

2023年小学语文研修总结(模板12篇)

学期总结是一个反思和自省的过程，让我们认识自己的优势与劣势，为今后的学习规划提供参考。以下是小编为大家准备的军训总结范文，供大家参考，希望对大家有所帮助。

小学语文研修总结篇一

自从参加了远程培训后，作为一位语文教师，我对语文教学有了更深的想法，如下：

一、激发学生学习语文的兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(一)、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的教师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。在教学中我用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

(二)、培养进取探究习惯，发展求异思维本事。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识本事、理解水平有关。我因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不一样的见解，对有分歧的问题进行辩论。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不

吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自我对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习供给了广阔的舞台。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要资料。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《将军》的阅读教学中，我是这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受，学生们觉的有这样一位将军深感骄傲。”这样引导学生选择自我阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

三、注重课内外结合。

在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读许多课外书；经过这些收集与阅读，为深入理解课文资料奠定了基础。

四、培养适合学生自我的学习方法

要培养适合学生自我的学习方法，使学生在研究解决其学习任务时，表现出来的具有个性特色的方式，那就要改变传统教学中的过于强调理解性学习、死记硬背、机械训练的现状，鼓励学生自主、合作、探究地学习，但常常不好操作，流于形式，缺乏在个体独立思考基础上的真正合作，在课堂中仅有少部分同学能参与，其他同学仍是被动，没有表现的机会。有的学生合作学习时，不会倾听，不会合作。在课堂活动前，

先明确分工，再合作。这样能够让每个学生都能够发挥自我的特长；也能够先独立思考，再分别说出自我的想法，最终构成团体的意见。在合作学习的资料中，要研究学生之间不一样的认识，不一样的发现，这些资料往往是教学的重点或难点，是学生靠个体自主学习很难解决的，把学生的个体差异变成一种教学资源，学生就会进取参与合作学习中。教师要对合作学习进行指导，不能袖手旁观，要真正关注学生，深入到合作学习中，了解他们合作的效果、讨论的焦点、思考的疑难点。

五、把教师的教学理念贯穿到行动中去

六、把学生带到更广阔的社会实践中

新课改课堂教学中，要求教师要以教材带领学生走向自然和社会，然而就在课堂中经常出现一句课堂口头语“你们读懂了什么”，从这句话中，我们就明白还是不能走出“教教材”，新课程的教材，使我们在课堂提问下，学生无语。我们是想让学生弄懂教材，并从教材中引发到此刻生活中去，而往往教师们还是拘谨于教材，不敢突破。还由于学生在此刻生活的阅历和社会接触较少，读课外图书也有限，也很难去领悟教材，甚至一些关键词、句难以表现出来。真正树立为学生而教，根据学情而教，使学生读有所感，思有所启，练有所得，学有所获，让课堂教学真正成为思想交流、情感沟通、生命对话的场所。教学要沉下心来咀嚼教材，发现、选取典范语段、欣赏点评；要开掘出蕴涵于母语中优秀的民族文化；对课文的主体特点、语言特色应了然于胸，还要自我准备好课文的相关知识、背景资料，条件允许的情景下，学生能自我收集信息最好。这样，在教学中才能得心应手发挥信。

此外，我注意学科间的整合。让学生从不一样角度，采用不一样的途径获得知识，培养本事。今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗。

小学语文研修总结篇二

经过这段时间的教师远程培训学习，同时也观看了专家和老师们们的视频讲座，他们生动的教学课例，精辟独到的分析，作为一位连续十年从事语文教学的教师，我对语文教学有了更深的想法，在这就谈谈我对语文新课改的一些体会：

一、激发学生学习兴趣。

俗话说：“兴趣是最好的老师”。在教学中，我注重培养和激发学生的学习兴趣。语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，在不知不觉地学习语文知识。我根据不同的课型，设计不同的导入方式。用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入；或者猜谜语导入；设计悬念引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门，学生学习起来兴趣盎然。

二、培养学生的求异思维。

流于形式，缺乏在个体独立思考基础上的真正合作，在课堂中只有少部分同学能参与，其他同学仍是被动，没有表现的机会。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。教师要对合作学习进行指导，不能袖手旁观，要真正关注学生，深入到合作学习中去，了解他们合作的效果、讨论的焦点、思考的疑难点。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知

识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，学生不仅参与进去，而且让学生在在学习中体验到了自我价值的成功感。

三、注重课内外结合。

国外的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读许多课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

新课程所蕴涵的新思想、新理念，也给我们前所未有的冲击，给我们带来困惑，但新课程所构建的理想未来，正是需要我们带来困惑去实践，去探索，去创造。

我是一名普通的小学语文教师，经过几年的工作，我对语文教学有了深入的了解，同时也整理出了一套自己的心得，我觉得教学对于每个老师来说是一门很深很深的学问，教学方法尤其重要，我想把我的'研修总结和大家一起分享。

首先，我觉得要全面且充分地去了解学生，了解他们的个性，优缺点等等，从而激发学生学习兴趣，提高学生语文素养，因为语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。最重要的，我们要注意新课导入新颖。“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又

不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

其次要重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

此外，我们还要注重课内外结合。美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读许多课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。。

总体概括以下几个方面：

一、有限的时间内提高课堂效率，新课程下的课堂教学，是培养学生掌握学习方法，让学生勇于探索，发觉里面的新事物。

二、培养适合学生自己的学习方法，使学生在研究解决其学习任务时，表现出来的具有个性特色的方式。那就要改变传

统教学中的过于强调接受性学习、死记硬背、机械训练的现状，鼓励学生自主、合作、探究地学习。

三、作为老师要有自己的教学理念，但把握不住语文课该教什么理念的转变，是适应语文新课程改革的根本前提。在日常的教学工作中，教师之间将更加紧密地合作，与不同学科的教师打交道。

四、给学生语文营造更广阔的想想空间，教师在课堂怎样培养“语感”谈到语文教学时，特别强调“要重视学生的学习过程和方法”而不仅仅地掌握知识和笼统地提高能力。

五、把教师的教学理念贯穿到行到中去，那如何去备好课 语文新课程理念要求教师的教学行为必须根本转变，这样才能主动适应并投入新课程改革，才能真正落实国家基础教育课程改革的总目标，全面推进素质教育。

最后，我想说的是，作为一名教师，尊重学生、理解学生非常重要！这种尊重，要求老师要一视同仁，不因美丑、贫富、学习成绩的好坏、进步与落后、个性的差异而有所折扣。尊重学生是教师的天职，这种尊重较之朋友间的尊重更有其深刻而久远、博大而无私的内涵，它是教师职业道德的灵魂！

小学语文研修总结篇三

在这段时间里，我不仅是看案例视频，听专家的精彩点评，还经常去学习同行的经验。访问班级，研修日志，思考案例，这里走走，那里访访。许多知识真是“踏破铁鞋无觅处，得来全不费工夫”！是啊！“国培”培育了我，更让我知道怎样去培养我们的学生，国家的下一代。我们在为国家的下一代努力，我们在为中国的未来而努力。

极大地丰富了我们的视野，无论是在理论上的，还是教学实

践中的经验，都得到了有效的提升。尤其是从思想上更加明确了立足课堂教学的，才能有效地提高学生的身体素质，只有坚持不懈努力，才能在教学实践中提炼出更多、更好的适应学生的教学方法。即使我们的条件是有限的，但这并不能成为教师放弃教学而无所作为的借口，相反，作为农村教师更应该努力克服重重困难，扎根沃土，立足于自己的课堂教学，主动积极地进行自我改革与提升，使自己更好地适应课程改革，在教学中发挥自己的专长，让更多的学生从中获得健康。

学习了专家的理论，我积极实践，把所学用于教学，搞教学，写案例，记反思，真正做到“学思结合、知行统一”。培训的目的是为了教师的素质，做为一名语文教师，为学生的精彩人生奠基！我学习，我反思，我进步，学习、研修、兴浓，沉醉不知归路！感谢国培培训！

总之，这次的学习使我明白了许多：有效的学习，应该是会学、会用的学习，总体来讲应该是真正能够促进学生发展的学习；教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，教师要促进学生学习、自身成长就要始终以学生为本，以学生的发展为己任，以爱为动力，以课堂教学为主阵地。此次的学习，形式多样，让我最感兴趣的是在网上与专家与同仁互动式交流、评论，在交流、评论中教师共同探究、集思广益、各抒己见，大家的观点来得更直接、更朴素、更真实。在交流中得到启发，得到快乐，还提高了自身文化素质。

通过“国培”远程小学语文教师培训，我有很多感触。一个优秀教师不仅应该具有好的素质，好的知识渊博，好的心态，还应该具有一个明显的特征，那就是“脑中有结构，心中有学生”。通过本次学习，我觉得小学语文老师应该以下几个方面做起：第一终身学习，提高自身素质。作为一名语文教师首先要有文化底蕴，当然这文化底蕴就要从阅读中获取。教师不仅要阅读教材，阅读参考，最重要的是博览全书。

小学教学成功与否，学生语文成绩好坏，很大程度上与教师学科素养有很大关系。作为一名教师首先要认识到教师学科素养的重要性，并不断地加以锤炼，在课堂中感染学生、激励学生、引导学生，让学生体会到语文学科的魅力。尤其是当今新课程改革下语文教学的要求教师文化的再生产。缺少文化内涵的教师，怎么说也不会把语文教好。因此，教师始终要树立终身学习的理念，我们要努力开拓自己的知识网络，不断的丰富自己的文化知识，不断地从阅读中汲取营养，提高自己的科学文化素质，才能展示自己的魅力，得到学生的尊重。要想从整体上提高自身修养，读书是关键。

此次培训使我深刻的认识到，有智慧的课堂教学，是灵动的，充满活力的课堂；有智慧的教育是幸福的教育，幸福的教育源于教育智慧。在培训中我感悟到只有用心思考注入智慧的课堂才能深深地吸引学生，激发学生的学习兴趣。为了我们的学生，为了我们的教育，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，加强自己的理论素养和专业技能的学习提高，生成自己的教育智慧，做一个学习型教师，与学生共成长。

在学习课程的过程中，可以通过班级论坛发帖提问，跟贴讨论。尽管这里的交流具有任务的性质，内容很是简略，问题也不那么深刻，回答多半三言两语，片言只语，而且具有相当大的随意性。但是这里可以向专家教授请教，能得到他们的一些些指点，无疑对学员来说，都会有指点迷津的作用，是极其珍贵难得啊。参与培训的学员都是一线的老师，与他们交流也很有意义，尽管简单的一句问话或是回答，反映的却倒是真实的情况。从中多少能了解我县少数民族学校的教育状况，也能看出些教师们流露出的某些心态特征。另一方面，还可以交流一下感情。所以，从这个角度来说，交流学习，使大家能互相了解些彼此学校的相关教学情况，还能交些朋友，产生友谊，都是很有些意义的。

通过学习和交流，我认识到未来教育需要科研型的教师，而

不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，必须树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。要想给学生一碗水，你必须有一桶水。所以，我们必须学习，在学习中不断地总结，不断地反思，从而提高自己的专业素养。反思可以促进我们的成长，教学不仅仅是一门复杂的学问，它同时也是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。惟其如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好！

总之，作为一名语文教师要不断地学习，不断的充电，在自己的岗位上尽职尽责，培养出全面发展的人才。

小学语文研修总结篇四

光阴似箭日月如梭，匆匆火花碰撞，我们从相识到相知，回忆这段远程研修的日子，感慨万千。在这见语闻声不见影的日子里，作为网络成员，我忙碌着、劳累着，却充实着、收获着。期间，我充分利用网络研修活动的平台，努力提高自己的教学素养和教育教学能力。我聆听了各位专家学者们的精彩阐释和真知灼见，倾听了各位老师的亲切点评，在线研讨领略了各位同仁激烈的讨论，和精彩独到的见解。倾听一线教师的无数心声，同时也让我有幸结识了许许多多的知音，领略了他们的风采。研修让我真正意识到自己的渺小与孤陋寡闻，意识到了自己简直就是井底之蛙。同时，远程研修为我们一线教师的交流搭建了一个很好的平台，在这段学习生活中，我收获了知识，更收获了友情。通过研修，我全面提升自己的语文基本素养和业务综合能力，对于个人今后的发展起到了积极的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。下面，谈谈我研修以来的感受和收获。

教师这个职业，既古老，又新鲜。从苍茫的历史深处走来，向灿烂的未来前方走去。教师躬耕于历史和未来之间。面向

历史，教师的身躯是深厚的传统文化底蕴的基石；面对未来教师的双肩又总闪现着缤纷的文明进步的霞光。在新时代的课程改革中，我们要利用现代教育资源，摆正新教师的形象，教师既是课程的执行者，更是课程的建设者、开发者、创造者，我们要改变传统的授业、解惑的角色，以适应新时代的挑战。教师要给学生一碗水，就要成为“长流水”，长流常新，永无止境。教师要照亮别人，就要不断的充电，做个“长明灯”。

这次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有教授、学者的发言、教学展示。通过理论学习，教学观摩，这些天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。专家们精彩的讲座一次次激起我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓，理论的精华。通过专家对“信息技术与学科的整合”的答疑，我明白了多媒体辅助教学的重要性，语文教学中信息技术的应用，能使课堂焕发青春，提高学生的学习兴趣，促进教育教学效率的提高。通过教授专家的讲解，我对新课程小学语文教育有了新的认识，对备课有了更深入的了解，对授课、说课、评课有了更全面的认识，为自己在教学中遇到的许多困惑寻找到了答案。

为自身修养的提高而不懈努力，积极参加各种网络研修。在今后的工作中，我将时刻牢记自己的职责，处处以身作则，积极主动承担各种教学任务，与学校其它教师共同学习，共同进步。总之，匆匆的网络研修，很忙碌、也很劳累，但在这里我的收获是沉甸甸的，我的心情是愉悦的。对于已经尝到了网络研修甜头的我来说，我充满自信，充满青春活力，在今后的我会更加积极、主动地探索、实践，不断的提高自己的教育教学能力，同时还要带动其他老师积极参与学习，以促进教师、学生的发展。促使我校语文课堂教学的更有效和更精彩。让我们与网络研修同行！让网络研修因我们而精彩！我坚信：我研修、我收获、我进步、我快乐！

小学语文研修总结篇五

小学的全体语文教师在石塘小学语文教研组的领导、组织安排下，参加了“打造特色课堂，做有特色教师”的活动。在两个月的活动中教师们结合自己的特点参与意识得到加强，教学思想观念得到转变，课堂教学的水平得到大幅度的提高，并逐步形成了自己的教学特点，达到了有效的提高语文教学质量的的目的。现将此次活动总结如下：

这次活动x老师中不管是青年教师，还是中老年教师，都参加了这次活动。例如：王明兴、陈佳凤等老教师也在活动之前认真学习教材、教参、备课，积极主动的听市区骨干教师的高效特色课堂教学。其他老师也同老教师一样，利用休息时间熟悉教材、学生，为有效语文特色课堂教学不懈努力的学习准备适合自己特点的教案。由于参与活动，提高了自己的教学积极性，逐步形成了适合自己特点的有效语文特色的教案。

在这次活动中x语文老师根据自己的特点吸取优秀教师的特色课堂教学营养，时刻沉浸在优秀教师的十几节特色课堂教学的情景之中。听了优秀语文教师的特色课之后x的语文老师李天学、张永明、李建会、张万平终于明白了不同年级，不同教学内容的课前预习、课中教法、课后读练的真谛：用心准备，用心教学，用心辅导，用心学习，用心反思，不断发挥自己特点的课堂教学理念，彻底改变了陈旧的教学思想。

在这次活动中x的语文老师钟x琼、x战、王x波、任x蓉、杨x老师积极参加语文特色课堂活动，认真准备教案，互相指导学习，相互切磋，共同提高。不仅青年教师谌战、杨珍的适合自己特点有效语文特色课不错，而且中年教师钟天琼的语文课更具特色。从而大大提高了语文课堂教学水平。例如：钟老师班的学生参加涪城区五年级语文学情调查检测合格率、优生率居同年级前列。这一切就说明活动提高了教学水平，

同时也提高了教学质量。让所有x语文老师的教书育人的责任心得到更进一步的加强。

当然，在这次活动中我们也发现许多不足之处，由于村小教师在多年的教学观念影响下，在与中心校环境、信息、条件的差别下，在生源的差异下，特色课堂活动中存在准备不充分，课堂教学基本功有待提高，课堂教学环节有待锤炼等等。为此□x小学语文老师有信心在今后的语文课堂教学中逐步形成适合自己特点的高效语文特色课。

小学语文研修总结篇六

根据县教育局规定□x月x至x日，我和本校x老师一起参加了在x三小举办的“x年x地区小学语文教师习作教学研讨及优质课评选活动”，此次活动规模大、级别高，为了切实将所学应用于以后的教学常规工作中，现将本人此次学习情况总结如下。

x月x日，全天我们四百多人汇集在x三小多功能厅，这一天分别有来自于托里县、和丰县□x市、x县、x市、x县、x县的八位老师为我们进行现场授课活动，各位老师分别从对话描写、创意手指画、口语交际、读写联动等对三至六年级学生进行习作指导，整体看出老师们能够针对学生年龄特点选择适合于学生的教学方法，都能从孩子们的生活中出发，围绕孩子们最熟悉的人、事、物进行选材，通过老师范文、修改习作、佳作赏析等各种方法，使学生轻松学习、快乐习作。我们也在现场聆听了部分学生的习作，孩子们都能在教师的引领下围绕主题写展开写作，无论是一个好的开头、还是一个人物的细描写，老师们都紧紧抓住孩子们的一点一滴的闪光点进行鼓励。

x日全天八节课给我们的是全新的习作教学展示，给我们带来的是视觉的冲击，那么□x日上午七位老师的习作指导讲座，

则给我更多的是回味、慎思。每一次学习就是一次自我提升的过程，由于时间紧，每个老师只给了20分钟的讲座时间，七个人一个人20分钟的经验介绍，我的大脑必须快速运转，充分记忆、分析、理解，至于反思，我想这还是在实际教学中不断体验。在老师们的讲座中，有几点特别值得推崇，第一：创设情境，引导学生多说、多练，根据课文内容，续写故事，当孩子不会写一篇文章的时候，就写一段话，当孩子一段话都写不好的时候，就写一句话，在不断地赞赏评价中，激励学生大胆说、放手写。二：低年级孩子的写话训练循序渐进，例如：花，花丛，蝴蝶在花丛中，在这样一个从词到句的过程中积累、应用语言，像小花、一朵小花、一朵漂亮的小花、早晨，我在花丛中看到一朵漂亮的小花，都不失为孩子们写话起点的训练。当然，在低段还可以采用：说后写、做后写、学后写、看后写、画画写写等方法，总之，方法千变万化，适合的才是最好的。至于中段以后的习作方法，老师们也提到了不少，例如学习《富饶的西沙群岛》，学会用用比喻句、拟人句，同同时以单元训练位主题带动读写结合，巧妙利用教材，找准读写结合点，引导学生读写结合，在这个过程中发展学生的读写能力。另外，我们都不排除孩子们下笔困难的事实，那么这时候仿写就是很好的方法，仿结构、仿顺序、仿表达方法，例如《燕子专列》，从文章最后一句展开，让想象在孩子心中放飞，假如你就是列车上的一只小燕子，你想怎样表达对人们的谢意呢？学生自然有话可写。这就要求我们老师在平时教学中注意学生作文素材的积累，丰富学生习作素材，以课题为抓手，促进孩子大阅读、大积累，在阅读中勤动手，常积累、常评价、包括分享、展示、交流中让学生学会倾听、欣赏、经典阅读、写“循环日记”，都可以很好地激发学生的习作信心，同时多元评价，激励学生爱上习作。

终其一点，在这次学习中，使我重新审视了我的习作教学，也将把自己的所学结合自己班学生的特点，大胆尝试，真正让孩子们学会学习，感到写作就是这么简单，就是想写什么就写什么，就是写生好中的点点滴滴，在此基础上表达自己

心中的独特感受，让孩子们解脱下笔难的束缚，用心修得一只生花笔。习作教学就是一个静待花开的过程，我愿意和孩子们一起在等待中不断积极！

小学语文研修总结篇七

学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的。通过研修培训，我真切的感受到了观念在更新，能力在提高，对自己所从事的教育事业也有了更深的理解和感悟，现将我个人研修的学习情况总结如下：

一、研修，使我转变了思想，更新了观念。

培训伊始，我抱着积极的态度进入研修平台，总怕自己做不到，经过一段时间的琢磨与同组成员们的交流，我在研修学习中。做到三个“自觉”：自觉参加上级组织的学习培训，每天抽出时间坚持观看专家讲座，自觉参加学员交流讨论，自觉上交网上作业，积极上传感言与体会。尽管感觉比较繁忙，但按照研修的各项规定要求，圆满完成了学习任务。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确了课改对于教师提出什么样的素质要求；每一位老师都需要重新学习才能适应新课程，不然你就发现：涛声依旧。“穿新鞋，走老路”。“越来越不会教了”。新的教育理念要求我们必须不断提高自己，充实自己，要有扎实的教学基本功，否则就被时代所淘汰。在教学中，要树立以“学生发展为本”的教育思想，不断进行观念的更新。网络教育技术能力培训是一门全新的课程，里面有很多全新的教学理念。说实在，在以前我虽然常常用到表现性评价，但当时我真不能总结说出是“表现性评价”，我只是说一一表扬学生，通过这次学习培训使我才真正知道这个词儿，我认为“表现性评价”这个词儿，总结得最合适，提得最好。实现了从教学理念到教学行为的根本转变。

二、研修，使我得到深刻的感悟。

研修，为我营造了一个广阔的学习天地，使我掌握了先进的教育理念和方法。我觉得在理论的形成方面有大幅度的提高。在培训中有大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家，学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我有了意想不到的收获。专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也使我得到了很好的借鉴和启迪。同时，对自己以前的教学有了一次彻底的反思。培训中，我还阅读了大量的先进材料和记录了一些先进的理论与方法，并把这些科学的理论与方法应用于教学实践中，取得了较好的教学效果。培训学习不但学有所获，更重要的是做到了学有所用。

三、研修，提升了我的业务素质，提高了课堂教学效果。

通过认真聆听专题讲座，我进一步懂得备课是教学工作中的一个极为重要的环节，我们要教什么？怎么教？事先都要周密考虑，精心设计，教师只有对教材内容，教学对象，教学方法等经过深思熟虑、了然于胸，才能把课讲得妙趣横生，引人入胜。使我学到的知识应用到教学实践中，我在上课前根据本班的学生实际情况，通过观察、发现、讨论、明确的过程来备课，同时加大学生预习的力度。课前由学生生成具体问题，然后和我的备课内容结合，形成多层次的教学设计，突出课实效性、针对性，调动了学生的积极性、参与性、合作性。体现出了教师是学生学习活动的引导者、组织者、参与者和合作者。每节课下来，我结合学生的表现，课堂的生成等情况。

小学语文研修总结篇八

1. 对于一节“好课”的思考。什么是一节好课呢？通过研修，在我看来，只要有敬业精神的课，只要有提高的课都均可称之为“好课”。

2. 对于创新教研方式的思考。教研是教学研究的简称，重“教”轻“研”不称之为教研。反思过去的教学与思想，我要坚持过去的好的优良的传统，一改过去的不科学的理念和方法，尽力做好以后的教学教育工作。

3. 这次研修使我从其他的学员身上学到了很多。他们的好学给我留下了非常深刻的印象，他们努力研修，认真思考。我对他们非常钦佩，在他们身上我认识到我的不足，我就在今后的学习工作中弥补自己的不足。

4. 通过此次研修，我认识到做为一个教师必须终身学习，只有不断的学习，不断的更新我的知识和教学理念，我才能胜任教师这一角色。

总的来说，作为语文教师的我们应在教学过程中应努力地备课，尽力去设计好教案，在备课和设计教案时首先要搞清楚，我教什么，然后在想怎样教的法子。必须尽快自主地尝试走出那座“教什么”的迷雾，不能眷恋着迷雾中“安逸”，也不能寄希望于那“迷雾”自行散去而为此付出长时间的等待。虽然我们都知道这“自主地尝试走出”的背后肯定是充满着困惑与艰辛的。语文老师要善于引导学生通过咬文嚼字，去感悟作者表情达意，遣词造句的功夫。体会语言要靠功力，要凭语感，凭着一种直觉。需要我们语文老师潜下心来研读文本，需要我们语文老师提高自身文化底蕴，需要我们语文老师修炼自己的语言功夫。

在以往的教学过程中，我从未认真思考过“语文教学教什么”。今天，我第一次沉下心来认真思考语文教学中“教什么”。长期以来，我一直认为“怎么教”更为重要，因为这直接关系到学生对于所教知识的接受程度。比如同样一个知识，分别请两位老师来教，教学方式更适合于学生接受的那位达到的效果必然更好，因此很少顾及语文教学教什么。然而语文学科教学内容相对宽泛和模糊，我们教学时不能面面俱到，所以解决“教什么”的问题相当重要。如果无法确定

适合且有用的教学内容，那么即使在“怎么教”上如何如何地大做文章，结果也可能并不乐观在出发伊始已经偏出了最佳的航道。

总之，经过这次网上培训，我彻底领略了专家们的治学严谨、博大才学思到自己的学识水平相差甚远和平时教学方法的浅陋。感觉自己知识功底、教学方法、思想认识、心理素质等等都还有很大的漏洞，但是在专家及老师们的感染和熏陶下，我无形中有了较大的提高。在这里我增长了知识，忘记了辛苦；增添了欢乐，摈弃了烦恼；增强了自信，摆脱了困境！我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，投入到今后的教育教学中，我也希望今后能参加类似的培训，以进一步提升自己在教学等各方面的能力；我更希望，在此次培训之后，能学有所用，让自己的专业成长更快。

小学语文研修总结篇九

这样的学习机会不仅让我学到一些我在平常的教学过程当中学不到的知识理念，同时也推动我去反思在教学过程中的不足。

国培研修总结语文。

老师本身也是一个学习者，在听讲座和阅读文本时应带着问题去听，真正的去分析专家所讲的内容，作为一名新课程改革的实施者、推动者，在教学实践中必须树立新的学习观念和教学观念。

根据学生的实际情况，尝试新的教学方法，努力发挥新课标在语文教学中的引领作用。

实践与反思可以理解为：在实践中反思、在反思中实践、为反思而实践。

国培学习让我认识到教师把教学实践与反思联系起来的重要性，我们语文教师每天都会遇到各种各样的问题，如何解决，这就需要反思。

说到反思，也让我想是共同反思效果好还是个体反思效果好。

当然无可质疑，共同反思是一种有效的方法，不同班级的老师在教学实践中的方法是不一样的，学生的学习反应也是不一样的，老师之间的交流反思可以交换不同的意见。

但个体反思也是一种有意义的研究活动，以本班的学习情况为出发点，不断地追问：学生的学习效果如何？在教学中我遇到哪些之前没有遇到的问题？我如何才能使我的教学实践更有效？语文教师只有不断追问、不断反思中才能进而加快自身专业发展的步伐。

通过本次培训，让我对我的教学工作有了新的认识，也让我明白在实践中进行教育研究的重要性。

在新课改的过程中，我们有责任不断探索，不断创新，不断丰富自己的专业知识，努力为基础教育贡献自己一份微薄的力量。

小学语文研修总结篇十

本次远程学习，我学习了许多教学理论知识，聆听了各位专家学者们的精彩阐释和真知灼见，倾听了各位老师的亲切点评，在线研讨领略了各位同仁激烈的讨论，倾听一线教师的无数心声，在网络研修的日子里，每天观看视频、阅读文本、完成作业、发表评论、浏览简报研修让我真正意识到自己的渺小与孤陋寡闻，意识到了自己如同井底之蛙。同时，远程教育研修也激发了我对教育事业更加真实的爱恋。远程研修为我们一线教师的交流搭建了一个很好的平台，在这里我们可以畅所欲言，解惑释疑。通过研修，我全面提升了自己的

基本素养和业务综合能力，对于个人今后的发展起到了积极的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。

从学习中，我最大的体会是我在教学思想上的转变，虽然在平时的工作中，我们已经十分重视教师和学生的交流，但学习让我们更加重视对学生的培养上，对自身素质的提高。只有教师的素质提高了，才能把我们的学生培养成为具有独立学习能力的人，他们才能在将来的生活和学习中适应激烈的竞争。我积极投身网络研修的学习当中，切实做到了三个自觉：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

在研修过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看各个专题视频录象，通过学习解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在道德修养、教育理念、教学方法等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事语文教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效率打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。具体做到了以下几点：

- 1、积极认真的观看视频学习，到目前为止在线学习时间近两个月，并且在观看视频的时候积极提出自己的问题。
- 2、认真独立完成必修作业，选修作业和校本作业多篇，认真评判，积极评论，按时主动参加在线研讨。我勤勤恳恳的研修学习，不仅提高了自己基本素养和业务综合能力，同时自

己的付出也得到了领导们的认可与鼓励，使我在此次研修有了新的认识，她成为了我人生历程中一段含义深刻的文化之旅。

远程研修培训，这是我人生历程中一段含义深刻的文化旅程。我通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革；通过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。没有震动就没有觉醒；没有反思就没有进步。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系都使自己对语文教学与教研工作不得不重新审视和重新思考。在今后的工作中，我将克服惰性、力求勤性；克服无计划、力求有计划；通过各种学习，要力求解决教学中的实际问题，促进自己的健康成长，切实提高教学能力和业务水平，使自身稳步提高。在今后的工作中，我将更加努力，为自身修养的提高而不懈努力。网络研修是良师益友，是提高教育教学的水平的一大基石。我坚信：我研修、我进步、我快乐！

小学语文研修总结篇十一

这次远程研修培训我学到了很多新知识，真是受益匪浅。我将努力提高自身综合素质，完成自己所制定的研修计划，从自己的实际出发，努力提高课堂效率，现将这次培训体会总结如下：

1、通过远程研修，我的观念得到进一步更新

有机会来参加这次培训，有机会来充实和完善自己，我自豪，我荣幸。但更多感到的是责任、是压力！回首这次的培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中有各级教育专家的专题报告，有一线教师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种行动学习。这次的培训学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一次培训，也是促进我教学上不断

成长的一次培训。

2、通过远程研修，我学到了先进的教学理念

通过远程研修，专家讲座的内容在我心中掀起了阵阵波澜，不仅让我了解到了前沿的教育教学改革动态，而且还学到了先进的教学理念，在专家讲授的一些教育教学实例中产生了共鸣，从而让我能从理论的层次来解释自己在教育教学中碰到的一些现象，也为我今后的课堂教学工作指明了方向。

3、通过远程研修，强化了课堂教学能力及教学评价、教学反思能力。

基地研修的后半阶段，我们在导师的精心指导和安排下，在基地学校开展了一系列课堂教学实践活动：我们参与了基地学校——星湖小学的新课改实验开放周的听课活动及科研汇报课听课评课活动，听课20余节；穿插进行了录像资料的观摩，内容有新课程实验教材不同类型的示范课、名家精品课、全国青年教师优秀课例片段展示等，共计11节；同学们在独立备课或小组备课的前提下，有8位同学在基地学校上了8节研讨课，同学们的课，风格各异，都给大家留下了深刻的印象。这一阶段的学习和实践活动，同学们反映收获很大，大家纠正了过去一些认识的偏差，加强了对新课程改革的认识和思考，增加了教育教学理论和方法的信息，扩大了教育的视野。

我增长了见识。

远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地发表文章和评论，甚至有些老师在晚上十一二点都在网上学习，这些老师的学习精神真是值得我努力学习。他们的文章：观点独特新颖、方法行之有效、行文优雅俊秀。在和这些老师交流的过程中，我深深感到自身的浅薄，感到加强学习的重要性。所以远程研修的过程中，我一直抱着向其他老师学习的态度

参与的，多学习他们的经验，结合自己的教学来思考，反思自己的教学。

4、通过远程研修，增强了导师和学员之间的相互了解及情感交流，增强了学员之间的合作精神及集体凝聚力。

培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的工作有了明确的方向。这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。

都将努力做到从挖掘教材入手来激发学生学习兴趣，提高课堂教学效益，同时还常常对自己的教学实践活动进行剖析，努力提升到一定的理论高度。总之，在今后的工作中，我还会一如既往地专业研修，不断创新思路，改进教学方法，使自己真正成为一名优秀的语文教师。

这段时间，在学校教务部门的精心组织下，我认真学习了一些语文教学理论，同时，我还经常听优秀教师的课，不断反思，认真的总结。通过研修，我的收获很多，总结如下：

一、重新认识了自己的责任，树立新的教育观。

教师不仅是照亮别人的蜡烛，更是不断充电的长明灯。在新一轮的课程改革中，我们要摆正新课程背景下的教师形象，以适应新时代的挑战。教师要给学生一碗水，不能满足于自己的一桶水，要永无止境的学习，教师教书育人的过程是一个不断追求新知的过程。在传授知识的同时，教师的社会道德品质也在一并的'传授给学生。因此教师不仅是知识的传播者，他还要为培养下一代可塑型人材做出贡献。因此，我们要认清我们肩负的历史使命，树立崇高的职业信念，为祖国的未来打下良好的基石。我们要用平等的眼光去看待我们的

学生，应给予他们同等的发挥创造的机会，让他们在良好的环境中健康成长。

二、对自己的教学水平水平有了新的认识。。

解，但体会尚浅。因此在以后执教的过程中着重加强教材的分析，利用所学理论去备课、备学生，去研究习题，逐步在课堂教学中取得好的效果，使学生在课堂四十分钟能充分接收新的信息，减少课业负担，多一些时间去体会。由此需要教师不断学习，更新教育理念，更好地发挥自己的教学价值，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，从而真正成为一名优秀的教师，让自己的教学生涯也因此而更精彩。

三、要改变语文课堂教学方式。

新课程倡导自主、合作、探究的学习方式。这就要求我们教师在课堂教学中，不能只关注自己的教，更要关注学生的学，以学定教，彻底的摆脱教师一言堂这种古老的教学模式，把学生学的好坏作为评价一节课标准，因此课堂教学的每一环节都要以学生的知识、兴趣、思维模式来进行设计，不备学生也就不可能把一节课上好。

总之，通过研修这个平台，我不仅学到了语文知识，还了解语文教学的策略，对自己小学语文教学策略的改进必能起到积极的促进作用。在这里，我得到的不仅仅是知识，更重要的是一种理念。今后，我将把学到的理论知识应用于自己的教学中去，在不断的运用和总结中转变教育观念，努力提高自己的课堂教学水平，真正地做到与时俱进。

地认识到这次远程研修的意义，使我扩大了眼界，丰富了知识，既获得了知识又充分感受到远程教育的魅力。通过此次培训让我能重新的审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思。在以后的教育教学中我将把所学到的知识应用到教学实践中去。

小学语文研修总结篇十二

在这次的培训过程中，我学到了很多教育教学理论知识，也让我明白了，作为一名新时代的人民教师，要不断用新知识武装自己，做一名学习型教师、思考型教师、研究型教师。这次培训，让我受益匪浅，心得颇丰，我认真总结了本次培训的学习内容，并对以前的工作进行了认真的反思：

通过培训，我充分认识到，作为一名教师，要打心底热爱教育事业，既然以教育事业为主。就得竭尽心力搞好本职工作，以保证生活来源不受影响，并尽可能地体现出自己的精神价值。教师首先要有高尚的人格，这样才可以更好的教育学生，学生有学习的榜样，可以潜移默化的影响学生，言教不如身教。其次，教师应该热爱学生，没有爱就没有教育。教师通过对孩子的爱，走进孩子的心灵，这样才能赢得孩子的信任，才会有好的教育效果。此外，教师还要有一定的才能，德才兼备，以一种认真的态度对待工作，要有强烈的事业心和责任心。还要平等地、友善地对待每一个学生，不断提高师德修养。要关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步，努力成为学生的良师益友，成为学生健康成长的指导者和引路人。

习的楷模。要如饥似渴地学习新知识、新科学、新技能，不断提高教学质量和教书育人本领。要积极投身教学改革，运用最先进的方法、最现代的理念，把最宝贵的知识传授给学生。”

通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，而且现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们

们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。同时教师要成为研究者，就要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

一个好老师，不仅要有扎实的专业知识，还要有对学生的爱心和高尚的情操。因为教师的教育教学不是靠用什么工具来塑造人才，而是要靠教师本身的知识、智慧、人格来影响学生。

学无止境，教海无涯。今后，我将带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于自己的教学中去，在不断的运用和总结中转变教育观念，发挥人格魅力，轻轻松松上课，扎扎实实求发展，做快乐教师，教快乐学生。