[3]。多元的校园生活离不开丰富多彩的活动，研究生会应该发挥自己群众性的优势，积极组织开展学生活动。

“学高为师，德高为范”。关于对导师的期待，调查结果显示，83%的研究生最看重的是导师的师德典范。*高校的研究生培养采用导师负责制，教育管理工作的目的是协助导师开展研究生的教学科研任务，教育工作开展同样需要导师的理解与支持。更好地服务导师与学生，要从他们的需求出发。对于研究生来说，与导师的相处是他们从未经历过的学习生活模式，面对就业的焦虑、课题的压力、师生矛盾也时常出现，这是一个亟待解决的重要问题。

总之，鉴于研究生群体较为多样化、个性化、大众化的特点，在研究生教育管理过程中，应始终坚持“学术为本”引领研究生教育管理，明确学术科研在研究生教育管理工作中的主导地位，有效开展理想信念教育；坚持“学术为本”，树立科学精神和人文精神，着力提升研究生素质能力；同时，充分尊重导师是研究生教育和培养的第一责任人，坚持“育人为本”，凝聚研究生教育管理合力，让研究生在高校“双一流”建设中提供有效支持和可靠保证。

教育学论文开题报告篇四

毕业论文即需要在学业完成前写作并提交的论文，是教学或科研活动的重要组成部分之一，下文为大家介绍，让我们一起来看看具体内容吧！

一、选题背景

二、研究目的和意义

三、本文研究涉及的主要理论

四、本文研究的主要内容及研究框架

(一) 本文研究的主要内容

(二) 本文研究框架

五、写作提纲

六、本文研究进展

七、目前已经阅读的文献

踏足《爱弥儿》研究之路绝非一个简单随意的沙滩拾贝，因

为后者始终没有摆脱兴之所至的盲目性。但这并不是说沙滩拾贝毫无可取之处，若说真正的思想面临的是无路可走的荒原，那么沙滩拾贝未尝不是莫大的惊喜。不过，这同时意味着，只有当这惊喜作为沿途之风景而归属于更加宏阔的道路时，也即，只有当贝壳不仅仅是作为美丽的贝壳而更是作为透露出海洋信息的海之贝时，这惊喜才能超越自身而成为思想的。思想是道路的奋力延伸，一切不过是作为脚下的路而将被裹挟于身后的。对《爱弥儿》的到达，同样是惟一之思想在探索之道路上暂作回望的滞留之处。

首先，生活乃是一切问题的源出和归宿，对《爱弥儿》的朝向也正是根源于此。我们当下引以为傲的生活被普遍定义为现代生活：“在许多现代社会中都存在着一种普遍的倾向，要将一种优越意识与现代性意识联系起来”[1]。现代人认为历史总是在进步的，但这一源自启蒙运动的对进步的乐观精神在 19 世纪末开始变得灰暗：“在法国之后的时期，现代社会被描绘成破坏性的和异化的”[2]。奉行理性和技术的现代性，在“耗尽了文化的意义”（韦伯）之后在根本上造成了现代人的“无家可归的状态”（海德格尔）。所以，作为生存于现代性中的我们不得不回溯现代性的源头以便重新检审我们生活的根基。在此一回首中，卢梭以一种突出的样式展示在我们面前：“现代性的第一次危机出现在让-雅克·卢梭的思想中”[3]。危机，乃是常态与危险因素的碰撞，这就意味着在危机之处，我们不仅能够目睹现代性的根本样态，亦能反思现代性的根本问题，细究之下，卢梭以一种拒斥而又推进的形象矗立在现代性的道路上。

其次，在卢梭看来，“在人类所有的各种知识中，对我们最有用但是是我们掌握得最少的，是关于人的知识”[4]。卢梭在他的第二论文里以醒目的方式展示着他对古代和现代生活的双重批判，在此，卢梭从根本上把握了现代性的特征所在：正是关于人的认识的变革导致现代性的诞生。这也正相契合“主体性”作为“现代性的基本概念”[5]所标示出的深层内涵。但是，卢梭关于人的知识的探究并不仅限于“人是

谁”这样的科学式的疑问，他更为关心的，乃是“人应当是谁”这样的深具人文关怀的问题。而这就意味着，《论不平等》作为人类之进程的历史展示仅是“一个可资参考的资料”[1]，更为重要的，乃是在此一资料之上对人类生活的重建：“我们这个时代的文学和科学，倾向于破坏的成分多，倾向于建设的成分少”[2]。言外之意，《爱弥儿》才是那最终的目的。所以，《爱弥儿》才是卢梭思想的根本展示。最后，卢梭在教育中呈现自己的根本思想意味着他对教育的独特观念：教育乃是“一切有益人类的事业中，首要的一件”[3]。教育关切的是人之为人，也即以人为目的的事业，而这也正是现代社会的根本谬误：将人作为工具：“某一专业的一个精英学者很像工厂里这样一个工人，他终其一生无非是做一个特定的螺丝钉或者手柄，隶属于一种特定的工具或一台机器”[4]。教育所展示的这样一种对人的工具化的理解铸就了当今现代的技术化的生活，一切都在异化为可以算计的物。正是远眺到了这一点，卢梭才将文明社会的拯救寄希望于教育。这是一种远不同于古代和现代的思想，盖因为他为教育赋予了至高无上的地位。是教育，而不是政治或者科学，才是人类现代生活的救赎所在，这正是卢梭对问题重重的现代性的救治方案。所以，沿着对现代生活之追溯的指引，我们不得不将目光聚焦于耸立在现代性转折之处的卢梭上。而卢梭的思想或明或暗地被全部容纳在卢梭的教育论著《爱弥儿》里。《爱弥儿》不但揭示了现代生活的由来和问题所在，更重要的，它亦以一种值得深思的方式展示着人类生活应有的朝向。这也就是必得研究《爱弥儿》的根本原因。

本文的研究目的有两个，也即，在通达卢梭根本思想的道路上：1、呈现作为教育著作的《爱弥儿》在卢梭著作(思想)中的集大成的位置；2、深究卢梭的教育哲学思想与现代性的关联，梳理出卢梭不同于其他现代性思想家的现代性方案，展示卢梭作为“现代性思想家”而不是“反现代性思想家”的根本地位。

一般地，对于西方思想家，其生平与思想并没有太大的关联。

这当然不是以愚蠢的形式否定思想家的思想是在“生平”中得以孕育和展现的，而是说，在“知”、“行”分离的情况下，我们很难从生平中窥见思想家的真实思想，所以，对生平的研究实在不是件紧要的事。但是，卢梭是极其特殊的一位：“卢梭的作品与其人格个性的联系实在太紧密了”[2]。原因一方面在于卢梭童年的经历塑造了他的一生奉行的思想，另一方面，他将此番“塑造”明确地彰显在《忏悔录》里。对卢梭生平的最好的介绍当然是他的自传——《忏悔录》，但是，很难有人能够跳出自身来评判自己，这对满是激情和坚定信仰的卢梭而言更是如此，所以我们需要来自他者的重新梳理和审视。萨利·肖尔茨[3]、雷蒙·特鲁松[4]之类的著者显然意图做这样的工作，但是，此类传记大部分停留在对《忏悔录》的简要重述上，并未对其做更深入的反思和解读。不过，对此，近来有两个研究趋势颇为值得关注。一是布兰查德的《卢梭与反叛精神——一项心理学研究》。观其书名，能够很清晰地看到著者的意图：“本书最好被描述为对卢梭和他的政治理论的心理分析”[5]。这样一种研究倾向显然建立在现代心理学的兴起之上，换言之，这是一种现代人的口味。无人能够否认心理学的价值，但是，心理学意图通过科学的确定性来客观地把握人脑的活动——思想，这实在远远超出了它的能力范围，所以，当它最终得出“卢梭建构理想的政治体系时他所陷入的两难境地的解决方法：个人偏见，个人口味，凌驾于公共利益之上的渴望，对于理智运行的感情损害”[6]这一结论时，一种更为广阔的对思想的思想被“心理活动”所遗忘了。卢梭的生平乃是作为“思想”生平而不是一种童年心理创伤的成年反映。另一研究倾向乃是与政治哲学的现代复兴相伴而生：《卢梭的榜样人生——作为政治哲学的忏悔录》。凯利看到了“卢梭修改了一些重大事件，以某种有意义的顺序加以记载，精心描绘，以揭示这些事件的一般含义”[1]，但是，他将卢梭对其生平的展示解读为“卢梭意图树立一个新的榜样人生，可以保存文明的幸福而无伤政治利益”[2]，这实在有着过度解释之嫌。因为在《忏悔录》里，卢梭宣称这是“一副完全依照本来面目和全部事实描绘出来的人像”[3]，这就是说，卢梭是在陈述自己

的生平，他的榜样或者理想人格，不在于他自身，而在于《爱弥儿》。卢梭对“重大事件”的揭示，在童年时是为了肃清他的思想的来源，在中老年时，则是为了清白名誉的申辩。综上所述，卢梭的生平并未得到应有的如实的对待。

(一) 本文研究的主要内容

6、最后，需要解读的是，《爱弥儿》的现代地位折射出的乃是现代性的朝向和精神。卢梭呈现在这条道路上的思想，虽然是对现代性的清醒批判起始的，但是，无论是在误解还是正解的情况下，卢梭都急剧地推进了现代社会的进程，根本原因在于，在“现代性”乃是对人之存在的前无古人的关注之意义上，卢梭本质上就是一个现代性思想家。

(二) 本文研究框架

本文研究框架可简单表示为：

摘要 6-9

abstract 9-12

致谢 153

(略)

[1] 卢梭. 爱弥儿[m]. 李平沅译. 北京: 商务印书馆, 1978.

[2] 卢梭. 一个孤独的散步者的梦[m]. 李平沅译. 北京: 商务印书馆, 2017.

[3] 卢梭. 社会契约论[m]. 何兆武译. 北京: 商务印书馆, 2017.

[4] 卢梭. 论人与人之间不平等的起因和基础[m]. 李平沅译. 北

京:商务印书馆, 2017.

[5] 卢梭. 论科学与艺术的复兴是否有助于使风俗日趋纯朴[m]. 李平沅译. 北京:商务印书馆, 2017.

[6] 卢梭. 忏悔录[m]. 范希衡等译. 北京:人民文学出版社, 2017.

[7] 卢梭. 新爱洛漪丝[m]. 伊信译. 北京:商务印书馆, 1990.

[8] 卢梭. 卢梭评判让-雅克:对话录[m]. 袁树仁译. 上海:世纪出版集团, 2017.

[9] 卢梭. 政治制度论[m]. 崇明等译. 北京:华夏出版社, 2017.

[10] 卢梭. 致达朗贝尔的信[m]. 李平沅译. 北京:商务印书馆, 2017.

[11] 卢梭. 政治经济学[m]. 李平沅译. 北京:商务印书馆, 2017.

[12] 卢梭. 致博蒙书[m]. 吴雅凌译. 北京:华夏出版社, 2017.

[13] 卢梭. 植物学通信[m]. 熊姣译. 北京:北京大学出版社, 2017.

[14] 卢梭. 山中来信[m]. 李平沅译. 北京:商务印书馆, 2017.

[15] 卢梭. 论语言的起源兼论旋律与音乐的模仿[m]. 吴克峰、胡涛译. 北京:北京出版社, 2017.

[16] 卢梭. 文学与道德杂篇[m]. 吴雅凌译. 北京:华夏出版社, 2017.

教育学位论文开题报告篇五

开题报告又名研究方案，是实施研究前写成的关于整个研究的重要性、必要性、可行性的论证以及对研究内容和整个过程的构思、策划和安排。详细内容请看下文。

一般课题研究的开题报告应该包括问题的提出、研究的主要内容与基本思路、研究的重点难点和创新点、研究的主要方式方法、主要参考文献、时间进度安排、预计的成果形式、经费预算、研究的组织管理等组成部分。

学位论文的写作，实际就是一项课题研究，但是由于学位论文研究的课题成果形式就是一篇论文、一般也没有研究经费、时间短并且是个人完成，因此学位论文开题报告就没有或者没必要写时间进度安排、预计的成果形式、经费预算、研究的组织管理等部分。

具体说，学位论文开题报告的结构和每部分的要求如下：

首先就是题目了，把拟写的论文题目写上，题目后用括号写明“开题报告”，或者在题目的左上角用小字写上“硕士学位论文开题报告”。题目下要写上专业(二级学科)、研究方向、指导教师(姓名及职称)、研究生(姓名及学号)。

然后写开题报告的正文部分。开题报告不需要开篇语，直接按照下列顺序写各部分(每部分内可根据需要再加小标题)：

这个部分主要说明自己要研究的问题是怎么样的一个问题，必要时顺便把题目中有关概念解释一下；然后阐述这个问题在理论上，或者在实践上，或者在理论与实践两个方面上是如何重要；再后在文献综述基础上，阐述这样的一个重要问题目前研究如何如何不够，由此找到自己研究的切入点；再简略谈谈解决了这个问题有什么样的意义，特别注意与前面关于问

题重要性的阐述要照应起来，不要重复，两者不同在于，前面谈重要性是比较宽泛地谈，而后面的意义或价值是具体到自己的研究达到预期目的后的意义或价值。最后，根据需要，可简单谈谈研究的可行性，即研究的主、客观条件。