

最新身边环境污染问题研究总结(大全5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

身边环境污染问题研究总结篇一

活动目标：

- 1、感受自然、环境与人类生活的关系。
- 2、懂得保护环境的基本方法，有环保意识和行为。
- 3、活动中能与同伴交流自己的想法。

活动准备：

制作幻灯片、大图画纸、水彩笔、环保标语、有初步的环保知识，并与家长探讨过有关的话题。

活动过程：

- 1、看一看，说一说。
 - (1) 出示河水受污染的图片，让幼儿观察、
 - (2) 师：你们看了这些图片，发现了什么？
- 2、交流，分享。

(1) 师：你们知道什么是污染吗？你们知道哪些东西被污染了。（分小组讨论，并由幼儿记录在图画纸上）。

(2) 出示幼儿的记录表，共同讨论，分享自己的发现。

(3) 出示各种污染的图片，认识其危害。（扩展幼儿对污染的认识）

3、讨论：怎样保护环境。

师：我们的地球受到了这么多的污染，我们应该怎样保护我们居住的环境？

小结：坚持绿色出行、保护水资源、节约用电、不乱扔垃圾，少用一次性用品。

4、争当环保宣传员。

幼儿用绘画的方式制作宣传展板。

活动延伸

利用周围的公园、植物园、田野、小区、公共设施等环境，引导孩子到各种环境中感知不同的环境及自己的感受。

身边环境污染问题研究总结篇二

一、活动目的

1、知道自己家附近河流的现状在过去。

2、了解河水污染对人们生产、生活的影响与危害

3、了解相关的水污染原因、知道污水治理的科学知识。

4、掌握如何保护水资源的方法。

5、通过实践活动，鼓励学生自觉地参与环境保护，提高环保活动的参与意识。

6、在与小组成员的合作交流中，培养学生互相欣赏、互相帮助、互相学习，知道小组合作的重要作用。

二、活动时间

20xx年9月——20xx年6月

三、活动设计

1、为学生播放有关水污染的专题片。

2、组织学生对周围人群水污染意识情况进行调查。

3、组织学生讨论、交流，确定好各组要研究的目标和方向。

4、组织学生针对自己所选专题分组展开调查、实践。

5、组织学生进行活动的汇报和交流。

6、组织学生参观、走访，亲眼目睹周围环境情况，并在亲身体验后让大家谈感受与收获。

7、学生以小论文、手抄报、调查报告、图片等方式表示这次活动的感想与收获。

8、组织学生进行“我能为环保做什么”的大讨论。

9、教师与学生共同拟一份倡议书，呼吁人们改变陋习，保护周围环。

10、组织义务宣传小组，向自己的亲属和附近的村民宣传环保知识，提高大家的环保意识。

四、研究方法

1、查资料（上网、问长辈）

2、调查、研究（实地调查为主）方法：

五、活动形式

个人或小组，分散活动与集中活动相结合。

六、活动所要解决的主要问题

1、河水污染的原因。

2、河水污染的危害。

3、河水污染的治理。

可通过实地的调查、问长辈、上网查阅资料等方法完成。

七、活动预期成果及其表现形式

活动最终成果以小论文、手抄报、调查报告、图片等形式展现出来。

八、活动实施

第一阶段：动员和培训：组合小组、小组分工。

第二阶段：准备阶段：确定主题、制定方案。

第三阶段：实施阶段：收集资料活动、实地考察活动、探讨

问题、小组总结

第四阶段：评价、总结与反思阶段：小组汇报成果。自评、小组交换评，教师参与评，学校领导评。

身边环境污染问题研究总结篇三

危害：

有机物污染

无机物污染

致病微生物污染

热污染等

展示水污染导致严重后果的图片：

致人畸形

城市污水横流

未经处理的污水排放入河流、湖泊

塞纳河畔化学物质泄露，导致成千上万的鱼类死亡

演示水的热污染实验

学生介绍图片、观察实验、讨论、总结：水污染的危害性表现在哪里？

危害人体健康

造成经济损失

影响旅游业

破坏生态环境等

图片中展示的水污染分别属于哪种类型？

身边环境污染问题研究总结篇四

师：近几十年来，由于世界各国工农业迅速发展，城市人口急剧增加，导致世界各国都面临严重的环境污染。

大气、水、土壤等遭受严重的破坏，大面积砍伐树木、滥杀生灵，扰乱了生态平衡……人类生存正面临着严重的威胁——环境污染（板书课题）所以，防治环境污染，保护环境，已成为当今世界性的问题。

二、小组讨论、汇报交流师：同学们，中央电视台有一栏节目经常说的一句话就是“挑战无处不在”。这句话说的非常有道理，在我们的生活学习和工作中，真是到处充满挑战。

今天上课，咱们就以挑战的方式进行，叫“智者为王”。全班同学共分成四个小队即：梅队、兰队、竹队、菊队。

（教师介绍挑战的方式）

师：挑战无处不在，你们有信心接受挑战吗？下面以小组为单位，联系生活中的现象回答按要求作答：

1、请把你们能够想到的与环境有关的5个词语写出来，先独立写，然后小组讨论，每一位学生向小组成员讲解自己认为什么是“环境”？什么是“环境污染”？师：环境污染——指人类在生产与生活时所产生的有害物质（主要是废气、废水、废渣）超过环境的自净能力，而危害人类正常的生活和发展。

2、砍伐森林、水污染、白色污染、空气污染有什么害处？

三、分析问题，探究明理师：同学们，请结合书、录像片及生活实际，我们开始“智者为王”第二轮挑战（教师介绍挑战规则：组与组之间是必答，组内是抢答）挑战题如下：

1、你还知道哪些污染情况？

3、各小组分析产生这些环境问题的根本原因

4、这些污染对人类有什么影响？

5、探究如何查找这些污染源的方法。教师针对学生回答情况做必要的补充，完善下图。

附：关于环境污染对人体健康的危害图

师：（读图）“水能载舟，亦能覆舟”，“人无远虑，必有近忧”。所以，人类在发展进程中，需要“三思而后行”

1、确定一条被污染的河流。

2、取一瓶水带回家沉淀并观察。

3、填写调查报告。活动二：调查学校或家周围的空气状况。

1、四个人为一个小组，分工合作，观察主要路段一小时内驶过多少辆汽车。

2、在学校或家庭附近数一数有多少个工厂的烟囱，看一看冒出的烟是什么颜色的。

3、在窗台上放一张白纸，观察一天后白纸上落了多少灰尘。

第二课时

一、激情导入，揭示主题师：同学们我国是一个风光秀丽的国家，天蓝蓝，水清清，然而随着人口的增长和经济的发展，我国的环境已遭受严重的污染和破坏，环境已向我们亮出了黄牌，如何解决查找、研究出来的污染问题呢？咱们这节课继续进行“智者为王”。

二、讨论交流，合作探究师：以四人为一小组，自己设计挑战题，每小组设计一道，然后各队之间进行挑战。（学生设计挑战题时，可以结合生活实际说）

1、小组内研讨如何解决该组查找、研究的污染问题

2、小组间交流各组的方法、经验。附方案□a□通过立法：

《环境保护法》、《水土保持法》、《工业法规□.....b□减少无法回收物品的使用c□使用无烟煤d□禁止使用氟里昂e□工业治理f□废物、废水、废气的净化、再处理及回收。

g□植物造林，爱护生物，保护环境

四、联系实际，拓展延伸师：挑战最后一关，看谁智慧多！智者为王，并颁发奖品。

1、怎样从自身做起去保护我们的家园？

2、面对社会大环境，我们应该怎样去做？

3、用自己喜欢的形式宣传环保。

五、总结提高，升华主题同学们，谁不爱蓝天碧水，谁不爱鸟兽成群，为了能够让自己、让他人有一个清新、舒适的生活环境，我们一定要增强环保意识，为美化、绿化我们的家园、我们的地球做出贡献。让我们行动起来，保护环境，人人有责。

活动策略：《品德与社会》的课程标准明确指出：儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。本次活动主题贴近学生的生活，易于学生认识、体验、感悟。

我分两课时完成。第一课时通过让学生发现、体验、感悟、调查、分析、研讨等方式了解环境污染的现状，使获得生态学知识，知道环境污染对人体健康的危害。

第二课时侧重让学生研究解决污染问题的方案，从而形成环保意识，争当环保小卫士。教学中我采用小组合作、探究学习方式，运用挑战的形式激发学生参与热情，注重培养学生全面思考问题的习惯，提高了学生处理信息和运用知识的能力。

身边环境污染问题研究总结篇五

教学目标：使学生认识工程问题的结构特点，掌握它的数量关系，解题思路和解题方法，并能正确地解答工程问题的基本题。

教学过程

一、创设情境，设疑激趣

出示小黑板

1、学生读题

2、先让学生大胆猜想

3、然后老师提出：

我们一起来探究这个问题好吗？

二、由浅入深，辅路搭桥

出示小黑板：

让学生独立完成，然后指名回答，教师板书：

1、 $60/2=30$ （本） $60/3=20$ （本）

2、 $60/(30+20)=1.2$ （本）或者：设 x 分钟发完？

$$(30+20)x=60$$

$$x=60/50$$

$$x=1.2$$

3、 $60/(60/2+60/3)$ 或者：设两人合发需要 x 分钟

$$x(60/2+60/3)=60$$

三、引导探究，挑战问答

老师质疑：

假如上面三道题都隐去“60本作业本”这个条件，你们能探究出解决问题的办法吗？

1、要求学生分小组合作思考、探究。

2、让各小组组长把解决问题的办法讲出来，老师板书：

$$a(1/2+1/3)=1$$

$$b(1/(1/2+1/3))=1 \text{ 或者：设需要 } x \text{ 分钟完成}$$

$$x \square \frac{1}{2} + \frac{1}{3} \square = 1$$

在学生合作探究过程中，教师应参与其中一小组，并成为其中的一员，在恰当时机提问：

“你怎么知道这是对的？”

“还有没有别的思路或可能性？”

“列式为 $\frac{1}{2+3}$ 你们认为对吗？为什么？”

四、促进思维，拓展发散

解决好“分发本子”问题后，我问学生：

你能利用今天所学的知识，解决实际生活中类似的“做套装衣服问题”、“相遇问题”吗？

五、反馈练习，以促双基

1□p95“做一做”

2、练习二十五第1题

3、指导学生自学例9

六、总结

1、今天学习了什么内容？

2、这节课你最大的收获是什么？哪些地方你还不太懂？

家庭作业：

练习二十五第2、3、4题

《身边环境污染问题研究》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)