

2023年四年级平均数教案 求平均数人教 版四年级教案设计(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

四年级平均数教案篇一

- (一)使学生理解平均数的概念.
- (二)掌握简单的求平均数的方法.
- (三)培养学生分析、概括的能力.

教学重点和难点

教学过程设计

(一)复习准备

口答：

1. 小华4天读完60页书，平均每天读几页？
2. 五一班有42人，平均分成6个组，每个组有多少人？
3. 小明期中测验语文和数学两科成绩共得180分，平均每科成绩多少分？

(二)学习新课

1. 新课引入.

在日常生活、工农业生产中，经常用到平均数的概念，如平均速度、平均成绩、平均产量等。怎样理解平均数的概念，如何求出几个数的平均数呢？这就是我们今天研究的课题。
(板书：平均数)

2. 出示例2.

3. 分析，教师演示，学生观察、思考.

教师拿出盛水的4个同样的杯子，标明刻度.

师：这4个杯子水面高度相等吗？

生：这4个杯子水面高度不相等.

师：求4个杯子水面的平均高度是什么意思？

生：平均高度就是4个杯子里的水面一样高.

师：怎样才能找出4杯水的平均高度呢？

教师演示，把水多的杯子倒一些到水少的杯子，使4杯水同样多，得到平均高度.

师：这平均高度是每杯水的实际高度吗？它是怎样得到的呢？

通过演示使学生明确，它不是每杯水的实际高度，而是把4个杯子里的水平均分的结果.

师：如果我们不倒水，能算出这个平均高度吗？

教师板书： $(6+3+5+2) \div 4$

$=16 \div 4$

=4(厘米)

答：4个杯子水面平均高度是4厘米。

说说括号里求什么？为什么除以4？得到的结果表示什么。

要强调4厘米是平均数。

4. 做29页上的“做一做”中的第1，2，3题。

订正时让学生讲出思考过程。

5. 总结规律。

师：从刚才做的几道题中，你能说一说求平均数的一般方法吗？

6. 出示例3。学生默读例3，理解题意，明确条件和问题。

师：如何比较哪一组平均身高高一些？怎样计算出高多少？

师：如果不求平均身高，直接用各组所有人数的和进行比较行不行？为什么？

使学生明确，由于两组人数和每人身高不一样，不能直接比较，只能用平均身高进行比较。

(三) 巩固反馈

1. 选择正确列式，并说明理由。

$$a \square (53 \square 58 \square 30 \square 27) \div 3$$

$$b \square (53 \square 58 \square 30 \square 27) \div 4$$

小组讨论后得出：

平均每个年级捐款多少元？

$$(750+1210)\div 2$$

两个年级平均每班捐款多少元？

$$(750+1210)\div (3+4)$$

(四) 作业

练习七第1，2题。

课堂教学设计说明

新课分为四个层次。

板书设计

求平均数

$$(6+3+5+2)\div 4$$

$$=16\div 4$$

$$=4(\text{厘米})$$

答：这4个杯子水面的平均高度是4厘米。

例3四年级一班第一小组有6个同学，第二组有7个同学，下面是两组同学身高的统计表。（单位是厘米）

eqx(统计表)

(1) 第一组平均身高是多少？

$$(136+142+140+135+137+144)\div 6$$

$$=834\div 6$$

$$=139(\text{厘米})$$

(2) 第二组平均身高是多少？

$$(132+141+133+138+145+135+142)\div 7$$

$$=966\div 7$$

$$=138(\text{厘米})$$

(3) 第一组平均身高比第二组高多少？

$$139-138=1(\text{厘米})$$

答：第一小组平均身高高一些，高1厘米。

四年级平均数教案篇二

一、教学目标

(一) 理解平均数的意义，初步学会简单的求平均数的方法。

(二) 学生经历用平均数知识解决简单生活问题的过程，积累分析和处理数据方法，发展统计观念。初步感知“移多补少”“对应”等数学思想。

(三) 感受平均数在生活中的应用价值，体验学习数学解决实际问题的乐趣。

二、教学重难点

教学重点：理解平均数的含义，掌握求平均数的方法。

教学难点：借助“移多补少”的方法理解平均数的意义。

三、教学准备 课件、实物投影。

四、教学过程

（一）创设情境

师：你们平时有零花钱吗？

师：有零花钱的人还真是不少！随着经济的发展，人们生活水平的提高，有零花钱的人越来越多，零花钱的数目也越来越多。但是如何能用好这些零花钱？如何把这些零花钱用得更有意义和价值？我想思考这个问题的同学不会多。因此，为了从小培养同学们合理消费，合理理财的好习惯，有个班从上个月开始，就开展了这么一项活动——hold住你的钱袋子，合理使用零花钱。（出示ppt）师：hold是什么意思？——管住、掌握住、把握住的意思。

（二）探究新知

师：随机抽取了4位同学的记录情况。（逐一出示）

师：要想表示出小雨每周使用零花钱的一般水平，应该用多少来表示？为什么要用15来表示？（因为他每周都用了15元）

师：可以把第3周多出来的1元补到第2周，这样这四周用的零花钱的数目就变得一样多，都是22元。

师：刚才我们从大的数里移了一部分给了小的数，这个过程

在数学上就叫做移多补少。师：第三个出场的是小松。他四周使用的零花钱都不相同了，他每周使用零花钱的一般水平应该用多少来表示？（13）说说你的理由。

师：刚才同学们都是用移多补少的方法解决这些问题的，还有其他方法吗？（可以把4周用的钱数加起来除以4）师：请一位同学来列一下算式。

师：像这样把4周使用的总和算出来，再平均分给4周，我们叫合并平分。同样可以求出小松同学四周使用零花钱的一般水平。

师：不管是我们使用的移多补少，还是合并评分，它的目的只有一个，就是使不相等的数最后变得相等，也就是同样多。我们把最后的到同样多的这个数就给它起名叫平均数。

师：小云每周使用零花钱的一般水平是22元，22元就是这4个数的平均数。（逐一：哪个数是这4个数的平均数？）

师：请你算一算，小璐前四周每周使用零花钱的平均水平是多少？自己算一算。

师：还有两个挑战性的问题。小璐把她第5周使用的零花钱也做了记录，想一想，小璐第5周花费多少元，她这五周零花钱的平均数会与前四周的一样？（小组交流一下）（20元）师：花费多少元，她这五周零花钱的平均数比前四周的大？

（比20元多）师：花费多少元，她这五周零花钱的平均数比前四周的小？（比20元少）

师：所以人们说平均数是个特别敏感的数，稍微有一个数据发生变化，平均数就会跟着发生变化。这也是平均数的一个重要特点。关于平均数的知识我们今后还会继续学习。

师：父母的血汗钱来之不易，看似不起眼的零花钱，也可以

发挥很大的用途。希望咱们班的同学合理消费自己的零花钱，养成勤俭节约的好习惯！

师：今天我们学习了平均数，在我们日常生活中，你见过平均数吗？说说在哪里见到过。师：看来在我们日常生活当中，平均数用得真不少！老师也给大家搜集了一些信息。（新闻：财商测试）

师：财商受到全国关注越来越高。在上海这次首度引入的财商测试中，参与测试的“00后”小朋友财商平均分高达73分。老师这里有一个问题：博文小朋友就是这200名测试学生中的一位，那么他的成绩就是73分吗？说说你的意见。

师：博文同学的成绩有几种可能性？

师：参与测试的除了中国小朋友，还有80位来自全球各地的外国学生，测试结果如何呢？

最低分60分，最高分85分。

问：外国小朋友测试的平均分会在（ ）和（ ）之间。（说说理由）

测试结果中，中国小朋友的财商水平媲美外国小朋友，平均分非常接近，只是所擅长的方面有较大的不同。

师：刚才我们到解了他们的财商水平，咱们学习的财商水平如何呢？在拍卖会上，三位同学都对这盒普洱茶情有独衷，但是他们三个人带的钱都不够（龙一：120元，马一菲：100元，邓俊彦：80元）。最后他们想了一个办法，把钱合在一起，终于拍到了这盒普洱茶。问题来了：三人平分这盒茶叶后，（ ）需要给龙一（ ），方能保证此次合资的公平性。

这种投资的方式在金融领域里叫众筹。（众筹是指聚集感兴

趣的小伙伴的资金、智慧和资源，它是一种典型的民间小额资金的的融资模式)

奥巴马竞选众筹甚至改变了美国政治方向。师：还有一个问题，大家帮我解决一下□□aa制)

四、回顾总结

师：通过这节课的学习，你学到了什么？

师：这是一节财商课，不过我认为最重要在财富不是金钱，而是我们聪明的大脑，所以老师有这样一句话送给大家，齐读一遍：金钱不是真实的资产，我们唯一的，最重要的资产就是我们的头脑。——罗伯特·清崎（富爸爸穷爸爸作者）

四年级平均数教案篇三

教学目标

1. 使学生理解平均数的含义，掌握简单求平均数的方法。能根据简单的统计表求平均数。
2. 培养学生分析、综合的能力和操作能力。
3. 使学生感悟到数学知识与生活联系紧密，增强对数学的兴趣。

教学重点

明确求平均数与平均分的区别，掌握求平均数的方法。

教学难点

理解平均数的概念，明确求平均数与平均分的区别。

教学步骤

一、铺垫孕伏.

1. 小华4天读完60页书，平均每天读几页？
3. 小明和小刚的体重和是160斤，平均体重多少斤？

二、探究新知.

1. 引入新课.

以前，我们学习过把一个数平均分成几份，求每份是多少的应用题，也就是平均分的问题.

今天我们共同研究一下求平均数问题.（板书课题：求平均数）

2. 教学例2.

（2）组织讨论：你怎样理解水面的平均高度？

（4）学生操作.

（5）学生汇报操作结果，一般出现两种方法.

第一种：数出共有多少个积木，或把积木全部叠放在一起，共16厘米，再用

$16 \div 4 = 4$ 厘米，得出每杯水水面的平均高度是4厘米.

（7）引导学生列式计算.

□6□3□5□2□4

□164

=4（厘米）

答：这4个杯子水面的平均高度是4厘米。

（8）看例2与复习题，两题的结果都是4厘米，所表示的意义相同吗？

（9）反馈练习。

小强投掷三次垒球，每次的成绩分别是：28米、29米、27米。求平均成绩。

3. 教学例3。

（1）出示例3：四年级一班第一小组有6个同学，第二组有7个同学，下面是两组同学身高的统计表（单位：厘米）

（3）根据讨论结果，明确先求出每组的平均身高，再进行比较。

（4）列式计算。

第一小组的平均身高是多少？

□136□142□140□135□137□144□6

□8346

=139（厘米）

第二小组的平均身高是多少？

□132□141□133□138□145□135□142□7

□9667

=138（厘米）

第一小组的平均身高比第二小组的高多少？

$139 - 138 = 1$ （厘米）

答：第一小组平均身高高一些，高1厘米。

（5）反馈练习。

三、课堂小结。

通过小结，进一步区分平均分与平均数两个概念的不同含义，巩固求平均数的方法。

四、布置作业。

回家后量出你家中每个人的身高，记录下来，并求出全家人的平均身高。

四年级平均数教案篇四

一、情境导入，提出问题。

师：你们喜欢体育运动吗？生：（齐）喜欢！师：前几天，学校举行了“1分钟投篮挑战赛”，大家想不想了解现场的比赛情况？生：（齐）想！

（1）小米进行三次投篮

师：首先出场的是小米，你猜他1分钟投进了几个球？（生猜）好，看他到底投进了几个？

他1分钟投中了5个球。可是，小米对这一成绩似乎不太满意，觉得好像没有发挥出自己的真实水平，想再投两次。你们会同意他的要求吗？说出你得理由。

师：大家都很大度，都同意他再投。看来1分钟确实不能反映他投篮的真实水平。师：不过，小米后两次的投篮成绩很有趣。

(师出示小米的后两次投篮成绩：5个，5个。生会心地笑了)
小米后两次的投篮成绩到底是多少呢？“5个”

师：这3次数据，你想用哪次来表示他一分钟投篮水平？为什么？

那么大家都是一致通过，用“5个”来代表小米的一分钟投篮水平。

(2) 大米进行三次投篮。

现在大家来看，第二个出场的是大米。你猜，他在第一个1分钟里投进了几个球？到底投了几个呢？老师把他的情况贴出来。（板书：贴）(师出示大米第一次投中的个数：1个)第一次，他投的是1个。（板书：1个，第一次）

第二次，他可不服输了，看他投了几个？看第三次投了几个？

看，1个，8个，3个，三次成绩各不相同，这一回“又该用哪个数来表示大米，1分钟投篮的一般水平呢？”

生：我觉得可以用8来表示，因为他最多，二次投中了8个。

师：如果把这几个不相同的数变得同样多，问题就比较容易解决了。

我们现在用围棋子来代替。移一移，看怎么样使得它们的数

量同样多？（生操作体验用“移多补少”的方法。板演）

师：数学上“像这样从多的里面移一些补给少的”使得每个数都一样多，这一过程就叫“移多补少”。通过移多补少的方法，使得它变成了同样多的数据。移完后大米每分钟看起来都投中了几个？师：还有没有别的方法，使原来几个不相同的书变得同样多呢？生： $(1+8+3=12)$ （个）； $12\div 3=4$ （个）

师：她这样的方法是，先合并，再平均分的方法。先把3次的投篮个数合起来，再重新分配，使得每一次的投篮个数变得同样多。

其实，无论是刚才的移多补少，还是这回的先合并再平均分，目的只有一个，那就是——使原来几个不相同的数变得同样多。

师：数学上，我们把通过移多补少或者是先合后分，（这两种方法）所得到的同样多的这个数，就叫做原来这几个数的平均数。（板书课题：平均数）比如，在这里（出示图），我们就说4是1、8、3这三个数的平均数。

1个3个第一次第二次第三次(3)小组男女生进行比赛

师：看到小米和大米玩得这么高兴，有一个小组也来挑战了，我们来看□ppt出示书本91页）

生1：男生队，全部加起来是85，女生队全部加起来是76，所以男生队赢了

生2：不同意，男生队5人，要用 $85\div 5=17$ 个，女生队4人，要用 $76\div 4=19$ 个，所以女生队赢了 师：刚才的同学把这几个数先合并再平均分的方法来比较，也就是他求出了两个队的平均数，在人数不等的情况下，用平均数表示各队的成绩

更好。

二、反馈练习，分析问题。

师：全班齐读，思考一下，同桌交流一下

接着往下看

2. 某校十年前，数学老师的平均年龄是41岁，而现在平均年龄是35岁，你说为什么？

师：老师每次都说安全教育，水是很平静的，底下都是看不见的，我们看，下面的情况你看得见吗？为什么老师每次都教育大家要去安全的地方游泳，我们往下看，发现什么了，看见什么？ 生：有些地方200cm比小吴同学高很多，很危险。

生1:12个，因为最多卖12个 生2. 10个，平均是10个

师：运用了平均数来解决问题，他说做10个蛋糕

师：为什么要去掉一个最高分一个最低分呢？

师：今天呢，希望大家带着你的思考，带上今天所学的内容，走出课堂，更好地认识生活中与平均数有关的各种问题。

四年级平均数教案篇五

教学目标：

- 1、体会平均数可以反映一组数据的总体情况和区别不同组数据的总体情况这一统计学上的意义。
- 2、使学生认识统计与生活的联系，发展学生的实践能力。

3、巩固求平均数的计算方法。

教学过程：

一、复习

2、学生动手解决，并交流解决的方法。

二、创设问题情景，引导探究。

(1) 组织交流解决的方法。

(2) 小结：象这种情况下，每组的人数不一样，不能直接拿总数来比较，而是要求出每组同学的平均数来比较。

2、出示情景图，告诉同学穿兰色衣服的是开心队，穿黄色衣服的是欢乐队，引导学生观察后猜一猜：你认为哪一队的身高高？并说说理由。

3、出示统计表，组织学生收集有关数据，根据统计表估一估，欢乐队和开心队的平均身高分别是多少？并说说估的方法。

4、同桌合作，一人求欢乐队的平均身高，另一个求开心队平均身高，后比较哪一队高？

5、组织交流计算的方法与结果。

6、组织讨论：从刚才的这件事，你有什么发现，并小结：平均数能较好地反映一组数据的总体情况。

三、拓展与应用

说说生活中还有有些事要通过求平均数来解决一些问题。

四、小结：通过本节课的学习，你有什么收获，有什么问题

需要帮助的吗？

五、作业练习十一4、5

教学反思：