

# 概率的基本性质教学反思(优质6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 概率的基本性质教学反思篇一

本节课创设了一个故事情境：孙悟空请猪八戒吃西瓜，猪八戒贪吃，先分给它 $\frac{1}{3}$ ，它嫌少；分给他 $\frac{2}{6}$ ，它还想多要；后来分给它 $\frac{3}{9}$ ，这下它才觉得满意，觉得自己赚了一个便宜？它真赚了吗？与学生共同探讨这个问题，出示教材例1，用一个圆表示一个完整的西瓜，让学生用涂色表示分数。观察发现三个分数相等。从而能初步感受新知。

请同学们用一张正方形片代，动手折一折，通过三次对折，每次找出一个和 $\frac{1}{2}$ 相等的分数。比较涂色部分的大小有没有变化？（没有）那么得到了什么结论？学生很容易得出： $\frac{1}{2}=\frac{2}{4}=\frac{4}{8}=\frac{8}{16}$ ，引导学生观察分子、分母的变化，经过总结得出分子和分母同时乘（或除以）一个相同的数，分数的大小不变。学生对此进行巩固后，再引导学生说出：0除外。在此过程中，学生在动手实践的过程中动脑思考，很快地突破了重难点，取得很好的效果。

在设计练习的过程中，联系生活实际，我设计了口答题、填空题、涂一涂等，紧紧围绕着教学目标，采取多种形式呈现，学生在此过程中兴趣盎然，在快乐的氛围中巩固了新知，起到了加深理解的作用。

反思教学的主要过程，觉得在让学生用各种方法验证结论的正确性的时候，拓展得不够，要放开手让学生寻找多种途径

去验证，而不能局限于老师提供的几种方法。因为数学教学并不是要求教师教给学生问题的答案，而是教给学生思维的方法。

让学生在在学习中理解，在观察中发现，在应用中总结，最后运用知识，深化对分数的基本性质认识，使学生加深对分数的基本性质的理解，激发了学生的学习兴趣，使每个学生都能理解所学知识，学有所获，并为进一步学习约分和通分打下良好的基础。

## 概率的基本性质教学反思篇二

《比例的基本性质》是小学数学六年级下册第三单元的内容，是在比例的意义的基础上进行的，在教学时，我将培养学生自主学习为重心，紧扣这一目的，设计了自主学习、小组交流、全班质疑、分层题组训练的教学过程，通过整节课的教学，使学生的自主学习能力得到了充分的体现，同时也使暴露了一些问题。

一、因为这部分内容不多，相对来说比较简单，所以我让学生先自学，后小组交流，在巡视的过程中，我了解到大部分同学在自学进都能自学，基本能达到教师所期望的效果。

二、全班交流时，大部分小组能很快找到解决问题的方法，而个别小组有困难。然后我提出质疑。学生在汇报时，不太能清楚明白准确完整地表达自己的意见。我觉得可能是由于平时的课堂上没有良好的发言习惯，我没有及时给予纠正、引导，也没有给学生锻炼机会，以致没有使学生的口头表达能力水平有限，我在今后的教学中一定会改进。

三、所以针对本节课的教学中，我针对每一自学提示都设计了相应练习，通过练习，让学生说概念、说方法、独立说、同桌说、小组说来了解学生的掌握情况。这么做，每个学生都能积极参与到课堂中，合理有序地组织本组成员交流或完

成练习，这一环节也体现了学生的主体地位，也符合了学生学习方式的改变。

我想，在不断的尝试中，只要多努力，不仅学生，我们老师也一定会有更多的收获。

## 概率的基本性质教学反思篇三

在教学比例的基本性质时，首先让学生根据教材所提供的两组数据，独立写成比例，再联系比的前项和后项的知识激趣：“我们学的比例中的四个数也有自己的名字，请自学第43页的内容。”学生自学认识比例的各部分名称、认识内项和外项，完成后进行反馈，并充分应用学生书写的8组比例来强化内外项的知识。然后再进行激趣：“比例中的内项和外项还有一个有趣的规律，请大家分别算出它们的内项和(差、积、商)与它们的外项和(差、积、商)，看看你能发现了什么？”“再随便找几个比例，看看这些比例中有没有这个有趣的现象？”引导学生计算出在比例中两个外项积和两个内项积，从而发现其中的规律，总结出比例的基本性质。下面通过把比例写成分数形式，让学生形象地看到两个外项积和两个内项积就是将比例中等号两端的分子和分母分别交叉相乘，积相等，最后得出比例的性质。

让学生应用比例的性质验证自己写的比例成立不成立，使学生明白，验证比例式是否成立，除了求比值的方法，也可以用求两个外项积和两个内项积是否相等的方法。课上安排应用比例性质进行填空练习，进一步加深学生对比例性质的认识与掌握。

看了“比例的基本性质教学反思”的人，还看了：

## 概率的基本性质教学反思篇四

今天上了一堂《比例的意义和基本性质》的实验课，课后的

第一感受就是学生一头没有把握好，以致于练习的'内容都压缩了。下面对整个教学做如下反省：

一、开始阶段写比这一环节，没有起到任何作用，原本的意图是通过找相等的比后引出比例这一知识点，在教学中，没料到学生举手少，发言少，稀稀拉拉的几个比，没有任何两个比是相等的。因此这一环节还不如直接出示几个比，直接求比值，从比值中看相等的比，既让学生了解比例是怎么来的（看比值是否相等），又进一步为学习判断两个比是否成比例打下基础。

二、教学比例的意义和基本性质的时候，教学比较含糊，没有突出点，学生在判断的时候，弄不清哪个是用意义在比较，哪个是用基本性质在比较。教学过程应该改为上面这一段，在研究比例的基本性质的时候，抓住关键，让学生多说，说完整。

三、练习难度偏高。从这节课来看，似乎难度高了些，以致于学生思考时间比较长，这也恰恰说明了前面的环节没有教扎实。如果前面的问题都解决好，这个问题就不存在了，而且还能成为这课的亮点。

## 概率的基本性质教学反思篇五

《分数的基本性质》它是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在已有应用经验的基础上进行的。《分数的基本性质》在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对于以后学习比的基本性质也有很大的帮助，所以，分数的基本性质是本单元的教学重点之一。我在设计这节课时，大胆利用猜想和验证方法，留给学生足够的探索时间和广阔的思维空间，让学生得到不仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法，从而激励学生进一步地主动学习，产生我会学的成就感。对这部分内容我是这样设计教学的：

学习分数的基本性质可以利用商不变的性质进行正迁移，所以我在复习环节时出示： $124 \div 3 = 41 \dots 1$   $12040 \div 3 = 4013 \dots 1$   $1200400 \div 3 = 400133 \dots 1$ ，问：观察这三道算式，你回忆起以前学过的什么规律？根据除法和分数的关系，猜猜看分数也有这样的规律吗？帮助学生意识到商不变规律与新知识的学习具有定的联系，为新知识的学习奠定基础。

教学一开始，就以一段故事《三个和尚分饼》引入课题，这样不仅激发了学生的学习兴趣，更调动了学生的求知欲望，充分运用了猜测和情景引入等方式，吸引学生主动参与到对新知识的探究过程中，把抽象的分数基本性质具体化了。然后，我抓住分数基本性质的本质属性，通过让学生动手操作来发现三个分数之间的相等关系，接着引导学生一起探索这三个分数之间存在的规律，从而把具体的知识条理化，归纳得出分数的基本性质，让学生参与学习的全过程，在掌握所学知识的同时获得成功的体验。当总结出规律后再提出为什么这里的相同数不能为零，并通过商不变性质的性质、分数与除法的关系，使学生全面理解掌握分数的基本性质。在教学中我还注意关注学生的多种思维方式，鼓励学生用自己的语言叙述解决问题的过程，体现了对学生观察能力、动手操作能力、逻辑思维能力和抽象概括能力的培养。

先进行基本练习，深化对分数的基本性质认识，通过应用拓展，使学生加深对分数的基本性质的理解，如游戏：老师写一个分数，你能写出和老师相等的分数？你能写几个？写的完吗？在写的时候，你是怎么想的？ $\frac{1}{a} = \frac{7}{b}$  ( $a$ 和 $b$ 是不为0的自然数)，当 $a=1 \square 2 \square 3 \square 4$ 的时候 $b$ 分别= $?$  $a$ 和 $b$ 为什么有怎样的关系？为什么有这样的关系呢？并培养学生运用所学的知识解决实际问题的能力。本节课出现的问题也很多，如在进行分数的基本性质与商不变的规律的沟通联系时，只是对照两句性质进行，没有举出具体的例子，如果能有把这两个规律之间的转化采用举例、填空的形式，能给以学生以直观的体验，胜过用语言的描述。

## 概率的基本性质教学反思篇六

本节内容是学习分数的基本性质，是在学习了分数与除法的关系、理解了分数的意义的基础上进行教学的，是今后学习约分、通分的基础。分数的基本性质与商不变的规律有着密切联系，以往的教科书是利用商不变的规律单纯地从数的角度去学习分数的基本性质。新的教材从几何直观的角度探索分数的性质，以便于学生更好地理解掌握该知识。因此在教学中我进行了全新的安排，让学生更充分、直观地参与到学习当中去，主要有以下几个方面。

在新课的导入环节我运用了猴王分饼的情境，通过几何图形直观地让学生从视觉上感觉到在我们的生活中，有很多地方虽然分数不同但其表示的实际大小有可能是相同的；紧接着我让学生通过动手操作得到一组直观图形，进一步地感知可以用不同的分数表示相同的大小，这样让学生从形的角度引出一组相等的式子，为学习分数的基本性质打下基础。

我在第二个环节中安排了一次小组合作动手操作的内容。让学生以小组为单位，四名同学分工合作、各司其职，动手折一折、画一画、剪一剪、比一比，让学生在亲身参与的过程中逐步抽象出分数的基本性质，理解分数基本性质的脉络、为后面的学习打下坚实的基础。

一节课下来，总体来说学生学习兴趣高、小组合作性学习效果良好，基本上做到了重点得到落实难点得到突破。但通过课后与老师交流觉得这节课还是存在着以下一些问题。

- 1、学生在动手操作的小组合作学习环节中，有一些学生还是手足无措，不知怎么操作，尽管我在合作之前已作了详细的分工，但学生在具体怎么折，最后怎么剪、怎么比上面还是一头雾水。特别是在这一环节完成后进行小结时没有进行细致地小结，只是以为学生已知道，简单带过了，没有让这次操作活动在结尾处得到升华。

2、练习环节还做得不够到位。我自己认为练习时间较少，练得不够充分。同时在课后交流时老师们也认为我在练习时应放手让学生自主去试做，不怕出问题，在练习中要尽量让问题暴露出来，在出现问题之后再来进行一次精讲，那样的效果会更好。

通过此次学校公开课，我对自己的教学有了更深地认识，这节课在上之前，与平常课比较还是多下了些功夫；在备课时预设了很多环节，正是有了课前充分的预设才能保证课上得比较流畅，尽管课前做了精心地准备，在上课中都还是出现了一些考虑不周到的地方。反思自己平时的备课又怎么会做到这样充分呢？因此我想在今后的教学中，不管是随堂课、公开课都要严格要求自己，在课前精心备好教材、备好学生，只有这样才能将一节课上好，才能让学生在课堂上学得愉快，自己在课堂上教得轻松。