

七年级生物教学总结与反思 七年级生物教学反思(通用10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

七年级生物教学总结与反思篇一

生物学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是绝对的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现其他的解释。经过七年级生物一个学期的教学，我对生物教学有了一些新的认识：

而是为提高所有中学生的生物学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，并为一部分今后要从事生物事业的人打下基础。在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物科学的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学中，我会多注意选择与书本知识相关而又贴近生活的例来帮助学生一步步走近生物学。例如：讲授生物细胞分裂时，将动物细胞的分裂比作揪面髻，将植物细胞的分裂比作垒墙，以体现二者的区别。总之，丰富学生知识、提高学生对生物科学的兴趣，培养他们的生物学素养是教学理念的中心。

实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育，心理学家皮亚杰也说过：“要让学生动手做

科学，而不是用耳朵听科学或用眼睛看科学。”因此，教师在教学过程中，最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟，乃至发现和解决问题。例如，在讲到“光对鼠妇的影响”时，学生提出疑问，为什么平常在有阳光或是大白天时见不到鼠妇由此提出问题：光对鼠妇有影响。学生根据提出的问题自己动手抓鼠妇，设计对照实验：除了光照不同之外其他条件都相同，经过反复实验，查阅资料，验证了鼠妇喜欢生活在阴暗潮湿的环境中。这样的教学既抓到了学生的好奇心理，又收到了良好的效果。

由于是首次使用北师大版的教材，对教材了解研究不够，使我这一学期的教学走了一些弯路。比如在讲光合作用这一节时，课时的安排就很让我头疼。核心内容当然是光合作用的反应式，但是对光合作用的探究过程的确需要一番统筹和安排。课后我对教学思路做了一番整理，觉得还是以光合作用的反应视为主线来安排要好一些。但是，教材对于老师来说又只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，作为一名教师的不仅是研究所教年级的教材、整个中学阶段的教材、还要紧扣课程标准。首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，哪些能力需要得到培养和提高等等。

在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生对老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。

在今后的教学中作为老师，我要尽力给学生提供一个适合创造的平台，例如，我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能。我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

七年级生物教学总结与反思篇二

这周，七年级四个班都学习了显微镜的使用。学生对使用显微镜比较感兴趣，都迫不及待的动起手来。但是学生初次接触显微镜，所以操作还不规范，也不会如何观察，所以，教师要创设恰当的情景引导学生明确使用显微镜观察生物的细胞，必须对观察的材料进行处理，制成玻片标本才能观察。有些比较爱动脑筋和动手的学生很快就能试验，找到清晰的图像。

在试验中还有一些操作不规范的学生，我还要耐心的指导，从而培养学生的动手实验能力以及严谨的科学态度。

学生第一次通过显微镜观察到植物细胞会非常兴奋，所以我会利用这个机会引导学生分析细胞的外形特点，并总结自己在试验中的成功的经验和失败的教训，并指导学生正确画图。

细胞的结构和显微镜的使用是本节的另一重点。所以要让学生多观察各种玻片来了解细胞的各种形态，以增加他们动手的能力。

总之，这节课既有成功也有失败，成功之处是培养学生的动手能力和协作能力，并使学生养成严谨、科学的态度。

七年级生物教学总结与反思篇三

在《种子的萌发》这节课中，我重点引导学生自主探究“种子萌发的环境条件”。在课前，学生自己就在家做了这个探

究实验，上课时采取小组讨论交流的方式进行学习，各小组都能较好地分析和总结实验结果，并得出初步的结论。课堂上学习气氛宽松，学生参与度高。

除了探究课文中给定的几个环境条件外，我还让学生增加了一个项目，即探究种子萌发过程中，是否需要阳光和土壤。从而与植物生长的必需条件相比较，能加深记忆。

进行实验时，验证是否需要空气这一过程中，不能完全地使实验瓶呈真空状态，只能尽量地减少瓶子里面的空气。我认为这是实验不足的地方。若能达到真空，则能得到较明显的实验结果。

选取种子也是很关键的，经过对比挑选，绿豆种子比较容易萌发，而且萌发需时短，建议采用。

采用多媒体播放春天播种和种子萌发的动态画面，利用感官刺激创设问题情境，成功地激发学生的发散思维，大多数学生比较迅速地进入了学习与思考的状态。教师非常机智地抓住两个关键词“播种”和“萌发”，顺利引导到“种子萌发需要哪些环境条件”的问题上来。

在整节课中非常注重学生已有的知识基础和生活经验，始终朝着让学生利用自己的学习基础有意义地建构新的知识，构建主义教学理论的精髓在本节课中体现得很充分。

七年级生物教学总结与反思篇四

本节学习动物体的结构层次，本节内容简单但是学生容易不好理解，我采用的主要是合作学习的方法，通过回顾细胞分裂的示意图，提出疑问，同学们在想回答却答不出的过程中引出分化的概念，进一步引导学生理解什么是组织，提出人和动物有四种基本组织。同时结合学生的自主学习，通过学习，学生能够用几何图形将细胞分裂和分化的'概念图补充完

整以及学生能够将本节课动物体的结构层次能够用流程图绘制出来。

七年级生物教学总结与反思篇五

本课的成功之处有两点：

1、利用难点启发思维，在学生积极思维的同时，能力得到了锻炼。主要表现在三方面：

(1) 本课始终一环扣一环地贯穿着知识的因果关系，运用逻辑思维抓住了学生的思路，同时也培养了学生分析、推理的能力，如无机物、有机物概念的给出，细胞膜控制物质的进出以及细胞生活需要能量等。

(2) 本课运用了形象的比喻、举例和谈话的方式进行教学，使“物质”、“能量”这些抽象、枯燥的概念具体化、形象化，并与生活联系起来，缩短了抽象知识与学生之间的距离，同时启发学生自己举例，锻炼和培养了学生形象思维、发散思维的能力。

(3) 本课还通过看图、阅读、讨论、答题等活动培养了学生观察能力、处理信息的能力和表达交流与合作的能力。

2、渗透了情感态度和价值的培养。

本课通过微观知识的教学和一些隐藏的悬念，如：“物质是由分子组成的”、“细胞膜如何控制物质的进出”等，培养了学生探索生命奥秘的兴趣。

本课的抽象知识都是从事实中得来的，如细胞有物质的进出和细胞膜控制物质进出，都是通过宏观的生命现象推导出的，又如细胞中确实有叶绿体、线粒体这样转换能量的结构等事实都培养了学生实事求是的科学态度。

不足之处是学生活动方式不十分丰富，若有一些动手的活动，效果会更好一些，但这节课动手活动的设计有一定难度，望同行共同商榷。

七年级生物教学总结与反思篇六

生态系统是初中生物中的一个很重要的概念，而且和我们的生活实际是联系比较紧密的。如说今年年初的南方雪灾，还有五月十二日发生的汶川大地震以及生态农业的建设都不同程度的对生态系统造成了一定的影响，也影响到了我们现实的生活。所以说关于生态系统的概念理解以及学习对于学生了解现实有很大的帮助，那么我们在教学中就应该发挥学生主动探索的能力，通过现实的例子去掌握新知识。

生态系统指在一定的空间内生物成分和非生物成分通过物质循环和能量流动相互作用、相互依存而构成的一个生态学功能单位。在这里要让学生真正明白生态系统的含义，知道它既包括特定区域内的生物，还有这些生物所生活的无机环境。我们可以把学生领到学校的小池塘，在池塘边让学生通过观察来总结什么是生态系统，当然老师要有相应的总结，从而使学生真正了解生态系统的概念。

关于生态系统的结构主要分为两个部分：生态系统的组成成分和营养关系。

1、组成成分

生态系统有四个主要的组成成分。即非生物物质和能量、生产者、消费者和分解者。

我们可以在池塘边让学生去发现哪些因素属于非生物的物质和能量，那些属于生产者，消费者和分解者。通过学生的寻找，最后老师总结，像水、空气、温度、湿度，包括池塘里的泥沙、石头、无机盐等等都是属于非生物的物质和能量这

一范畴的；像绿色植物、浮游藻类等呢我进行光合作用的都是在生态系统中起主导作用的生产者；而水塘中的小鱼小虾等以其他生物为食的各种动物，包括植食动物、肉食动物、杂食动物和寄生动物都是消费者；当然其中还有像细菌真菌这样的生物都是分解者，还包括蚯蚓、秃鹰等腐食性的动物也是分解者。这样的话既可以让学生联系到现实生活，又让他们学到了知识。

还有在这里要重点向学生讲解生态系统这四种成分之间的关系，包括物质循环和能量流动的关系。

2、营养关系

所谓营养关系实际上就是指食物链和食物网。可以让学生自己在池塘里自己找出食物链，画出食物网。在这个内容重要重点让学生探究的是什么是食物链，食物链中第几营养级和几级消费者的关系，知道是哪一级的消费者就知道是第几个营养级。还有就是在食物网中一种生物消失对其他生物的影响，是增加还是减少。当从不同的路线分析出现不同的结果时，应当遵循一个重要的原则——就近原则。这些都可以让学生通过观察，找出答案，最后老师总结。

生态系统的功能主要两个方面：能量流动、物质循环。

1、能量流动

让学生思考“没有人像池塘中投过食物，为什么鱼儿还是能够快乐的活着？”这样学生们就会主动的找出能量的来源，老师可以主动引领他们去寻找能量流动的过程，总结能量流动的特点。能量流动是生态系统的基础，一切生命都存在着能量的流动和转化。没有能量的流动，就没有生命和生态系统。能量流动是生态系统的重要功能之一，能量的流动和转化是服从于热力学第一定律和第二定律的，因为热力学就是研究能量传递规律和能量形式转换规律的科学。

2、物质循环

生态系统的物质循环又称为生物地球化学循环，是指地球上各种化学元素，从周围的环境到生物体，再从生物体回到周围环境的周期性循环。这一概念最好让学生自己去寻找，通过提问“为什么这么多年来这个池塘中的物质没有消耗尽？”让学生自己去寻找答案，最好老师要强调地球上物质循环的过程（碳循环和氮循环）。

七年级生物教学总结与反思篇七

1、本节的教学设计从学生的实际出发，从培养学生的学习能力入手，让学生自主学习本节课的知识。改变原有的教学中的教师过多地参与教学的状况，让学生把学习当成是自己的一件事情来完成。

2、在课堂上，充分地调动学生学习的积极性，让学生在自学中、生生互议中、交流中学会学习，学会合作、学会关注他人。在学习中充分发挥学生的主体地位，让学生自己去发现，自己去探求，在主动的求知中有所收获。

3、课堂上给学生的鼓励性评价，帮助学生树立自信心。

4、教学中体现了新课程所倡导的以学生为主体的教学观念，给学生以时间进行自学、讨论、交流，给学生以展示自我的机会，让其体验成功的喜悦。

5、本节课的内容比较集中，很适合学生集中的进行自主学习，而且知识在书本中的交待也较清晰，适合用于培养学生自学能力的训练。

6、观察小鱼尾鳍内的血液流动的学习，本应该是一个用实验来介入的知识，可是由于自身的能力有限以及一些较具体的教学实际问题等，将其改变成了对知识的应用，这有其不

到之处，如果能通过这个实验来介入血管内容的学习也许学习效果会好，但是我肯定学生的学习兴致肯定会很高。

7、生生互议的环节安排的时间我感觉有些短，如果学生要是真正地交流的话，这短暂的2分钟的时间是不够的，但基于以往学生合作学习的教训，让学生在短时间内达成一致虽不太可能，但却可以让学生有时间的紧迫感，能抓紧时间来交流，不到之处将在自学检测中得到补充，这样一来，弥补了交流的不充分，还节省了一点时间。

8、在这节课中还存在的问题就是怎样能让这生生交流变得有实效，而不仅停留在表面上，这是我的困惑之一，也是我在教学中不能较好地解决的问题。

七年级生物教学总结与反思篇八

1. 本节课有2条主线，明线是帮助小a找出身体的问题；暗线是渗透学习事实性知识的一般方法。使学生在观察讨论的过程中了解学习事实性知识的一般过程，即通过感性认识和理性分析最终对实际过程形成完整认识，并以概念图的形式表达出来。

2. 本节课在设计时本着提高学生的生物科学素养为目的，在教法的设计上，体现了“面向全体学生”的理念，以引导学生主动探究为主要教学手段。引导学生通过自己的努力、与同伴的合作交流主动理解“尿的形成过程”。教师在此过程中起组织者和引导者的作用，体现学习过程中学生的主体地位。本节内容图片资料丰富，教学中充分利用图解，“泌尿系统组成图”、“肾的内部结构示意图”、“尿的形成过程示意图”，再结合多媒体动画，引导学生由点到面，由局部到整体地观察图。提高了学生的观察能力、分析能力和逻辑思维能力，在讨论交流中的语言表达能力也得到提高。

3. 本节课的设置是在深挖教材的基础上，结合学生实际情况，

利用导学案，创设问题情境，通过降低问题难度，层层深入，将各知识点有机的串联，激发学生的学习兴趣，突显教师的导和学生的主体作用，与此同时，每一个知识点都是大家一起猜想验证出来的，也更加容易记忆。

4. 本节课知识量较大，学生掌握起来相对难度较大，很难做到面面俱到，需要突出重点。在时间上也需要注意分配把握，否则可能很难按时完成学习任务。

5. 学生的小组学习讨论中，需要确保学习的高效性，讨论的有效性和课堂的有序性，避免过多意外因素。例如我们有一组同学在讨论肾脏内部结构第4问时，“分别”的含义理解不清；在数据分析时，过于依赖课本的结果，而忽略了对数据自身的分析，这样都使得讨论缺乏有效性。

七年级生物教学总结与反思篇九

用课件显示枝条，不如展示实物——给学生直观的真实感受；

动画演示芽发育成枝条，给学生动态的连续印象——很好；

让学生摘取去掉叶片的带芽枝条的顶芽进行切开观察并让学生利用实物展台展示了切开的芽同时解说，这点很好。不足处：干嘛要去掉叶片呢？带叶不是更好吗？没有让学生认识顶芽和侧芽；实物展示要是进行放大的调节会更好些。

植物需要营养物质，先说了结论之后在让学生看实验的结果和现象，顺序颠倒了；

亮点：有显微投影，准备了实物枝条，切开观察了芽。

七年级生物教学总结与反思篇十

这两天，给学生做第一章“人的由来”检测试卷，发现了一

些自身的问题。

一是关于“青春期男孩女孩身高的生长速度曲线图”，讲这个内容的时候，只是对课本上的讨论题做了分析，并总结：在青春期，男孩女孩的身高生长速度都加快，而且女孩一般比男孩早两年！考试题目是：分析图，进入青春期后，男孩的生长速度——？学生们的答案基本都是“快”或“加快”，我自己做的答案也是“加快”，但给出的答案是“先上升再下降”，这个答案我没有想到，更别说是我教的学生了，他们没做出来，不是他们的问题，是我这个老师的问题，我的分析图的能力由此看来是有限的，对知识点的把握也没有经验，这些都是我要加强的，所幸的是，我及时发现了这个问题，还可以在讲评试卷的时候再给学生补充：“女孩男孩在青春期的生长速度都是加快的，从曲线图我们可以看出，女孩男孩在这个时期的生长速度同时也呈现出‘先上升后下降’的趋势的”！

可能因为年轻，对生物课本还不熟悉，对整个初中的生物知识还串联不起来，对知识点、考点的把握还有待提高，希望在通过自己的不断学习后能尽可能做得完美！