

# 幼教技能大赛演讲稿(精选5篇)

演讲属于现实活动范畴。它是演讲家通过对社会现实的判断和评价，直接向广大听众公开陈述自己主张和看法的现实活动。那么演讲稿该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的优秀演讲稿模板范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼教技能大赛演讲稿篇一

大家好

斗转星移，寒来暑往，当机器轰鸣，人头攒动，花香摇曳，翠竹移位时，我猛然意识到学校已经春秋17载，斑驳的路面、堆累的紫藤、繁茂欲坠的蔷薇，一切都印证了岁月的流逝，时光的久远。就在这熟悉又亲切的环境里，我从花季大学生成为一名成熟的专业课教师，一位痴迷于当班主任的班主任。

有人说，选择了教师，就选择了平凡而清贫的生活；选择了班主任，就肩负起了殚精竭虑，变顽石为美玉的伟大工程。十几年来，我甘心平凡但不平淡，履行班主任的神色职责，为学生耗尽心力，却收获了前进路上的一路花香。

当班主任是一种责任，当好班主任要倾注感情，让孩子的梦想成真，让无数的奇迹迭生，让每一个过程圆满，让世界更美丽，答案很简单，那就是一个字：爱！

班主任的爱是母亲般的濡养和接纳：我把学生看做自己的儿女，天气变化，告诉学生添减衣服；学生生病，我带学生去医院；教室里，我给学生们建立装满药品、针线、创可贴的“百宝箱”；同学间闹矛盾了，我当说客，作调解员；学生的生日，我送一个鸡蛋一句祝福，让他感觉到家的温暖。我是学生的亲人，学生也是我的亲人。他们用一朵自折的小

花回报我，用一句温暖的问候回报我，用一条温馨的短信回报我，用一个撒娇的笑回报我。我骄傲，我是他们的班妈！我自豪，我有懂事的孩子！

今年五一，我们高中同学二十年相聚，大家围坐在班主任张常军老师的周围，有身价过亿的企业家，有医术精湛的副院长，有身居要职的政府官员，还有像我一样平凡的教师。但是，我没有自卑和失落，因为，我和张老师一样用爱心善待着每一个学生，教师的财富啊，就是学生的成才和身边围拢的笑容。

翅膀不能停止飞翔，生命不能停止飞翔。我的爱就是学生助飞的翅膀，我的生命就在学生的成长里辉煌。宿舍、教师、操场，谈心、上课、家访，我在班主任的日程表里奔忙，用慈爱呵护纯真，用智慧孕育成长，用真诚开启心灵，用希冀放飞无数个瑰丽的梦想！

## **幼教技能大赛演讲稿篇二**

在以后漫长的班主任道路上，任凭风吹雨打，任凭千锤百炼，我将始终以真诚与耐心去呵护我的每一片叶子，让每一片叶子焕发出青春的光彩，我相信不远的明天光秃秃的树最终会长成枝繁叶茂的参天大树，桃李满天下。谢谢大家！

## **幼教技能大赛演讲稿篇三**

首先要端正心态。困难是生活的常态。没有困难、没有挫折，就不是完整的生活。面对困难，要有积极乐观的心态，“积极的人像太阳，照到哪里哪里亮；消极的人像月亮，初一十五不一样；面对挫折，要有战胜挫折的勇气和信心，碰到困难不躲避、遇到挫折不绕道，把破解困难当作“磨刀石”和“试金石”。

其次要善于思考。“我思故我在”。学会思考，善于思考，

很多问题就会迎刃而解。对我，一个在政研室工作的人来说，在一篇调研文章的设计上，思考多一点，可能就会破解某个行业发展中的一个难题；在一篇文件的修改校对上，思考多一点，可能就会找寻到一个助推xx跨越发展的金点子。多一份思考，就会多一个办法；多一个办法，就会少一个困难。

最后要勇于行动（just do it（nike广告语））。我们不能做“思想的巨人、行动的矮人”，“一万个想法不如一个行动”。行动就是落实。对于我们大家来说，就是要，承担责任想落实、敢闯敢试敢落实、充满激情能落实、转变作风促落实。

同志们，朋友们，只要让“think”（思考）和“just do it”（行动）成为我们广大干部职工的自觉，实现xx梦就不再遥远！

## 幼教技能大赛演讲稿篇四

改变一切

“岁月如歌”这个词真是不错，就在岁月不经意地一唱一和中，我已从教12个春秋了。学生们来了又走，走了又来，不经意间，我已先后做了五个班级的班主任了。孩子们给了我很多东西，他们让我笑过，让我哭过，也让我感动过。在孩子们的成长中，我也逐渐成熟起来。我感谢他们，是他们让我在过去那么单调的生活中，感到了快乐和满足；是他们让我有了成就感。在这些孩子当中，只有07届毕业班的40个男孩们，他们带给我的不仅仅是这些，他们带给我的还有感动、伤心和震撼。他是最与众不同的，他就是李嘉良。

李嘉良是个让人一见就非常难忘的小家伙：中等个头，小脸白白的，小单眼皮里装的是满眼的倔强与叛逆。四年级时，刚开学班级里就转来了他这样一个问题人物，每天闯祸最多，而且无论你怎么说服他，他也不会说一句“我错了”。他对任何一个老师的态度都是高昂起脖，用不信任的眼光看你，对我也是一样。他的这种态度真的把我气的不得了，有时我

想：这哪里是个孩子？分明是块顽石。每当科任老师对我说李嘉良太难管的时候，我只能苦笑，因为我对他真的是软硬皆施了，真的是无能为力了。就在我不知所措时，我惊异地发现了他的闪光点：他很聪明，写字工整；也很爱劳动，爱打抱不平。从此，我每天都用爱的目光去迎视他的漠然。渐渐的，他的漠然淡了，也许他感受到了老师不嫌弃他，有时也很喜欢他，甚至对他比对别人还好。直到有一天，他又犯错了，我轻轻地摸着他的头对他说：“嘉良，你又犯错了，老师知道你不是故意的，只是有时管不住自己，是吗？只要你能知错就改，老师是不会嫌弃你的。”此时，他不说话，把头低下了，眼角也湿润了，但是他的倔强，使他努力不让眼泪流出来。

过了好一会儿，他轻轻地说：“老师，我错了！”就在这个时刻，我的眼泪却流了出来。一年多了，我终于等到了这句话，是多么的不容易呀！从此以后，他能够认错了，虽然经常是改了犯，犯了还改，但是我很知足，因为他终于可以诚恳地听我的劝告了。我相信我所给他的每一份叮咛，每一份鼓励都将使他向正确的人生路上靠近。

拥有，我承担着责任；奉献，我体验着喜悦；创造，我感悟着生命；育人，我享受着幸福！

老师们，善存于心，爱在于行！让我们用爱心搭起桥梁，用关心凝成温暖，用真心传递幸福，用时光铸就“爱可以改变一切”的金色长城！

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！很高兴在这里交流我们为人师的幸福和快乐，付出和收获！我今天演讲的题目是《爱的力量》。

寒暑易节，岁月如歌！从教十三年，做班主任十三年，我虽然付出了数不清的心血和汗水，但我收获的是那么多学生的展翅高翔，收获的是我们彼此心中无尽的惦念和牵挂，是经岁

月流逝而在心底越来越醇的师生情爱。与同学们在一起的点点滴滴铺就了我的又一条生命旅程，那就是充满爱的心灵之旅！

今天，就在这个讲台上，我再次回首离我最近的却是最不平常的一段心灵旅程！

今年，我接任四年(1)班的班主任工作。

开学第一天，当我走进这个班，我看到的是42双眼睛，那是一双双充满个性、张扬、挑剔、怀疑、调皮、冷漠，甚至还有挑衅的眼睛，凭我做班主任这么多年的经验，我知道，这个班不好带，但我胸有成竹，我一定会把这个班带好。因为我深深知道：我有这样一种力量，可以给顽劣以理智，可以给懦弱以坚强，可以给浮躁以沉稳，可以给颓唐以激昂，可以给迷惘以理想，它可以穿越再遥远的心灵的距离，那就是博大无私的师爱。

我把我的爱无私地给了我的学生。我要让我所有的学生眼中都充满自信，充满宽容，让我所有的学生都充满对未来的追求和渴望，要让学生知道，为了明天，无论是何时何地，无论有多大的困难，在心里，给自己一轮太阳，有了它的照耀，何时何地都不会绝望，老师就是他们的太阳！在寒冷时给他们以温暖，在黑暗时给他们以光明！

孔子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”我用自己的人格和做事原则影响着我的学生。

每天，我都准时走进教室的门，我想让每一个学生看到我的身影。无论烈日炎炎的盛夏还是寒风凛冽的严冬，学生出操，我也跟在学生队伍的后面，和他们一起，我要让学生知道，他们热，他们冷，他们累，但老师是跟他们一起的！

我用我的爱温暖着我的学生。

学生身体不舒服了，我就给他们悉心的照顾、关怀。我班里的女生郝婉施身体很差，每当她不舒服时，我会递水送药，家长来了之后感激地说，梁老师，辛苦你了，把孩子交给你，我们做家长的放心。我告诉她，我也是孩子，我也有孩子。

一次次悉心照顾，一次次灯下的促膝长谈，一次次课外活动操场上的激烈比赛，我完全融入了学生的生活，走进了学生的心里。

我了解每一个学生的性格，熟知每一个学生的思想，他们的任何一个表情，一个眼神，都不会逃过我的眼睛，都在我的心里，我也在学生的心里。

嗓子不好了，会有学生把清咽糖放到我的讲桌上，我感冒了，会有学生主动帮我拿水……正是学生对我的这份爱的重负，让我更加爱我的学生。

生活中许多微小中藏有博大，短暂中孕育永恒，而教育就是这样一种职业，老师的一个眼神，一个抚摩，一个微笑，都是伟大的爱的力量。

爱是最伟大的教育，也是最成功的教育。

苏铭钊，他在班里就出好多的问题，上课跟任课老师顶嘴，跟同学闹矛盾，甚至想打架，他在同学们中间造成了非常不好的影响，让任课老师对四(1)班也有了不好的看法，我找他谈话，从他的眼睛里我看到是桀骜不驯，没有一个孩子是不可教育的坏孩子，我从来这样认为。

————我用我的宽容原谅了他一次次的错误!给了他无私的关心和爱护，

“知我者，谓我心忧;不知我者，谓我何求”

是啊，我庆幸我选择了教师这个职业，我庆幸我做了这么多年的班主任，我在学生的身上看到了爱的延续，我在学生身上看到了自己的价值！

谢谢大家！！

## 幼教技能大赛演讲稿篇五

教育是一门艺术，教育的效果往往并不取决于教育者付出了多少，而是取决于受教育者接受了多少，无痕的教育是每一个教育者毕生追求的最终目标。你知道关于班主任技能大赛教育故事演讲稿的范文怎么写吗？下面是本站小编为大家整理的班主任技能大赛教育故事演讲稿，供大家分享。

尊敬的领导、老师们：

大家好！今天，我演讲的题目是《尊重和善待每一位学生》。

我很荣幸，因为我从事的是太阳底下最光辉的事业。更幸运的是，我担任了班主任工作。在多年的班主任生涯中，有诸多说不完的故事。

在我眼里，每一个学生都是一朵含苞待放的花蕾，作为班主任，我们有责任让他们都绚丽的绽放，特别是那些“带刺的花蕾”我们更应多一些关爱和呵护。当了五年的班主任，我遇到过很多的“小刺头”，在他们身上，发生过许多令我辛酸也令我感动的故事。其中有一个故事给了我永远的鞭策和启迪。这事发生在我刚参加工作时，心里总有这样的感觉：他们怕我这个新老师吗？常言道“棍棒出孝子，严师出高徒”，我必须严厉点，要镇住他们。当时班里有一个出了名的“捣蛋大王”，他学习成绩差，经常欺负同学，全班同学都怕他。暗地里还给他起了个了不起的绰号：大捣蛋。一次，他又打了班里的同学，我不由分说将他揪到办公室，火冒三丈的我

对他进行了一顿狠狠的批评。没想到，他不但不服气，还理直气壮地顶撞我，我忍无可忍打了他一个大耳光。谁知他居然骂骂咧咧地冲出了办公室。当时我被气急，感到自己受了莫大的委屈和耻辱。

这件事之后，我对他冷若冰霜。而他上课再也不听我讲课，经常变着花样给我捣乱。下课后，他更加变本加厉地欺负同学。当时，我对这个孩子既恨之入骨，又无计可施。

可后来的故事却改变了他，更醒悟了我。那次，我打开抽屉拿作业本，发现抽屉里有一张字条，上面写道：“老师，你一定非常非常地讨厌我、恨我吧，但我不讨厌你，因为我知道你恨我这块铁不能成钢，可我讨厌你对我毫不留情的训斥，讨厌你给我的大耳光”。课下，我把这张字条读了很多很多遍，内心深处有一种说不出的滋味。一张字条惊醒了总想给学生“下马威”的我，该是我好好反省的时候了。我决定找这位同学好好的谈一谈。

那天放学，我和这个我一直讨厌的学生进行了一次和颜悦色的谈话。我首先向他道歉，不该用粗暴的话语伤害他，更不该动手打他。对着我改变的新面孔，他有些不自在，又好像有点受宠若惊，一改往日那蛮横的样子，向我承认了自己的错误。说自己捣乱、欺负同学都是故意的，原因就是对我不满，想对我报复。他很真诚地表示以后不会这样了。还十分诚恳地对我说：“老师，我喜欢今天的你，相信我也会喜欢以后的你。”最后还问到：“老师，我给你惹了那么多麻烦，你还会喜欢我吗？”我当时毫不犹豫地回答：“我会，我会把你看成我最好的朋友”。

这件事已过去多年了，但他一直珍藏在我心底。这张给了我教育的纸条我也一直珍藏着，它时刻提醒我最可恶的孩子也有他最可爱的一面，每个孩子都是鲜活、灵动的个体，有着各自独特的性格。作为一名班主任，应用自己的和颜悦色，用亲切的目光，用慈爱的双手给每一个学生以自尊、自信、

关爱和鼓励，只有这样，学生才会“亲其师，信其道”。

待我们身边的每一位学生。只有充满爱的教育，才是真正的教育!这就是我的教育故事，我愿播种下平凡的点滴，收获孩子不平凡的人生!

谢谢大家!

各位老师:

大家好!很高兴在这里分享与探讨我初为人师的心酸与喜悦，付出和收获!我今天跟大家分享的题目是《爱的力量》。

寒来暑往，岁月如流!从教七年，做班主任六年，我虽然付出了数得清的心血和汗水，但我收获的是当教师节来临的时候，学生手捧亲手做的贺卡和家长送上的鲜花和短信祝福和以前的学生的qq祝福，与同学们在一起的点点滴滴铺就了我的又一条生命旅程，那就是充满爱的心灵之旅!

今天，就在这个讲台上，我再次回首离我最近的却是最不平常的一段心灵旅程!

去年，我接任一年级的班主任工作。

开学第一天，当我走进这个班，我看到的是57双眼睛，那是一双双充满个性、张扬、调皮的眼睛，我把我的爱无私地给了我的学生。我要让我所有的学生眼中都充满自信，充满宽容，让我所有的学生都充满对未来的追求和渴望，要让学生知道，为了明天，无论是何时何地，无论有多大的困难，在心里，给自己一轮太阳，有了它的照耀，何时何地都不会绝望，老师就是他们的太阳!在寒冷时给他们以温暖，在黑暗时给他们以光明!

孔子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”我

用自己的人格和做事原则影响着我的学生。

我用我的爱温暖着我的学生。

学生身体不舒服了，我就给他们悉心的照顾、关怀。我班里的女生武晓均身体很差，常常头疼，而且她还是住校生，所以我得给她更多的温暖，每当她不舒服时，我会递水送药，家长来了之后感激地说，胡老师，辛苦你了，把孩子交给你，我们做家长的放心。我告诉她，我也是孩子，我也有孩子。

生活中许多微小中藏有博大，短暂中孕育永恒，而教育就是这样一种职业，老师的一个眼神，一个抚摩，一个微笑，都是伟大的爱的力量。

没有爱就没有教育，作为班主任的我们什么事情都得管。

王建慧，她的家庭是单亲家庭，父母离异，但是由于父母的原因，父亲不让母亲看孩子，只要两人一见面就在孩子跟前吵架，孩子会害怕的哭个不停。记得有一次她的母亲来看望她，我出于母爱，让她与母亲悄悄见面，可是说来也巧，他的父亲竟然后脚就跟来了，看脸色阴沉沉的，让人感觉很害怕，当时的我很紧张，真不知道怎么来应付他，但是我还是硬着头皮撒了谎，然后动情的给她讲了一大通孩子没有母爱，对孩子的情绪发展的影响，学习的影响，他听了之后，心情有所好转了，临走时还拜托我能多照顾点孩子。我答应了，于是从这以后——我用我的宽容原谅了她一次次的错误！给了她无私的关心和爱护，即使她星期天迟来一会，衣服穿的比较脏。我都会尽力的帮她，我也会常给她父亲和母亲发短信，让两人顾全大局，顾及孩子的感受。

是啊，我庆幸我做了这么多年的班主任，我在学生身上看到了自己的价值！

屈指一数，如今从教七年已有余。我惊喜的发现：选择了教

师，就选择了一份以爱为主题的职业，那就去爱你身边的学生吧，像宽容你亲人的小脾气，和原谅你的孩子的恶作剧一样，去接纳他们的优点和缺点。整日和小孩子们在一起，心里年龄的确处于年轻态。当我把点点滴滴的心血化为浇灌花朵的雨露时，我惊喜地听见了花开的声音。几年的教学生涯，他告诉我一个真理：脚踏实地的当好一名小学教师是真实、快乐、幸福的。

20xx年刚走出大学校门的我，巧碰市里的一所重点小学招聘老师，初试复试岗前培训一切顺利，于是英语专业的我成了这所小学里的一名数学代课教师。作为教学新手，比一般老师都要卖力的多。在平日的教学工作中，常见一些老师三番五次的让学生家长到校，大都因为考试成绩差的缘故，我却很少与家长交流。

如果遇到学生提不会做，考分低，我就在放学后抑或是抽时间反复讲解，直到给他们学会为止。看着一年级豆大的小人，如何与他们交流我不知所措，课堂上任凭我使出浑身解数，他们依然是我行我素。所在的学校教学氛围好，教师素质高，在那样的环境中我敬业反思，追求上进。求教，自学，终于理出了一些头绪。小孩子年龄小，一味的批评并不奏效，指导得具体有针对性，他们不喜欢强硬的口气，摆事实讲道理效果最好。记得教数学时还是辅导员，那可叫是个忙呀，精备课，精辅导，是教师的职责让我丝毫的不敢松懈。

现在依稀记得毕业第一年教数学时班里的文文漂亮可人成绩又好很讨人喜欢。一天收到她妈妈发来一条的短信：您好，孩子在家表现的对数学兴趣不高，作业不积极，还望老师多鼓励。内容不长，我却意识到自己教学出了问题：一是课堂缺乏了趣味性，二是自己的惯性思维出现了偏差，总觉得文文是让老师省心的孩子，课堂上对她的关注确实很少。随后我革新教法，课堂上多给她表现的机会。2天之后，我又收到一条信息：老师您好，孩子现在对数学很感兴趣，谢谢。收到短信的那一刻，我和家长一样收获着快乐。看来，低年级

孩子的兴趣来源很简单，老师的关注，就能成就孩子的喜好。

第二年我有教会了老本行英语。小学英语课时多，我带一个年级，一个星期24节课的教学量自己从来没有任何的怨言，刚毕业时的我也真像一块砖，哪里需要就哪里搬。

第三年，我考上了市里的一所新学校，担任语文课并兼班主任。两年的学习成长让我意识到了教学中得到家长配合的重要性。学生成了联系教师与家长的纽带，为了学生的成长和发展，才引出了许多快乐与不快了的事。把班主任那一年我学会了与家长友好相处。

我永远都忘不了第一次家访时的情景：

临近期末，语文课赶得紧，送走学生，有些累了，于是在教室里小坐，一抬头，看到小郑(化名)的语文书在桌上放着，“这小家伙怎么这么粗心，今天有预习的作业，课本不拿怎么完成作业?对了他家我知道，正巧好长时间没见他家长了，他的学习是直线下滑，听写生字20个，仅能写出来3个……”想着想着，我拿起书，锁上教室门直朝他家的方向。

到了家门口，只见他爸爸和另外2个人一起打牌，我停下车说：“小郑的语文书忘带了，今天有课本上的作业，我顺便给他带来了。”也许时间了老师，手里拿着牌一些尴尬，也许是对她眼前站着的这位恰似一个小孩子老师就根本不屑一顾。我与他说话时，他依然是坐着的，捻着手中的牌，还有些要出牌的架势，看都不看我一眼。

“他妈妈呢?”我问，这时邻座的一位牌友站起身来把书接了过去。见此状我强忍着，是理智让我恢复平静。“这样吧，回来我和她妈妈交流吧。说完满肚子的气极大油门头也不回的就走了。后来小郑出了车祸，我积极协助小郑的爸爸办理保险的事，还说，安心养病，回来给他补课。因为我知道作为教师就应该大度。所以小郑的家长不通情达理我并没有记

在心上，当我手提一兜子小孩子爱吃的零食去医院看小郑时，迎候我的小郑爸已不再是打牌时的冷漠，而是心怀愧疚的感激。这种真诚的交流感动了小郑爸，在后来的见面沟通交流就显得特别尊重，对孩子的关心也多起来。小郑的学习也有了起色。我是付出了所以快乐着。

老师是什么，家长是什么，老师和家长不是敌人，为了孩子这样一个共同的目标有缘相遇，老师和家长是永远而真诚的朋友。

教育是面对每一个学生的，每个学生的个性不一样、爱好不一样，所具有的潜质也不尽相同。从20xx教学的第四年我又教回了自己的老本行——英语。小学英语老师与音体美一样，教一个年级，如此这般的状况决定了不能真实有效的了解每一个学生的个性特点。然而为了教学的顺利，我时常主动走近他们。