

最新落实新课标提升学生核心素养培训心得 教学核心素养培训心得体会(通用15篇)

工作心得是一种自我调节和自我定位的过程，通过总结和反思，可以更好地找到适合自己的工作方法和工作方向。<http://www.example.com/5>

落实新课标提升学生核心素养培训心得篇一

教学核心素养是教师必备的素养之一，它涉及到教学过程中的各个方面，包括教师的教学观念、教学方法、教学策略以及课堂管理等。为了提升自己的教学能力，我参加了一次关于教学核心素养的培训课程。通过这次培训，我深刻地体会到教学核心素养的重要性，并对自己的教学工作做了一番深度的思考和调整。

第一段：了解教学核心素养的概念和重要性

在培训课程的开始，讲师详细地介绍了教学核心素养的概念和内涵。他强调了教师作为学生学习的引导者和榜样的重要性，以及培养学生全面发展的能力。同时，他还介绍了现代教育理念中的“新三观”，即“以人为本、以学生为中心、多元智能发展”的教育观念，这让我深受启发。通过这次培训，我意识到只有具备了教学核心素养，才能真正做到以学生为中心，帮助他们全面发展。

第二段：了解教学核心素养的具体内容和方法

在培训课程的第二部分，讲师结合自身教学经验，详细地介绍了教学核心素养的具体内容和方法。比如，在提升学生口头表达能力方面，他教授了一些有效的教学策略，如赋予学

生更多的自主权、提供合适的语言环境和规范良好的课堂氛围等。此外，他还介绍了一些有效的课堂管理方法，如建立良好的纪律和秩序、灵活运用小组合作学习等。通过这次培训，我学到了很多实用的教学方法和策略，这将对我的今后的教学工作有很大的帮助。

第三段：反思自己的教学工作和存在的问题

在培训课程的第三部分，讲师提出了一个问题：我们是否真正做到了以学生为中心，培养他们全面发展的能力？这个问题让我开始反思自己的教学工作。我发现，虽然我一直在努力提升自己的教学能力，但有时我还是会过于依赖讲授知识，而忽略了学生的实际需求和兴趣。另外，我在课堂管理方面也存在一些问题，如对学生的纪律要求不够严格、对小组合作学习的组织管理不善等。这次培训给了我一个机会，让我深刻地反思自己的不足之处，并提出了改进的方向和方法。

第四段：制定改进计划和实施措施

在培训课程的第四部分，我结合自己的实际情况，制定了一个改进计划和实施措施。首先，我决定加强对学生需求和兴趣的了解，通过灵活的教学方法和策略，使他们对学习更感兴趣和投入。其次，我打算加强对课堂纪律的管理，建立起严格的规范和秩序，提高学生的学习效果。最后，我将更加注重小组合作学习的组织管理，鼓励学生之间的合作和互动，提高他们的团队意识和合作能力。通过这些措施的实施，我相信我能够更好地发挥自己的教学核心素养，提升自己的教学能力。

第五段：总结和展望

通过这次培训，我对教学核心素养有了更加深刻的认识和理解，知道了如何运用教学方法和策略来引领学生的学习，并且明确了自己的不足之处。通过制定改进计划和实施措施，

我相信我能够提升自己的教学能力，使学生在我的辅导下得到更好的发展。我将继续学习和提升自己的教学核心素养，希望未来的教学工作更加出色和有成效。

落实新课标提升学生核心素养培训心得篇二

美国未来学家阿尔温·托夫勒曾经指出：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人”。“自主发展”是近日公布的中国学生发展核心素养包含的三大板块之一，而“学会学习”又是自主发展的基本前提。

“学会学习”一直以来是教师与家长对学生的共同期望，换句话说，就是让学生学会钓鱼，而非只享受现成的鱼。具体到基础教育教学实践中，教师怎样才能让学生“学会学习”呢？在我看来，在教学中可以分三分走。

在新课程标准倡导知识“螺旋式上升”的背景下，有些知识点的跨度比较大，前后联系相隔的时间也比较长。以北师大版《数学》教科书为例，小学四年级开始教授三角形、特殊四边形的性质等知识，要求简单应用；初中八年级要求简单说明原理，广泛应用；九年级要求进行推理证明和灵活应用。在如此长时间的跨度内，如果学生不会总结和梳理，那么必然会形成知识的“交通堵塞”。

随着年级的升高，各学科知识点之间的联系日益增多，学生在老师和家长的帮助下，应当经常整理、复习、归纳和总结所学的相关知识，通过自己的思考，逐步体会知识之间的内在联系，形成简单的知识结构 and 知识的迁移能力，这也有助于对知识的记忆与理解。如果学生不会归纳总结，在六年级复习时，可能还要翻看三、四、五年级的书本；在九年级中考复习时，可能就无法将七、八、九年级的知识系统归纳梳理并形成自己的知识体系；在高考复习时，可能也不会把初、高中的知识建构成相对完整的知识体系，那么最后复习阶段学生的负担不知要增加多少倍，更不用说触类旁通了。

在课堂教学中，教师有目的地完善“几多几少”，会对学生获得学习方法大有裨益。作业少一点，学生看书的时间多一点；重复抄写少一些，学生自己整理的时间多一些；共性的作业少一些，有针对性的作业多一些；老师讲得少一些，学生交流的时间多一些。这种教学方式，能促进学生会归纳总结。当学生逐渐能够熟练地进行归纳总结时，就会逐步学会华罗庚所言的“由薄到厚、由厚到薄”的学习方法，其学习能力也会在量变到质变的过程中逐渐得以提高。

学生不应被动地接受知识，而应当处于主动、积极的知识构建状态。每个学生都有其特有的个体学习经验与知识结构，而新学知识和原有知识之间的衔接问题，可通过同化和顺应等思维过程得到迁移和解决。

在同化过程中，新知识被已有的知识经验和结构所解释，并被纳入到结构之中。如初中数学中的有理数、无理数、实数的运算，可纳入到小学的加减乘除四则混合运算体系之中。在顺应过程中，原有知识结构和经验按照新知识的生成过程重新组合，使学生的知识结构得到完善和发展，同时又产生新的变化空间。如较小数减去较大数在小学数学中是不成立的，而在初中有理数范围内相关计算是可以成立的。

初中英语七年级上册的第一单元是复习准备篇。这个设计就是为了小学、初中英语的衔接，兼顾了城市和农村学生的差异，因为农村和城市学生的英语起始教学时间有很大不同，所以需要教师了解学生，把握进程。这样的课程设计，就是为了特定学段学生知识的衔接与迁移。

还有，小学阶段的科学课，内容涵盖物理、化学、生物、天文、地理、工程设计、技术科学等方面的知识，与初高中的知识有着千丝万缕的联系，涉及学科知识的迁移。但在现实教学中，很多老师仅仅是照本宣科，没有引领学生及时进行归纳总结。如果在小学阶段，学生掌握了这门课的基本思想要领，到初中开始学习生物、物理、化学时，就不会把这些

学科看作崭新的学科，产生畏难情绪。

现在很多地方的初中设立了“研究性学习”类课程，内容涉及自然学科、人文学科、工程技术学科的研究过程、学习方法和创造发明原理，一些学校的高中课程中还有数学建模、研究性学习课题等等。这些课程设计的初衷，就是加强初中、高中各学科之间的紧密联系，强化学生的知识迁移意识和综合运用能力，从而为孩子们终生学习、创新研究、保持探索的兴趣打下基础。

落实新课标提升学生核心素养培训心得篇三

一、人的“核心素养”究竟有哪些日本企业家、哲学家稻盛和夫的人生方程式是“人生结果=实力×热忱×思维方式”。他认为实力是先天的，每个人相差不大，起确定作用的是热忱与思维方式。在他看来，热忱就是工作的干劲和努力程度。最重要的是思维方式，思维方式回答了“人生目的”，即“我为谁”。思维方式是道德的、人性的、利他的，它是正数；思维方式是不道德的、非人性的、单一利己的，它是负数。这才是确定人生结果的关键。若思维方式是负数，越热忱、越努力、越有实力，人生的结果将越可怕。换言之，即是：道德的、人性的思维方式是“核心素养”的首席，其次则是“热忱”，它包含了主动的看法、长久的爱好。其中主动的看法更为重要，它包含责任、进取心及抗挫力。

探讨者认为，人的发展取决于20%的智商和80%的情商、逆商。心里学常识告知我们，智商在于先天遗传，后天培育并不会太大影响；情商、逆商则在于后天的历练和培育。道德、人性的思维方式，主动的看法，长久的爱好，还有探究的学习素养，这就是人的四大“核心素养”，它们是“人的教化”的钢筋混凝土。

什么是学习素养的核心呢？我们认为是“探究”。学习应当是“学会”，而不是“教会”，推断“学会”还是“教会”

的试金石，是学生会不会探究学习。学问、分数、作业和试题，并不能给人生好的路径依靠；恰恰相反，它们供应是一条扭曲的依靠路径。

二、人的“核心素养”与“学科关键素养”学生的学习必需通过学科课程进行。学科教学，既是学生学习生活的主色调，也是老师教学生活的主色调。尊崇“素养为重”的育人价值取向，出路只有一条：学科教学必需“素养取向”。

1. 任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。

任何学科的学习，学习者只要有主动的看法、深厚的爱好以及不屑的钻研精神，学问和实力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发觉。换句话说，对于基础教化而言，主动的学习看法、进取心、抗挫力，应当比学问教学、实力训练更重要。一个人的学问可以不丰富，一个人的实力可以不突出，只要他的进取心在，抗挫力强，这个人的将来发展依旧充溢美妙。

2. 学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。学科教学必需要让教学环境充溢人性与道德的关怀，学科实力才会成为主动情感、看法、价值的实力，即人的素养。今日看来，一个只知道教学问、练实力的老师，不肯定是真正意义上的合格老师，只有懂得将“人性”和“道德”弥散在自己的教学行为和日常行为中的老师，培育优秀学习品行的老师，才是一名真正的师者。

3. 关注“学科关键实力”与“学科素养”。学科实力的“点”许多，“关键实力”不多。探讨和把握“学科关键实力”，老师才能创建性地实施国家课程，建构起自己的“师本课程”。“学科关键实力”清楚了、明白了、简化了，老师才能更从容地将目光投向“人性”和“道德”，才能将佝偻的腰从无边的学问、无尽的训练中挺立起来。

三、“素养统整”下的课程与教学“教书育人”是老师的职业特征。课堂教学要四“本”：学生为本、实力为本、道德为本、评价为本。“素养为重”下的课程与教学，老师必需转变观念和角色，回来职业素养，人性和道德将成为课堂自觉。人性关怀和道德示范将成为课程建设和教学实践的前提和基础。人的“核心素养”下的课程统整，每个学科的教学首先考虑的不再是本学科学问，而是学生作为“人”的发展的核心素养。每个学科都有作业，对于“核心素养”来讲，作业里的责任、抗挫、时间观、效率观，比作业本身更重要，而这些“素养”，可以统整全部的学科；课堂、集会中的自控和自律，探讨、合作中的秩序和包涵，可以统整全部的学科；学校运动会上的拼搏、包涵、团结、意志，也可以统整全部学科。关键是老师的职业素养要回来，回到“育人教书”，先“育人”再“教书”。

因此提升老师专业实力重要，支撑老师专业实力的非专业素养——即人性与道德、热忱与坚持——更重要。

落实新课标提升学生核心素养培训心得篇四

随着时代的进步，学生发展不再仅仅停留在知识的传递与吸收上，而更加注重培养学生的核心素养。化学作为一门重要的自然科学学科，也应该与核心素养结合，培养学生的综合能力和创新思维。在学习化学的过程中，我深深体会到了核心素养的重要性，这不仅帮助我在课堂上取得了好成绩，还在日常生活中得到了实际应用。

首先，学生核心素养培养了我对化学知识的理解能力。化学是一门庞杂而抽象的学科，许多概念和原理需要通过具体实验和实际应用进行验证和理解。在课堂上，老师经常通过实验演示的方式，帮助我们更直观地了解化学现象背后的原理和规律。通过自己亲自动手进行实验操作，我逐渐掌握了实验的步骤和思路，对化学知识的理解也更加深刻。通过对实验现象的观察和结果的分析，我学会了从细节中抓住关键，

从而推理和解释更复杂的化学问题。

其次，学生核心素养培养了我的实践能力与动手能力。化学实验的进行需要掌握一定的实践技巧和操作方法，而这些都是通过不断的实践练习和自主探索来获得的。在实验中，我学会了正确使用各种实验器材、操作示范以及实验安全常识，培养了自己细致的观察能力和独立思考的能力。而通过实际操作和实验验证，我逐渐形成了严谨的科学态度，注重实验结果的准确性和可靠性。这种实践能力和动手能力不仅对化学学科的学习有帮助，也能够应用到其他学科和日常生活中。

第三，学生核心素养培养了我解决问题的能力。化学领域中存在许多与现实生活紧密相关的问题，而这些问题需要我们灵活运用已学的知识和技能进行解决。在课堂上，老师常常设置一些有挑战性的问题，引导我们去分析问题的本质，找出解决方案。通过与同学们的合作和讨论，我学会了团队合作的重要性，并且在解决问题过程中，锻炼了自己的思考能力和创新意识。这些，无论是在学术研究还是社会工作中，都是非常重要的。

第四，学生核心素养培养了我创新思维的培养。化学学科的发展离不开探索、研究和创新。在学习过程中，我通过对化学知识的学习和理解，不断探索和思考其中的问题和挑战。在课堂上进行实验时，我也会尝试改变一些实验条件进行探索，从而获得更准确的结果和有趣的现象。同时，在课堂上，老师还鼓励我们进行科学研究和创新实践。我参与了一个化学科研团队，通过设计实验方案、收集数据和分析结果，最终取得了一定的研究成果。这种创新思维的培养不仅让我在学术领域得到锻炼，还使我更加积极主动地思考问题并找到解决的方法。

总结起来，学生核心素养化学的学习给我留下了深刻的印象。通过学习化学，我不仅仅是在获得知识，更重要的是培养了核心素养，这些能力和素养将会伴随我以后的学习和工作生

活。它们使我能够更好地理解化学知识、具备实践能力和解决问题的能力，更具有创新思维。我相信，在未来的学习和发展中，这些核心素养将为我打开更广阔的道路，让我能够更好地适应社会的需求和变化。

落实新课标提升学生核心素养培训心得篇五

随着教育改革的深入推进，学生的艺术素养也受到了越来越多的关注。艺术素养不仅仅是指学生的美术水平，更是一个广泛的概念，涵盖了音乐、舞蹈、戏剧等各方面的艺术综合素质。作为一名学生，我也开始关注并探索自己的艺术核心素养，并获得了一定的心得体会。

第二段：学习过程

在学校的教育课程中，我们有机会接触各种形式的艺术表现，并且通过绘画、音乐、舞蹈以及戏剧等形式，不断提高自己的艺术技能和创作能力。在学习过程中，我逐渐明确了自己的兴趣所在，并坚持不懈地去学习和探索。我发现，每一种艺术形式都有其独特的魅力和艺术价值，学习不同的艺术形式可以开拓眼界，拓展思维，更好地理解 and 欣赏艺术。

第三段：参与表演

除了在学校的课堂上学习艺术，我也积极参加学校举办的各种艺术活动和比赛。参加表演可以让我更好地了解和体验艺术，将自己的学习成果展现给观众。在参加过的舞蹈、话剧和音乐比赛中，我深切体会到了艺术的魅力和艺术教育的重要性。通过表演，我不仅提高了自己的艺术能力和自信心，也感受到了艺术表演中的情感和精神价值。

第四段：探索创作

在学习和表演的基础上，我开始进行艺术探索和创作。通过

独立思考和实践，我尝试创造自己的艺术作品，表达自己的情感和思考。艺术创作过程中，我不断调整自己的观念，学习新技能，不断完善自己的作品。通过艺术创作，我感受到了自己的成长和进步，同时也发现了创作的快乐和价值所在。

第五段：总结

学生艺术核心素养的培养是一项长期的工程，需要不断学习探索和实践。通过不断学习和参与，我明确了自己对艺术的理解和认识，并通过表演和创作，深刻地感受到了艺术的魅力和价值。今后，我将继续坚持学习和实践，不断提高自己的艺术素养，让艺术成为我生命的一部分，为人生注入更多美好和意义。

落实新课标提升学生核心素养培训心得篇六

7月4日，我有幸聆听了北京教科所王凯老师关于《基于核心素养的学校课程与教学改进》的讲座，让我认识了一个新的教育理念——核心素养，并初步了解了核心素养及其在教育中的重要地位。现谈一下自己对核心素养的理解。

核心素养主要是指学生应该具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备的品格和关键能力。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合体现；是每一名学生获得成功生活，适应个人终身发展和社会发展需要的、不可或缺的共同素养，是对教育方针中所确定的教育培养目标的具体化和细化，与我们以前所倡导的素质教育有着内在的一致性，是对素质教育在新时期的深化。

“素养”概念的提出，更多的是关注学生在后天中、长期实践中养成的能力，每个学生，都可以经过努力养成好的习惯、能力等。为学生的终身发展打下良好的基础。

- 1、激发学生的学习兴趣，潜移默化地影响学生的学识修养和

人格修养。

我们在今后的教学中，要结合自身与学校实际，学其精髓，把握内涵，深刻领会，提高课堂效益。在教学中，我们要尝试让学生自己来实践知识的获得过程，自己对照课本进行自学，并且在课堂上展示自己的学习成果，互相交流，互相学习，让学生在在学习中找到乐趣，找到自我。学习是一种快乐，我们也“学着乐，乐着学”，使我们的课堂真正成为活动的课堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

2、注重朗读为主的课堂阅读教学和课外经典诗文积累

调动起学生的积极性，只是代表着学生愿意去学，这是远远不够的，教师要采用各种行之有效的办法来帮助学生更好地走进文本、广泛阅读、积累，最终达到培养学生核心素养的目的。

3、读名家名著，写读书笔记。

一个人的素养的高低，关键在于个人对文化主动积淀的厚实程度。“腹有诗书气自华”，当知识积淀达到一定程度时，就会在人身上形成一种富有个性的文化底蕴。

想想自己上班的时间也不短了，应该说已经是一名老教师了，可不管从教学水平还是自身水平，我都感觉进步不大。首先，我读书少，上班以来，读过的专业书屈指可数；其次我钻研的少，对教工作中的很多问题始终浮在很浅的层次，深不下去。在以后的工作中，一定要对自己负责人，因为成长始终是自己的事情，只有自己才能对自己负责。

度更为重要，它包含责任、进取心及抗挫力。

研究者认为，人的发展取决于20%的智商和80%的情商、逆商。

心里学常识告诉我们，智商在于先天遗传，后天培养并不会太大影响；情商、逆商则在于后天的历练和培养。

道德、人性的思维方式，积极的态度，持久的兴趣，还有探究的学习素养，这就是人的四大“核心素养”，它们是“人的教育”的钢筋混凝土。

什么是学习素养的核心呢？我们认为是“探究”。学习应该是“学会”，而不是“教会”，判断“学会”还是“教会”的试金石，是学生会不会探究学习。

知识、分数、作业和试题，并不能给人生好的路径依赖；恰恰相反，它们提供是一条扭曲的依赖路径。

学生的学习必须通过学科课程进行。学科教学，既是学生学习生活的主色调，也是教师教学生活的主色调。尊崇“素养为重”的育人价值取向，出路只有一条：学科教学必须“素养取向”。

1. 任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。

任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更重要。一个人的知识可以不丰富，一个人的能力可以不突出，只要他的进取心在，抗挫力强，这个人的未来发展依然充满美好。

2. 学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。

学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀，学科能力才会成为积极情感、态度、价值的力量，即人的素养。今天看来，一个只知道教知识、练能力的教师，不一定是真正

意义上的合格教师，只有懂得将“人性”和“道德”弥散在自己的教学行为和日常行为中的教师，培养优秀学习品格的教师，才是一名真正的师者。

3. 关注“学科关键能力”与“学科素养”。学科能力的“点”很多，“关键能力”不多。研究和把握“学科关键能力”，教师才能创造性地实施国家课程，建构起自己的“师本课程”。“学科关键能力”清晰了、明了了、简化了，教师才能更从容地将目光投向“人性”和“道德”，才能将佝偻的腰从无边的知识、无尽的训练中挺立起来。

“教书育人”是教师的职业特征。课堂教学要四“本”：学生为本、能力为本、道德为本、评价为本。

“素养为重”下的课程与教学，教师必须转变观念和角色，回归职业素养，人性和道德将成为课堂自觉。人性关怀和道德示范将成为课程建设和教学实践的前提和基础。

人的“核心素养”下的课程统整，每个学科的教学首先考虑的不再是本学科知识，而是学生作为“人”的发展的核心素养。每个学科都有作业，对于“核心素养”来讲，作业里的责任、抗挫、时间观、效率观，比作业本身更重要，而这些“素养”，可以统整所有的学科；课堂、集会中的自控和自律，讨论、合作中的秩序和包容，可以统整所有的学科；学校运动会上的拼搏、包容、团结、意志，也可以统整所有学科。关键是教师的职业素养要回归，回到“育人教书”，先“育人”再“教书”。

因此提升教师专业能力重要，支撑教师专业能力的非专业素养——即人性与道德、热情与坚持——更重要。

落实新课标提升学生核心素养培训心得篇七

日本企业家、哲学家稻盛和夫的人生方程式是“人生结果=能

力×热情×思维方式”。他认为能力是先天的，每个人相差不多，起决定作用的是热情与思维方式。在他看来，热情就是工作的干劲和努力程度。最重要的是思维方式，思维方式回答了“人生目的”，即“我为谁”。思维方式是道德的、人性的、利他的，它是正数；思维方式是不道德的、非人性的、单一利己的，它是负数。这才是决定人生结果的关键。若思维方式是负数，越热情、越努力、越有能力，人生的结果将越可怕。换言之，即是：道德的、人性的思维方式是“核心素质”的首席，第二则是“热情”，它包含了积极的态度、持久的兴趣。其中积极的态度更为重要，它包含责任、进取心及抗挫力。

研究者认为，人的发展取决于20%的智商和80%的‘情商、逆商。心理学常识告诉我们，智商在于先天遗传，后天培养并不会太大影响；情商、逆商则在于后天的历练和培养。

道德、人性的思维方式，积极的态度，持久的兴趣，还有探究的学习素养，这就是人的四大“核心素养”，它们是“人的教育”的钢筋混凝土。

什么是学习素养的核心呢？我们认为是“探究”。学习应该是“学会”，而不是“教会”，判断“学会”还是“教会”的试金石，是学生会不会探究学习。

知识、分数、作业和试题，并不能给人生好的路径依赖；恰恰相反，它们提供是一条扭曲的依赖路径。

学生的学习必须通过学科课程进行。学科教学，既是学生学习生活的主色调，也是教师教学生活的主色调。尊崇“素养为重”的育人价值取向，出路只有一条：学科教学必须“素养取向”。

1、任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。

任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更重要。一个人的知识可以不丰富，一个人的能力可以不突出，只要他的进取心在，抗挫力强，这个人的未来发展依然充满美好。

2、学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。

学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀，学科能力才会成为积极情感、态度、价值的体现，即人的素养。今天看来，一个只知道教知识、练能力的教师，不一定是真正意义上的合格教师，只有懂得将“人性”和“道德”弥散在自己的教学行为和日常行为中的教师，培养优秀学习品格的教师，才是一名真正的师者。

3、关注“学科关键能力”与“学科素养”。

学科能力的“点”很多，“关键能力”不多。研究和把握“学科关键能力”，教师才能创造性地实施国家课程，建构起自己的“师本课程”。“学科关键能力”清晰了、明了了、简化了，教师才能更从容地将目光投向“人性”和“道德”，才能将佝偻的腰从无边的知识、无尽的训练中挺立起来。

“教书育人”是教师的职业特征。课堂教学要四“本”：学生为本、能力为本、道德为本、评价为本。

“素养为重”下的课程与教学，教师必须转变观念和角色，回归职业素养，人性和道德将成为课堂自觉。人性关怀和道德示范将成为课程建设和教学实践的前提和基础。

人的“核心素养”下的课程统整，每个学科的教学首先考虑的不再是本学科知识，而是学生作为“人”的发展的核心素养。每个学科都有作业，对于“核心素养”来讲，作业里的

责任、抗挫、时间观、效率观，比作业本身更重要，而这些“素养”，可以统整所有的学科；课堂、集会中的自控和自律，讨论、合作中的秩序和包容，可以统整所有的学科；学校运动会上的拼搏、包容、团结、意志，也可以统整所有学科。关键是教师的职业素养要回归，回到“育人教书”，先“育人”再“教书”。

因此提升教师专业能力重要，支撑教师专业能力的非专业素养——即人性与道德、热情与坚持——更重要。

高的进步。

落实新课标提升学生核心素养培训心得篇八

近年来，学生核心素养的培养成为教育改革的重要任务之一。作为一名学生，在学习化学的过程中，我也深刻体会到了学生核心素养的重要性。通过学习化学知识，我不仅仅是为了应对考试，更是在锻炼自己的能力和素养。以下将从实践、创新、批判思维、沟通合作和价值观五个方面分享我在学习化学中的心得体会。

学习化学的过程是实践学生核心素养的一个重要途径。化学实验是化学学习中不可或缺的一部分。通过化学实验，我真实地感受到了化学原理和实践的结合。在实验中，我不仅仅是简单地按照实验步骤进行操作，更是思考实验现象背后的化学原理。通过实践，我能够更好地理解和记忆化学知识，同时培养了观察、分析和解决问题的能力。实践不仅仅提高了我对化学的兴趣，也增强了我对学习的主动性和积极性。

在学习化学的过程中，创新能力也是非常重要的。化学是一门探索未知的科学。在学习过程中，我发现通过创新思维，可以更好地理解和应用化学知识。我曾在实验中遇到过一次问题：如何更高效地制备某种物质？经过思考和尝试，我尝试了改变反应条件和反应物配比等多种方式，最终成功地找

到了一种更优化的制备方法。这次创新的实践不仅让我更好地理解反应机制，也培养了我的解决问题和改进方法的能力。

批判思维是学生核心素养的又一重要组成部分。在学习化学的过程中，我反复强调自己要勇于质疑和思考。化学有时候并不是绝对的，也有很多变数和特殊情况。通过批判思维，我能够更好地理解和应用化学原理，并且能够辨别信息的可靠性和真实性。在解决实际问题时，我不仅仅依靠书本上的知识，更加注重综合思考和多角度分析。通过批判思维，我能够更好地培养自己的思维能力和判断能力。

沟通合作能力是学生核心素养中的重要一环。在学习化学的过程中，我发现通过与同学和老师的交流和合作，我能够更好地理解和掌握化学知识。在小组讨论和实验合作中，我能够与其他同学交流自己的观点和想法，并且吸取其他人的经验和建议。通过相互协作，我能够更好地学习和成长，也培养了我与他人合作的能力。沟通合作不仅仅是为了完成共同的任务，更是为了培养团队合作和沟通交流的能力。

最后，学习化学还要培养正确的价值观。化学不仅仅是探索自然和应用科学的方法，更是一门关乎人类生存和发展的学科。在学习化学的过程中，我意识到化学的发展和应用需要注意环境保护和人类健康。我逐渐培养了爱护环境、珍惜资源和追求健康的价值观。这些价值观不仅仅在学习上起到了指导作用，更在日常生活中影响了我的行为和选择。

总之，学生核心素养的培养需要在实践、创新、批判思维、沟通合作和价值观等方面进行综合发展。通过学习化学，我不仅仅是为了掌握化学知识，更是锻炼了自己的能力和素养。在今后的学习和生活中，我将更加注重培养自己的核心素养，努力成为一个全面发展的学生。

落实新课标提升学生核心素养培训心得篇九

近年来，学生核心素养作为教育改革的一项重要内容备受关注，化学作为中学阶段的必修科目，也是学生全面发展的重要组成部分。通过学习化学知识，我深刻认识到化学对于学生核心素养的培养具有重要意义。在学习化学的过程中，我逐渐培养了探究精神、创新能力以及团队合作意识，进一步提高了自身综合素质和文化素养。

首先，在化学学习中，我们常常需要进行实验观察和探究，这培养了我们的探究精神。探究精神是当今社会所迫切需要的，它要求学生积极主动地去发现问题、解决问题。在化学实验中，我们常常需要观察实验现象、进行实验操作、验证一些化学理论。这就要求我们动手实践，发现其中的规律。通过实验的过程，我们不仅加深了对化学知识的理解，更重要的是我们得到了一种解决问题的方法和思维方式，在未来的学习和工作中，都能够运用这种方法去探索更多的未知领域。

其次，在学习化学的过程中，我们还需要运用创新能力。创新能力是社会发​​展所必需的，它要求学生能够独立思考，提出新的观点和方法，解决问题。在化学学习中，我们需要掌握大量的化学现象和化学公式，但这些知识仅仅是学习的基础，如何将这些知识应用到实际问题中，需要我们具备一种创新思维的能力。通过分析、比较和归纳，我们能够更好地应用化学知识解决问题，进而培养了自身一定的创新能力。创新能力可以让我们在未来的学习和工作中更好地开拓思维，尝试新的方法和策略，为自己的发展提供更多的可能性。

此外，学习化学还培养了我们的团队合作意识。团队合作是社会交往所必需的，它要求学生能够与他人合作，共同完成任务。在化学学习中，我们常常需要进行实验实践，这就需要我们与他人进行合作，共同完成实验任务。在合作中，我们不仅要与他人沟通和交流，还要共同制定实验计划和分工

合作。通过合作，我们更好地理解到团队的重要性和价值，懂得了如何与他人合作和互助。这对我们培养了一种团队合作意识，不仅在学习中可以得到更好的帮助，更重要的是在未来的工作中也能够更好地适应团队合作的要求。

最后，学生核心素养化学学习不仅提高了我们的综合素质，还增加了我们的文化素养。化学作为一门科学，它涉及到了物质的结构性质、转化规律等方面的内容。通过学习化学，我们不仅了解到了物质的微观世界，更能够更深入地了解物质之间相互关系。这对我们培养了一种对自然和世界的好奇心，让我们能够更好地理解和把握世界的运行规律和机制。同时，学习化学也增加了我们的文化素养。化学在人类社会的发展中起到了重要作用，通过学习化学，我们能够了解到一些重大的化学发现和化学原理，深化了我们的科学素养和人文素养。

综上所述，学生核心素养化学学习对于我们的个人发展具有重要意义。通过探究精神、创新能力的培养，我们能够更好地面对未来的学习和工作；通过团队合作意识的培养，我们能够更好地适应社会的发展需求；通过综合素质和文化素养的提高，我们能够更好地理解 and 把握世界的运行规律和机制。因此，学生核心素养化学学习不仅提高了我们的学科知识水平，更重要的是培养了我们的全面素养，为我们更好地面对未来的挑战打下了坚实的基础。

落实新课标提升学生核心素养培训心得篇十

7月4日，我有幸倾听了北京教科所王凯老师关于《基于核心素养的学校课程与教学改进》的讲座，让我相识了一个新的教化理念——核心素养，并初步了解了核心素养及其在教化中的重要地位。现谈一下自己对核心素养的理解。

核心素养主要是指学生应当具备的、能够适应终身发展和社会发展须要的必备的品行和关键实力。核心素养是关于学生

学问、技能、情感、看法、价值观等多方面要求的综合体现；是每一名学生获得胜利生活，适应个人终身发展和社会发展须要的、不行或缺的共同素养，是对教化方针中所确定的教化培育目标的详细化和细化，与我们以前所提倡的素养教化有着内在的一样性，是对素养教化在新时期的深化。“素养”概念的提出，更多的是关注学生在后天中、长期实践中养成的实力，每个学生，都可以经过努力养成好的习惯、实力等。为学生的终身发展打下良好的基础。

1、激发学生的学习爱好，潜移默化地影响学生的学识修养和人格修养。

我们在今后的教学中，要结合自身与学校实际，学其精髓，把握内涵，深刻领悟，提高课堂效益。在教学中，我们要尝试让学生自己来实践学问的获得过程，自己比照课本进行自学，并且在课堂上展示自己的学习成果，相互沟通，相互学习，让学生在找到乐趣，找到自我。学习是一种欢乐，我们也“学着乐，乐着学”，使我们的课堂真正成为活动的课堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

2、注意朗读为主的`课堂阅读教学和课外经典诗文积累，调动起学生的主动性，只是代表着学生情愿去学，这是远远不够的，老师要采纳各种行之有效的方法来帮助学生更好地走进文本、广泛阅读、积累，最终达到培育学生核心素养的目的。

3、读名家名著，写读书笔记。一个人的素养的凹凸，关键在于个人对文化主动积淀的厚实程度。“腹有诗书气自华”，当学问积淀达到肯定程度时，就会在人身上形成一种富有特性的文化底蕴。想想自己上班的时间也不短了，应当说已经是一名老老师了，可不管从教学水平还是自身水平，我都感觉进步不大。首先，我读书少，上班以来，读过的专业书屈指可数；其次我钻研的少，对教工作中的许多问题始终浮在

很浅的层次，深不下去。在以后的工作中，肯定要对自己负责人，因为成长始终是自己的事情，只有自己才能对自己负责。最终，也是最重要的一点，要充溢爱与责任。这是师德的灵魂，也是老师最重要的素养。只有做到爱学生，爱教化，对学生，对自己的教化事业充溢责任感，才能成为一名好老师。

落实新课标提升学生核心素养培训心得篇十一

我参加了青岛市举办的“中小学生发展核心素养论坛”主题继续教育培训会，两天的培训让我深刻认识到当前教育发展方式转变的紧迫性。在会上，我研究了一个新的教育理念——核心素养，并初步认识到学生核心素养的培养在学生发展过程中的重要性。下面是我对“核心素养”理念研究的几点心得体会。

首先，褚宏启教授阐述了“素质”与“素养”的区别，提出“素养”主要是要回答“培养出来的人究竟是什么样”，而“素质”则侧重于“学校提供什么方式来塑造人”。我深刻认识到，培养怎样的人是教育首先要回答的问题，而我们应该避免把学生变成知识的“存储器”，避免把学生培养成“高分低能”，而是要培养综合能力更强、创新能力更强的智慧型人才。

其次，核心素养是对素质教育的新突破，是要培养全面发展的人。核心素养的培养需要提供适合学生主动发展、创造性发展和可持续发展的教育，为学生的健康与幸福成长固本强基，让学生终身受益。褚宏启教授强调指出，核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的知识、技能、情感态度与价值观等方面的综合素质。我从研究中感受到，核心素养是推动个性化教育、实现教育理念从传统知识和技能评价标准向个体核心素养培养的转变，反映了学生核心素养的培养过程中教育理念由“结果”向“过程”的转变，由“知识教育”向“人的教

育”转变。

最后，教师的教学也要跳出单一学科或者单一情境的限制，以适应社会的跨学科、跨情境的教育为出发点，关注教育从“育才”到“育人”转变，不断更新教育理念。在学生核心素养的培养过程中，教育者需要注重学生的个性化发展，注重学生的创新能力和实践能力的培养，注重学生的情感态度和价值观的塑造，从而实现学生全面发展的目标。

创新和合作是核心素养的关键。褚宏启教授通过中日获得诺贝尔奖人数的对比，清晰地分析了我国国民的自主创新能力还很差，创新意识不强。创新决定着民族的未来，因此基础教育的创新就显得尤为重要。然而，当前我们的基础教育评价体系落后，教育质量等于分数第一的评价方式很浓厚，中小学学生合作意识淡薄，创新能力不足。长此以往，我们的教育就会影响国家的发展，影响学生的终身发展。因此，我们应该深刻认识到当前基础教育的重要性和教育创新的紧迫性。

作为教师，在今后的工作中，我们应该怎么做呢？褚宏启教授指出了几个方向：

第一，中小学要围绕“核心素养”开发课程体系；

第二，教师要改进教学方法，更新理念；

第三，教师素质是培养学生核心素养的关键，教师应该不断研究，完善自身知识体系；

第四，采用科学的教育评价方式，形成良好的教育评价环境。

具体来说，作为教师，我们应该不断保护激发学生的好奇心，培养学生的发散思维，积极参加学校校本教研和校本培训，在教研过程中更加关注对学生学情情况的研究，做到因材施教

教，尽可能地营造快乐、平等的教学环境。我们还应该注重朗读为主的课堂阅读教学和课外经典诗文积累，培养学生的语文素养。同时，借助互联网资源等多种手段，调动学生作热情，培养学生的综合素养。

落实新课标提升学生核心素养培训心得篇十二

核心素养是当今社会越来越被重视的一种能力，不仅是个人发展的重要基础，也是一个国家发展的重要指标。为了帮助孩子们全面发展核心素养，很多家庭开始参加核心素养家庭培训。我也有幸参加了一次核心素养家庭培训，这次培训给我留下了深刻的印象和宝贵的体会。

第二段：培训内容与方法

核心素养家庭培训主要分为两个方面：理论知识的传授和实践能力的培养。在理论知识的传授方面，培训老师详细讲解了核心素养的概念和内涵，介绍了核心素养的各个要素和培养方法。同时，通过案例分析和小组讨论，帮助家长们更好地理解核心素养的重要性和培养策略。在实践能力的培养方面，培训组织了各种活动，例如实践课堂、亲子游戏和小组合作等。这些活动不仅让家长们亲身体验核心素养的培养过程，也提供了一种亲子交流的机会，增强了家庭的凝聚力。

第三段：培训心得与感悟

通过这次培训，我收获了很多。首先，我深刻认识到核心素养对孩子们的重要性。传统的知识和技能虽然重要，但核心素养才是真正能够帮助孩子们成功的灵魂。其次，我了解到核心素养的培养是一个长期的过程，需要家庭、学校和社会的共同努力。作为家长，我们要尽早培养孩子的好奇心、创造力和团队合作能力，同时也需要和学校及社会形成合力，提供更好的培养环境和机会。最后，我认识到父母的态度和行为对孩子的影响是至关重要的。只有我们自己具备了核心

素养，才能更好地帮助孩子培养这些素养。

第四段：家庭培训的困惑与解决办法

在家庭培训的过程中，我也遇到了一些困惑。首先是时间和成本问题。家庭培训需要投入很多时间和金钱，对于忙碌的家庭来说，这无疑是一种挑战。另外，我还遇到了培训知识的差距问题。家庭条件不同，家长的教育背景和教育观念也各有差异，这导致在培训中的接受程度和理解程度存在差异。针对这些困惑，我认为重要的是提高家庭培训的灵活性和实用性，让家长能够根据自己的实际情况选取适合自己家庭的培训方式和内容。

第五段：结语

通过这次核心素养家庭培训，我意识到了核心素养的重要性，也为后续的家庭教育提供了一些指导和借鉴。同时，我也看到了家庭培训仍然存在一些问题和挑战，需要我们共同努力解决。只有通过家庭、学校和社会的共同合作，才能够为孩子们提供一个全面发展核心素养的良好环境。我相信，在不久的将来，核心素养家庭培训将会成为越来越多家庭的选择和关注焦点，为培养更多有能力、有素养的新一代做出贡献。

落实新课标提升学生核心素养培训心得篇十三

随着时代的发展，人们对教育的观念也发生了变化。传统的教育注重知识的传授和技能的培养，但在当今社会，这已经不能满足人们对学习的需求了。近年来，“核心素养”成为教育领域热议的话题。为了提高我家庭的核心素养，我参加了一次核心素养的家庭培训，收获颇丰。下面，我将从培训内容、家庭改进、未来规划等方面，分享我的培训心得体会。

第一段：培训内容的收获

这次家庭培训的内容涉及到了核心素养的各个方面。首先是思维能力的培养，通过与老师的交流和讨论，我了解到思维能力是培养核心素养的重要一环。在日常生活中培养孩子的思维能力，可以从培养良好的阅读习惯开始。其次是情感素养的培养，通过培训我了解到，情感素养对于孩子的发展和成长非常重要。家庭中可以通过父母的指导和陪伴，培养孩子的情感素养。最后是道德素养的培养，培训中，老师强调了培养孩子正确的行为和价值观的重要性。培养孩子的道德素养需要家长做出榜样，并通过教育的方式传递给孩子。

第二段：家庭改进的体会

经过这次家庭培训，我在家庭教育方面也有了一些改变。首先，我更加注重培养孩子的自主学习能力。以前，我总是希望孩子按照我的安排去学习，但现在我逐渐意识到，培养孩子的自主学习能力更加重要。我开始鼓励孩子主动思考问题，并给予他足够的自由空间。其次，我在家庭中关注情感的沟通和交流。以前，我总是忙于工作和家务，忽略了与孩子的情感交流。现在，我会主动与孩子交流，倾听他们的心声，并通过沟通增进彼此的情感。最后，我在培养孩子的道德素养方面付出了更多的努力。我意识到，孩子的道德发展是家庭教育的核心内容，我将以身作则，引导孩子明辨是非，培养他们正确的价值观。

第三段：未来规划的思考

经过这次家庭培训，我开始思考如何更好地规划孩子的未来。首先，我将注重培养孩子的综合素质。除了学习知识和技能，我还会注重培养孩子的思维能力、情感素养和道德修养等核心素养。其次，我会关注孩子的兴趣和特长。每个孩子都有自己独特的兴趣和特长，我会尊重孩子的选择，培养他们的特长，并给予他们足够的支持与鼓励。最后，我会注重家庭教育的全程性。我会和孩子一起经历成长的过程，关注他们的每一个阶段，亲自参与他们的教育和成长。

第四段：家庭培训的感悟

通过这次家庭培训，我深刻地感受到了家庭教育的重要性。家庭是孩子成长的第一课堂，在家庭中，孩子接受最早最深入的教育。只有家庭教育与学校教育相辅相成，才能真正培养出全面发展的孩子。同时，我也意识到家庭教育需要持续不断地投入和努力。培养孩子的核心素养需要家长长期地关注和引导，需要家长不断提高自己的素养和修养。

第五段：总结

通过这次家庭培训，我对核心素养有了更深刻的理解，也更加明白了家庭教育的重要性。我将把培训中学到的理念融入到日常的教育中，注重培养孩子的自主学习能力、情感素养和道德修养。同时，我也会不断学习，提升自己的家庭教育水平，为孩子的未来发展做出更大的努力。

落实新课标提升学生核心素养培训心得篇十四

我在7月4日参加了北京教科所王凯老师关于《基于核心素养的学校课程与教学改进》的讲座，深入了解了核心素养及其在教育中的重要地位。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合体现，是每个学生获得成功生活、适应个人终身发展和社会发展需要的、不可或缺的共同素养。作为教师，我们应该在工作中激发学生的研究兴趣，注重朗读为主的课堂阅读教学和课外经典诗文积累，以及读名家名著并写读书笔记等方法，帮助学生更好地培养核心素养。

作为一名老教师，我意识到自己的教学水平和自身素质有待提高。首先，我读书较少，专业书籍接触不多；其次，我对教学中的问题缺乏深入的研究。因此，我认为在未来的工作中，我需要对自己负责，只有自己才能推动自己的成长。

同时，作为一名教师，爱与责任是最重要的素质之一。只有真正热爱教育事业，才能对学生负责，才能成为一名优秀的教师。

阿尔温·托夫勒曾经说过：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样研究的人。”因此，“学会研究”成为了教师和家长对学生的共同期望。在教学实践中，我认为，教师可以通过以下三个方面来帮助学生学会研究。

首先，帮助学生学会归纳总结。在新课程标准中，知识点的跨度较大，学生需要经过长时间的研究才能掌握。因此，教师应该帮助学生整理、复、归纳和总结所学的相关知识，以便于学生理解和记忆。如果学生不会归纳总结，可能会在复时遇到困难。

其次，教师应该帮助学生建立自主研究的能力。学生在研究过程中，应该主动思考和探究问题，而不是仅仅接受老师的讲解。因此，教师需要鼓励学生自主研究，培养学生的自学能力。

最后，教师应该帮助学生建立正确的研究态度。学生需要认识到研究的重要性，积极参与研究，不断提高自己的研究效率和质量。同时，学生也需要学会如何应对挫折和失败，保持积极向上的心态。

在课堂教学中，教师有目的地完善“几多几少”，这种教学方式能够促进学生学会归纳总结。学生逐渐能够熟练地进行归纳总结时，就会逐步学会华罗庚所言的“由薄到厚、由厚到薄”的研究方法，其研究能力也会在量变到质变的过程中逐渐得以提高。

引导学生学会知识的迁移，让学生处于主动、积极的知识构建状态。每个学生都有其特有的个体研究经验与知识结构，而新学知识和原有知识之间的衔接问题，可通过同化和顺应

等思维过程得到迁移和解决。

初中英语七年级上册的第一单元是复准备篇，是为了小学、初中英语的衔接，兼顾了城市和农村学生的差异。这样的课程设计，就是为了特定学段学生知识的衔接与迁移。

小学阶段的科学课内容涵盖物理、化学、生物、天文、地理、工程设计、技术科学等方面的知识，与初高中的知识有着千丝万缕的联系，涉及学科知识的迁移。如果在小学阶段，学生掌握了这门课的基本思想要领，到初中开始研究生物、物理、化学时，就不会把这些学科看作崭新的学科，产生畏难情绪。

现在很多地方的初中设立了“研究性研究”类课程，内容涉及自然学科、人文学科、工程技术学科的研究过程、研究方法和创造发明原理。这些课程设计的初衷，就是加强初中、高中各学科之间的紧密联系，强化学生的知识迁移意识和综合运用能力，从而为孩子们终生研究、创新研究、保持探索的兴趣打下基础。

落实新课标提升学生核心素养培训心得篇十五

在参加核心素养家庭培训之前，我对此充满了期待和疑虑。作为家庭中的一员，我希望通过培训能够掌握一些能够应用于日常生活的技巧和知识，同时也对于如何培养孩子的核心素养有了更加深刻的渴望。然而，我也担忧培训内容是否实用，能否在日常生活中有所体现，更担心培训过程是否枯燥乏味，难以吸引我和孩子的兴趣。

第二段：培训过程的精彩和收获

参加了核心素养家庭培训后，我发现这个过程是相当有趣而且富有成果的。培训教师因为富有亲和力和耐心，成功地吸引了我和孩子的注意力。通过生动有趣的游戏和互动，我们

在玩中学到了知识，在学习的过程中也感受到了快乐。同时，培训内容的实用性让我非常满意，我们学到了如何提高沟通能力、解决问题以及培养自我管理能力等重要技巧，这些对我们的日常生活和成长都有着积极的影响。

第三段：培训与家庭教育的结合

在核心素养家庭培训中，我们不仅仅学到了一些理论知识和技巧，更重要的是学会了如何将这些知识和技巧应用于家庭教育中。培训教师通过案例分析和情景模拟等实践活动，教给我们如何在日常生活中灵活运用所学，不断提升自己和孩子的核心素养。这让我明白到，核心素养不仅仅是个人发展的重要组成部分，更是家庭和社会发展的关键环节。

第四段：家庭培训的持续反思和实践

参加核心素养家庭培训之后，我开始反思自己的教育方式和家庭环境，发现了一些不足之处。在培训的指导下，我对待孩子的态度变得更加耐心和理解，学会了更好地与他们沟通和解决问题。同时，我也鼓励家人一起参加培训，让我们共同学习和成长。通过持续的实践，我发现家庭成员之间的相互理解和支持逐渐增强，家庭氛围变得更加和谐和温馨。

第五段：培训的启示和成长

核心素养家庭培训使我对家庭教育有了更加深入的认识，并帮助我提高了核心素养的意识和实践。通过培训，我学会了更好地处理家庭关系，培养良好的情绪管理能力，提高了解决问题的能力，更重要的是，我懂得了如何培养孩子的自主学习 and 创新能力，使他们具备面对未来挑战的核心素养。这个培训让我受益匪浅，不仅提升了自己的能力和素质，也为我和孩子的未来奠定了坚实的基础。

总结：

通过这次核心素养家庭培训，我不仅学到了丰富的知识和技能，也意识到家庭对于培养孩子核心素养的重要性。家庭是孩子的第一所学校，家庭教育是核心素养的重要渠道。我深信，只有通过不断的学习和实践，不断改进自己的教育方式和家庭环境，我们才能真正为孩子的成长和未来奠定坚实的基础。