

中职类教师资格证面试 小学语文教师资格证面试教案明天要远足(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中职类教师资格证面试篇一

1. 配乐，师范读课文。

让我们带着问题，走进课文去看看吧。轻轻打开语文书，左手扶书，右手指字。听老师读一遍课文，注意听准每个字的读音。

2. 生自读课文。

(1)请同学们自读课文和下面的生字，要求：读准字音。遇到不认识的字，我们可以拼一拼，问一问，猜一猜。

(2)同桌做你指我读的游戏。

3. 认读生字词语。

(1)认读生字词语。

课件出示：睡不着、那地方、海水、真的、老师、同学、什么、天亮、明天。

自己先小声读读这些字词，开火车读，指名读。

(2)生字。

课件出示：睡、那、海、真、老、师、吗、同、什、才、亮、明、学。

同桌互读，个人读。

4. 指导长句朗读。

课件出示：

那地方的海，

真的像老师说的，

那么多种颜色吗？

那地方的云，

真的像同学说的，

那么洁白柔软吗？

在朗读长句的时候，要注意标点停顿，问号要读出上扬的语气。

5. 巩固识字，指导书写。

(1) 学习“才、明、同、学”四个字。

师示范笔画书写，指名读笔画名称；讲解笔顺和笔画数。

指导学生写好横折钩，“学”字的上半部是点点撇。

(2) 学生练写。

学生先按笔顺描一描，再写一个。学生互评再写字。

【设计意图】课上倡导自主、合作、探究的学习方式，培养学生自主学习的意识和习惯。如自己练读课文，互检认字、当小老师讲字、自主识字写字、你发现了什么、互评生字等活动。

中职类教师资格证面试篇二

1. 今天我们先来玩比一比的游戏。

点名同桌各自拿出一件文具，比一比大小。

比一比男生和女生的数量。

设计意图

低年级学生年龄小，游戏是孩子们最喜欢的形式，利用游戏“作比较”引出课题，激发了孩子们学习课文的热情，把生涩的逻辑关系转变为身边熟悉平常的身边，更直观、浅显易懂。

2. 大小、多少都是通过比较才能得知的。这就是今天我们要学习的《大小多少》。

3. 教师板书课题，学生齐读。提醒“小”“少”的读音。学生齐读课题。

中职类教师资格证面试篇三

(一) 活动目标:

- 1、了解自己不恰当方式所带来的后果，及他人对自己的评价。
- 2、能重新认识自己，树立信心，并寻找正确与人交往的方法。

3、提高自己对情绪的调控能力，体验与同伴共同游戏的愉悦。

（二）活动准备：相关情景录像脸谱两张（发怒、笑）、玩具若干、音乐《幸福拍手歌》

（三）活动过程：

1、出示两张脸谱，引导幼儿自由讨论或小组讨论。

（1）猜猜他们发生了什么事？

（2）你喜欢什么表情，为什么？

（3）你不喜欢什么表情，为什么？

2、教师小结：笑很可爱，大家都喜欢；发怒很可怕，会给别人带来很多不好的影响，是大家不喜欢的。

3、观看视频：大家正在玩游戏，豆豆突然抢过同伴的一个玩具就跑，同伴边跑边喊跟着追，豆豆继续跑着，还大笑，之后将所抢的玩具一仍又去看小朋友的书，并用劲地往小朋友中间挤。小朋友不请他看，他气地将手中的玩具高高举起想砸向小朋友，被老师制止。他将手中的玩具猛地扔出老远，坐在地上大哭起来。

4、启发引导幼儿讨论：

（1）你喜欢豆豆吗？为什么？豆豆的表现给同伴们带来了什么影响？

（2）你在平时的活动中有没有过影响别人，是什么时候？

（3）那怎样做才不影响别人呢？

5、观看视频并讨论：

(1) 录像：豆豆赠送贴画给小朋友们；与同伴友好的看书、玩玩具。

(2) 讨论：豆豆做了些什么？他为什么会改变？

(3) 看了录像后你知道了什么？

6、教师小结：我们要学会控制自己的行为，不乱发脾气，努力做一个受欢迎、被大家喜欢的人。

7、幼儿进行区域游戏，教师观察幼儿在游戏中的表现。

(1) 讨论：刚才玩玩具时，小朋友愿意和你一起玩吗？

(2) 当你很想玩别人的玩具，或自己的玩具不够时，你是怎么做的？心里感觉怎么样？

8、集体跳《幸福拍手歌》，进一步体验愉快的情绪。

中职类教师资格证面试篇四

(一) 活动目标：

1、乐于和教师互动，积极参与绘画活动，大胆表达自己的想法，萌发对蔬菜的喜爱。

2、巩固幼儿对蔬菜的已有认知，熟悉蔬菜的主要特征，初步了解蔬菜的营养价值。

3、养成不挑食不偏食的饮食习惯。

(二) 活动准备：

物质准备：蔬菜图片若干，小熊面具，小熊蔬菜店，音乐《蔬菜进行曲》，美味佳肴课件，轻音乐，油画棒工具。

经验准备：认识常见蔬菜，并知道其名称。

（三）活动过程：

一、开始部分情境导入：小熊的蔬菜店开张了，邀请小朋友去参观并购买蔬菜

二、基本部分

1、买菜：幼儿自由观察探索以及选购蔬菜。

2、请幼儿分享自己选购的蔬菜，为什么喜欢吃这种蔬菜。
（引导幼儿从形状，颜色，触觉，味觉方面回答）教师及时小结蔬菜的营养价值。

3、播放用蔬菜做出的美味佳肴的课件，请幼儿猜猜是用什么蔬菜做的。

教师总结：其实每一种蔬菜都可以做成美味佳肴，每种蔬菜都有其不同的营养成分，所以我们要吃各种蔬菜，身体才会棒棒的。

4、游戏：猜谜语教师说出一些蔬菜的谜语，让幼儿猜出蔬菜的名称，然后各请一名幼儿到前面的蔬菜箱里摸出这种蔬菜，其他幼儿观察是否正确。

5、画蔬菜师：我们生活中还有许多蔬菜，请小朋友画出自己喜欢的一两种蔬菜。幼儿自主绘画，教师巡回观察，指导，鼓励幼儿自主绘画。

（四）活动延伸：请幼儿回家和家人一起做蔬菜沙拉，巩固对蔬菜的认识。

中职类教师资格证面试篇五

设计意图

《语文课程标准》指出：第一学段要求学生喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。由于学生学前已经有了一定的基础，所以本节课的生字对学生来说并不难。激发了孩子们的学习兴趣，同时增加了孩子的自信心，也为下面集中识字做好了铺垫。

1. 出示本课生字，激励学生：老师知道大家平时认识了很多生字，看看这些词语大家认识吗？随着学生认读，把带有动物或水果图片的生字归类贴在黑板上。（如黄牛、小猫、鸭子、小鸟；苹果、大枣、杏子、桃等）

2. 指名读，自由识记字形。

设计意图

个别指名读检测基础较薄弱的学生，通过前面的基础较好学生的认读，以及图片提示，为基础薄弱的孩子巩固知识。

提示：“黄”是后鼻音；“牛”是鼻音，声母是n；“只”是整体认读音节。

“猫”字的偏旁“犹”，你还认识哪些“犹”的字？你有什么发现？（猪、狗、狐狸……与动物有关。）

“鸭”字的偏旁“鸟”，你还认识哪些鸟字旁的字？你发现了什么？

（鸡、鹅……鸟字旁与禽鸟类有关）

师总结：字的偏旁与字的意思有关。

设计意图

反犬旁和鸟字旁是本课需认识的新偏旁，以点带面，认识偏旁和归类更多的生字。

3. 采取多种方式认读。(指名读，开火车读，齐读。)

设计意图

鼓励学生在生活中识字，通过交流识字经验增强识字的自豪感。

4. 学生自由认读生字，集体交流：你是怎样记住这些生字的?(学生说识字方法，教师点拨)

(二)学习韵文，识记“大”“小”。

设计意图

《语文课程标准》中指出：“要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，提高识字教学效率。”教学生字时，把小韵文与反义词结合，借助带图的生字来进行教学，让学生在情境中感受反义词的特点，学习效果事半功倍。同时，拓展更多的反义词，让学生去感受汉字的博大精深。

1. 过渡：同学们可真了不起，这些字都能读出来。现在请你们再读读这两组字，看看有什么发现。(学生通过观察进行汇报)

预设：它们都是反义词。

(学生汇报自己的发现：黄牛和猫、鸭子和鸟、苹果和大枣、杏子和桃。)

设计意图

环节中多处设计让学生自主发现，目的是唤醒学生的学习自发力，参与进课堂中，做课堂的主人。

3. 学习韵文。

引言：它们来比较，会有什么结果呢？让我们一起走进这个小韵文吧！

(1) 老师范读，同学认真听准字音。

设计意图

通过听范读，巩固识字认字。

(2) 学生自由读。（教师巡视，指导个别学生）点名读。

设计意图

通过朗读、个别检测正音。

(3) 这个小韵文有几小节？哪些小节里藏着“大”“小”这一对反义词呢？（板书：“大”“小”）

(4) 引导读第一小节，提问：黄牛和猫比，谁大？谁小？（学生对比后回答，黄牛大，猫小）

(5) 苹果和枣比呢？（苹果大，枣小）

4. 用“大”“小”练习说一句话。

如：书包大，橡皮小。

飞机大，汽车小。

设计意图

运用既是识字的进一步提高，也是巩固识字的有效途径。和导入环节照应，降低难度。

5. 指导朗读一、三节。把“大”“小”两个生字宝宝送回课文，指导学生有感情地读课文。(师生合作读、做动作读)

(二)学习“多”“少”。

1. (多媒体展示第二组图)请同学们观察第二组图，从图中你们又发现了什么呢?学生观察图片，说说发现了什么。

如：左边的鸭子多，右边的鸟少。左边杏子多，右边桃少。

2. 引学：我们可以用什么方法识记“多”“少”这两个字?(加一加、记笔画等)

3. 用“多”“少”练习说一句话。

如：我的铅笔多，他的铅笔少。

男生多，女生少。

4. 指导朗读二、四节。

男女生合作读、齐读

(三)游戏形式，巩固识字

设计意图

游戏“对对碰”的游戏，使学生在学中玩，玩中学，加深对生字的认识和对反义词的理解。

1. 像这样的反义词你还知道哪些?(生汇报拓展)

2. 反义词对对碰。

师：我们做个“说反义词”的游戏吧！

师：我说大。生：我说小。

师：我说多。生：我说少。

师：我说上。生：我说下。

师：我说里。生：我说外。

(四)认识量词，巩固识字

设计意图

设计有梯度的“字——词语——量词词组”，在认读中积累字词，理解量词的使用。

1. 出示图片，跟读第一小节，再跟读“牛——黄牛——一头黄牛”“猫——一只猫”

2. 只、头……在韵文中是量词。标注韵文中其他的量词。

3. 你还知道哪些物品可以用这些量词来形容：一只()，一个()

出示“读一读，记一记”内容，引导自主读，开火车读，齐读。

生活中很多时候都要用到量词。比如一()花，一()羽毛。

设计意图

迁移拓展，联系生活，积累生字，多渠道给予口语表达的训练。

(五)表演儿歌，巩固识字

1. 学生练习读儿歌。
2. 学生以小组为单位进行儿歌表演。
3. 儿歌表演。

学生在班级进行儿歌表演。

设计意图

提供多样的口语表达机会，给孩子认字积累成果提供展示的平台，激发学习语文的兴趣，进一步提高学习语文的自信心。