

# 小学六年级数学培优辅差工作计划(优质10篇)

安全工作计划的执行需要全员参与和合作，形成一种良好的安全文化和氛围。以下是小编为大家收集的律师工作计划范文，供大家参考和借鉴。

## 小学六年级数学培优辅差工作计划篇一

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划。

我所教的六年级一班学生一共29有人。

1、学困生有6人。他们分别是赵晓丹、贾海琳、彭杰英、刘正伟、李鑫、彭富鸽。其中贾海琳最大的特点就是速度慢。学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。

2、优生有：李静茹、钱政、贾玉娟、王冰昕、宋丽艳、荆高飞。

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，

发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

1、图形与变换

2、克与千克

3、表内除法

4、万以内数的认识与加减

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

## 小学六年级数学培优辅差工作计划篇二

分层教学，针对学生的不同特点因材施教。

### 一、思想方面：

做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等，从而根据学生的思想状态进行相应的辅导。

### 二、具体做法：

1不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。做到真诚、言出必行和宽容，能从差生的角度去分析他们的行为。

2多给优秀生一些有一定难度的题目，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5对于学生的作业完成情况及时检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况。我能耐心地询问原因，“对症下药”让学生感受到老师的关爱，让学生主动参与学习。

### 三、经验及存在问题：

通过教育，培养了优生肯学的思想，肯大胆去钻研一些难题，

遇到不懂的问题主动问老师。虽然有些知识学生不会，但通过思维过程，他们觉得很有成功感。存在问题：在方法的探讨上还要多式多样，针对不同的问题运用不同的方法。

四、今后如何开展工作：

## 小学六年级数学培优辅差工作计划篇三

本学期即将过去，在“培优补差”工作过程中，按照工作计划，对五二班学生进行了“培优补差”工作，并基本实现既定的工作目标。现对本学期“培优补差”工作总结如下：

在一二班的数学课堂上，学生在学习程度和学习态度上都存在着很大的差异，学生两极分化严重。比较来说，优等生的人数少于学困生，其中很大的原因就是出现低分的同学比较集中，所以在本学期内，学困生我侧重于补差，优生我侧重于培优。

对于优等生的培养，主要是在课堂基础知识掌握的情况下进行扩展练习，如采用不同的方法对同一道题进行计算，变换形式进行练习等形式，扩大他们对深层次知识和题型的认识与理解。同时，对于发现的错误要及时进行更正，并且进行做种练习和巩固，以免出现同样的错误。然后对于阶段性学习的知识进行总结和分类，以便于系统的掌握知识的结构和内容。

课堂上、学习中，不仅有优等生，还有部分学习存在困难的学生。他们学习的兴趣和积极性不高，并且基础差，对于新知识的学习和运用存在较大困难。对于本学期出现的小数乘除法、简易方程和多边形的面积等重难点进行了大量的练习，以实现他们基础知识的掌握和提高。学困生学习的提高需要教师不断的监督和指导，需要更多的注意力和关怀。因此提高他们学习的兴趣和主动性对于他们学习成绩和能力的提高有着极大的帮助。

作为一名教师，我深刻的认识到，班级是由三大部分组成的，其中优等生和学困生受到老师极大的关注，而班级里的中等生却往往容易受到忽略。在过去的这个学期，中等生在课堂上也有了充分展示自己的机会和舞台，学习兴趣也有了极大的提高，在课堂上尽可能多的关注到每一个学生。

“好孩子都是夸出来的”。优等生需要夸，老师的夸奖帮助他们更好的学习和成长；中等生需要夸，老师的夸奖是他们学习的动力和方向；学困生需要夸，老师的夸奖是他们找到方向的指引，帮助他们向着好的方向发展和提高。所以当他们在取得成绩时，哪怕是微乎其微的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力。

在本学期的教学时间里，我对于数学教学工作有了一定的认识和了解，顺利完成了本学期的教学工作。但也存在着一系列的问题需要改进，在今后的教学过程中我会努力提高自己的教学水平，将“培优补差”工作更好的完成。

## 小学六年级数学培优辅差工作计划篇四

经过一学期的学习，并根据培优辅差的计划进行培训，本班学生从学习习惯和行为习惯非常不好、组织纪律性差、集中注意力难以持久、自控能力较差等不好的现象，慢慢有了好转。由于基础参差不齐，甚至有的学生要从零开始。所以我需要更耐心、细致地引导、启发、教育，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成是一件快乐的事情，让他们从小就乐学，不会产生厌学的情绪。通过努力，总体情况好了一些。大部分学生都知道怎样学习了。

现就总结一下我是如何进行培优辅差的工作的：

培优重在拔尖，辅差重在提高。培优辅差是为了让全体学生共同进步，优生原来的基础上能发展思维；差生在老师的辅导下能获得成功的体验，并逐步树立信心而提高学习成绩。

有了这一指导思想，使我更好的开展工作。

开学一段时间后，通过上课和完成作业等情况，了解到学生所存在的问题，并做到心中有数，结合学生的实际情况进行教学，想出让学生容易接受的方法进行教学。知道差生有刘文博、朱雅婧、李善福、裴海滨、侯啊薇、邹豪、龙月、黄锦程等。

优生做得好方面值得表扬，但做不好的，一定要注意及时教育。让他们胜不骄，败不馁。而学困生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们就会自暴自弃。所以我在他们取得进步或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。学困生和优生做了同样的好事，取得了同样的进步，教师应优先表扬学困生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行为，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。对学困生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们每前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心而不自卑。

经常和家长反映学生的学习情况，并了解学生在家做作业情况，让该生的每一次进步，家校共同激励，共同督促，使之不断增强学习的自信心，重视学习。

虽然，在培优辅差工作中取得了一些的进步，但远远还没有达到目标，需要持之以恒的坚持下去。这是一个长久的过程，以后继续努力，发扬好的做法，摒除不好的方法。

## 小学六年级数学培优辅差工作计划篇五

搞好中学地理教育教学中的培优补差工作，对全面提高教育教学质量，促进学生全面发展有着十分重要的意义。现将本学期地理培优补差工作总结如下：

## 一、做学生的良师益友，变学生“要我学”为“我要学”

无论是课内还是课外，老师都要做学生尤其是差生的良师益友。主动亲近他们，了解他们的基本情况，关心他们的学习和生活，用父母般的爱去经验感化他们，使他们能够信赖、信任老师。在此基础上，进一步了解他们的心理状态，找到他们厌学的原因，然后对症下药，因材施教，帮助他们端正学习态度，变“要我学”为“我要学”，是为自己而学，从而树立自尊心和自信心。这是一项长期的工作，需要老师太多的付出。

## 二、多方面采取措施进行辅导

1、根据学生的心理特点和身心发展的规律，运用相关的心理教育教学方法和手段，有针对性的对他们进行心理辅导，帮助他们树立乐观向上的生活态度，使之认识到“我能行”。

2、引导优生树立志向，推荐有关名人的传记读物，使其将自己放在一个更广阔的空间和时间中认识自己的使命。

3、采用一优生带一差生的一帮一行动和组长带组员共同进步的措旆，促进学生共同成长，共同进步。这样既强化了优生优势地位，使他们的知识得以巩固，另一方面学困生也得到了帮助。

4、开展课堂辩论、野外观察等格调高雅的活动，支持、鼓励他们积极参与，他们的进步及时给予肯定、表扬，培养他们学习地理的兴趣，树立自信心。

5、实行分层次教学，分层次作业的方法，逐步提高他们的学习成绩。对优生实行加大难度、力度的措旆，对学困生实施多做多练措旆，加大基础知识的检查的力度，降低挫折率，提高学好的信心。

6、及时总结学困生转化的情况，在班上树立典型，用典型来诱导其他学困生。对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

### 三、加强学法指导

1、学习指导优先一点。差生多数基础知识差，学习方法不当，学习信心不足。为了减轻他们的心理压力，帮助他们进步，我在学习指导上对他们采取了适当优先的“倾斜政策”。

2、指导学生利用多种方法记忆地理知识，如：形象记忆法、联想记忆法、特征记忆法、类比记忆法、辅助记忆法等。帮助学生记忆地理知识。

3、地理课课堂教学要联系生活实际，指导学生在生活中学习，在生活中进步。教师要借助生活中的实例，创设便于学生容易接受的学习情景，在情景中学会学习。

4、鼓励学生自主探索，自我尝试，不断提高他们的思维能力。通过自主探索、自我尝试使学生得到锻炼，在锻炼中成长。

5、请优生介绍他们的学习方法和经验，供学困生参考。同时请学困生介绍自己的学习方法，让同学们共同帮助学困生找到行之有效的学习方法。

6、让学生学会发现问题，让学生学会分析与解答问题。地理教师应通过引导、启发、点拨，找准思维的切入点，调查学生的思维积极性；通过学生动手动脑、相互合作、尝试探索等手段，在充分思考的基础上，多方法，多角度地分析地理现象，认识地理问题。

7、帮助学生养成良好的学习习惯，做到课前预习、认真听课、完成练习、课后反思、定期复习巩固。

通过一学期的努力，学生的成绩有了明显的提高，取得了优异的成绩，在学业水平考试中，我所教的学生全部合格，优秀率60%以上，在今后工作中，我将不断努力，探索，以期培优补差工作更上新台阶。

文档为doc格式

## 小学六年级数学培优辅差工作计划篇六

这一学期，本班现有的`学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，会自然而然地产生一系列的问题，需要提高优生的自主和自觉学习的能力，使其影响并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。

在课堂教学中的，我坚持抓好基础知识，抓好基本技能，以重要数学知识、重要数学公式，定理、基本例子为主进行教学，使学生能逐步形成系统的数学思想与方法和掌握数学的基本解法，为学生打下扎实的数学基础。全面提高学生学习的主动性和积极性，使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生活起来。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生都能健康地成长。激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生学习不断进步，能力不断提高。

二年级的学生，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、睡觉、不做作业等现象。根据实际情况，培优工作要有全局观念，抓好数学培优辅差工作，实行分层教学，数学基础差的学生要从最基

本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解决问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去数学的整体成绩才能有提高。

采取的具体措施如下：

- 1、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。实行教师辅导、学生帮辅的双重辅导模式。
- 2、以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。
- 3、及时召开学生会议，总结成绩，分析不足，提出要求。
- 4、结合考试，搞好培辅工作的查漏补缺。
- 5、利用适当时间对学生进行思想道德教育，文明教育，纪律教育。
- 6、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。
- 7、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。
- 8、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。
- 9、差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。
- 10、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并

安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

11、激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

12、必要时与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

## 小学六年级数学培优辅差工作计划篇七

本学期工作已接近尾声，在“培优辅差”工作过程中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优辅差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。现特对本学期工作，尤其是培优辅差方面的工作总结如下：

我所担任的是二年级数学教学工作，学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，学生两极分化有些严重，比较来说，优等生人数要好于差生，其中很大的原因就是出现低分的同学比较集中，所以在本学期内，差生我侧重于补差，优生我侧重于培优。

对于学困生的培养，我首先会从提高对他们的要求做起，在班里有些同学，基础很差，原来我总是对他们特殊照顾，有些作业他们可以不做，或者只要求他们完成其中的一部分，但是从最后的一段时间内我发现有些任务他们是可以完成的，当然这得需要老师不断的指导和监督，所以这学期将提高对他们的要求，同时更要投入更多的精力去注意他们，关心他们。

通过和学困生的接触，我发现现在的学生，尤其学困生在智力上和其他学生没有太大的差别，他们所缺乏的是让自己学习的动力，以及让自己逐步提高的耐心，这方面的工作就需要老师课下和他们的接触、交流，以及对他们思想的熏陶。

对于优等生的培养，则是让他们在掌握基本内容的基础上，

扩展他们的知识面，比如适当的给他们推荐一些好的书籍，以扩大他们的视野，丰富他们的知识，同时也常给他们多一些练习，让他们接触到更多更深层次的题型。而且让学生在在学习知识的过程中，逐渐掌握学习的方法，对于发现的错误要及时更正，及时总结，让他们明白学习就是一个积累的过程。

总之，在本学期工作中，我都将一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

在一学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，还有待改进。

## 小学六年级数学培优辅差工作计划篇八

**知识与技能：**让学生结合具体情境认识行与列，初步理解数对的含义；能在具体情境中用数对表示物体的。

**过程与方法：**使学生经历从已有经验到用数对确定物体位置的探索过程，体验用数对确定位置的必要性和简洁性。

**情感、态度与价值观：**渗透“数形结合”的思想，发展学生的空间观念。体会生活中处处有数学，产生对数学的亲切感。

### 教学重点

经历用数对确定物体位置的探索过程，知道用数对表示位置的方法。

### 教学难点

灵活运用数对知识解决实际问题。

教学方法

直观演示法与自主探索、小组合作的方法。

教学准备

多媒体课件

教学过程设计(含各环节中的教师活动和学生活动以及设计意图)

教学过程

一、创设情境，激趣导入

课件出示主题图，播放动画。

怎样才能既准确又简明地表示张亮同学的位置呢?这节课我们就一起来进一步学习“确定位置”。(板书：确定位置)

二、探索新知

1、课件出示例1的内容。

(1)学生读题，了解已知信息。

教师引导学生可以根据自己在教室里的位置来思考这个问题。

(2)问：已知张亮同学是第二列、第三行的同学，你能指出谁是张亮同学吗？

学生联系实际的基础上根据图中张亮所在的列数的行数来确定张亮的位置，教师给予肯定。

2、认识数对，学会用数对确定具体情境中的位置。

(1) 提出问题(看来用第几列、第几行描述一个人的位置真好，让我们有了统一的说法。)

大家觉得用这种方法表示一个人的位置，简炼吗？

师：能不能把这种方法再简化一下？

(2) 创造、交流

同学们可了不起，在这么短的时间内，创造出了这么多种不同的表示方法。

这一种是哪个小组创造的？说说你们是怎么想的？

师：不错，既然每个小组都不约而同地保留下了这两个数，说明——这两个数很重要！

真好！那这里的2和3各表示什么意思呢？

生：……

说得太棒了，数学规则需要统一，想不想知道数学上统一使用的方法，请看先写4，接着打上逗号，然后写3，最后打上括号，因为它们是一个整体。大家知道吗？像这样，用列数和行数组成的一对数，叫做——数对。

书：(2, 3)

启发学生思考，引导学生用数对表示位置。

3、游戏中概括提升

我发现咱们班同学学得特别快，下面咱们玩个游戏好吗？

(1) 师出生对

我说数对，请符合要求的同学快速地站起来。看谁反应最快！

$(3, 1)(3, 2)(3, 3)(3, 4)(3, 5)$

奇怪，怎么就正好站起来这么一排呢？

(2) 生出生对

如果让你来出数对，你能让一排同学站起来吗？谁来试试？

生：……

师：也不错！有没有谁能说出点不一样的？

生： $(1, 1)(2, 1)(3, 1)(4, 1)(5, 1)(6, 1)$

师：发现什么了？能说说为什么吗？

生：……

师：也就是说，数对中的第二个数相同，他们就都在同一行。

(3) 师再出

示 $(4, 某)$ 可能是哪些同学？

师：你的数对是？奇怪，我上面写 $(4, 1)$ 了吗？那你为什么站起来？

生：（第一个数是4，表示第4列，第二个数是求知数，所以第4列的每一个同学都有可能）能不能确定，到底是谁？如果某等于3呢，表示的一定是谁？其他同学坐下去，看来，要想确定某一个人的位置，只知道列数行不行？还得知道？（用数对表

示位置一定要用到两个数)

师：(某某)又可能是哪些同学?(全班同学都站起来了)。

师：全班同学都有可能吗?某、某表示两个相同的数，你的数对是(?, ?)，符合吗?不符合的同学请坐下。当某=1、2、3、4、5时，看来(某某)能不能表示全班同学?只能表示什么?只能表示列数、行数相同同学的位置。

三、做一做，巩固确定位置的方法。

- 1、出示情景。组织学生观察情景，思考教师的提问。
- 2、引导学生利用在例题中学到的确定位置的方法来回答问题。
- 3、组织学生用一组数字来表示它们的位置。学生思考后可交流讨论，最后全班汇报。

四、反馈练习。

完成教材第19 页的做一做。

五、课堂小结。

通过今天的学习，你有哪些收获?

## 小学六年级数学培优辅差工作计划篇九

光阴似箭，日月如梭；转眼三年级一个学期的教学工作即将结束。在培优辅困方面本人采取了一些措施，现将一学期来的辅困工作总结如下：

- 1、学校领导的重视与支持。学校领导能充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个

较为宽松的环境，能潜心于研究、实验；学校领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自己，同时，学校还尽最大的力气为老师的工作生活提供方便。

2、在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出每王码电脑公司软件中心个学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

3、在班级里能建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

4、在加强班级集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班级集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。如试行“今日我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

5、开展心理健康咨询课。进行心理常识讲座，讲座的基本模式是：教师提出问题——学生讨论——教师讲解小结——课后测试，行为作业。

6、经常采用“走出去请近来”的办法与家长取得联系，即组织班主任各科任老师进行家访或将家长请到学校来参加座谈会，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的'配合。

在一年的时间里，虽然我们取得了一定的成绩，但我们也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。但我们相信只要学校的支持、老师的配合，我们“培优转差”工作一定能越做越好的。

通过一学期的努力，我的数学学科成绩孟宏宇有新的突破，杜晓宇也新的进展；邵韩、任慧慧、曹新月同学数学成绩稳步提高，现在同学们学习数学的激情很高。

## 小学六年级数学培优辅差工作计划篇十

培优辅差就是要让我们重视优生的培养和学困生的转化，提高优生的自主和自觉学习的能力，使其影响并提高中等生的学习成绩，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。作为教师就要帮助他们取人之长补己之短，促进全体同学的共同进步、全面发展。

- 1、在课堂教学中的,我注重抓基础知识、基本技能，努力提高自身素质，构建高效课堂，向课堂40分钟要质量，为学生打下扎实的数学基础，使全体学生都能吃好。
- 2、实行分层教学，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，提高他们的分析、解决问题的能力。甚至从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。
- 3、实行教师辅导，学生帮辅的双重辅导模式。以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。
- 4、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。充分发挥优

生的表率作用来影响学困生，改变学困生，在学生中形成赶、帮、超的浓厚学习氛围。

5、学困生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

6、激励机制，多给点学困生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。平时与家长联系，共同解决学困生各方面存在的问题。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高计算与分析的综合数学能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助学困生取得进步。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高学困生的计算能力，帮助他们树立了自信心，教会他们正确的学习方法，训练学困生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱学困生，让后进生尝试说、敢于说，进而逐步养成善于说的能力。

继续坚持好的做法，逐步完善培优辅差的工作措施和方法，做孩子的良师益友，让优生更出色，学困生脱离“困”境，让全体学生一起走向进步。