

最新中班数学我的邻居教学反思(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中班数学我的邻居教学反思篇一

1. 从幼儿感兴趣的活动入手，以游戏的形式开展此次活动，符合中班幼儿的年龄特点。
2. 在活动过程中，我能以参与者、引导者、支持者的角色出现，帮助幼儿在不断发现，不断探索，不断对比中了解沙的特性。
3. 活动中我能根据幼儿的需要适时地给予指导，使每个孩子都在原有的基础上有所发展，个个都能享受到成功带来的快乐。
4. 活动过程中，我作为幼儿游戏合作者的角色体现不够，幼儿自主探究和自由表现的时间和空间也不够，在今后的教学中有待进一步调整和改进。
5. 我应该在活动前增加一些玩沙的经验。了解一些有关沙的知识，从而在活动中更好地通过自己的行动来感染幼儿，引导幼儿，师幼互动的效果会更好。
6. 活动后指导幼儿收拾整理好游戏材料，养成幼儿做事有始有终的良好习惯。

中班音乐活动《我们是中班的小朋友》歌唱教学反思

1、这首歌曲比较长，歌词也较多，对于刚刚升入中班的小朋友们来说，熟悉歌曲，把握歌曲的旋律和曲调，是本次活动的一个重点。

2、歌曲中有附点音符和切分音的地方，怎样快速又正确地教幼儿学会演唱歌曲并能注意到这些细节的地方，是本活动的难点所在。

3、以难点前置的方法来练习附点音符和切分音的节奏。一般的唱歌的开始，都会安排练声的环节，但有时候也可以变换方式，比如进行节奏训练。这样做的目的是让孩子们对附点音符和切分音的节奏有一定的了解，为后面的学习做好了铺垫。在进行节奏练习的时候，我又以小鼓的声音来吸引幼儿，使孩子们不至于感到太单调。小小的不足是，在这个环节中，我花费的时间有点长了，整个活动的分配就不够合理，这是以后在活动中要注意的。

4、以利用标志图的方法来帮助幼儿记忆歌词。歌曲较长，孩子们容易忘记歌词，所以在活动前我就设计好了简单的标志图来代表歌词。在让幼儿完整倾听歌曲一遍以后，我便提问幼儿听到了什么，幼儿的回答并不丰富，很多孩子听完以后有点不知所以然，而我提出请小朋友边看标志图边听的时候，他们很快就能记住歌曲里唱到了什么，然后再在钢琴伴奏下练习念歌词节奏，一定程度上帮助幼儿解决了记忆歌词的难度。活动后，很多孩子们都还兴趣盎然，我想在下次复习演唱等活动中，进一步引导幼儿用动作和表情来表现歌曲，丰富幼儿对这首歌曲情绪的表达，真正体验做一个中班小朋友的自豪感。

中班数学活动《按物体的两个特征分类》教学反思

整个活动开展的较为顺利，基本上完成了教学目标，孩子们对于分类，不是生硬的记忆背诵了，而是通过操作和游戏这种形式，潜移默化的渗透理解。

存在的问题：

1、对于操作能力差的孩子，要帮助他们在要求的时间里完成，体验成功的喜悦。

2、分类标记出现的'环节，比较突兀，标记出现时，教师需要适当介绍一下。

3、最后游戏《我的朋友在哪里》，请孩子们戴着图形胸卡，找到自己的好朋友，这个环节的设计不是分类，出现了概念性的错误，可以省略这个环节。

4、教学语速、语调上还要继续加强完善，更自然大方、严谨点。

1、中班幼儿对于绸带舞这个内容应该是非常感兴趣的，但由于表演的前期经验比较少，舞蹈基础也一般，因此产生心有余而力不足的感觉。

2、又要配上音乐表演，又要跳出相应的动作，对我们班级的孩子来说有一定的难度，在什么音乐上跳怎样的动作，是要幼儿有一定的音乐素养的。舞蹈的脚步动作上，如一些后踢步、踏点步等，孩子都还不熟练，如何配合上手的动作。

通过这次活动，我感觉我的教学目标基本达到，而且孩子的情绪非常投入，可以感受到孩子们喜欢这种形式，因为他们喜欢故事，我便在教学中使用了故事法和游戏教学法。我认为，幼儿数学教育以这种故事和游戏的形式进行传授，幼儿会更容易理解和接受。但是我在活动过程中也存在许多不足，操作过程中除了教师手里的操作材料以外，是否可以探索让操作的材料再丰富些，达到每个幼儿都能人手一份，互动的效果会更好，再多渗透的一些数学的概念。让数学来源于生活，如果在活动中再渗透一些情景游戏，效果会更好。

中班数学我的邻居教学反思篇二

《有趣的图形》是我们中班教研组的一次数学研课活动，教学目标是通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分三种几何图形。

活动前我们对活动的内容进行了讨论，在确定这一内容时，教研组的老师们都觉得这一内容很简单，但经过对中班幼儿认知特点的分析发现，中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿虽然能正确地认识圆形、三角形、正方形，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我们最终确定了《有趣的图形》这一活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

本次活动，除了让幼儿感知图形特征外，还有一个活动目的是探索两种不同导入方式在同一教学内容中的课堂运用实效。因此，执教的两位老师在基本确定了活动过程后，对导入环节进行了重点的设计。两个活动，我们分别运用了两种导入方式：一种是实物直接导入，教师出示魔术袋引起幼儿兴趣，然后通过让幼儿摸一摸，通过对摸出的实物形状的区别来初步感知三种图形的基本特征。

另一种是手指游戏变魔术导入，教师通过魔术变出三种图形，然后通过与实物的对比感知三种图形的基本特征。在执教过程中我们发现，两种不同导入方式，都能激起幼儿的活动兴趣，只是游戏的方法具有神秘感，并与下面环节有较好的衔接，因此能更快地调动幼儿的情绪，激发孩子们的学习兴趣。

两次活动，幼儿参与性都较高，但同时活动过程中也出现了许多问题，虽然我们在活动前对这一内容的目标定位进行了仔细的考虑斟酌，但在活动后发现，我们设置的其它几个环节还是过于简单，没有将活动目标真正的达成，在最后环节中，孩子们在找找身边的三种形状时，对于正方形的认知出

现了偏差。教研组老师们听课后向我们执教老师也反映了这个问题，争对这一问题，我对自己的活动进行了反思。

根据活动目标，教师除了运用游戏让幼儿感知图形特征外，还必须在认识时让幼儿用语言来描述图形特征，通过多次的描述巩固幼儿对图形基本特征的认识。如：三角形：三个角三条边；圆形：没有角，圆溜溜；正方形：四边一样长，四角一样大：教师在向幼儿正确描述图形特征时，让幼儿也来描述，通过多次寻找图形，描述图形来认知图形特征。这样在最后环节时或许就不会出现图形区别时的偏差，而活动目标也会达成的更好。

一次教研组的研课活动，从内容的选择确定到执教，从活动后的研课到反思，都给了老师很大的启发，及时地反思，总结会让你收获更多。

中班数学我的邻居教学反思篇三

- 1、感知物体的大小与数量的关系。
- 2、学习用数字、图形记录结果。
- 3、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 4、体验数学集体游戏的快乐。

一、为小兔做饼干

——出示兔子玩具及饼干，小兔从点心店买来一盒好吃的饼干，它们是什么样的呢？(有大有小)

——小兔吃了还想吃，想请我们帮忙再做一些饼干。

——引导幼儿用模具在泥块上压印饼干，看看每块油泥能做

几块饼干，并用写数字或画图形(圆点、短线等)的方法记录。

——在操作中，教师注意观察幼儿做饼干时采用的方法，并引导幼儿探索怎样压印才能多做一些饼干。

——从幼儿所做饼干数量的不同，引导幼儿发现在同样大小的“面皮”上压印的饼干大小与数量的关系：饼干大，数量少；饼干小，数量多。

二、谁做的饼干多

——幼儿相互交流自己做出的饼干数量，比一比谁做的饼干多，为什么。

——找出饼干做得最多的幼儿，请他说说自己是用什么模具，怎么做的?为什么能做那么多。

——幼儿再次尝试做饼干，将前后2次的操作结果做一比较，发现在同样大小的面积上压印的饼干大小与数量的关系，初步获得如何有效合理地在有限的面皮上印制饼干的经验和方法。

中班数学我的邻居教学反思篇四

1、活动内容选择贴近幼儿生活，符合中班幼儿的年龄特点和生活经验。

2、活动环节紧凑，教学层次比较清晰，遵循循序渐进的教学原则，活动时间分配合理。

3、创设了找衣服、整衣服、穿衣服的生活化情境并以这一情境贯穿活动始终，能很好地调动孩子参与活动的兴趣。

4、活动氛围轻松、和谐，师幼之间、幼儿与幼儿之间互动良

好。

1、对数学概念的理解不透彻。本次活动中，最直接的数学概念就是双维排列，教师对这一概念的理解程度在一定意义上决定了活动的价值程度。所谓双维排列就是指通过一个双维度的排列表，培养幼儿进行多重分类能力的教学方法。它只是数学类概念教学中的一个方法而不是教学目标，其最终目的还是二维分类。因此，在实施本活动前，必须明晰分类、层级分类、多重分类等相关的概念。

2、活动过程与活动目标相割裂。活动中，尽管教师按照导入复习、帮小绿人找衣服、整理衣服、穿衣服的程序展开活动，孩子的参与度也很高，但是，它与活动目标是割裂的。

3、教师的控制意识强，幼儿主体地位不突出。在数学活动中，幼儿的知识是在学习、体验的过程中建构起来的而不是靠老师的全权传授。本次活动中的分类教学，教师应重点引导孩子观察双维列表的特征，让幼儿自主探索操作材料，并能够根据不同的标准进行分类，发展幼儿的逻辑思维能力，也为幼儿进行多重分类做好知识经验的准备。也就是说，在本次活动中的操作活动中，应以幼儿的自主性操作为主，教师的指令性操作为辅。

4、操作材料单一，层次性、目的性和干扰性不强。本次活动中，教师所提供的材料只具有衣服的种类和颜色两个特征，对中班孩子来说层次性不强、干扰性不够，同时，因为本次活动的最终目的是要实现二维分类的多重分类，孩子还有对同一批物体如长短、款式等不同特征的上衣、裤子进行分类的过程，所以在材料的提供上要考虑材料的目的性和层次性。

5、活动评价没有针对性，评价的作用不明显。活动中，教师适时、正确的评价能起到鼓励孩子自信、提升孩子经验的作用。本次活动中，教师的评价方式比较单一，基本上以盖印章的方式对幼儿的“作品”予以评价，这样的评价针对性不

强，评价在活动中的作用也没有发挥出来。

中班数学我的邻居教学反思篇五

- 1、学习掌握6以内的相邻数。
- 2、通过活动复习6以内的数。
- 3、了解相邻数的数学概念。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

一张有房子的背景图。

6个小动物头饰。

1——6数字卡片。

- 1、小猪、小兔、小狗、小熊、小鸡、小鹿来到班上做客，我们来数数来了几位客人吧？
- 2、对！是六个小动物，这六个小动物为什么一起来的那？
- 3、原来小猪、小兔、小狗、小熊、小鸡、小鹿它们之间是邻居，都在一起住的很近，招呼一声就一起来了。
- 4、那小朋友家有没有邻居啊？你们家的邻居都认识吗？
- 5、小客人们现在遇到一个问题，从家里出来，在回家就找不到自己的房子了，想让小朋友们给排排顺序。
- 6、看图上有六座房子，我们现在就来给排排吧！教师把1——6数字卡片随意粘在房子上。

- 7、让幼儿观察，有没有不对的地方，都哪不对？
- 8、把数粘错顺序的地方改正过来，让幼儿说说数与数之间谁和谁是好朋友。
- 9、让幼儿学习6以内的相邻数，了解了解相邻数的数学概念。
- 10、说说动物之间谁和谁是邻居，然后给小动物送回自己的家。

数学课的范围很广泛，我今天主要教学的是相邻数，幼儿对相邻数接触的很少，在生活中也不太能运用的到，会了看起来很简单，但给幼儿教学学难不难，说简单也不简单的一件事。本节课的教学意图，想让幼儿在玩中学、学中乐，让幼儿在收获知识的同时，能实际的动手操作，也感受到数学活动的乐趣，从而让幼儿喜欢上数学活动。

本课我通过复习、引入、理解开始了相邻数的教学，教学中运用了游戏，让幼儿在玩的同时，快乐的学习完了，不会感觉到数学课的乏味。

在教学里我也遇到了很多问题，我都一一解决了，在教学方法上有不对的地方，我也及时的改正了，让我发现教师懂得多，思维上比幼儿快，幼儿是一点都不懂，在慢慢的学，我把这点疏忽了，在教学设计上有点欠考虑了，没有站在幼儿的角度想想，让我感觉这节课在设计上有点失败，在边教边改的过程中，完善了我在设计上的不足，让我这节课圆满的结束了。

中班数学我的邻居教学反思篇六

- 1、通过游戏掌握1—3的序数，学习上下序、先后序。
- 2、理解第几的概念，并与基数区分。

通过游戏掌握1—3的序数，并与基数区分。

物质准备：

1、动物卡片3个、数字3和第3、粘好礼物的藏宝柜、及幼儿藏宝柜、与人数相等的头饰、布老鼠3只、蘑菇3个、草3丛。写有1、2、3、的奖牌。

2、布置场地。

师：森林里要召开动物运动大会，小动物们都可高兴了，一大早就来到了运动场。

1、瞧，咚、咚、咚谁来了？(出示大象、长颈鹿、小熊。)

2、一共来了几只动物？(3只)可以用数字几来表示呢？(3)这个3表示的是一共有3只动物，是动物的总数。包括大象、长颈鹿、小熊。

3、大象是第几个来的？第二个来的是谁？小熊是第几个来的？(第3)我们用字“第”和3来表示。第3表示的是小熊一个人，是指它的位置，是指它是第3个来的，和3可不一样。

1、森林运动会要开始了，它们请我们也来参加，你们想去吗？那戴上头饰吧，看看自己是谁。幼儿戴头饰。

2、第一个项目是猫捉老鼠：小花猫站在起跑线上，学小花猫的样子跑到终点捉住老鼠，然后送到老师这里，看谁最快。我们一起来看看谁是第一，第二，第三。

1)小花猫快来吧。一共来了几只小花猫？(3只)第三来的是谁？站好，预备，开始。

2)一起来说说她们都跑了第几名。(某某跑了第一名，某某跑了第二名，某某跑了第三名。)

3)我们来给她们颁奖，再请3名小朋友来拿奖牌。问：你颁的是第几名？(我颁的是第一名)。

3、同样进行小兔采蘑菇比赛和小马吃草比赛并颁奖。

1、赛跑的项目结束了，接下来是找宝贝的比赛。瞧，这是一个藏宝柜，里面有好多的宝贝，如果你找对了，礼物就送给你。

让我们一起来看一看这个藏宝柜一共有几层。(3层)红色门是礼物柜的第几层？(幼儿：第一层，第三层)有的小朋友说是在第一层，有的小朋友说是在第三层，这是为什么？请幼儿来说一说，你是怎么数的？(从上向下数的，从下向上数的)

2、依次找出蓝色门和红色门里藏的礼物。

3、出示更大的藏宝柜让每位幼儿都能找到一份礼物后结束。

继续学习序数，左右序。

附资源或背景资料：

藏宝柜制作方法：在2开的大白纸上画出柜子的'形状(长方形)，分出3层，每层都用不同颜色的蜡光纸作为"柜子"的帘，把小礼物藏在帘的下面。

本活动我让幼儿在多次的实验当中感受空气的存在，使得幼儿一直处于兴奋，积极的探索过程中。

在以后的教学活动中我应该让幼儿自己多发挥自己的想象，多动手，尽量创造良好的学习氛围，使每个幼儿都能参与学习、参与活动，参与讨论、参与发言，增强了幼儿学习科学的信心，满足幼儿探索欲望。

中班数学我的邻居教学反思篇七

1、学习手口一致地从左到右点数3以内物体的数量，并说出总数。

2、掌握按数量匹配相应实物，感知3以内数量的排列顺序。

1、兔子卡片3张，分别为1只、2只、3只。

2、分别有1、2、3个点的房子卡片。

3、六个萝卜卡片。

1、学习手口一致点数兔宝宝。

师：小朋友们数一数有几张卡片？看看卡片上有谁？卡片上的兔宝宝一样吗？哪儿不一样？哪张卡片上的兔宝宝最少？是几只？（1只）这张呢？（2只）（带幼儿点数，说出总数）这张呢？（3只）请幼儿点数验证。

2、送兔宝宝回到与之点数相应的房子里。

请个别幼儿操作，指一只兔子的卡片“你怎么知道要送这只兔宝宝进这间房间呢？”（一只兔宝宝住一个点子的家）“这两只兔宝宝呢？三只兔宝宝呢？”（两只兔宝宝住两个点子的家……）引导幼儿一边操作一边说：一只兔宝宝，我送你回一个点子的家。

3、喂兔宝宝吃萝卜。

师：兔宝宝很饿了，请小朋友每只兔宝宝喂一个萝卜。一边喂也一边说：一只兔宝宝请你吃一个萝卜，一边送一边说：“一只兔宝宝请你吃一个萝卜”，萝卜送完了，再说说，几只兔子我送了几个萝卜。

教师重点听幼儿操作时的语言表达，看他们对操作材料的理解情况。

根据中班小朋友年龄小，集中注意时间短，持久性差，注意范围有限的特点，在教学时我创设了一系列生动、活泼、有趣的活动情景，激情引趣，烘托气氛，让视觉、触觉、听觉等多种感官参与活动，动手、动口又动脑，使学生积极主动地完成了本节课的学习，真正体现了学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者、参与者的理念。