

2023年部编版四年级语文教案电子版 部编版四年级语文教案(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

部编版四年级语文教案电子版篇一

1、认识“斯、惨、败”等11个生字，会写“悲、惨、兽”等14个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

3、学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。

4、学习复述课文。

正确、流利、有感情地朗读课文。体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。

教学目标

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、掌握本课的生字词。

教具准备

课件

教学设计

一、激趣导入

1、师：通过前几学期的学习，你已经阅读了哪些中国古代神话传说？

生：《盘古开天地》 《精卫填海》

师：同学们积累的可真不少。

2、简介“希腊”神话的特点。（出示课件2）

你们知道神有什么特点吗？今天我们要在古希腊神话故事中，认识一位带给人类幸福和光明的神，他的名字叫“普罗米修斯”。

3、（板书：普罗米修斯）让我们一起呼唤他的名字——普罗米修斯。（指导学生读好课题，外国人的名字比较长，比较拗口，注意读的时候要一气呵成。

二、初读课文，学习生字

1、自读课文，要求读准字音，读通顺、流利。

2、出示生字“斯、惨、败、惩、佩、恕、坚、锁、遭、恶、愤”（课件出示3）

指名读、齐读，注意正音：“斯、惨、锁、遭”是舌尖音。

“普罗米修斯、赫拉克勒斯”人名连读，引导生多练习。

3、书写指导。

出示生字“悲、惨、兽、佩、坚、违、抗、环、锁、既、狠、著、愤、获”（课件出示4）

“惨”最后三撇要匀称；“消、佩、抗、环、锁、狠、愤”都是左右结构，书写时都是左窄右宽。指导学生按笔顺规则写字，并注意学生的写字姿势。

4、学生找出难写或易写错的字，大家分析，老师在黑板上板书示范。

5、默读课文，看看有没有不懂的词语，在文中标注出来。

6、生提不懂的词语，可采用师启发或众生帮助的形式解决。（以下两词用联系上下文的方法进行理解）（课件出示5）

气急败坏：上气不接下气，狼狈不堪。形容十分慌张或恼怒。本文指宙斯十分恼怒。

惩罚：严厉地处罚。本文中指宙斯对普罗米修斯采取了一些残忍的手段。

三、学习课文、概括内容。

1、默读课文，思考：课文中讲述了普罗米修斯干了一件什么事？（课件出示6）

2、指名答，注意引导学生说得简要一些，“抓主去次”。（普罗米修斯为人类盗取了火种。）

3、然后呢？这部分注意引导学生：普罗米修斯所受到的折磨不用一一说出来，可概括为：宙斯知道后，用残忍的手段严厉地惩罚了普罗米修斯。

4、最后呢?(大力神赫拉克勒斯救了普罗米修斯)

5、把这三部分连起来就是这篇课文的主要内容了。(生自己先练习一下，再指名生说。)

四、布置作业，思考问题

熟读课文，思考：课文中的众神给你留下了怎样的印象?

教学目标

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。
- 3、学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。

教具准备

课件

教学设计

一、复习导入：

这篇课文讲述了一个怎样的故事?(指名答)

二、学习课文

1、对于古希腊神话故事中的诸神，我们以前了解得不多。读了普罗米修斯的故事，我们接触到了几个神：普罗米修斯、众神领袖宙斯、火神、大力神赫拉克勒斯，不知道这几位神给你们留下了怎样的印象，能结合课文有关词句谈一谈吗?(先小组内交流，后全班交流)

2、关于“普罗米修斯”：

(1) 普罗米修斯很勇敢，他是冒着生命危险，到太阳神阿波罗那里去拿取火种。(课件出示8)

有感情地读第1自然段的最后一句话，指名读，生评，师注意引导学生谈感受。

指导朗读：这一句要读出普罗米修斯盗火的决心。因为从一开始，他就已经看到了盗火的后果——冒着生命危险，但他还是毅然决定去为人类盗火。

(2) 普罗米修斯是个真正的英雄，他很有正义感，认为是对的事，就义无反顾地去做，不怕受到宙斯的惩罚。(课件出示9) (板书：真正的英雄)

指导有感情地朗读第5自然段，读出普罗米修斯的坚定和无畏。

(自读、竞读、齐读)

(3) 普罗米修斯是一个勇敢的神，任凭宙斯用残忍的手段折磨他，他也不屈服。(课件出示10) (板书：勇敢的神)

宙斯用了哪些残忍的手段?(指名说)

(多媒体播放图片)(课件出示11)师：普罗米修斯的双手和双脚戴着铁环，被死死地锁在高高的悬崖上。高加索山，到现在都是人迹罕至的地方，他独自被锁在这里，既不能动，也不能睡，不光日夜经受风吹雨淋，凶恶的鹫鹰还每天剖开他的肚子，啄食他的肝脏，他要忍受撕心裂肺的痛苦。结合你的理解，再读读第6、7、8自然段。

忍受这样的痛苦，普罗米修斯也没有屈服，从文中哪些地方可以看出？

(4) 普罗米修斯还是一个善良的神，当他看到人类吃生东西，在无边的黑夜中度过了一个又一个长夜，他很同情人类，就决定为人类盗取火种。(课件出示12)(板书：善良的神)

(5) 普罗米修斯是一个值得敬佩的神，他的行为让执行惩罚的火神都敬佩。(课件出示13)(板书：值得敬佩)

3、对别的神，你们有什么看法呢？

宙斯：冷酷无情，看到人类受苦一点也不同情。而且，他还很残忍，就因为拿了一颗火星给人类，他就用那么残忍的手段折磨普罗米修斯。

宙斯作为众神的领袖，太霸道了，他很可怕，几乎没人敢违抗他的命令，一旦违抗，他就会给以最严厉的惩罚。

火神：是一位有正义感的神，他对普罗米修斯的行为很佩服，并且他想救普罗米修斯。(指导读第三自然段)但是，他也很软弱，尽管他知道普罗米修斯没有错，却不敢违抗宙斯的命令。(板书：火神有正义感的神)

大力神赫拉克勒斯：力气很大，还很有正义感。

4、师小结：同学们说得都很不错，我想，普罗米修斯的神话故事之所以在世界各国广为流传，大概是他为正义而战，不屈服权势的原因吧。在人们心中，他是真正的英雄!(板书：大力神赫拉克勒斯有正义感)

三、讲述内容

(出示上节课概括的课文的主要内容)(课件出示14)

1、按照起因、经过、结果的顺序讲述故事内容。

2、为了能更准确地讲述课文的主要内容，在理解完了课文的

基础上，再回过头来看看我们上节课所概括的主要内容，你可以怎样适当地添加一些词语，体现普罗米修斯的无畏、为人类献身的精神。（生试着添加，师作引导）

3、小结：火给人类带来了光明和幸福，带来了希望和理想。现在，当我们读到普罗米修斯这个名字的时候，不仅仅觉得他是一位神，一位英雄，更觉得他是人类的理想和希望。当我们叫着普罗米修斯的名字的时候，我们会想到人类充满了希望，充满了理想。

四、总结拓展

普罗米修斯是大家都应该记住的故事。当然，我们今天学习普罗米修斯也是为了打开一扇门，打开一扇通往古希腊神话世界的门，课文后面的资料袋给我们列举了《神话选择百题》中的故事，大家都去读一读。

《普罗米修斯》讲述了一个动人的神话故事。故事讲述了普罗米修斯为人类取火，受到严厉的惩罚，最后获救的故事。反思自己的教学过程，我觉得自己基本达成了自己预定的教学目标，并体现了几个特色。

一、给学生开一扇窗，让读书兴趣自然萌芽

本组单元主题为“故事长廊”，向学生展示了多种体裁的文章。本课属于神话，意在让学生对古希腊神话有所了解。根据课文特点，我本着“有效”的原则，来进行教学。在本课教学中，从课前谈话到导入新课，由中国神话向外国神话过渡，激发学生的阅读兴趣。在探究阅读的过程中，我引导学生从读通外国神话的人物名字入手，感受到它与中国神话的区别。然后抓住“众神各自有什么样的内心想法？”这一问题来进行探究性阅读。逐步感受普罗米修斯的精神。在阅读、思辨、对话的过程中，学生一直兴味盎然。本课只能算是众多世界文学作品中的冰山一角，老师在这给学生打开一扇文

学的、文明的、文化的窗口，让孩子们对阅读产生浓厚的兴趣，而且引向课外。我认为本节课对于阅读兴趣的激发与保持是有效的。

二、给学生递一根拐，让学生领悟人物心情

本课情节复杂、人物众多，所以学习方法的相机授予就显得尤为重要了。本课我向学生渗透“融入文章中读、扣住关键词想”的学习方法，来领悟人物的心情。领悟普罗米修斯的心情时，我先是抓住“想法”，品读心情；然后扣住“做法”，领悟“心情”；感受宙斯的心情时，采用品评想象，刻画心情；理解火神的心理时则采用自由练笔、抒写心情的方法。无论怎么领悟，我始终要求学生将心融入文中去读书，扣住关键词来体会。并将学法的使用贯穿始终，即“提示学法——展示学法——小结学法——迁移学法”，让学生真正的得法于课内，得益于课外。学生的品读感悟，我认为有效的。

三、给学生搭一座台，让情感智慧走向超越

教学是一种对话。在本课教学中，我特别注意引导学生与文本、与同学进行对话。在探寻“普罗米修斯”的内心想法时，我引导学生扣住反问句和“坚定”一词感情朗读，让学生融情于文本中。神话的显著特点就是想象。在课中，我抓住文中的空白处，多次引导学生想象。如：倾听乐声，想象火种来到人间的“快乐”，理解“气急败坏”时，想像宙斯的表情。这样不断的进行着对话，因而，学生学得积极主动，本课的对话也是有效的。

在教学过程中，也有些不如人意的地方，比如教学机智不够，对学生的点评还缺乏激励、点拨，需要不断改进。

部编版四年级语文教案电子版篇二

课型： 略读课文

教学目标

1. 认识本课8个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 揣摩课文中优美的语言，并摘抄下来。
4. 搜集查阅有关荷兰的图片及资料。
5. 实物投影仪。

德育目标： 感受异国的田园风光。

教学重点： 积累词句

教学难点： 培养通过语言文字想象画面的能力。

教学方法： 以学生自读自悟为主。

课前准备： 学生查阅有关荷兰的图片及有关资料。

教学时数： 一课时

教学过程：

一、 谈话导入

1. 板书课题。看了课题，你知道课文讲的牧场之国是哪个国家吗?(荷兰)
2. 荷兰，她为什么被称之为“牧场之国”呢，大家了解荷兰了吗?请拿出课前搜集的资料说一说。

今天我们就去游览一下，去感受真正的荷兰。

二、整体感知

1. 指名读阅读提示，找出阅读要求：作者为什么四次讲到“这就是真正的荷兰”？
2. 用自己喜欢的方式读课文，边读边想。把喜欢的词句画下来再读一读。
3. 小组合作，概括出课文的主要内容。

板书：碧绿草原、黑白花牛

成群骏马，膘肥体壮

绵羊猪群，悠然自得

晚霞满天、牛羊歇息

三、诵读体验，进行实践

1. 用自己喜欢的方式读课文，把自己特别喜欢的段落多读几遍。想想读懂了什么，还有哪儿没有读懂。
2. 小组交流。学生读自己喜欢的语段，用自己的话说说从课文中了解到了什么，提出不懂的问题。讲述时可以加入自己的想象。
3. 以解说员的角色，向游人介绍你最喜欢的那方面的内容。（大家相互评议）

四、拓展迁移，发展语言

根据课文内容和搜集的相关资料，展开想象，把下面的话写具体。

荷兰是“水之国、花之国”。

荷兰是“牧场之国”。

我的祖国真是个美丽的地方。

五、体会荷兰牧场白日的生动和谐

师问：你从哪些地方体会到牧场是动物们的自由王国？

a我从“老牛好似牛群的家长，无比尊严。极目远眺，四周全是丝绒般的碧绿草原和黑白两色的花牛”这两句话中感觉到的。给人感觉是，只要你站在绿色低地上，视线能看到的地方，就全都是黑白花牛，整个牛群如同一个大家庭，在没有人低地上，老牛像一个威严的家长似的，管理着草地上的牛群。整个低地似乎就是它们的天下。

b我从“黑色的猪群，不停地呼噜着，像是对什么表示赞许”这儿感到的。“赞许”的意思是因为感到好而加以称赞。他肯定是在绿草地上生活的自由、快乐、满足才赞许的吧！

(师过渡：你体会得真好。那如果猪会说话，它会怎样加以赞许啊?)

c他一定会点着头说：“多么广阔的绿草地啊，你是我们快乐的家。”

d它也许会说“在这里，没有人类来打扰我们，也没有敌人威胁到我们的安全，我和朋友们无忧无虑地生活在一起，多么幸福啊！”

e它可能没说那么多，只是一个劲儿地像个粗汉子似的嘟囔：“哦，我的家，我的家！”

师过渡：你为什么认为他会这么说？

□因为书上不是说：“黑色的猪群，不停地呼噜着，”“呼噜”就和我们人喃喃自语差不多吧！

师总结：从你们丰富的想象中，我不仅感到猪的快乐，也看到了动物与自然环境和谐统一，真是一幅生动和谐的家畜家禽游憩图哟！谁来读读第四自然段，要让我们能从你的朗读中体会到绿色低地上的动物们无拘无束、自由自在的快乐生活。

部编版四年级语文教案电子版篇三

课型： 略读课文

教学目标：

1. 认识4个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 理解含义深刻的词句的意思，领会作者语言的精妙。

德育目标： 理解作者对生命的感悟，树立无所畏惧的勇气和信心。

教学重点： 引导学生体会含义深刻的词句的意思，感受作者语言的优美。

教学难点： 理清作者感情变化的线索，理解变化的原因。

教学方法： 自读自悟

课前准备

1. 预习课文，读准字音，读通句子。
2. 教师准备《维也纳春天的三个画面》全文。

教学时数：一课时

教学过程：

一、自读“提示”，明确要求

1. 快速默读“阅读提示”，想一想“提示”告诉了我们什么，提出了哪些要求。
2. 全班交流，明确阅读要求。

二、初读课文，了解大意

1. 自主学习：自读课文，读准字音，读通句子。边读边想课文主要写了什么内容。
2. 小组合作学习：轮读课文，互相纠正字音，交流识记生字的方法，说一说课文的主要内容。
3. 全班交流：指名朗读课文，认读生字，概括课文的主要内容。

三、细读课文，理清脉络

1. 仔细阅读课文，边读边画出表现作者情感变化的词语，联系上下文想一想为什么会有这样的变化。
2. 投影出示，请学生完成下面的填空。

扒开草后看见躲藏着的小草时，感到_____，因为_____；离开维也纳前，感

到_____，因为_____；
看见花的原野时，感到_____，因
为_____；体会到小花的气魄时，心
头_____，因为_____。

四、研读课文，品味语言

1. 自主研读：

a.再读课文，把自己喜欢的部分多读几遍，仔细体会作者的内心感受，把自己的感受，把自己的感受也写在旁边。

b.将自己认为写得好的句子、词语反复品味，想一想作者这样写有什么好处。

3. 有感情地朗读自己喜欢的部分，谈一谈自己的感受。教师引导学生入情入境地朗读，读出声、读出形、读出情。

4. 读了这篇课文，你对生命又产生了哪些新的感悟？结合前面的几篇课文，大胆地谈一谈自己对生命的思考。

五、积累语言，拓展阅读

1. 抄写自己喜欢的段落、语段或词语。

2. 这篇课文选自当代著名作家冯骥才的散文《维也纳春天的三个画面》，请同学们课后仔细阅读这篇优美的散文。

部编版四年级语文教案电子版篇四

教学目标：

【知识与技能】

1. 正确认读本课生字、词语。
2. 读课文，提出自己的问题，再试着把问题分类，选出值得思考的问题并解决。
3. 归纳课文内容，体会作者对弱小动物的关爱之情。

【过程与方法】

1. 运用查字典、联系上下文等多种形式理解重点词语。
2. 读与品词相结合，读与想象相结合，感受文章的语言美、意境美，在读中加深对词句和课文内容的理解，在读中升华情感。

【情感、态度与价值观】

让学生感受对蝴蝶的怜惜，激发学生关爱弱小生命的情感。

教学重难点：

重点

体会作者对弱小动物的关爱之情。

难点

学习中尝试着提出问题，并带着问题思考的阅读方法。

教学准备：

教师：多媒体课件。

学生：预习课文。

教学时间：

2课时

第一课时

教学目标：

1. 正确认读本课生字、词语。
2. 读课文，提出自己的问题，再试着把问题分类，选出值得思考的问题并解决。
3. 归纳课文内容，体会作者对弱小动物的关爱之情。

教学重难点：

重点

归纳课文内容，体会作者对弱小动物的关爱之情。

难点

落实提出问题，并带着问题思考的阅读方法。

教学过程：

每个人都渴望拥有一个幸福的家，那你能说说家是什么吗？学生自由发言。（家是温馨的港湾，让我们的心暖和，家是遮风挡雨的港湾，让我们休息停靠……）

教师引入：（出示课件）同学们看，花丛中、阳光下，小动物们在自由自在地翩翩起舞。突然，天空中电闪雷鸣下起了大雨，青鸟、麻雀都回家躲避起来了，小蝴蝶躲到哪里呢？这节课，就让我们跟随作者一起去探寻蝴蝶的家。

1. 自由读课文，注意读准字音，读通句子。并把生字词勾画出来多读几遍。

2. 刚才同学们读课文都很认真，我们先来检查一下生词。

出示第一组词语：吼叫、震撼、喧嚷、雨幕、黑压压、水淋淋。

指名读。齐读。

这些词中你有不理解的吗？

3. 出示第二组词语：轻盈、素洁、沾污、柔弱。

谁想读读这几个词？

这几个词语都是描写谁的？(蝴蝶)

你有不理解的词吗？

读了这几个描写蝴蝶的词语，你有什么感受？

4. 同学们还有不理解的词语吗？

学生自由提出解答。(也未可知、翻转不定、家雀儿)

5. 指名读课文。

1. 交流所提出的问题是什么。

2. 梳理出有思考价值的问题下节课学习。

3. 整理问题，每小组保留三个问题。

1. 理解了词语，我们对课文的理解会有所提高，下面让我们

带着自己的问题，来读一读1、2自然段。

2. 请同学们谈谈你刚才提的问题解决了没有。

教师小结：这节课我们了解了课文中所描述的内容有强烈的对比效果，雨很大，而蝴蝶却很弱。这让作者为蝴蝶捏了一把汗，产生了着急的情绪。就让我们下节课接着去探索蝴蝶的家。

板书设计：

蝴蝶的家

部编版四年级语文教案电子版篇五

1、知识目标

自学本课生字新词，准确理解词句的意思。认识本课生字新词，读准生字，积累词汇。

2、能力目标

有感情地朗读课文。

3、情感目标

抓住课文重点，读懂课文，懂得“爱好勤奋，勤奋出人才”的道理。

启发学生要在丰富多彩的生活中自由成长，使自己的个性得到发展。

一、启发谈话。

同学们喜欢看足球吗？了解足坛名将吗？知道世界上有“球

王”之自负盈亏的足球运动员是谁吗？他是怎样步入足坛的呢？我们来学习课文《球王贝利》。

（板书课题）

二、自读课文，自学生字。

1. 默读课文，了解课文内容。

2. 借助注音认识生字，记住本课要求会认的字。

三、默读课文，整体感知。

思考：课文写了贝利的'什么事？

四、自学讨论：

1、结合课文内容，谈谈自己的理解。

2、读了贝利成长为“一代球王”过程中的这个故事，你得到了什么启示？

3、全文分三部分：

第一部分：写贝利从小喜欢踢足球，一位教练送给他一个足球。

第二部分：教练被小男孩的真诚感动，让他到训练场参加训练。

第三部分：三年后小男孩与巴西队球员一起捧回了世界杯足球赛金杯，他就是“一代球王”贝利。

五、配乐读课文。

1、个人自由读。

2、小组读

3. 班内读。

六、板书设计

球王贝利

贝利从小喜欢踢足球，一位教练送给他一个足球。

教练被小男孩的真诚感动，让他到训练场参加训练。

三年后小男孩与巴西队球员一起捧回了世界杯足球赛金杯，他就是“一代球王”贝利。