

2023年小班幼儿咬人观察记录与分析措施总结 小班幼儿观察记录分析措施(精选5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班幼儿咬人观察记录与分析措施总结篇一

午饭后，孩子们一齐玩游戏。几个中班组的孩子在玩追逐游戏。我观察到帅帅一向跟在中班路庆坤小朋友的后面，想参加游戏。可是，路庆坤总是躲着帅帅，不想让他参加游戏。帅帅很执着，路庆坤跑到哪儿，帅帅跟到哪儿。路庆坤急了，大声喊着：“教师，帅帅总跟着我。”我静静地观察两个孩子的行为，观察帅帅下一步怎样交往。路庆坤不停地跑着，躲着，帅帅随时做好跑步的姿势，路庆坤到哪儿，他跟到哪儿。最终，在帅帅的一再坚持下，中班孩子带他一齐游戏了。

中班孩子的追逐游戏进行着……这时候，我发现路庆坤一脸不高兴地坐到了一边。帅帅也停止了玩耍，跟着路庆坤坐到了一边。同时，不停地看着路庆坤，“巴结”地关注着他。

分析：

帅帅喜欢和比他大的孩子一齐玩。混龄班级里，在大帮小、大带小活动中，逐渐清晰各种规则与概念，小孩子成长中的提高与大孩子对他的接纳与照顾是分不开的，同时也吸收了大孩子身上已建立起来的良好品质。而大孩子也明显从这种

照顾弱小的行为当中获得了很大的满足，会有很大的成就感，会由衷地感到愉悦与满足，并且他们这些优秀的品质与行为也逐渐延伸到其他小小孩身上，一种良好而高贵的社会品质就这样逐渐养成了，充分发挥教育的传播作用。

小班幼儿咬人观察记录与分析措施总结篇二

观看时间□20xx年10月

观看幼儿：岳xx

观看方式：随机观看

观看过程：

今天我上一节美工课《印树叶》，孩子们用颜料给树叶印画。我事先采集了一些纹路比较清晰的树叶，预备好各色水粉颜料。我示范后，孩子们兴趣浓厚，争先恐后的要进行印画。可是，孩子毕竟是孩子，一上手，画面一团糟，满手都是颜料，衣裳、桌子都带上色了。我想了想，改变了主意。由老师给树叶涂色，让孩子压、印。没印几幅，岳嘉琦瞪着大眼睛一本正经的说：“老师还是让我们自己做吧！”话音刚落，孩子们渴望的目光都投向了。我又改变了主意：教孩子们用水彩笔在树叶上涂色再进行印画。孩子们兴奋极了！教师评析：

岳嘉琦是个聪明语言表达能力很好的孩子，孩子的话发自内心的渴望！作为老师怕麻烦，剥夺孩子动手的机会，实在惭愧！幼儿园的教学就是要体现孩子的主体性，让每个孩子动手参与，在今后的教学活动中，要设计考虑周全可行的教学方式方法。有机会还是要让孩子用水粉自己印画。

小班幼儿咬人观察记录与分析措施总结篇三

“老师，老师，帮我提一下裤子吧！”我停下手中正在填写的常规记录表，抬头一看，原来是韩诗彤上厕所出来我给她提裤子。（这个孩子是刚来的，在我们班年龄是最小的）见此情形我说：“老师教你提裤子吧，你都3岁多了，可以学着自己做了。”哪知我的话音刚落，诗彤立刻就拒绝了，连连摆手，嘴里喊道：“老师，我不会，我不会！我妈妈说了，自己提不上就找老师”。不会老师可以教你啊，只要学会正确的方法，多练几次，自然就学会了。让妈妈也看一看我们诗彤宝宝是很能干的，自己学会提裤子”，诗彤听了后，低着头一言不发，而且站在那儿一动也不动，看来，我的鼓励并没有激发起诗彤学着整理自己的兴趣，我只好先帮她整理了。

午餐时，为了配合锻炼诗彤的独立能力，我把以前老师分小碗、勺子，改成了让几个能力强的小朋友来分，当然也叫到了韩诗彤，当我叫到她的名字时，诗彤坐在椅子上犹豫着，我便鼓励她说：“诗彤好棒啊！会帮老师分餐具！”诗彤从小椅子上站了起来伸手去拿碗，可能是有点紧张，也有可能是独立活动的的能力有点弱，只听见“咣”的一声，诗彤把碗掉在了地上，我没有责怪他，并叮嘱她小心一点，把碗拿好后慢慢地走，并告诉她没关系的，刚刚只是个小意外，诗彤听了一个劲的点头。

令人惊讶的是，接下来的几天，诗彤竟然自己主动学着提裤子了，有时见她没整理好，我就帮着整理一下，诗彤竟然还不让老师帮忙，自己有模有样的整理，实在是太棒了。

其实韩诗彤是一个非常聪明、利落的孩子，动手能力也不错，也喜欢动手。可见孩子自立愿望还是很强烈的，很多事还是想自己去干，我和诗彤的妈妈进行了沟通交流，可能是在家锻炼的机会少，家长怕孩子遭受委屈而过度的呵护，所以，一切都有父母包办，久而久之使孩子养成了依赖他人的习惯。我和诗彤的妈妈进行了沟通交流，而作为教师，我们既是孩

子的教育者、引导者、援助者，应该给孩子创造环境、创造条件，指导她们去克服困难，只要是在孩子能力之内的事情，我们都要鼓励她们自己去尝试，并从中汲取经验教训，锻炼孩子的能力，久而久之让孩子摆脱成人的照顾，一点一点向独立自主迈进。

小班幼儿咬人观察记录与分析措施总结篇四

幼儿姓名：天天

性别：男

年龄：3岁

幼儿表现：天天是小班的孩子，看起来聪明得意，感觉是一个比拟淘气的孩子。可是他妈妈却告诉我，天天是一个异常内向的孩子，平时在家话不算多，出去玩都只跟家里人玩，只要有别的小朋友靠近了，他就会让步，宁可不玩。他是一个行为表现比拟特殊的孩子，表现如下：

1. 性格内向，不喜欢和别人接触，更不愿主动交流。
2. 话语少，和老师交流少，不和小朋友交流。即使偶然和老师讲话，也总喜欢把手指含在嘴里，显得异常紧张。在区域活动时，所有的小朋友都进了自我喜欢的区域，天天却不会参与任何活动，一个任坐在自我的位置上拿着区域卡，看着其他小朋友玩。

天天刚上幼儿园，难免会有入园焦虑，不喜欢和别人交流很正常。但时间久了，所有的小朋友都渐渐熟悉起来，都能开开心心来上幼儿园，天天还是这样，早上紧紧抱着妈妈的脖子不放开。据理解，天天多数时间都是在家里玩玩具度过，遇到幼儿园生疏的环境和生疏的人，他更加沉默，缺乏自信。

有一天孩子们午睡时，我特意坐到天天的床边，等他脱下鞋子后，大声的表扬她：哇，天天太厉害了，会自我脱鞋了，来，让老师抱一抱。我温顺的抱起她，第一个给他盖被子，微笑的看着他入睡，这时，他说话了，虽然很轻，可我欣喜的听见了：我在家妈妈教过我的。我又俯下身来，用手摸了摸她的头：你真是个能干的孩子，老师真喜欢你，老师陪你睡觉好吗？他含羞的点点头听话的’闭上了小眼睛。

(一) 家长工作方面

利用家长接送幼儿时间与家长交流教育观点及方法，反应孩子在园表现，提议家长多腾出时间亲近孩子，固定时间与孩子进展交谈，引导孩子说出自我身上发生了什么兴趣的事，有没有认识新朋友等等。日常生活中多创造他与其他小朋友交流的时机，晚饭后或者节假日带孩子出去玩耍，供应交往锻炼的时机，鼓励孩子与小朋友分享玩具等等。

(二) 语言教学活动

为了让孩子尽快熟悉新的生活环境，异常组织了语言教学活动，让孩子对团体进展理解和接纳，鼓励天天接触新朋友，把自我介绍给大家认识，主动与小伙伴儿打招呼，并且鼓励他，表扬他，帮他逐步建立自信心。

经过一段时间的关注，天天有了很大的转变，由原先不喜欢说话的小朋友变得愿意参与同伴游戏，体验到了同伴、老师、父母的关爱，体验到了与同伴交往的乐趣。天天变得开朗多了，偶然也会过来抱抱老师，看着他一点一点进步，心中的幸福感油然而生。

小班幼儿咬人观察记录与分析措施总结篇五

观察对象：娇娇

观察记录：

在幼儿园的游戏生活中，针对孩子们在各个环节的表现，我会以“小贴画”的形式，给予孩子肯定，小朋友都很喜欢。今天离园时，娇娇的妈妈接走孩子后又回到班上找到我说：“冯老师，今天娇娇没有得到贴画，不肯回家”。其实今天娇娇一直淘气，没有按老师的要求做事，所以在发小贴画时她没得到，当时她举手对我说：“没有小贴画”，我回答说：“如果你明天表现好的话，老师就会把贴画送给你”。而此时，娇娇的反应是“不能要贴画，因为我表现不够好。”

分析原因：

娇娇对表扬非常在乎，每天总希望能得到老师的赞美，但又控制不住自己的行为，总淘气。她觉得她没有通过自己的努力完成的事情，只要家长出马就能完成，所以回到班上让妈妈要小贴画。此外，娇娇妈妈给娇娇一个约定，如果老师表扬了孩子后，会带她去看木偶剧，所以娇娇想用小贴画来展示自己在幼儿园取得的成绩。

采取措施：

1. 与家长沟通，让家长给孩子提供很多做事情的机会，让孩子自己去完成去担当。必须给孩子一定的挫折教育，该是什么样就是什么样。需给她灌输自己事情自己解决的意识，不仅要孩子在行为上独立，在思想上也要独立。
2. 教师教给孩子正确解决问题的方法，做事情要通过自己的努力去实现，不要借助有效途径。
3. 帮助孩子建立正确的是非观，给予每个孩子一个公平的成长环境，让孩子清楚地明白自己没做好，没有小贴画是很正常的事情。

通过这一案例我认为作为一名教师应该有一双会发现的眼睛，去挖掘每个孩子的优点和缺点，帮助他们适应环境，并且健康全面的发展。