

最新中职生学前教育专业自我鉴定 学前教育专业中职生自我鉴定(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

中职生学前教育专业自我鉴定篇一

光阴如箭，岁月如梭，急匆匆地走过两年半年轮，即将函授毕业的我，点点滴滴依然清晰分明。

自从年被大学成教学院学前教育专业录取后，充满信心的我即以满腔的热情投入函授学习中。上课期间，我坚持不迟到、不早退，勤做笔记，按时完成作业，有要事则向班主任请假。在单位工作期间，我一边认真备课，一边把自己的本职工作做好！一边也不忘理工大的任课教授的嘱咐。充分利用自己的闲暇时间，把学的理论和实际工作相联系，把函授时不能作具体解说的书本知识理解消化。通过两年半的本科函授学习，本人在思想认识、业务认识、专业技能等方面都有较大的提高，先概括如下：

(一)思想认识：本人在函授学习期间，认真学习了学院开设的专业课，特别是对学院开设课程《教育学》、《心理学》的学习，使我受益匪浅，本人明白了，合格的教师不仅关注学生的学习，更关注学生的心理，塑造健康的人格和培养乐观上进的心态是我们共同的目标。

(二)业务认识：山东理工大学函授学院的授课老师业务精湛，教学认真、负责，使本人在函授学习期间收获颇多，大大提高了业务能力。

(三)专业技能：本人是一名幼儿教师，在校我们不光学习了《教育学》、《心理学》，还有《幼儿卫生与营养学》、《家庭教育学》等，通过学习让我学会了很多，也学会了怎样处理突发事件。

短暂的两年半的学习过去了，我不仅学到了丰富的专业文化知识，重温了快乐的大学生活，提高了教育教学能力，而且更加坚定自己的追求，我将充分挖掘人生价值，发挥个人潜力，有效地服务于教育事业，服务于社会。

学前教育专业中职生自我鉴定2

一分耕耘一分收获，我终于深刻体会到这句话的含义，经过多年努力，我终于完成了大专自学考试，收获的那天，我热泪满眶，这是我心血换来的成果啊。回想这段日子，使我记忆深刻，以下就是我的自我鉴定。

学习上，我能以正确的态度对待自学考试，并且很好地处理好自学考试与工作的关系，做到工作与自学两不误，自从参加自学考试以来没有因为自学考试的紧张而放松对工作的要求，也没有因为工作的繁忙而放弃自学考试。并利用工作之余认真钻研自学教材，对每次考试的学科总是列出学习计划，坚持循序渐进。在学习中，注意把科学的教育原理和专业教学技能内化为自己的知识和能力，同时不断地进行拓展性学习，学习时事政治，掌握教育动态，领悟邓小平理论、党的十六大中对教育的阐述，努力提高自己的知识水平和理论修养。

思想上，我在工作中能坚持党的教育方针、政策，努力实践“三个代表”重要思想，教育专业思想坚定，有较强的事业心和责任感，在平时能坚持用科学正确的教育观对待教育工作，用无私的爱心关心、爱护每一位幼儿，做到让每一位孩子都能健康、快乐地学习、生活。同时也深深的感化自己，是自己的信念更加坚定。

最重要的就是坚持理论知识学习与教育教学实践相结合，把平时所学到的知识、方法，积极、灵活地运用于教育教学实践，让教育教学知识、原理、方法融入自己的工作，提高了课堂教育的艺术性，提高了课堂教学的效率，从而也提高自己的实际教学水平。

学前教育专业中职生自我鉴定3

本人在本科学习阶段，思想上要求上进，认真学习，努力钻研专业知识，毕业之际，回顾四年来的学习、工作以及生活，做自我鉴定如下：

思想方面。我认真学习马克思列宁主义、思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想；关心时事政治，关心学校的改革与发展；拥护党的路线、方针和政策，能认真执行学校、学院的决议；尊敬老师、团结同学、乐于助人、勇于奉献，具有良好的道德品质和思想修养；能遵守国家法律、法令和学校各项规章制度。作为一名中共党员和一名学生干部，我始终努力学习、积极工作，在自己进步的同时还不忘帮助别人进步，先后担任了几位同志的入党介绍人、充分发挥党员学生干部的模范带头作用。

工作方面。我曾任校广播台播音员，旅游协会公关部部长，学院学生会多个部门干事，辩论队副队长。在担任辩论队副队长期间，我队荣获校广播台辩论赛季军；成功策划组织了首届“旅游学院班际辩论赛”活动。曾两次在五酒店实习，通过实习，获得了丰富的实践经验；年在共青团广东省委和共青团汕头市委分别实习了一个月，提高了我的工作积极性和组织协调能力，也得到了认可，被评为“广东省优秀共青团员”。作为党小组组长，积极的配合分管党务工作的老师、指导和协调团支书开展工作，出色的完成了任务。

其它方面。本人非常重视综合素质的提高，曾组织和参与了班级和学院的体育节系列赛事，并任院排球队队长；积极参加

学校的辩论赛，曾荣获辩手；多次被邀主持团总支学生会成立大会，文艺晚会，讲座等等。坚持听一些社会、文化等领域的名家讲座，提高自身的修养。业余时间爱好游泳，音乐和阅读，坚持自学法语，日语。

学前教育专业中职生自我鉴定4

教育实习是把自己在学校所学的教育理论和教育知识应用与实际，同时也是对自己从事任教能力的一次大检验。实习的成功与否，直接关系到今后能否胜任教学工作。因此我十分重视这次的教育实习机会。

教育实习主要包括两方面的内容：一是教学工作；二是班主任工作。教学是整个教育实习的核心部分。我深知它的重要性。为了确保实习万无一失，在实习之前，我就在老师的指导下，认真通读相关的教育理论材料，认真撰写教案，多次进行试讲。使得自己对教育教学过程有了一定的了解。实习期间，从头到尾我都认真对待每一个环节。因为我明白：实习学校放心地把学生交给我们，这是对我们的信任。如果我教不好，我就会误人子弟。

俗话说：台上三分钟，台下十年功。为了保证上好每一堂课，备课是关键。我从备课的三个环节入手，反复遍读相关教材，尽量使自己对教材内容了如指掌。为了使每一堂课内容充实、丰富、生动、活泼，使学生能够在轻松愉快的气氛中学习，我阅读了大量的书籍，收集相关的信息；为了使老师的讲解易于学生的理解，我进行了反复地模拟试讲，虚心听取指导老师和同队同学的意见，并重新对教案进行修改，使教案更完善，操作起来更科学。好动是中学生的一个显著特点。为了使他们专心听讲，完成教学任务。我注意观察同学们的一举一动，及时调整教学节奏，改变教学方法，尽量把学生吸引到课堂。我明白老师上完课，但是教学活动还没有真正结束。

为了把课堂延伸到课外，及时巩固教学成果，和了解学生掌

握知识的程度。我经常下班辅导和同学交流，了解学生学习情况发现学习难点，并在下节课帮助学生解决。总之，在学生地配合下，本人出色地完成了教学任务。

班主任工作在教育实习的另一项重要内容。班主任工作做得好坏，关系到一个班级能否形成一个良好的班风、学风。因此班主任工作与教学工作是相辅相成的，但是它与教学工作又有很大不同。班主任工作的一个很重要的内容是做好后进生的转变工作。因而，从我一接手实习班级开始，我就从原班主任那里，仔细了解班级情况，并经常深入到学生中，了解他们的学习生活情况，帮助学生解决在学习、生活中遇到的困难，成为学生学习上的良师，生活上的益友。逐渐取得学生的信任与好感。

在我实习的班级里，有几个比较调皮的学生，经过我三番五次地与他们交谈教育后，他们的表现越来越可爱。班级集体荣誉感是一个班级的精神支柱。为了增强同学们的主任翁意识，我充分利用主题班会与一般班会的教育形式，开展了形式活泼、生动的班会活动，取得了良好的教育效果，使班级班风班貌有了喜人的变化；为了增强班级的凝聚力，培养学生热爱班集体的意识，我组织学生开展了丰富多彩的活动。班主任工作使我在教育学生的同时，也使自己受到启发。

教育实习，虽然苦了点，累了点，有时还受到极大委屈，但我认为值得我去努力做好这件事情。我将认真总结教育实习经验，为明天走上教育工作岗位做好扎实准备。三尺讲台我准备好了！

学前教育专业中职生自我鉴定5

为期7个星期的教育实习就快要结束了，然而就在此刻，我发现自己已经深深爱上了这所学校，爱上了我的学生、我的指导老师老师。第一次品味到了作为一位实习生即将离开自己老师和学生的那份依依不舍。

初为人师，对我而言，难的不是胆量，不是去克服紧张，因为我在读高中的时候就帮老师上过一些习题课，那时候他们称我为‘毛老师’，而且我还有既是同学又是学生的同学。四年之后，我又听到了‘毛老师’这个称号，这一次我感觉它是如此的真实。对我而言，难的正是细节上的问题。第一次试讲时，本以为自己已经准备得很充分了，但课堂上出现了不少的问题，董老师和高老师都给我提出了很多宝贵的意见，指出了我的问题主要是一些细节问题。比如板书设计问题，教师语言的简洁问题，课堂节奏的控制问题。这时，我才明白，备课不仅仅是把每个知识点搞清楚，把上课的流程搞清楚就可以，而是要考虑到很细的地方，比如你的这句话写到黑板的什么位置，前后两个知识点用什么语言来衔接等，对于我们初次上课的人尤其是这样。此后，我多次认真的听了高老师的课，根据两位老师的意见去找那些不同的细节，以改正自己的不足，提高自己的教学技能。

后来高老师给了我不少的课，我在课堂上开始注意了板书问题、教师用语的精炼和连贯问题以及课堂节奏的控制问题，渐渐的找到了一些感觉。每堂课上完后，有要走到教室后，看看这节课的板书有没有问题，下次应该注意什么，能后想一想：这节课自己做的好的有那些，不好的地方有那些。我感到，我的教学能力有了较大的提高，对于小学课堂有了更清楚的认识。

当然，我离一名优秀教师的距离还很远，但我相信这次实习为我打下了一定的基础，基本达到了一名合格的教师的水平。

在此，我真心的感谢高老师这一个半月来对我的悉心教导和培养，同时也感谢董老师对我的指导，更要感谢那群可爱的孩子们！

中职生学前教育专业自我鉴定篇二

学前教育越来越受到国家及社会各界的重视和关注，完善学前教育阶段的各项制度，提高我国学前教育阶段的教育质量，成为我国教育中长期发展规划的重要组成部分 [1]。幼儿园体育活动的开展对幼儿在身体成长、心理和智力发展、社会适应能力、体育锻炼能力和终身体育意识的培养起着至关重要的作用，然而幼儿教师所具备的的体育教学技能能直接影响体育活动的开展。因此，了解目前幼儿园体育活动的现状及他们对幼儿教师应该具备哪些体育与健康的职业技能，是进一步完善学前教育专业体育与健康方面的教学模式、教材内容、教学方法及各方面的评价体系的关键，也为上课和教学改革提供实践环节可用的素材，从而增强学前教育专业学生职业竞争实力和可持续发展的储备力。

2. 研究对象与方法

2. 1研究对象

学前教育专业《人才培养方案》和幼儿园体育活动实践需求为本问的研究对象。

2. 2研究方法本文主要采取调查法与实证研究法进行研究。

2. 2. 1调查法

本文调查共发出问卷300份，回收有效问卷298份。分为两个途径进行调查：第一种途径是在全市幼儿园园长会议上发放100份，回收100份，有效问卷100份，目的在于了解用人单位看重体育的哪些方面技能。第二种途径是在学前教育专业学生群体中以随机发放的方式发放两次，每次100份，一共发放200份，回收198份，有效问卷198份，目的在于了解学生在见实习过程中，对自身体育技能与见实习园的要求存在哪些差距。

2. 2. 2实证研究法

本文以学前教育专业学生在幼儿园实习（见习）阶段参与幼儿园各项体育活动（早运动、课间操、运动会等）所表现出来的体育知识和体育技能的运用情况进行分析研究。

3. 分析与讨论

3. 1幼儿园对体育活动较为重视

调查的结果显示，一共涉及到50所幼儿园，其中26所城区幼儿园，24所乡镇幼儿园。在活动形式和内容上，均通过不同的形式和不同的时间段在开展体育活动。以晨间体育活动方式开展的有47所，有30所开展了户外活动，有34所开展了室内体育游戏，有34所开展了亲子体育游戏。由于考虑到安全等方面的因素只有11所幼儿园开设了具有挑战性和危险性的体育游戏或体育活动，其余幼儿园没有开设类似项目。总体看来，虽然开展的内容和形式在每个幼儿园表现的不尽相同，但能够反映出幼儿园普遍对体育活动的重视。在师资方面，有34所幼儿园已经安排了专门负责体育活动的教师，其中有极少部分幼儿园是招聘的体育专业教师来专门负责体育活动，更多的还是学前教育专业老师在负责体育活动。另外，有10所学校幼儿园计划安排专门负责体育活动的教师，只有六所学校表示暂时不安排。这说明，体育活动在幼儿园的日常教学活动中已经占据了较为重要的位置。

3. 2体育理论知识有待加强

通过调查表明，不论是幼儿园还是学前教育专业学生普遍认为需要加强体育理论方面的知识，建议在如何对幼儿进行科学的健身及训练、如何进行运动损伤的预防及处理、如何合理的布置场地器材等方面加强教学和培训。

3. 3夯实体育教学基本功

3. 3. 1队列指挥及口令

调查显示（见表1），队列指挥和口令有95名幼儿园负责人选作必备技能，他们认为教师口令清晰、到位，节奏准确，指挥得当，可以起到事半功倍的效果。160名学生选作必备技能，认为将该项技能加入到能力检测是很有必要的且科学、合理。

3. 3. 2幼儿体操教学与创编

调查显示，100名幼儿园负责人全部认为幼儿体操教学与创编的能力是幼儿园教师必备技能。在学生还没有进入到幼儿园见实习前，37名学生选择该项为必备技能，在教授一段时间幼儿体操后，进行见习和实习，再做调查显示，98名学生选择该项为必备技能。在第一次调查时，没有教授学生幼儿体操相关知识及技术动作，只有37名学生选择该项为必备技能，说明本次选择是出自于自身的理解。第二次调查时，是已经教授了幼儿体操基本知识及技术动作，并能够完成简单的编排任务，通过见实习过程的应用及反馈，98名学生选择该项为必备技能，这说明通过实践之后的选择是较为客观的。两次选择人数上存在显著差异，说明幼儿体操在实践中必不可少。

3. 4体育游戏创编及运动会组织为常规课程

调查数据显示，93名幼儿园负责人选择此项，说明幼儿园领导均看重此项能力。在对学生第一次调查时，67名学生选择此项，第二次调查时，73名学生选择此项，从两次选择频数上看无显著变化，但均认为较重要。同时，幼儿园负责人和学生普遍认为传统的体育项目需要掌握，然后将传统体育项目进行改编，演变成各种游戏，增加游戏种类和运动会项目，做到形式多样化，提高幼儿兴趣，达到在玩中锻炼幼儿，增强体质的目的。

3. 5多媒体辅助手段应加强

当今，多媒体在教学及各种活动中，较为常见。针对学前教育专业学生应该掌握哪些多媒体辅助手段，根据对幼儿园负责人的调查和对学生的调查。由上表可见□ppt制作、音响设备的使用、图画处理及制作、音乐编辑软件的使用选择的频数在前后对比之后选择较高。尤其在试听的直观设备使用掌握上要求较高，从另一个角度来说，这也是生活中必要掌握的能力。从调查结果和实证分析来看，注重体育教学基本功，提升教学能力，重视体育游戏及运动会组织能力，发挥体育各项目优势，加强多媒体辅助手段的掌握与运用等方面较为看重。综合比较，幼儿园对学前教育专业学生在体育与健康领域职业技能方面要求较高，但就目前情况而言，学前教育专业学生在该项技能上还有待提高。由于目前课程设置、教材选取、教学大纲、考核评价指标均没有较为完整可取的范本，以此培养出来的学生与社会需要相差较大，因此，通过多方面的'调查研究，形成较为完备的集教学、评价和实践为一体的教学评价体系，是提高学前教育学生体育与健康领域职业技能的有力理论保障。

4. 结论及建议

4. 1结论

幼儿园对体育活动较为重视，但专业体育教师的配备非常匮乏；学前教育专业学生的体育理论知识有待加强，需要夯实体育教学基本功及加强多媒体辅助手段的应用；体育教学需要将体育游戏创编及运动会组织为常规课程等。

4. 2建议

调整学前教育专业《人才培养方案》中健康领域体育运活动方面的课程设置，指导体育教学，以期培养适应社会需要和自身发展需要的体育教学技能；加强校园合作，开发幼儿体育相关课程，多方位地促进学生对体育知识及技能的学习；注重学生的实践环节，派遣体育教师作为健康领域跟队指导

教师，全程与幼儿园带班指导教师一起指导学生在实习（见习）中参与的各项幼儿园体育活动，使体育教师将教学与实践相结合，从而更有利于学前教育专业学生体育教学技能的培养。

参考文献：

[9] 赵岩. 构建高职院校学前教育专业“学园”结合的体育教育模式[J]. 中国学校体育, 2011, (7)

作者:程加秋单位:重庆幼儿师范高等专科学校体育教研室

中职生学前教育专业自我鉴定篇三

随着我国工业的发展,汽车产业已成为国民经济的支柱产业,尤其是进入21世纪以来,汽车市场进入了高速发展阶段.同时,汽车技术也飞速发展,现代汽车正逐步进入智能化高级控制阶段.

作者:郑鹤松作者单位:浙江省平阳县职业中专;平阳县技工学校刊名:职业英文刊名[occupation]年,卷(期):2009“(12)分类号[g71]关键词:

中职生学前教育专业自我鉴定篇四

摘要:随着科学技术的进步,感知技能被越来越多的技术产品的功能所替代,操作技能中心智技能的成分变得越来越重要。

关键词:实习教学;技能形成;心智技能

中等职业教育培养以适应生产、建设、管理、服务第一线需要的技术应用型人才为目标。技术应用型人才处于社会总体劳动链的终端,是社会财富的直接创造者、社会运行过程中

的具体执行者。实践教学是学生在校期间获得实践能力和职业综合能力的最主要途径和手段。

所谓技能，简而言之，指的是人们运用理论知识和经验知识完成具体工作任务的活动方式，是人们在特定的客观环境中实现的特定动作，是由一系列特定动作方式构成的，通过练习巩固下来，并转化为自动化、完善化了的动作系统。在中等职业教育教学过程中，学生感知技能的培养主要是借助实践教学得以实现的。一般情况下，操作技能形成过程大致如下：认知定向阶段（了解动作的准确性）——掌握操作阶段——动作完善阶段（达到动作的自动化，并发挥一定的创造性）。从操作技能的形成过程来看，认知是起点，也就是在教师的示范下，了解动作的准确性，但更主要的是与怎样练习有关。前苏联心理学家加里培林认为，只有通过练习才能使学生形成对各种情境具有高度适应性的动作方式，在执行方面达到高度的协调和“自动化”，从而进入动作的完善阶段。

学生心智技能的形成分析

心智技能是人脑对事物的映像进行加工改造的过程，主要指人们在将观念的东西转化为实物过程中观察、分析、判断、决策的能力。根据冯忠良教授的“结构一定向教学”和“智力动作按阶段形成”理论，心智技能的形成分为三个阶段：原型定向阶段、原型操作阶段和原型内化阶段。其中，原型操作阶段是整个心智技能形成的中介和关键，它使定向阶段成为实施，也就是说，让观念的东西变成现实，并通过具体实践使之内化，形成比较稳定的生产技能。没有实践，学生的心智技能不可能从定向阶段过渡到内化阶段，观念还是观念，既不能还原为现实，也无法进一步深化和升华。

学生心智技能形成特性

动作控制与调节的有效性操作技能的每一个动作，都是操作

人员对刺激物的感知所作出的反应，从感知到动作反应的过程中，大脑中枢调节机制具有重要意义。例如在平面加工练习中，学生根据加工工件的感知进行操作，操作动作的效果体现为加工工件状态的变化，而后者又呈示给操作者以新的知觉刺激物，于是，学生便根据新的刺激物和前一动作的动觉信号调整下一步动作，如此往复循环，完成操作任务。在这一过程中，大脑一直有效地控制和调节着技能动作，形成按连续反应方式进行的动作联合，构成了平面加工时的技动作系统。

动作反应的及时性动作反应时间是指从刺激物出现到作出动作反应所需要的最短时间。一般来说，操作熟练，则反应时间较短；动作生疏，则反应时间较长。对强的刺激物反应时间较短，对弱的刺激物反应时间较长。如果学生观察敏锐，判断快捷，操作熟练，其动作反应就有了敏捷及时的特点。

动作的准确性钳工实习教学中要求学生的操作动作达到准确，在此基础上提高动作的敏捷及时程度。动作的准确性可从动作的方式、速度和力量三个方面考虑。这三个方面的配合恰当，动作才能符合加工的需要，使加工任务得以实现。

学生心智技能形成阶段的特点

掌握局部动作阶段在钳工基本功练习初期，学生缺乏对操作加工的感性认识，在操作中表现出紧张、动作忙乱、呆板、不协调，经常出现多余动作。例如在进行平面加工时，出现锉刀用力不均，加工平面出现圆弧及塌角现象。说明学生在训练初期只注意了单个动作，不能控制动作的细节，而且有的学生没有领会动作要领，运用了日常生活中个人的动作习惯进行操作，这与正确的动作要领不相符合。因此，本阶段应注意对学生的感知能力的培养。

动作的交替运用阶段本阶段学生逐步掌握了一系列局部动作，开始把这些动作联系起来，但各动作还结合得不紧密，从一

个环节过渡到另一个环节时，即动作转换时常出现短暂停顿。例如学生在大平面锉削练习时，只运用了顺向锉削方法，忽视了交叉锉法等方法，运锉时推力过程不均。这一阶段学生的紧张程度虽有所减低，但并未完全消失；动作的相互矛盾和干扰减少，多余动作趋于消失，随着动作技能的形成，学生观察、判断等心智也得到发展和提高，客观刺激物与肢体动作之间的联系加强，缩短了动作反应时间。同时，学生发现自己错误的能力增强，在完成动作以后或动作进行中就能发现自己的错误。本阶段的侧重点是巩固和发展基础动作，提高一般加工过程中的观察、判断等综合能力。

动作协调和完善阶段本阶段学生各个操作动作联合为一个有机的系统并巩固下来，各个动作相互协调，能够按照准确的顺序以连锁反应的方式表现出来，表现为学生的动作配合一致，连贯紧密，加工的准确性意识较强。本阶段侧重于建立协调而完善的动作系统，培养学生独立操作的能力。

学生心智技能培养的规律特点及对策

心智技能发展速度逐渐减慢的特点及对策（1）练习初期，学生可以把生活经验中已经掌握的各种动作方式重新组合起来，加以利用。这时，由于学生的感知较充分，所以进步快。但随着练习的深入，生活经验中能加以利用的技能减少，需要建立新的动作联系增多，练习困难越来越大。对此，应及时改变和提高学生的动作方式或方法，用正确的动作要领进行练习。（2）练习初期，学生可以把复杂的动作系统分解为一些比较简单的单个、局部分解动作一一进行练习，学生的兴趣浓厚，好奇心强，情绪高涨，所以，掌握较快，进步较大。随着练习的深入，学生逐渐感到枯燥、困难，产生厌烦、懈怠情绪、影响练习效果。此时，应对学生进行正确地讲解，引起学生的注意并加强对其意志力的培养。

心智技能发展过程出现“起伏”现象的特点及对策（1）与学生的素质、能力有关。应加强对学生的素质、能力培养。（2）

学生满足于已经掌握的动作方式以及实习指导教师疏于引导。此时，应在练习中不断提出新要求，提高操作的难度。（3）练习进入新阶段，形成新的动作要领，这个转化期影响心智技能的发展。对此，实习指导教师应热情鼓励，讲清动作要领，强化练习，促使其技能向更高阶段转化。

实习操作中的成绩出现“高原”现象表现为练习曲线保持在一定水平不再上升，有时还会下降，渡过高原期后，成绩才能进一步上升。对此，应帮助学生分析每一个动作的细节，设法消除多余动作，缩短动作所需时间，进行适当的心理调节，运用教育心理学指导学生的实习，不断总结经验，使心智技能发展出现一个飞跃，达到完善熟练的程度。

总之，通过对学生心智技能的形成分析可知，学生的能力有赖于知识的积累和应用，积累的知识只有通过实践才能转变为人的能力。尽管技能有感知技能、操作技能和心智技能之分，但三者是相互关联的，一项实践成果的形成往往是三种技能综合作用的结果，其中，心智技能起到了重要作用。重视学生能力的提高，积极发挥实践教学在人才培养和推进教育教学改革和学校建设中的作用，有助于职业技术教育办出特色，走上一条健康、快速的发展道路。

参考文献：

[2]刘春生，徐长发. 职业教育学[m].北京：教育科学出版社，
.

[3]张文梁. 钳工生产实习[m].北京：中国劳动出版社，1992.

中职生学前教育专业自我鉴定篇五

对于一名学前教育专业的中职生而言，“说课”也是他们必须具备的一项技能。然而，因中职生自身的理论知识不够扎实，社会实践少，要想真正的掌握说课技能并说好课，能将

说课应用于提升自身专业素养，以及将来的幼儿园教育教学中，并不是一件容易的事。中职生必须要经过系统的专业的培养和训练，才能掌握一定的说课技能。笔者在对中职生说课技能的培养过程中，发现了中职生说课存在的一些问题，这些问题主要存在于：知识规模、理论基础、技术和心理因素等方面，根据培养过程中发现的这些问题，笔者认为，要想要让中职生真正的掌握说课技能，在接触说课之前，必须从知识、理论、技术、心理等方面着手，让他们循序渐进的认识和了解说课，并从这几个方面做好相应的准备，即知识方面的准备、理论方面的准备、技术方面的准备和心理方面的准备。

一. 知识方面的准备

知识是说课的根本，只有具备比较丰富的基础常识，才能说好课，因此，说课之前必须做好知识方面的准备。关于说课方面的知识范围很广、内容比较多，这里主要介绍教学大纲、教材知识等。

1. 掌握教学大纲学科教学大纲，是每一学科的教学纲领，学科教学的教材是根据大纲制定的，学科教学的目标、内容、组织与实施都要围绕教学大纲展开。在进行说课之前，教师一定要做好充分的准备，如了解说课领域的教学大纲，了解大纲所规定的教学的任务、教学总目标、教学要求，教学内容、教学原则等，而且还要能根据教学总目标制定各章节各个教学内容的教学目标。如果脱离了教学大纲的具体要求，说课就成了无本之木，不符合教育教学的要求，无法达到真正提高教育教学水平的要求。幼儿园五大领域教育各有总目标，同时在五大领域的目标中，各个年龄段又有不同，必须根据幼儿的特点以及教学大纲来拟定。
2. 仔细的解读教材熟练的掌握所说教材的编写意图和教学总目标，掌握知识脉络之间的框架逻辑性、关联性、延续性等，熟练的把握整个学科教材知识的内在联系。从宏观的大框架到微观的具体知识层面，都要做到心中有数。另外，还要掌握所选的说课内容，在整册书或者整个教学内容中的地位以及作用，能够明确这个内容的教学重点和难点。除此之外，还应该了

解关于该内容的一些教学活动组织与实施的建议，只有这样，才能做好相关的教学活动实施的准备和教学方法的选择，只有这样，说课才能有的放矢。3. 学习知识应当广博说课也应当“不择细流。海纳百川，有容乃大。要想说好课，必须广泛的涉猎各种各样的学科知识，增加社会实践经验。多学习各方面的知识，让知识贮备变得更加的广博，更加的专业，更加具有深度和广度。

二. 理论方面的准备

说课是一项理论色彩很浓的教育教学研究活动，如果缺乏理论的支撑，说课将不再是说课，说课也就失去了说课的本质和应有的学术研究性。同时，说课的教师没有必要的教育理论水平，是无法说好课的。说课必然是在理论的基础上，对教学内容进行全面的分析；对教学过程进行精心的设计；对教学活动的组织与实施选择适宜的教学方式方法。由此可见，学前教育专业的学生在说课前，一定要针对幼儿园教育教学实际情况和实际需要，脚踏实地的有计划、有步骤地学习学前教育学、学前心理学、五大领域教学法等方面的理论，还要解读《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《幼儿园工作规程》、《3-6岁幼儿发展指南》等纲领性文件，了解教育发展的规律，掌握幼儿的身心发展规律和特点，掌握幼儿园教育活动相关的教育教学原则，掌握五大领域常用的教学方法和教育实施要求。只有如此，才能在日常的学习和积累的过程中，提升理论修养，在说课时，才能让说课具有理论性、适宜性、客观性、实用性。

三. 技术方面准备

1. 明确说课的内容和要求说好课的提提是指导说课的内容，即“说什么”的问题。教育教学是动态的，同样的说课也不是固定不变的，一般情况下说课的内容包括教材的分析、教学目标的设置（包括教学重点和难点的确定）、学情的分析、教学方法的选择与应用（包括教师的“教法”和学生的“学

法”）、教学准备（即物质、知识、经验等）、教学过程的设计与组织实施、教学反思等方面。说好课不但要说清楚“教什么”，还要说清楚“怎么教”和“为什么这样教”的问题。即要想说好课就要说清楚“教什么”“怎么教”“为什么这样教”这三本质问题。“教什么”是指教育教学活动的内容，“怎么教”是指教学活动组织与实施的方式方法，“为什么这样教”则是指教学活动设置与组织实施的理论依据，这些理论依据来源于教学大纲，教学法，学前教育学、学前心理学、学前教育相关法律法规等等。说清楚这三个问题，才能让说者在教育教学过程中不但知其然，而且知其所以然，也能让听众心悦诚服，最终达到教育教学理论与教育实践的有效结合。

2. 掌握说课的技巧

(1) 在“说”上下功夫说课的关键在于“说”，即口头表达，要求能用流畅的适宜性的语言将说课内容表达出来。比如，按照说课的用途来划分，可分为示范性说课、教研类说课、考核类说课等等。无论是哪种类型的说课，都必须要用口头表达的形式将“教什么”“怎么教”“为什么这样教”这三个方面的内容表达出来，因此，口头语言表达的能力会直接影响说课的水平和质量。由此可见，要想说好课，就必须要有针对性的培养和训练口头语言表达能力。说课不但要能“说”，还要会“说”，即在能用恰当的语言表述的同时，也要学会注重语言的变换、角色语言的变化以及不同场合的语言转变等。如说课时，语言的表达要注意语感、语量、语调、语速、语气等。再如说课脱稿时，不能用背稿子的口气，要适应角色，不能背书，而要用“说”和“讲”的语气语调来说课，一般在阐明设计意图时都要用说明性的语言，要把“说”和“讲”分清楚，将二者区分开，才能使说课思路清晰、层次明了。更重要的是说课时，要能根据说课的场合、对象和所处位置的不同，选择适宜的语言表达，说课要和上课有所不同，说活动的组织与实施、板书、游戏等要自然大方，和谐得体。

(2) 说课必须要突出重点说课的内容同样有主有次，不能稀里糊涂的主次不分，把内容全部搅在一起，也就是说课时不能平均分配精力到说课的所有内容，而应该将精力放在主要的内容上，次要的环节，只要说清“是什么”和“为

什么”，即只要说清楚教学活动的内容和教学方式方法选择的依据就可以了。3.准备好说课所需的教具在说课之前，要准备好说课要用到的教具、玩具以及其他辅助教学用具。比如，美术活动课要准备画笔、颜料、画纸；健康活动课要准备蔬菜或者蔬菜模型、水果或者水果模型、健康的牙齿模型、牙具等等。说好一堂课就要准备好本次课要用到的物质，游戏要用到的器材或原料等等，现场说课，根据说课的过程以及教育教学的需要，做一些相应的应用介绍和展示。

四. 心理准备

说课是一种新型的教育教学形式，最初是以一种教研活动的形式出现的。所以，很多学生涉猎并不多，甚至大多数学生对说课都是陌生的。说课要求在很短的时间（10至15分钟）内介绍一堂完整的教学活动的整体设计思路，并且还要说出教学反思，这样的要求对一个刚接触说课的人来说，压力是很大的。如果没有良好的心理素质，很容易造成心理方面的障碍，导致心理失衡，影响说课能力的发挥，直接影响说课的效果和水平，因此，在说课之前，必须做好心里方面的准备。说课，是教师在备课基础上，在组织教学活动之前或实施教学活动之后，面对同行、领导或评委，介绍和阐述具体教育教学活动的设想，及其设计依据的一种教学研究活动。说课能帮助教师进行业务学习和教育教学研究、提高教育活动的组织与实施能力。说课在提升教师个人素养的同时，能提升教师队伍的整体水平，进而使整个幼儿教育的质量得到改进和提高。中职生通过不断的积累基础理论知识和各领域各相关学科知识，丰富专业知识储备，使个人专业能力得到提高，个人专业素养得以提升，这样无形中也增加了专业自信。同时，中职生在循序渐进的认识和准备的过程中，对幼儿园教育教学知识系统也有了更深的了解和掌握，对说课的了解和认识也逐渐深入，更加的清晰说课的知识脉络。这样对后期的说课稿的写作和说课的实践操作都有很大的帮助，可以说，完整的前期准备，即知识、理论、技术、心理等方面的准备是的前提，更是写好一篇优秀的说课稿的前提，

也是说好课的基础.

参考文献

1. 王燕媚、高敏. 幼儿园教师说课、听课与评课的智慧. 吉林大学出版社, .6
2. 俞春晓. 幼儿园备课、说课、听课、评课. 中国轻工业出版社, .12
3. 唐米香. 浅谈中职生家庭教育存在的问题及对策[j].科教导刊, (01)