

2023年矛盾论读后感论文 矛盾论读后感(精选7篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们该如何写好一篇读后感呢？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

矛盾论读后感论文篇一

记得第一次读毛泽东的《矛盾论》是在高中时。如今时光走过，再次拜读《矛盾论》，心胸不禁为之一宽，为之精辟而叹。

矛盾是由相互对立的双方所构成的统一体。矛盾存在于一切客观事物和主观思维的过程中，矛盾贯穿于一切事物过程的始终，这是矛盾的普遍性和绝对性。矛盾着的事物及其每一个方面各有其特点，这又构成矛盾的特殊性和相对性。矛盾着的事物依一定的条件有同一性，因此能够共居于一个统一体中，又能够互相转化到相反的方面去，这以构成矛盾的特殊性和相对性。矛盾无所不在。毛泽东同志在继承马克思、恩格斯和列宁等革命导师成果的基础上，科学地用矛盾分析方法分析了中国革命的具体情况，并适用之，开辟一条新道路，引导中国革命从失败走向胜利。

如今，世界在变，世界在发展，但毛泽东同志的《矛盾论》，用矛盾分析方法对待一切却永远是充满生命力的，特别是对于青年一代，更具有指导意义。

世界有缺陷、不完美，就会造成冲突，形成矛盾；人生有缺憾、不完美，就造成人生的各种问题的冲突，形成人生矛盾。世界上矛盾无处不有，人生中矛盾无时不在。人生矛盾贯穿于人生的全过程，存在于人生的每个方面。在人与自然、人

与社会、人与自身、人与他人等一切人生关系中，无不存在着矛盾冲突。

青年一代的我们，正处在热情如火的时期，面对的矛盾更是复杂与多样，这就要求我们必须正确运用矛盾分析的方法去对待问题，树立起正确的人生观。特别是在理想人生和现实人生、情感与理智、物质生活和精神生活等这些方面，更应注意，更应要求我们用既对立又统一的矛盾分析方法去对待。在理想人生和现实人生方面，应正确认识到理想人生必须植根于现实人生之中，同时又要用理想人生来指导推动现实人生的实践活动。在人生这一普遍性创造自己人生的特殊性。

在情感与理智这一对矛盾方面，不能把其分割开来而只按情感办事，不能情感地思考问题，曲解事实而犯主观主义的错误，应自觉地用理智战胜情感，但这并不意味着完全抛弃情感；在物质生活和精神生活方面，首先应正确认识到物质生活是精神生活的基础，不能片面强调精神作用而忽视物质利益，同时又要认识到不能忽视精神生活的作用和意义。物质利益对我们青年人来说，总是有很大吸引力的，但我们要学会用矛盾的观点对待，不能片面追求物质享受而被物欲所累。

社会在前进，人类在发展，而发展的动力正是矛盾。“事物发展的根本原因在于内部的矛盾性。”正确把握这一点，用矛盾分析方法去对待发展，这对个人、集体以至于一个民族的前途都将具有决定性的作用。

于矛盾中谋求前进，于矛盾中谋求发展。但愿我们都能自觉地学会用矛盾的方法面对矛盾的人生世界，从而使我们人生前进的步伐迈得更坚定，更有力！

矛盾论读后感论文篇二

最近拜读了毛泽东的《矛盾论》，不禁为它的深刻论述所折服。

《矛盾论》是毛泽东同志在1937年写的。该文用通俗易懂的语言，超多具体而生动的例子全面的阐述了马克思主义的唯物辩证法思想，并且在许多方面发挥发展了马克思和列宁的思想，创造性地运用于中国革命的具体实践，成功的分析和解决了中国革命过程中许多的复杂矛盾。

矛盾是由相互对立的双方所构成的统一体。矛盾存在于一切客观事物和主观思维的过程中，矛盾贯穿于一切事物过程的始终，这是矛盾的普遍性和绝对性。矛盾着的事物及其每一个方面各有其特点，这又构成矛盾的特殊性和相对性。矛盾着的事物依必须的条件有同一性，所以能够共居于一个统一体中，又能够互相转化到相反的方面去，这以构成矛盾的特殊性和相对性。矛盾无所不在。毛泽东同志在继承马克思、恩格斯和列宁等革命导师成果的基础上，科学地用矛盾分析方法分析了中国革命的具体状况，并适用之，开辟一条新道路，引导中国革命从失败走向胜利。

终。而矛盾的同一性则必定要以必须的条件为前提，条件的改变则促成矛盾的转化，没有必须的条件则矛盾双方不能共存也不能转化。矛盾的斗争性是无条件的、绝对的。毛泽东同志在文章中着重分析了矛盾形式有对抗性和非对抗性的区别。对抗性的矛盾发展到终点，必然要用外部冲突的方法来解决；而非对抗性的矛盾则主要经过调整内部关系，建立和谐与统一，使矛盾得到解决。正确分析和决定矛盾的具体性质对于指导革命实践至为重要。对立统一规律是唯物辩证法的核心和实质。它不仅仅是客观世界的规律，并且也是认识的规律。

如今，世界在变，世界在发展，但毛泽东同志的《矛盾论》，用矛盾分析方法对待一切却永远是充满生命力的，个性是对于青年一代，更具有指导好处。

世界有缺陷、不完美，就会造成冲突，构成矛盾；人生有缺憾、不完美，就造成人生的各种问题的冲突，构成人生矛盾。世

界上矛盾无处不有，人生中矛盾无时不在。人生矛盾贯穿于人生的全过程，存在于人生的每个方面。在人与自然、人与社会、人与自身、与他人等一切人生关系中，无不存在着矛盾冲突。

青年一代的我们，正处在热情如火的时期，应对的矛盾更是复杂与多样，这就要求我们务必正确运用矛盾分析的方法去对待问题，树立起正确的人生观，价值观。个性是在梦想人生和现实人生方面，应正确认识到梦想人生务必植根于现实人生之中，同时又要用梦想人生来指导推动现实人生的实践活动。在人生这一普遍性创造自我人生的特殊性。

于矛盾中谋求前进，于矛盾中谋求发展。但愿我们都能自觉地学会用矛盾的方法应对矛盾的人生世界，从而使我们人生前进的步伐迈得更坚定，更有力！

矛盾论读后感论文篇三

《矛盾论》是1937年8月毛泽东同志在抗日军政大学上作报告时发表的。这篇文章的主要目的在于教育党内的教条主义者。

全文从辩证法与形而上学世界观的对立、矛盾普遍性与特殊性关系、主要矛盾和矛盾的主要方面、对立性与同一性、对抗这几个方面阐述了唯物辩证法的矛盾观。其中除了对抗以外，其他原理都在高中政治必修四有相近的讲述。我想是因为长年从事革命实践的缘故，毛泽东同志并不能像马克思、恩格斯、列宁一样有足够的时间梳理革命的哲学原理；所以，《矛盾论》就其资料和深意来说，并不比高中课本明显多太多（仅仅相当于教师扩展阅读的程度）。

所以，我在写这篇读后感的时候，也将主要从三处相对细枝末节的地方出发。

在文章第一部分讲辩证法和形而上学这两种世界观的时候，

作者引用董仲舒的“天不变，道亦不变”作为形而上学的典型言论。由此看来必修四题目中引用寥寥几句话、让学生确定所属哲学观点还是有其传统的。

我的大学政治教师邵激光先生经常告诫我们要“读原文”。于是我也试着读了读董仲舒这句话的来源：《举贤良对策（三）》。从上下文来看，董仲舒说的是世界作为一个抽象整体，的确是恒定的，那么其总的规律也是必须的。可是历代政府还是要根据实际改变自我的政纲（“继治世者其道同，继乱世者其道变”）。总觉得反而是“套用”矛盾的普遍性与特殊性关系会更适宜一些。可是就毛泽东同志而言，他的话语体系当中的儒家，是那个腐朽不堪、冥顽不化的孔教体系，这样去批判也是有一番道理的吧。

当然了，我是先接触了马克思主义，然后才开始看儒家书籍，自然会从这个角度去解释董仲舒的原文。倘若我是古代书生，只怕是也按照“祖宗之法不可变”的逻辑去想了。

思想有一个先入为主的规律。儒书当中即使像《论语》这样算浅显的“孔子微博语录集”，对于我这样没什么人生经验的年轻人，也是向哪个方向理解都能够的大空话；于是自我理解搞不定的话，就只能听别人讲了。那么此时由谁来做思想指导，就成了一个举足轻重的问题。可想而知，我是极端反对在小学、孩子们还没有理解马克思主义的科学指导情景下，就去背诵意识形态比较浓厚的四书五经——教师只要稍微有一点三观不正，就可能会把孩子们培养成新时期的卫道士。

毛泽东同志认为要坚持唯物辩证法、反对形而上学和主观随意性，就必须反对这“三性”。其中片面性和表面性又算是主观性的一部分。他写这篇文章是拿来引导党内思想用的，也谈不上太多学究式的思辨。所以这种“三反”主要意味也很明确，那就是“全面认识，知己知彼”。

其实这也是我此刻读书、尤其是做社会主义相关思考的时候的指导；可是毕竟我还读得太少，所以是广泛涉猎而不精，也难怪会得到“什么都能说上两句（然而仅此而已）这样的评价”了。

就我所了解的十月革命及后续的俄国内战为例。一开始我只明白十月革命后有一份和约、然后用了几年打倒白军和干涉军而已。之后看了一些“毒草”，也就了解了白军、包括当代攻击列宁者的逻辑：无非是推翻了坚持抵抗的临时政府、然后和德国人签约求和割让大片土地而卖国固权而已——事实上，俄国内战是在布列斯特和约签署以后才全面爆发；之前只是小打小闹，很快就被布尔什维克镇压下去了，以至于和约签署时人民政府几乎是控制了全国的主要地段。而英美日本的干涉，也并不是如我初中想的那样是“我是资本主义，你是社会主义，我就要打你”的逻辑（不得不说自我当时想象力实在是匮乏），而是因为布尔什维克言传身教促使各国人民停战，“必须打掉这个大忽悠”，不然打不下去不说，怕是权力和小命都要被颠覆掉；另一方面也是趁这个世界面积第一大国内乱而要浑水摸鱼。

更有甚者，主导临时政府的社会革命党和孟什维克，也并不是反对和平。只是是一向强调要等到召开立宪会议再正式讨论这个问题罢了。

可是，当站在最广大人民的客观立场（也就是社会历史的发展趋势）上来看，当时的俄国已经是根本打不动了，人民恨不得立刻就和平。就是因为这个主要矛盾，工人和士兵才会跟着布尔什维克推翻临时政府。否则，布尔什维克和它的人民委员会也将淹没在群众运动的怒潮当中。

总之，仅有了解双方、并立足于社会历史发展的客观立场，这才能把社会历史事件看更透彻。反过来，这些具体认识也会使自我的社会历史观更加巩固、科学。

可是毕竟高中政治最主要的作用是考试；犹记得红霞教师有一言：“凡是说意识、认识、社会意识、生产关系、上层建筑‘决定’什么的选项，率先排除”。当时也顾不得区别意识和认识有什么不一样，就这样下来了——除了历史课上偶尔有几个“背景”是按文化、政治为主要原因的异类以外。

直到大学遇到于丹教师，他在马克思主义基本原理概论课上讲物质决定意识只是一般规律，在不少具体事例当中不排除精神因素为主因。这下可是打开了新世界的大门。想来也是，生产力和生产关系的矛盾运动当中，主要方面和次要方面在必须条件下是能够相互转化的。

然而一向找不到他所引证的来源，这次在《矛盾论》当中最终找到了依据：

“.....诚然，生产力、实践、经济基础，一般地表现为主要的决定作用，谁不承认这一点，谁就不是唯物论者。然而，生产关系、理论、上层建筑这些方面，在必须条件下，又转过来表现其为主要的决定作用，这也是必须承认的.....”

作者举例就生产力来说，是在它被生产关系束缚不能向前发展的时候，就会出现生产关系起到决定作用的情景。当然有没有其他情景呢？恐怕我是要在马恩列的哲学讲解大部头中寻求答案了。

总之，这次温习《矛盾论》以后，就百尺竿头更进一步跨入辩证法的大海吧。

矛盾论读后感论文篇四

《矛盾论》是毛主席继《实践论》后又一篇哲学著作，为了克服党存在的严重的教条主义思想，它用通俗易懂的语言，将唯物辩证法运用于中国革命斗争的实践经验。它通过一些具体而生动的例子，深刻的阐述了马克思主义的唯物辩证法

思想，系统的论述了事物的矛盾法则即对立统一的规律是唯物辩证法的实质和核心思想。《矛盾论》通过对两种宇宙观、矛盾的普遍性、矛盾的特殊性、主要的矛盾、矛盾诸方面的同一性和斗争性以及对抗在矛盾中的地位等来逐步阐述了矛盾的重要意义。

在世界上，不管什么事物的发展，都存在着矛盾，可以说没有矛盾就没有世界。矛盾是事物自身包含的既对立又统一的关系。换句话说，矛盾就是对立统一。其中，“对立”是指矛盾双方相互排斥，相互分离的属性、趋势，又叫“斗争性”；而“统一”是指矛盾双方相互吸引，相互联结的属性、趋势，又叫“同一性”。

作为当代大学生我们应当在我们平时的学习及生活过程中，用矛盾的观点来观察事物、分析事物，这有助于我们接近客观、远离主观。不管是我们着手一项全新的学科学习还是进入了一个新的学习阶段时，我们不应该盲目的用主观思想去学习，或者轻易的用以往经验来“读死书”。而是应当将自己所学所知与实践结合，用辩证唯物主义武装自己的头脑，用对立统一规律的方法去分析问题、解决问题。

除此以外，我们在学习、生活方面应当学会从繁多的矛盾中找到最主要的矛盾，并抓住这个主要矛盾，去解决主要矛盾。我们也需要用辩证的观点去看问题，任何事物的矛盾是普遍性和特殊性的统一。只有通过分析具体问题的矛盾，分析在具体问题中体现的矛盾的普遍性和特殊性及其相互联结，才能实事求是地对特殊矛盾进行具体问题具体分析，并加以解决。

通过学习《矛盾论》这篇文章并结合自身所学知识，使我更加深刻的认识到世界上任何事物在其发展过程中自始至终都存在着矛盾，而这些矛盾又各有不同。因此，我们要做到对症下药，抓住事物的主要矛盾和矛盾的主要方面，根据不同的情况解决不同的矛盾；并要确立实事求是、理论联系实际马克思主义思想路线，做到马克思主义普遍真理与中国革命具体实践相结合，只有这样，才能克服主观主义和教条主义，使中国革命这艘航船能够拨正船头，乘风破浪，勇往直前。

总之，《矛盾论》这篇文章，是我党反对主观主义，特别是反

对教条主义的又一重大理论成果,它不仅在过去,在全面建设社会主义现代化强国的今天,同样有着它极其重要的理论指导意义。(白珍)

矛盾论读后感论文篇五

记得自我在读高中时就已经读过马克思主义哲学中的矛盾,之后又读了毛主席的《矛盾论》。初学时,以为那矛盾就是我们日常生活中所说的“以子之矛,攻子之短”的自相矛盾。之后才渐渐发现矛盾资料更加丰富,更具有教育意义。

哲学中讲到:事物自身包含的既对立又统一的关系叫矛盾。换句话说,矛盾就是对立统一。其中,“对立”是指矛盾双方相互排斥,相互分离的属性、趋势,又叫“斗争性”。“统一”是指矛盾双方相互吸引,相互联结的属性、趋势,又叫“同一性”。

矛盾存在于一切事物中,矛盾贯穿于每一事物发展过程的始终。矛盾具有普遍性与客观性,它是一切事物所固有的,不以人的主观意志为转移。然而,在我们的生活中却有许多人回避矛盾,否认矛盾,找不到认识矛盾和解决矛盾的科学方法。从老子“小国寡民”的构想,到陶渊明对“世外桃源”的向往,都在期望发现或建设一个没有任何矛盾的“梦想世界”。其实,这样的世界是根本不存在的。古往今来,人们所处的世界都是充满矛盾的世界。没有矛盾就没有世界。因而我们应当承认矛盾的客观存在性,不能回避矛盾,否认矛盾。

矛盾论在我们日常生活中能够说是时时能够见到,处处能够用到,无时不有,无处不在。像具体问题具体分析、主要矛盾和次要矛盾的辩证关系、矛盾的主要方面和次要方面的关系原理等,对于我们的生活都有很大的帮忙与启发。

在事物发展过程中处于支配地位，对事物发展起决定作用的矛盾，叫做主要矛盾；其他处于从属地位，对事物的发展不起决定作用的矛盾，叫做次要矛盾。学习主次矛盾及其相互关系的原理，要求我们看问题，办事情既要善于抓住重点，又要学习统筹兼顾。党的十一届三中全会以来，我国坚持以经济建设为中心，大力发展社会主义经济，我国的gdp取得了长远的提高，但我们并没有所以忽视政治、文化和社会生活各个方面存在的种种矛盾、困难和问题，我们扎扎实实的加以解决，坚持经济与社会相互协调和可持续发展，实现社会的全面提高。正所谓：“弹钢琴要十个指头都动作，不能有的动，有的不动。可是，十个指头同时按下去，那也不成调子。要产生好的音乐，十个指头的动作要有节奏，要相互配合。”

然而主要矛盾和次要矛盾并不是一成不变的。他们会随着时间、地点、场合的变化而变化。我们应当注意他们的转变，不然就会给我们的生活和工作带来问题和困难。就像2003年的非典一样。自从十一届三中全会以来，我国坚持以经济建设为中心。但一场非典突如其来，让全国人民不知所措，陷入一种恐慌之中全国人民谈“典”色变。这时党中央意识到这个问题的严重性，适时做出调整，将全国的重心放到抗击非典上。在党中央的正确指导下，在全国人民万众一心的抗击下，我们取得了抗击非典的胜利。

从矛盾的主次方面来说，在事物内部居于支配地位，起主导作用的矛盾方面，叫做矛盾的主要方面；处于被支配地位，不起主导作用的矛盾方面，叫做矛盾的次要方面。矛盾的主要方面和次要方面相互关系的原理，要求我们看问题既要全面，又要善于分清主流和支流，分清矛盾的主要方面和次要方面。分清事物的主流与支流，对于我们认清形势，正确估计工作中的成绩与缺点，处理人与人的关系，具有重要的指导意义。“金无足赤，人无完人”。对同学不应求全责备。只要一个同学的优点是主要的，就要肯定他，向他学习。一个同学即使有比较严重的缺点，也要团结他，帮忙他。仅

有这样，才能团结好我们的同学，才能建设好我们的班团体。

毛泽东的矛盾论给予我们解决问题的方法，让我们有了正确的理论指导，让我们从中受益匪浅。但我们并不能搞教条主义，经验主义，本本主义，照搬照抄，而是要具体问题具体分析，根据实际情景做出决定。建设有中国特色的社会主义也一样，要在矛盾论的指导下，结合中国的实际情景，坚持理论联系实际，把我国社会主义建设得更好；与此同时，在我们的日常生活中也要活用矛盾论中所学的知识，让它为我们的生活增添光彩，为我们的日常生活供给好的解决方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

矛盾论读后感论文篇六

作为一名当代大学生，我有幸学习了毛泽东同志所作的《矛盾论》，读完之后我深刻理解在延安时期，毛泽东同志为了克服党内严重的教条主义思想所花费的巨大精力，做了卓有成效的工作，最终使全党的思想高度统一，并且使党形成了实事求是的良好作风，并且发扬光大。

1937年8月，毛主席写这篇文章借以说明主观主义和教条主义

的危害性，并以此来统一全党的思想。在世界上，不管什么事物的发展，都存在着矛盾，可以说没有矛盾就没有世界，这在自然界是如此，在革命事业的发展中也是如此。

在我们党刚刚成立的时候，那些布尔什维克们，不从中国的国情出发，一味听命于共产国际那些不切合实际的指示，生硬死板地套用苏联十月革命的某些“经验”，甚至聘用由共产国际派来的洋顾问李德来指挥红军打仗，结果致使中央苏区的第四、五两次反“围剿”的失败，给中国革命带来了很大的损失。这充分说明，不管干什么工作，都要从实际出发，不能搞形而上学那一套，因为它是不切合实际的唯心主义的理论。这正如毛泽东同志所指出的“所谓形而上学的或庸俗进化的宇宙观，就是用孤立的、静止的和片面的观点去看世界。这种宇宙观把世界一切事物，一切事物的形态和种类，都看成是永远彼此孤立的永远不变的。”从毛泽东同志的这段话中，我们不难看出，无论看什么事物，我们都要从实际出发，唯物辩证地看问题，只有这样，才能在坚持原则的条件下找出解决问题的方法，这就是辩证唯物主义的理论观。

任何事物都有着它一定的矛盾，没有矛盾就没有世界，问题就存在于我们用什么方法来就决矛盾，不管是自然界还是社会的变化，都是如此。因此我们不要只看表面现象，而是要从内部去挖掘、去研究、去探索，只有这样才能找到解决问题的方法。因为，“事物发展的根本原因，不是在事物的外部而是在事物的内部，在于事物内部的矛盾性”。

在旧中国，由于大官僚、大地主和资产阶级的残酷剥削和压迫，使得人民生活在水深火热之中，而此时，诞生了代表全中国全体受剥削、受压迫人民根本利益的中国共产党，它的诞生，给生活在半封建半殖民地的中国人民带来了希望和曙光，而中国共产党也没有辜负人民的希望，带领全体中国人民，经过二十八年的浴血奋战，终于打倒了帝国主义和国民党反动派，推翻了压在中国人民头上的三座大山，建立了由人民当家作主的中华人民共和国。

世界上无论任何事物，都是在不断产生矛盾和解决矛盾的过程中不断向前发展的，正如毛泽东同志所指出的“矛盾是普遍的、绝对的，存在于事物发展的一切过程中，又贯穿于一切过程的始终”。“不同的矛盾，只有用不同质的方法才能解决。”毛泽东同志的这一论断，为我们解决不同性质的矛盾指明了方向，这大千世界所发生的事情，所产生的矛盾，其原因、其性质各不相同，所以，解决的方法也就各不相同，不能用“一刀切”的方法来解决！比如说这无产阶级和资产阶级的矛盾，就要用社会主义革命的方法来解决……另外，这不同时期有着不同的矛盾，每当历史向前迈进了一步，旧的矛盾解决了，而新的矛盾又产生了，所以我们生活的每一天，也都是在解矛盾中度过的，而解决不同的矛盾，也要用不同的方法。

通过学习《矛盾论》这篇文章，我更加清楚的认识到了世界上任何事物在其发展过程中自始至终存在着矛盾！《矛盾论》这篇文章，是我党反对主观主义特别是反对教条主义的一重大理论成果，它不仅在过去，在全面开展社会主义现代化建设的今天，同样有着它极其重要的理论指导意义。

矛盾论读后感论文篇七

《矛盾论》是毛泽东哲学代表著作，从两种宇宙观、矛盾的普遍性、矛盾的特殊性、主要矛盾和矛盾的主要方面、矛盾诸方面的同一性和斗争性、对抗在矛盾中的地位等方面，深刻地阐述了对立统一规律，发挥了对立统一规律是辩证法的实质和核心的思想。

在《矛盾论》中，既有历史知识的厚度，又有哲理思想的深度，而且把史论有机地结合起来，具有一种立体感。读《矛盾论》使我的认识的到了升华，对我的个人价值取向和道德取向具有深远影响。读此篇文章，我感触很深。其中，我对矛盾的普遍性、特殊性以及主要矛盾和次要矛盾感悟最多。

《矛盾论》对于我们今天的威武辩证法的学习很有帮助，该文用通俗易懂的语言，不仅用大量具体而生动的例子全面阐述了马克思主义的唯物辩证法思想，并且在许多方面发挥发展了马克思列宁的思想，创造性的运用了中国革命的具体实践，成功的分析和解决了中国革命过程中的许多的复杂矛盾。它精辟地阐述了唯物辩证法的核心问题——矛盾的问题，矛盾的复杂性和特殊性的关系问题，特别指出，矛盾的普遍性就是共性和绝对性，矛盾的共性和个性的对立统一关系，是关于事物矛盾的精髓，不懂它就等于抛弃了辩证法。

矛盾存在于一切事物中，矛盾贯穿于每一事物发展过程的始终。矛盾具有普遍性与客观性，它是一切事物所固有的，不以人的主观意志为转移。然而，在我们的生活中却有许多人回避矛盾，否认矛盾，找不到认识矛盾和解决矛盾的科学方法。我们曾经学过“以子之矛攻子之盾”的故事。古往今来，人们所处的世界都是充满矛盾的世界。

没有矛盾就没有世界。因而我们应该承认矛盾的客观存在性，不能回避矛盾，否认矛盾。

从矛盾的普遍性上看，矛盾每时每刻存在于每件事中。从矛盾的特殊性上看，矛盾着的事物及其每一个侧面各有特点。毛主席曾经说过：“如果不研究矛盾的特殊性，就无从确定一事物不同于其他事物的特殊本质，就无从发现事物运动发展的特殊原因，或特殊的根据，也就无从辨别事物，无从区分科学研究的领域。”如果能找到事物发展的普遍性就能发现事物发展的规律，找到事物发展的特殊性就能把事情做好。用哲学语言来说，就是要对具体问题具体分析。比如说因材施教，找到学生们的特殊性即认知水平、学习能力以及自身素质的差别之后，再选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性的教学。这样因材施教才更能发挥学生的长处，弥补学生的不足，激发学生学习的兴趣，树立学生学习的信心，从而促进学生全面发展。

在复杂事物自身包含的多种矛盾中，每种矛盾所处的地位、对事物发展所起的作用是不同的，总有主次、重要非重要之分，其中必有一种矛盾与其它诸种矛盾相比较而言，处于支配地位，对事物发展起决定作用，这种矛盾就叫做主要矛盾。正是由于，矛盾有主次之分，我们在想问题办事情的方法论上也应当相应地有重点与非重点之分，要善于抓重点、集中力量解决主要矛盾。

主要矛盾和次要矛盾辩证关系的原理要求我们在实践中，要学会区分主要矛盾和次要矛盾，学会区分矛盾的主要方面和次要方面。在分析和解决、处理问题时，既要看到主要矛盾、矛盾的主要方面，坚持重点论，善于抓住重点。又要看到次要矛盾和矛盾的次要方面，坚持两点论，学会全面地看问题，做到两点论和重点论的统一。只看到主要矛盾和矛盾的主要方面，看不到次要矛盾和矛盾的次要方面，就会犯一点论错误。相反，只看到次要矛盾和矛盾的次要方面，看不到主要矛盾和矛盾的主要方面，就会犯均衡论的错误。

学习《矛盾论》，就是要树立正确的宇宙观，用科学的观点来看待万事万物，看待事物的发展变化；用科学的观点去分析问题，找出解决问题的方法。在现阶段，要提我们的基本道德素质和全面提高科学文化素质，增强科技创新的能力，就必须以辩证唯物主义和历史唯物主义武装我们的头脑。