

# 最新政治反思总结 高二政治教学反思及总结(模板5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 政治反思总结篇一

通过一个学期的教学和学生的学习情况，反馈出这样这样几点信息：

三是原理、方法论对应不起来条理不清，思路混乱；四是把所学唯物论和认识论混为一谈。反映到一点就是不能灵活地运用所学的知识分析问题。因此结合学生的学习情况和本学期的教学要求，对课堂教学和学生学习得出如下几点反思：

### 一、夯实基础知识，构建知识体系

随着新课程的改革，高中政治的考试更侧重于对能力的考查，但能力的发展依赖于对基础知识的掌握和积累。那么，要巩固扎实的基础知识，就需要尤其注重构建知识体系和网络，从宏观上驾驭知识，否则，知识点就会零乱不堪。

课堂教学首先应从微观知识、重点知识着手，在此基础上，更要注重宏观知识体系网络的构建，要求学生从整体上把握知识点之间的联系，这样运用起来就可以得心应手。

学生学习过程中，要善于把课本的知识变“薄”，也要善于把课本的知识变“厚”，来构建知识体系。把课本的知识

变“薄”，关键是把握主干基础知识，重视对基础知识的整理和重组，即打破教材原有知识编排体系，将知识要点化，将相关知识串联起来，构建自己的学科知识体系。

## 二、关注时政热点、拓宽学生知识面

思想政治课是一门实践性很强的学科。学生只有将所学到的知识运用于实践，很好地去解释和分析问题，才会产生更强的求知欲望，才会表现出学习的积极性。高中政治试题不回避社会热点，经常是迎着热点考，几乎每一道题都是以热点为载体设题，要求学生运用重要知识来分析重大社会热点问题。教学过程中，应有意识地引导学生关注国际国内的重大时事，用所学的知识对其进行分析，真正做到学以致用，拓宽学生知识面，激发学习兴趣。

## 三、认真审题，把握规范化答题的基本方法和技巧

学生所学的知识必须要通过书面化的答题表现出来，因此对学生审题以及答题规范化的培养至关重要。主要从以下几方面加强训练：

第一、要认真审题，要确保答题的大方向不能错，审题时逐字逐句看清楚，提取一切有效信息，挖掘一切隐含条件，排除干扰信息和迷惑条件，并完成以下思维要点：

(1) 辨明试题的指向，明确试题的设问点，问什么，答什么，避免答非所问。

(2) 分析命题者的意图，明确试题所要考查的知识范围。

(3) 排除思维定势的影响，越是似曾相识的题目，越要小心，不能简单地用已做过的类似题目的思维去解答。

第二、在保证答题大方向正确的前提下，努力提高答题的准

确性、科学性、完整性和简洁性。具体方法技巧如下：

(1)找出设问的限定词，缩小包围圈，提高答题的准确性。比如，题目涉及哲学知识时，首先要确定题目考查的是哪个知识板块，然后再考虑属于该知识板块内的哪一方面的内容，哪个知识点。若考查的是唯物论的内容，则应考虑物质与意识，一切从实际出发，意识的能动作用等知识点；同理，若考查的是辩证法的内容，则应考虑其为矛盾、发展、联系知识等。

(2)要用政治专业术语答题，提高用词的科学性、规范性，尽量使用教材上的基本概念、原理答。答题语言不能过于随意，想当然。由于经济问题、政治问题规律既具有普遍性，又具有多样性和特殊性，因此，对这些现象进行概括分析时，常用“一般情况下”“多数是”和“绝大多数”等词语来描述，而不能一言概之。

(3)梳理答题要点，提高叙述的简洁性。这样既可以表明对问题有着深刻的理解，而且显得有条理，也有利于阅卷者尽快发现答案的采分点。尤其需要注意的是：对正确性没有把握的内容尽量不要写，以免影响原本正确的那部分内容的得分。

## 政治反思总结篇二

宝龙山中学

王怀权

担任七年级政治教学工作这一学期以来，在不断地摸索和学习中进行教学。认真回顾这学期的教学工作，现对自己的观点和做法进行重新思考，将反思所得总结如下：

要想让七月年级学生一堂课45分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，所以老师讲课的时候多关注不同

类型的学生。对于优生，有的聪明男生很好动，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的，还得不要让他处在胜利之中。班里的学生有的聪明好动，脑子转的快，有时候我刚把题打出来就知道结果了。可就是不细心，考试做题很快就是很少全做对。所以我就用这点来教育他们不要总认为自己聪明就可以不虚心学习。如果打击一次上课就能好几天。所以对于优生上课应该多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，但是他们听着听着就走神了，不知道老师讲到哪里。对于这类学生我就不断提醒他们注意听，回答问题时也多叫他们起来回答，这样反复几次他们的注意力就稍微集中些了。

而对于后进生，首先给他们定的目标就不要太高让他们跳一跳够得着。这样不止他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。比如有的学生基础很不好，于是我上课时一些简单的问题就多提问他，课堂演板时也多叫他来完成。这样做就是让他觉得老师并没有放弃他，觉得自己还是很有希望的。用爱心温暖他们，让他们体验到爱。我觉得这样还是有效果的，他的成绩在一点点进步，以前不交作业的情况没了，整个人上课的精神状态也很好。

在教学中，我发现学习好的学生都有自己的一套方法，很值得推

广。我在班上跟学生们说主要是抓基础，至少书上的例题和习题要做到每题过关。班上大部分学生都做不到，可是有的同学却能坚持下来。他们专门准备个本子把书上的例题和习题全都做了一遍，而且对于上课老师讲的各种题型都记录下来。他们的本上对于每道题几乎都有说明，这样的题该怎么做、用什么方法、思考角度等等，非常详细。难怪每次考试都是班上的前几名，我就把他们的方法在班上推广，希望一些追求上进的同学也能做到。

新课标明确告诉我们，评价已不再是教师的专利了，应把评价的主动权还给学生。让学生在和谐的学习氛围中互相质疑、互相欣赏、互相帮助才能把学生吸引住。整个教学环节让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

但是我也在教学中也有很多困惑，如老是有学生抄作业现象，我也没有什么好的办法来解决。对于一些有严重偏科现在的学生，尽管我也找过他们谈话，可是这类学生就直接告诉我，老师我不喜欢政治，我学不会啊。我真是不知该怎么办，希望在今后的教学过程中能探索到好的办法吧。

一学期的教学工作即将结束，这学期的教学工作很苦，很累，但在不断的摸索中，自己学到了很多的东西。今后我会更加努力提高业务水平。

宝龙山中学

王怀权

### 政治反思总结篇三

一轮高三教学又结束了，在本轮高三复习中，我认真研读考纲和考试说明，精心设计复习方案，努力抓好教学的每一个环节，较好地完成了教学任务。为了总结教学中的不足，进一步提高自己的教学水平，现对今年的高三政治课教学进行反思。

一、高三复习是一个系统工程，要防止单打独斗 教学是一个体系，这个体系涉及到学生这个主体怎样学、老师这个主导怎样教、教材如何运用，尤其各类复习题如何筛选，复习的后期学生积极性如何调动，这些问题是高三老师面对又必须

解决的，因此在课堂上要把学生的学习热情激发出来，教学过程中，教师和学生、教与学相互依存、相互促进、相互制约，形成教与学的矛盾运动过程。”因此在政治课教学设计中，我会想到首先应摆正教与学的位置，设计应以“学”为出发点，以学生为行为主体，学生思维活动为主线，进行教学目标设计。同备课组老师要不断交流，相互学习，尤其在复习题的选用上要发挥群体优势。

## 二、抓好书本（基础），构建知识网络

对课本内容要多看，看的遍数多，反复记忆多对课本内容就越熟，考起来速度才会快，准确性才会高。题目再难，也是与书本内容联系的，“万变不离其宗”，只要书本的原理、观点熟，用起来才能做到得心应手。反复多遍——这是最一般的学习规律，也是做题能多得分的最基本要领。

复习可分为每一轮几步走，多轮进行的方法：

第一轮复习，第一步从宏观上熟悉相关内容的整体结构，相互联系——一定要对相关内容（可以是一整本书的内容，也可以是一本书中某部分的内容，如唯物论或辩证法部分的主要原理观点）进行归类整理，尽可能先脱离书本将其用网络框架等形式将结构图整理出——政治要背，在这里主要就是指背联系、背系统；同时要特别注意对目录的章节编排很熟悉。第二轮，基础知识带热点复习。然后第三轮热点带基础知识复习。

## 三、周考是一种有效的复习方法

学生在复习过程中看书不能光看不整理；光看不背，光整理不背；光看不作练习。每周利用一节晚自习的时间进行小测验，测一些非常主干的知识，这对教师在教学中查缺补漏很有帮助，这一项工作要一直坚持到高考前的自由复习。

#### 四、学生解题能力训练应及早抓起。

现在的高考，更体现生活化，贴近时事，但无论试题怎么变，都是万变不离其中，都是用回课本的知识来回答。所以要求学生课本的基础知识必须非常地熟悉更加体现逻辑思维的应变，这就要求学生要掌握答题方法，训练、提高答题能力。在第一轮复习中就要重视学生解题能力训练，在模考前要抽出一段时间专门训练解题的方法，包括单项选择，多项选择，简答题，辨析题和论述题。

2017年9月

### 政治反思总结篇四

公平正义是人们永恒的追求，保障每一个人的基本生存权利，是一个社会进步与文明的体现。关注弱势群体，是我国政府非常重视的问题。九年级学生的生活范围不断扩大，不再局限于家庭和学校这样简单的社会环境之中，逐步扩展到社会生活的方方面面，如失学问题、三农问题、下岗问题、贫富差距等各种社会问题逐渐进入他们的视野，引发了他们的思考。

同时，九年级学生已经具备了一定的抽象思维能力，对各种问题的认识已经不满足于感性的了解。他们渴望对自己生活的社会和世界有一个清楚的认识。引导学生形成对社会问题的正确看法，引导他们懂得与人合作，学会通过沟通与对话，去了解社会各种群体的生活处境，学会尊重人、理解人、信任人，是学校德育工作的重要课题，也是社会主义公民教育的当务之急。为适应这些方面的教育引导，在教学过程中教师可联系实际，结合具体问题，引导学生思考，如何正确看待这些问题，解决这些不公平的现象，提出自己的建议，会起到较好的教育效果。

#### 10、初三上册政治教学反思

在这节课中我认为有以下几个亮点：

1、用问题导入，承上启下，开门见山，直接进入课题，水到渠成。我联系本单元上两节的内容，引出所要学习的内容。

2、充分运用教材中的典型事例，创设情境，激发学生的兴趣，很容易引起学生的共鸣。

3、学生根据自己积淀的知识与生活经验，要求他们先不看书回答老师提出的问题，然后再看书做对比，看看自己的理解与教材观点的异同，这样可以给学生更深刻地体会到自己的理解存在哪些方面的不足，从而加深了对教材的理解与记忆。

4、巧妙地处理教材，突出重点，突破难点。本课中，教材一共罗列了11则材料来帮助我们理解教材，我只选取其中4个比较典型的材料作例子来分析教材，这样既节约了时间突出了重点，又能有时间突破了难点，从而更好地引导学生理解了教材；通过提问学生，他们回答的问题基本正确，所作的练习也基本准确。

本课的不足之处我认为有以下几点：

3、由于教材有地方的内容比较抽象，学生比较难理解以及时间的分配方面也有些不够合理，有前松后紧的现象。

4、对教材的拓展度不够。

## 政治反思总结篇五

自本学期以来，政治教研组开展新课改活动，我亲身经历了初一政治课改活动，现在我就对我所执教的政治课改来反思一下教学情况。

我一直严格认真地进行课前的准备工作，仔细阅读教参，认



真钻研教材和新的课程标准，分析学生的实际（包括学习基础、学习态度、学习习惯、接受知识和理解知识及运用知识的能力等），做到在组织教学时胸有成竹。

在实际的教学过程中，对全体学生一视同仁，同时也注意因材施教，针对学生实际，采取读、讲、练、背、的教学方式，将课堂还给学生，力争让每位学生都能在课堂上有所收获。

### 1、分组简单

我所分的小组是按前后桌6个人一组，这样分组虽然开展小组活动简便易行，但人员搭配不合理，不利于让不同特质、不同层次的学生进行优化组合、优势互补、相互促进。

### 2、讨论有时流于形式，过于简单

讨论流于形式过于简单是目前小组合作教学较为严重的问题。表现在：

讨论变成“闲聊”。当我提出一个问题后，学生就围坐在一起讨论，往往满教室都是嗡嗡声，每个人都在张嘴，但讨论内容很多与问题无关。

### 3、教师缺乏理性点拨。

如我在课堂上问学生你读过那些好书？对自己有什么帮

助？这一内容时，小组讨论二、三分钟后，让学生个人发言了事。小组合作教学在这里成了活跃课堂气氛的辅助手段，成了作秀的表演，并不体现真正意义上合作学习。

### 4、学生参与不均

有时在小组活动中好学生发言的机会多，代表小组回答的现象多。我对小组的指导和监督不够，小组成员间的分工不明

确。我只关注小组的学习结果，不关注学习过程和个人的学习情况，是形成这种现象的主要原因；另外一部分原因是小组长没有管理好小组活动，开小差的学生缺乏个人责任感等。重难点和值得讨论的问题，要紧密切联系学生关心的社会热点，焦点问题，要尽可能采用发生在学生身边的，迫切需要解决的一些实际问题或现实生活问题，回顾这节课与学生的教学互动，值得我进行深刻地反思。

总之，在初一思想品德课教学中，教学应该改变原来枯燥的政治说教，优化课堂教学，让学生处于主体地位，在教师的引导下自主、合作、探究学习，在学习过程中自主发现问题，提出问题、分析问题、解决问题，提高学生的创新精神、实践能力，群体意识。教师千差万别，学生参差不齐。我们在日常的课堂教学过程中，还需要注意以下问题：

注重过程管理，提高课堂效益，做到堂堂清。每堂课要扎实、高效。做到知识、能力的全面提高；及时“温故”适时“知新”防止遗忘，做实做细复习工作，建立学习备忘录，全程监控，不让一个学生掉队！坚持以人为本，一切为了学生，为了一切学生，突出人文关怀，发挥思想品德课的优势，提升学生思想品德、人格魅力，为学好其它科打好思想基础，做好思想支持。

总之，思想品德课教学不是一朝一夕的事，需要每位教师坚持不懈，勇于创新，在课程改革的春风吹拂下，我们教师都要抓住时机，为祖国的教育事业做出应有的贡献。