

# 2023年北师大版数学四年级教案表格式

## 北师大版四年级数学教案(汇总10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

### 北师大版数学四年级教案表格式篇一

#### [教学目标]

- 1、借助实际情境和操作活动,认识垂直。
- 2、会用三角尺画垂线。
- 3、能根据点与线之间垂直的线段最短的原理,解决生活中的一些简单问题。

#### [教学重、难点]

- 1、用三角尺画垂线。
- 2、能根据点与线之间垂直的线段最短的原理,解决生活中的一些简单问题。

#### [教学准备] 教学挂图、小棒、三角尺

#### [教学过程]

##### 一、量一量

两条直线相交有各种不同的情况,在学习时,先让学生用小

棒或铅笔摆出各种相交的图形，从而引出相交的概念。

观察、讨论这些相交的图形线与线之间形成什么角，从而引出其中的一个特殊角——直角。学生在确认两条线之间的直角关系时，要让学生懂得用三角尺中的直角来验证。

## 二、折一折

让学生用手中的纸折出量条相互垂直的折痕。可充分让学生自己来折一折，学生在折纸后，教师要引导他们学会用自己验证的方法。如用三角尺的直角两条折痕的关系，从而确定这两条折痕是否互相垂直。

## 三、说一说

1、说一说教室和生活中互相垂直的线段。

2、说一说正方体的哪几条边是互相垂直的。

## 四、练一练

1、我说你摆。

同桌互相练习：一个同学先放一个小棒在桌上，让另一个同学，按要求摆出另一根小棒。

2、看一看，你发现了什么？

引导学生观察日常生活中两条线之间的垂直关系。问：如何确定门框相邻的两条边是否垂直，让学生自己来探索测量的方法。

安排让学生用三角尺量一量，来判断是否垂直，提高学生应用数学的意识。

## 五、画一画

- 1、明确所画的线与哪一条垂直。
- 2、明确所画垂线是否有要求：一种是仅与某条直线垂直；另一种不仅要垂直，还要通过某个点。

## 六、小试验

让学生应用垂直的知识来解决生活中的实际问题。引导学生发现其中的规律。

明确直线外一点到直线的垂直线段最短。

## 北师大版数学四年级教案表格式篇二

能力目标：能根据“包装”的有关信息提出数学问题，学会用竖式计算小数乘法，并培养估算能力。体会小数乘法在实际中的应用。

过程方法：通过解决学生生活中的包装问题，通过自主探究合作交流，利用知识的迁移掌握算理和计算方法，培养学生的探究能力，发展数学思维。

## 北师大版数学四年级教案表格式篇三

略。。。

### 二、教材分析

本册教材内容有：分数的认识(一)、小数、三步运算和应用、统计表和条形图。

#### (一) 数和运算的教学

1、分数的认识;2、小数;3、混合运算;

(二) 统计图表的教学

(三) 数学思维专项训练的教学

三、教学目标

1、理解分数的意义，初步学会计算简单的同分母分数的加法和分数乘整数的乘法。

2、理解小数的意义和性质。比较熟练地进行小数加减法、小数乘整数、小数除以整数的笔算和简单的口算。比较熟练地进行小数四则计算和简单的口算。会用四舍五入法截取积、商的近似值。掌握乘法运算定律，并能运用乘法运算定律进行简便运算。

3、掌握四则混合运算的顺序，会计算三步计算式题，会解答两步计算应用题和比较简单的三步计算应用题。

4、会制作简单的统计表，利用作图纸绘制简单的统计图。初步了解收集、整理数据的过程。会对统计图表进行一些简单的分析。

四、教学措施

(一) 切实加强基础知识和基本技能的教学

(二) 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣

(三) 重视培养学生的应用意识和实践能力

(四) 把握教学要求，促进学生发展

## 五、教学进度

略。。。

## 北师大版数学四年级教案表格式篇四

1、通过处理实验数据的活动，体会绘制复式条形统计图的必要性。

2、理解复式条形统计图的实际意义，能从复式条形统计图中尽可能多的获取信息

3、能把生活中的一些数据，绘制成复式条形统计图。

重点：理解复式条形统计图的实际意义

出示两个单式条形统计图

到底谁的蒜苗长的高呢？

解决办法：

将两个单式条形统计图合在一起，就能清楚的比较了。

我们称之为复式条形统计图

问题：从统计图中，你能获得哪些信息？

你能提出什么问题？

问题：复式条形统计图的优点是？

1、要有图例

2、找好间距

3、一格表示的数量相同

4、制图名称

你有什么收获？

## 北师大版数学四年级教案表格式篇五

本期我班有34名学生，大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题，因此成绩不理想。这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

本册教材的教学内容包括：小数的认识，小数的加减法和乘法，认识三角形、平行四边形和梯形，观察物体，游戏公平，认识方程等教学内容。

### （一）数与代数领域

1、第一单元小数的认识和加减法。包括小数的意义，小数加减法和加减混合运算，小数加减法解决问题。

2、第三单元小数乘法。包括小数乘法的意义，小数乘法的计算方法，小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元小数除法。包括小数除法计算方法，积商近似值的方法，培养估算意识，循环小数、小数四则混合运算等内容。

4、第七单元认识方程。包括用字母可以表示数，认识方程，

等式的性质，用等式的性质解简单的方程。

## （二）空间与图形领域

1、第二单元认识图形。梳理已学过的一些图形；三角形分类，各类三角形的特点；三角形三个角的度数和，三角形任意两边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；设计简单的图案。

2、第四单元观察物体。包括辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序；体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同。

（三）统计与概率领域：第六单元游戏公平。初步体验等可能性以及游戏规则的公平性，设计公平、简单的游戏规则。

（四）综合应用领域：本册教材在每一单元中，都配有题材具有现实性、趣味性呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了数图形中的学问激情奥运，图形中的规律三个专题活动，让学生综合应用所学的知识解决实际问题。

（五）整理与复习：包括整理与复习（一）、整理与复习（二）、总复习。

1、扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、结合具体情境，使学生了解小数乘法、除法的意义，经历探索小数乘法

和除法计算方法的过程，掌握小数乘法和除法的计算方法，了解在生活中有时只需要积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识；初步了解循环小数；运用小数乘法和除法知

识解决生活中的简单问题。

3、使学生初步了解可以用字母表示数；初步了解方程、等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

4、通过分类活动，使学生进一步认识三角形、平行四边形，了解梯形的特征；了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

5、结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

6、通过实际观察，学生体会到在不同的位置观察同一景物，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的相应照片和先后顺序；能辨认从观察点高低、远近拍摄到的相应照片和先后顺序。

7、通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性；能设计公平的简单游戏规则。

教学重点：小数的认识加减乘除计算；图形的分类。

教学难点：小数四则运算方法的掌握。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、激发学生学习数学的兴趣，多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

4、注重培养学生的思维灵活性和创新意识；注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

5、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

6、加强个别辅导，特别是学困生的辅导，对他们要付出更多的爱心，作业适当降低要求，努力提高他们的成绩。

1、小数的认识和加减法：11课时；2. 认识图形：9课时；

3、小数乘法：10课时；4. 观察物体：4课时

5、小数除法：12课时；6. 游戏公平：2课时

7、认识方程：10课时；8. 总复习：5课时

## 北师大版数学四年级教案表格式篇六

1. 谈话导入。

师：本节课我们一起来复习“图形与几何”领域中的“认识三角形和四边形”和“观察物体”的内容。

2. 归纳整理，构建知识网络。

(1) 提问：在这一部分，你学到了哪些知识？

(2) 学生独立反思、回顾整理，然后小组展示交流。

(3) 汇报交流，师引导归纳，构建知识网络。

认识三角形和四边形

## 观察物体

设计意图：在引导学生复习、回顾相关知识的基础上，利用课件指导学生进行知识网络的构建，使学生对所复习的内容有一个比较系统的了解。

## 北师大版数学四年级教案表格式篇七

1. 进一步了解数字编码在生活中的广泛应用，初步学会对身边的事物进行编码。
2. 培养合作意识、实践意识，提高学生应用数学知识解决实际问题的能力，在活动中体验成功的喜悦，激发学生热爱数学的兴趣。
3. 使学生体会到数学与现实生活的紧密联系，培养学生应用数学的意识。

## 北师大版数学四年级教案表格式篇八

1. 加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。
2. 增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。
3. 激发学生学习数学的兴趣，多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。
4. 注重培养学生的思维灵活性和创新意识；注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。
5. 注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

6. 加强个别辅导，特别是学困生的辅导，对他们要付出更多的爱心，作业适当降低要求，努力提高他们的成绩。

## 北师大版数学四年级教案表格式篇九

一、创设情境，引入课题。

师：同学们，你们收过礼物吗？能说说你都收到了什么礼物？

生：玩具车，变形金刚……

师：你们的礼物包装过吗？老师也收过一些礼物，而且是包装过的礼物，想看看吗？（课件演示，欣赏包装好的各种礼物）

师：刚刚大家欣赏的礼物怎么样？

生1：如何进行包装（师：问的真好，等我们动手操作了，你就知道了）

生2：怎样知道需要用多少包装纸（师：你一定可以通过自己的努力明白其中的道理的）

生3：怎么包装最省纸呢？（师：聪明的你上课认真思考相信你一定能想出的）

师：哦，包装礼物中有这多的我们还不知道的学问，今天我们就一起来研究研究包装的学问（板书：包装的学问）

二、提出问题：合作探究

师：老师准备送一盒黄金搭档送给我的弟弟，希望他健康成长。我也想用包装纸包装成精美的礼物。

师：可至少要用多大的包装纸呢？你能帮帮老师吗？

生：求出表面积，量出长，宽，高（课件出示有关数据）

生：求出的表面积就是包装纸的大小。（师用惊奇的表情注视）

师：这个同学真厉害，知道包装纸的大小就是表面积的大小，你们和他一样聪明吗？试试看，怎么样来计算包装纸的大小了吗？动手算一算。

（生独立完成，投影出学生答案，并对其讲解）

师：来，你来给大家展示一个你的结果，你是怎么来算的？并说说你的想法）

师：你们都是这样算的吗？同学们真不错，来，掌声欢送她。

2、师：刚才老师在同学的帮助下，知道包装一个黄金搭档至少需要 $1300\text{m}^2$ 的包装纸，我想我弟弟收到这么漂亮的礼物，一定会很高兴，在这里老师替弟弟谢谢大家了。现在我想送给第二个亲人，我要送给谁呢？请听广告词——黄金搭档送女士，细腻红嫩有光泽。

师：对，同学们真是我知心朋友，老师想送给我尊敬的妈妈。我要送给她两盒黄金搭档。（手势）师：你觉得可以怎么来包装呢？有几种包装方式呢？你建议老师选择了哪种方式包装？为什么？（手势配合指向屏幕）

师：想想看（凝视5—6秒钟）来，同桌之间借助手中的模型摆摆看。

小组反馈，小组登讲台进行解说。

师：同学们不仅是个爱动手，也是一个爱动脑的好学生。掌声赠送给他们精彩的解说。

师：有3种包装的'方法，那你想建议老师选择哪种包装的方法。（第c种）

生1：第c种，因为遮住了的面，所以最省纸。

师：你这个想法真好，很有节约意识，你真是个懂节约的好孩子。（板书：节约用纸）

师：但这种包装方式真的是最省纸吗？（表情怀疑状）有什么方法证明是最节约的呢？

生2：计算出包装后的表面积。再进行比较。

师：真不错，我们试试看。（学生反馈，展示学生计算结果）

找两位学生上台板演，方法不一，并扣留这两位同学，要求学生听听这两位学生的想法，（掌声欢迎我们小老师为我们说说他的想法）

师：通过刚刚的活动，我们发现果然是第c种最省包装纸，那现在你能发现包装的秘密吗？

生反馈。

师板书|节约用纸：重叠的面越大，表面积越小，就越节省包装纸

三、再次尝试，总结规律：

1、师：同学们真了不起，发现了包装中最省包装纸的学问。现在老师要送出最后一个礼物，请听广告词，（黄金搭档送

长辈，腰好腿好精神好)

师：我想祝我的爷爷，奶奶身体更加的棒，（动作配合）我要送3盒黄金搭档。

师：看大屏幕，你能回答这的问题吗？（课件呈现）

师：用你们探索出的包装的学问，想一想？（如果有困难的同学可以借助模型摆一摆）

四、巩固练习：

五、板书设计

## 北师大版数学四年级教案表格式篇十

教学内容：

本单元主要内容是让学生探索并掌握除数是两位数的除法的计算方法，能正确的进行计算，在具体的生活情景中，理解路程、时间与速度之间的关系，能够解决生活中简单的问题。通过学习，体会万、亿等大数的实际意义，经历探索的过程，发现商不变的规律，并能够灵活运用。在解决实际问题的过程中，认识中括号的必要性，能够进行简单的整数四则混合运算。

单元教学目标：

- 1、结合实际情景。探索并掌握除数是两位数的除法的计算方法，能正确的进行计算。
- 2、在具体的生活情景中，理解路程、时间与速度之间的关系，并能解决生活中简单的问题。

3、结合具体的生活情景，体会万、亿等大数的实际意义。

4、经理探索的过程，发现商不变的规律，并能够运用发现的规律进行简便计算。

5、在解决实际问题的过程中，认识引入中括号的必要性，并能够进行简单的整数四则混合运算。

课时安排：

内容课时数

1、买文具2课时

2、路程、时间与速度2课时

3、参观苗圃1课时

4、秋游1课时

5、国家体育场1课时

6、探索与发现（四）1课时

7、中括号1课时

买文具

第一课时

教学目标：

1、结合生活实际情景，探索并掌握除数是整十数除法的算法。

2、能正确应用进行计算，并能解决生活中的实际问题。

3、在计算中增强学生用多种策略解决问题的意识，培养学生学生估算意识。

4、通过小组合作交流，培养学生的思维灵活性和语言表达能力；

教学重难点：

1、掌握除数是整十数除法的算理。

2、解决商的定位问题。

教学准备：

多媒体、练习本

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、口算：（借助视频）

$$40 \times 2 = 50 \times 5 = 90 \times 3 = 20 \times 7 =$$

$$30 \times 3 = 70 \times 4 = 80 \times 6 = 9 \times 10 =$$

$$30 \times 6 = 40 \times 3 = 60 \times 2 = 2 \times 70 =$$

$$\square\square \times 30 = 60\square\square \times 60 = 180\square\square \times 50 = 200$$

$$\square\square \times 40 = 80\square\square \times 40 = 40\square\square \times 20 = 180$$

$$90 \times \square\square = 180 \quad 40 \times \square\square = 120 \quad 70 \times \square\square = 140$$

师：全对的同学请举手，祝贺你们成为这节课的“口算之星”

（设计意图：为本节课学生准确试商奠定基础）

2、板演（除数是一位数除法的竖势计算方法）

$$68 \div 2 = 648 \div 8 = 567 \div 5 =$$

【设计意图】：结合这3道题总结除数是一位数除法的竖势计算方法，为本节课学生推理除数是两位数除法的竖势计算方法做好准备。）

师：请同学们想一想，你在生活中做什么的时候用过除法呢？

生：我们在分东西、买东西的时候会用到除法。

师：你真是个细心的孩子。

二、探索商是一位数、除数是整十数的除法

1、创设情境，提出问题。

（板书课题）

生：想。

师：（出示教学情境图。）谁来说一说，你在文具店里看到了哪些数学信息？

生：钢笔8元一支，

文具盒10元一个，

书包20元一个，

计算器30元一个。

师：同学们，我们到文具店干什么来了？

生：买文具。

师：怎么没有同学关心老师带了多少钱呢？

生：老师，您带了多少钱？

生：80元可以买多少支钢笔？

80元可以买多少个文具盒？

80元可以买多少个书包？

80元可以买多少个计算器？……

师：老师请同学们在小组内先研究80元可以买多少个书包？

（小组合作的要求）

先在小组内说出自己的想法，然后在本上写出你的计算方法。

（教师参与学生活动）

2、独立探索商是一位数、除数是整十数的除法

师：好，谁来说一说你是怎么想，怎么列式的？

（学生汇报自己的解答方法，并说出理由）

生：因为1个书包是20元，2个书包是40元，3个书包是60元，4个书包80元，所以80元可以买4个书包。

我列的算式是 $20+20+20+20=80$ （板书学生算式）

生：我用的是20乘多少等于80的方法，因为20乘4等于80，所以80元可以买4个书包。

我列的算式是 $20 \times (4) = 80$ （板书学生算式）

生：我是用80连续减20的方法，即买1个剩60元，买2个剩下40元，买3个剩下20元，买4个后就没有钱了。所以80元可以买4个书包。

生：我想80里面有几个20，有几个20就可以买多少个书包。80里面有4个20，因此80元可以买4个书包。

我列的算式是 $80 \div 20 = 4$ （板书学生算式）

生：……

### 3、探索竖式计算的方法。

师：你们的想法都不错，那你们会用竖式计算 $80 \div 20 =$ 多少吗？

（老师特别请刚才用列竖式的同学来板书，当小老师讲解，再请一个错误的同学板书。）

生14生24

$20 \square 80$   $20 \square 80$

8080

00

师：谁有什么疑问，请提出来？