

2023年语文备课组教学计划 备课语文教学 学工作计划(模板10篇)

教学计划的实施需要教师根据实际情况进行适度的调整和改进。想要了解创业计划的写作技巧和注意事项，不妨参考以下范文。

语文备课组教学计划篇一

本班有学生40人，大部分学生热爱学习，积极要求进步，但有部分学生的行为习惯较差，对学习语文缺乏一种热情，特别在阅读习作方面。本学期，针对各班学生实际情况，有的放矢地培养学生的学习兴趣。

二、教材分析：

综合学习6个，综合学习包括我的采蜜集、读读背背、口语交际、我的小笔头四部分。

三、教学目标

1、识字、写字教学

本册教材要求会写136个字。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

2、阅读教学

随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括、抽象、归纳的能

力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、习作的 ability。

3、口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际提供了多个角度，给定一个话题的，注意拓宽话题范围。教师要结合本地区、本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。还要根据每次口语交际的内容，设计不同的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的交际水平，培养良好的语言习惯。

4、习作教学

对教材中安排的习作内容，教学中既要注意体现要求，又要注意活用教材。在习作前的指导和习作后的讲评中，注意渗透习作要求，落实教学目标。同时，还要结合学生实际，灵活选择教学内容，安排教学过程。

修改能力是习作能力的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。讲评中要重视修改，帮助学生养成认真修改习作的好习惯。

5、综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。教学中要落实要求，背诵相关诗歌，理解诗歌内容，了解相关知识。有的诗歌后附了注释、赏析，教学中要把这些内容运用起来，引导自主阅读、欣赏诗歌，并教给学生了解诗歌大意、体会诗歌情感的方法。

四、教学措施：

1、认真备课。

备好课是上好课的前提，高质量的备课才能生成高效率的课堂，要树立正确的备课价值观。在备课方面，要注重对教材的钻研，切实加强课堂研究，避免上课马虎，然后搞题海战术的做法。

2、认真上课。

加强课堂管理，提高教学效率：督促学生养成良好的听课习惯；教学时以情感人，以饱满的热情和教学艺术点燃学生学习情感，形成规范、和谐的课堂氛围。

3、要经常听课、说课。

取长补短，在实践中反思，在反思中提高，不断提升自己驾驭课堂的能力，面对突发状况的教学机智，以及丰富自己对于新课程、新课改的认识。

4、继续培养学生良好的学习习惯。

一方面，培养学生读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，继续发扬以往形成的良好习惯，并做到常抓不懈。

5、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

6、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，并能迁移运用到习作中来。

7、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

五、优等生的提高、学困生的优化措施：

1、对优等生的要求要高于班级平均要求

2、针对特别优秀的学生，采取特殊手段，使他们各方面的才能能够更加精进。

3、优等生起带头、示范作用，在班级的日常管理、课堂中能够帮助学困生，以使大家能够共同进步。

4、努力寻找优等生各方面的不足，因材施教，加强训练强度，以求他们能够在各方面有更好的发展。

学困生的优化措施：

1、针对本班学困生的`学习情况，采取“一对一”的帮扶形式，请优等生来帮助学困生，达到共同进步的目的。

2、在课堂教学时，教师应对重点内容进行详细分析，多说几遍；并在课后对后进生的作业等问题进行及时的辅导和解答。

3、课堂时间里给予适当的机会，请后进生来发表自己的看法，教师及其他同学要给予鼓励，给他们提供交流的时间和场地。

六、教学课时安排

综合学习一15课时左右。

综合学习二15课时左右。

综合学习三16课时左右。

综合学习四15课时左右。

综合学习五14课时左右。

综合学习六16课时左右。

语文备课组教学计划篇二

工作计划网为您编辑整理初三语文备课组工作计划，欢迎阅读。

初三语文备课组工作计划(一)

一、工作目标：

本学期教学重点是综合复习，迎接中考；如何更优化、更有效地做好复习工作是备课组工作的难点。

二、现状分析：

从深圳市近几年中考题目分析，没有比较固定的出题模式，这主要表现在基础知识题型变化较大，考试内容也不固定；阅读理解的题目不难不偏，主要考查学生对文体基本知识的掌握和重点词句的分析鉴赏；作文题目的设置较含蓄，阅卷中优秀作文倾向于记叙文体。

从学生学习语文的态度和困难分析，由于语文要求记忆的知识量较大，基础不太好的学生对这部分内容要么放弃要么临时应付，掌握不牢固，而这部分是中考必须拿到的得分点；写作文是学生的又一大难题，主要是不会审题和选材，导致无法下笔，无话可说，只能应付了事。

三、具体措施：

- 1、教师指导督促学生每天完成字词、默写、古文实词、重点句子等部分记忆的知识，第二天在课堂进行检测，之后学生改错，做到今日事今日毕，千万不能拖帐滚雪球。
- 2、强化其他语文基础知识的积累及运用训练，包括修改病句、成语运用、仿写、语言的.简明、连贯、得体、口语交际，每个专题进行小测。
- 3、做好名著阅读和文学常识的资料整理和检测工作，《综合性学习活动》内容的处理等《2009年中考复习说明》下来再作决定。
- 4、教会学生学会分析归纳的能力。在阅读教学中，针对不同文体，注重引导学生养成清晰准确的答题思路的习惯，让他们成为一个学习上“会思考”的人，能和老师一起从典型的练习题中归纳出答题的规律，明确答题规范，真正拥有答题的思路和技巧。
- 5、强化作文审题和围绕中心选材的指导，将作文指导贯穿于整个学期，力争再给写作一个星期左右的集中强化训练，主要训练写人记事的记叙文，适当明确考场作文的技巧，减少考场失误。
- 6、加强专题练习题的筛选工作，布置作业或课堂练习前一定有错必纠，模棱两可的题目剔除，多做历年中考的典型题目，作业内容一般要跟当天课堂内容一致，力争及时了解学生学习效果，出现问题，尽早解决。
- 7、备课组每位成员团结合作，资源共享，在寒假已完成六册文言文、字词、古诗文默写练习题的出题任务，本学期全组更要加强集体备课，统一进度、统一检测、多讨论、多研究，努力提高课堂质效，增强复习效果。

8、全组成员互相学习、交流，取长补短，主动进行教学反思，钻研备课，不仅备教学内容，还要备学生学习情况，及时调整教学方法，提高复习效果。同时全组成员积极参加市、区、集团、校各级语文教研活动，特别是全组按时参加5月14日的“南山区九年级语文专题复习研讨会”、五月份的“深圳市初三教学工作会”和6月4号的“九年级综合复习研讨会”。

初三语文备课组工作计划(二)

一、学情分析

两年来，备课组的教师认真执行新课程标准，采用新课程理念，潜心进行教学改革，取得了较好的教学业绩。经过七年级和八年级的新课程学习，大部分学生学习态度端正，能掌握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯，形成了听说读写的综合能力，不少同学在历次考试中取得了可喜的成绩。但也有部分学生，语文学科成绩不够理想，九年级是整个初中阶段最为关键的一年，学生、家长三年来的希望可以说在这一年里能直接决定是否成功实现，工作的好坏，直接关系到学生的未来，这就要求我们九年级教师对工作十分重视，不可掉以轻心。从上学期水平测试来看，整体成绩较好，基础问题不大。但依据以前的惯例，语文视野狭窄，思想肤浅，思维单一，缺少灵活性和深刻性；阅读理解能力、文字组织和表达能力、写作能力不强；语文习惯较差，读书缺乏耐心，做题不够细心，书写缺少规范。现针对九年级特点制定本学期计划。

本学期有效教学时数约为18周，时间紧，任务繁重，且学生又增加了化学学科，学习压力增大，就对老师的备课提出了很多新的问题。

二、工作要点

1. 重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要

性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚战。平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。

2. 充分发挥备课组作用，加强备课组活动，备课组要统一备课、统一测试，做到资源共享，做到定期研讨、听课，围绕培优抓差，探索方法，努力提高语文教学质量。

3. 新授与复习并举：在完成新授的基础上，尽快进入复习，文言文的复习，现代文阅读的训练，巩固知识，强化能力。

4. 加强学习，了解近几年中考信息，分析、探索中考思路，学习新课程标准，学习教科研理论，并把几者结合起来，运用到教学实践中去。

三、具体措施

1. 充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。全组十位教师分工协作，资源共享，谁备课，谁展示；集体听课、评议；再分头根据各自情况调整教学设计。统一教学进度和教学重点、难点；统一各种资料；统一大小考试；发挥集体备课的力量，从而提高初三语文教学的整体水平。同组老师互相间经常听课，切磋技艺，进一步提高教学水平。规范课堂教学，提高课堂效率。

2. 落实教务处教研室狠抓教学质量的要求，规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。

3. 加强命题研究：真正去研究考什么，分析出考试的变与不变，分析出教与考得关系，有意识做命题训练。

4. 强化基础，突出重点。针对中考试题基础性强的特点，对于教学大纲和课程标准中要求掌握的语文知识和基本篇目，教师应进行适当的梳理，只有理清了头绪，学生才能思路清

晰，复习才有更佳的效果。阅读理解与作文是语文复习的“重头戏”，教师应加强指导。在进行阅读训练时，应根据不同文体的特点，教给学生一些思考问题和解决问题的方法，真正做到“授之以渔”，并结合有针对性的训练，举一反三，从而提高学生独立阅读的能力。作文复习应重点放在“快速作文”的指导上，从立意、选材、构思、语言等方面进行训练，淡化文体要求，提倡创新意识。

备课组工作计划

初中体育备课组工作计划

初中语文备课组工作计划

语文备课组教学计划篇三

分析上学期期终考试情况，七年级语文学科方面还存在着许多的不足之处：学习语文的习惯性差，学习比较盲目，目标性不强，学习的主动性、合作探究意识不强，基础参差不齐，学生积累较少，阅读面不广。为了更好地服务于语文教学，不断提高语文教师备课的质量，更好地为学生服务，根据学生的情况和我校的实际，七年级语文备课组对本学期的语文备课工作拟定以下的计划：

为全面提高学生的语文素养和语文能力，有目的、有计划、有组织地提高本年级语文教学工作，积极推进课堂教学改革，努力提高语文课堂教学质量。

重视教学常规工作：充分认识七年级起始年级基础教学的重要性，团结奋战，资源与经验共享，平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。

1、总揽教材，利用团队资源，精心搞好教案的编写工作，上好每一节课，全力打造高效能课堂。

2、精心设计作业，合理安排学生的作业量，确实做到减负增效。

3、做好单元过关检测工作，做到有考必改，有改必评，不断总结提高。

4、做好每两周一次的作文训练，做到有练必评。

5、本学期要求学生阅读课外文学作品至少3本，每周写400字左右的读书笔记，

6、消除低分率，力争及格率达95%以上，全面提高学生的语文素养。

7、充分利用现代教育技术，在教学手段、教学方法上多下功夫。充分利用学校的硬件设施，利用现代教育技术，让网络的丰富资源为语言语教学服务。

1、充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。

2、每周集体备课一次，讨论教材及教学中的问题，交流教学心得。统一教学进度和教学重点、难点；统一各种资料；统一大小考试；发挥集体备课的力量，力争使我们的老师授课能力在同一起跑线上，从而提高初一语文教学的整体水平。

3、学生作业做到精心设计、科学、适量。

4、开展古诗文背诵、名句积累，等系列活动，提高学生学习语文的兴趣。

5、坚持每两周一次的作文训练，并坚持认真批阅。

6、抓语文课外阅读习惯的养成。保证每周的. 课外阅读时间，并对摘抄积累作出细则要求。

语文备课组教学计划篇四

为了扎实有效地完成复习任务，发挥集体备课的优势，我们初三语文组以《语文新课程标准》为指导思想，结合我校民主高效课堂教学的具体要求，力争20一年中考语文取得优异成绩，特制定初三语文备课组集体备课工作计划，具体如下：

目前，学生对语文不畏惧，感觉比较轻松。也有较浓的兴趣，大部分同学书写比较端正，有一定的语文素养。但是在初三学科较多，压力较大的情况下，大多同学不愿在语文上狠下功夫，用他们的话来说是学和不学是一个样，没有理解到语文学习是一个长期积累的过程，没有体会到语文的学习过程是一个美的鉴赏过程，所以学生的潜力空间应该很大。

初三语文备课组共有成员3人，年轻教师，虚心好学，干劲足；老教师，经验丰富，工作扎实，有利于团结学科队伍，发挥集体教研的优势，促使本组的集体备课在稳定与创新中有序的进行。

- 1、每次集体备课定地点、定内容、定中心发言人，积极准备材料并做好记录。
- 2、保证每周进行一次集体备课活动，主讲人备好集体备课说课，备课组教师要力求在思想上高度重视，确保集体备课不流于形式。
- 3、集体备课要实行既分工又合作的方式。并在备课和集体讨论中体现出：知识点、能力点、重难点、教育渗透点。
- 4、集体备课中要做到：备教材；备学生；备教法；备学法，备重点难点；备作业练习。并做到：研究难点突破，研究教法学法，研究考查方法。
- 5、在备课中要做到：统一教学目标，统一教学进度，统一备

课内容，统一测试内容。

6、搞好先周备课，使集体备课发挥实效。

7、备课组长制定出本组工作安排表，统筹安排，使各项工作落到实处。

8、备课组内资源共享，发挥每个教师的特长与个性，取长补短，形成合力，使初三语文组成为一个团结、温暖、创新、进取的团队。

（一）从上一届初三期末统考看教学质量

1、命题意图：一是与教材保持基本同步，体现教与考的一致性；二是注重基础，包括基本的语言材料的积累、语文的基础知识、基本的读写能力、基本的语文学习方法与习惯；三是关注情感态度价值观的考查，关注语文与生活的联系。

2、存在问题：

（1）教材要求的知识点落实得不够扎实。古诗文的默写不过关，教材规定背诵的内容记忆不够准确牢固，课文后面的训练要求与知识点没有真正落到实处。学生对教材不够重视。

（2）语文迁移训练不足。有些内容课内考试学生回答不错，但换了环境，学生就不会了，这暴露出了迁移训练及灵活运用能力的不足。平时学生太依赖老师，学得太死，缺乏变通能力。

（3）写作基础训练不足。包括审题能力，选材能力，结构能力等，最主要的问题是在语言表达上，错字多，不能准确表情达意等。

（4）习惯和方法有欠缺。比如学生读文章不注重行文思路的

揣摩，对文章题目、过渡句、总结句等重视不够；重点词句的理解不会联系大的语言环境；文言文学习不重视跟现代汉语的联系；平时写作不重视审题，写好后不修改，不重视标点符号的正确运用等，在本次考试中都有所体现。

（二）提高初三课堂效益，要重点解决的几个问题

1、阅读教学要引导学生沉浸到具体的语言材料中。从具体的语言表达形式出发感受体味思想情感，尤其是思想内容的细微差别。要具体而非抽象的、概念化地理解，把活生生的语言变成僵化的概念。

2、写作教学要重视学生思想的锤炼，即对各类生活现象，各种人、事、物，有思考，有感受，有发现。缺乏对生活的感受与认识，就不可能有写作的动力，不可能产生真情实感，语言表达的训练也就不能取得实效。

3、课堂教学要努力引发学生的思考。有思考的阅读是最好的阅读训练。问题的解决还是次要的，关键是“思考”这一语言实践行为。为了促进学生的思考，必要的表达是必需的，包括动口和动手。我们倡导“表达性阅读”，以表达促进阅读。鉴于课堂交流（口头表达）的局限性，教师应多引导学生进行“圈点批注”。

4、课外语文学习是不可缺少的“一翼”，双翼展开才能腾飞。主要有：一是课外作业，以作业的形式要求学生进行课外语文训练。作业要精心设计，以教学内容的迁移、拓展、运用性训练为主。二是长期的、日常的、与当天所学的内容没有直接关联的语文学习，包括经常性的课外阅读，随笔写作等。这类学习关键在教师的激发和督促。三是语文活动类，语文综合学习类，可以分小组开展，可以与竞赛相结合。

5、切实加强教学的针对性。一是针对人，因人而异，分类指导，坚持对薄弱学生和优秀学生的长期的个别指导，在作业、

课外辅导、考试评价等方面加强研究，抓早不抓晚，切实解决及格率问题。二是针对教学内容，到了初二，要梳理反思，查漏补缺，知新温故。有许多内容都是曾经学过的，要努力调动旧知解决新问题。要有结构意识，百川归海，要总结归类，不能“散点”“无序”。

6、最后，加强考试研究。搜集历年来上海语文中考卷，研究考试改革的趋势。提高自身命题水平，提高日常考试检测的有效性。自身命题水平的提高，反过来对研究课文，设计教学内容大有帮助。提高考后的分析水平，及时调整教学策略，改进日常教学。

7、研究好的教辅资料。《现代文品读—文言诗文点击》（光明日报出版社）和《单元测评》。拓展型教材由《拓展型教材——语文综合学习》。

1、本学期共19周，清明、五一、端午放假、体育中考、一次模拟考试，自由复习一周，授课剩余时间约16周。

2、本学期教学内容为：系统复习七上——九下全部语文课程，历经三轮复习。

4、本学期共有一次模拟考试，大体时间分别是：4月下旬。

5、教学进度：

1—10周，即到4月中旬左右，完成第一轮复习。

11—16周，即到5月中旬左右，完成第二轮复习。

17—18周，即到6月中旬左右，完成第三轮复习。

具体时间安排：

1—4周：完成所有新授课

5—6周：专题复习，含字，词，辨析并修改病句，正确使用标点符号，仿写，口语交际，古诗文名句积累，诗词鉴赏，。

7—9周：阅读专项复习

10—15周，中考模拟

16周，自己复习，查缺补漏

语文备课组教学计划篇五

本学期教学重点是综合复习，迎接中考；如何更优化、更有效地做好复习工作是备课组工作的难点。

从xx市近几年中考题目分析，没有比较固定的出题模式，这主要表现在基础知识题型变化较大，考试内容也不固定；阅读理解的题目不难不偏，主要考查学生对文体基本知识的掌握和重点词句的分析鉴赏；作文题目的设置较含蓄，阅卷中优秀作文倾向于记叙文体。

从学生学习语文的态度和困难分析，由于语文要求记忆的知识量较大，基础不太好的学生对这部分内容要么放弃要么临时应付，掌握不牢固，而这部分是中考必须拿到的得分点；写作文是学生的又一大难题，主要是不会审题和选材，导致无法下笔，无话可说，只能应付了事。

1、教师指导督促学生每天完成字词、默写、古文实词、重点句子等部分记忆的知识，第二天在课堂进行检测，之后学生改错，做到今日事今日毕，千万不能拖帐滚雪球。

2、强化其他语文基础知识的. 积累及运用训练，包括修改病句、成语运用、仿写、语言的简明、连贯、得体、口语交际，每个专题进行小测。

3、做好名著阅读和文学常识的资料整理和检测工作，《综合性学习活动》内容的处理等[20xx年中考复习说明]下来再作决定。

4、教会学生学会分析归纳的能力。在阅读教学中，针对不同文体，注重引导学生养成清晰准确的答题思路的习惯，让他们成为一个学习上“会思考”的人，能和老师一起从典型的练习题中归纳出答题的规律，明确答题规范，真正拥有答题的思路和技巧。

5、强化作文审题和围绕中心选材的指导，将作文指导贯穿于整个学期，力争再给写作一个星期左右的集中强化训练，主要训练写人记事的记叙文，适当明确考场作文的技巧，减少考场失误。

6、加强专题练习题的筛选工作，布置作业或课堂练习前一定有错必纠，模棱两可的题目剔除，多做历年中考的典型题目，作业内容一般要跟当天课堂内容一致，力争及时了解学生学习效果，出现问题，尽早解决。

7、备课组每位成员团结合作，资源共享，在寒假已完成六册文言文、字词、古诗文默写练习题的出题任务，本学期全组更要加强集体备课，统一进度、统一检测、多讨论、多研究，努力提高课堂质效，增强复习效果。

8、全组成员互相学习、交流，取长补短，主动进行教学反思，钻研备课，不仅备教学内容，还要备学生学习情况，及时调整教学方法，提高复习效果。同时全组成员积极参加市、区、集团、校各级语文教研活动，特别是全组按时参加5月14日的“xx区九年级语文专题复习研讨会”、五月份的“xx市初三教学工作会”和6月4号的“九年级综合复习研讨会”。

语文备课组教学计划篇六

为落实天河区教研室小学语文科片组集体备课计划和我校的教学计划，集聚群体智慧，发挥每位教师的长处，活跃我校教研氛围。节约教师个人备课的时间，减轻老师负担，提高我校集体备课的质量，进行有效的课堂教学，提高课堂教学效率。

一、语文学科组按低、中、高分为三个集备小组，每月1——2次集体备课。（人员分工附后）

二、确定好集体备课内容或研讨主题，每次集体备课要有中心发言人。

三、做好集体备课记录、教师签名和资料的收集整理工作。

四、在教研活动时，征求各集备小组在交流、研讨过程中出现的问题或建议。

五、结合教学进度，提前两周确定集备主题，备课后进行课例研讨，再修改教学设计。

六、根据要求，本学期我校参加教研室第一片组活动，认真准备1——6年級的片组说课稿，推荐一名老师参与片组的说课交流。

七、在片组说课的基础上，反复研讨修改教学设计，按时上传天河部落，做好在片组上公开课的准备工作。

天河部落的参考博客：校本教研大家行、一——三年级语文、四——六年级语文。

一、各集备小组认真按学校要求做。

二、集体备课可以研讨本年段的教学设计，讨论教学中的某些疑难问题，也可以是听课后的反思、交流。

三、遵守学校的集体备课时间，如与区教研活动冲突则以区教研活动为主。

语文备课组教学计划篇七

结合各位老师反馈的信息，高三（1）至高三（12）学生有这样的共同点：少部分学生有明确的学习目的，具备良好的学习习惯和学习品质，基本功扎实，能牢固掌握课内知识，广泛学习课外知识，并能将两者融会贯通，具备灵活运用知识的能力；大部分学生虽然在学习成绩、学习习惯等方面有所进步和改善，但还需加强巩固，持之以恒，使其内化为自己以后一贯的学习品质。此外，还需继续弥补知识漏洞，夯实基础，提高灵活运用知识的能力。

针对师生教与学的实际情况，拟定本备课组工作计划

一、充分发挥集体作用

团结协作，继续以老带新，师徒结对等方式提高课堂教学效率。

二、认真学习新课标

钻研教材，根据本学期教学要求，搞好教学定位。

三、认真备课、上课、听课

（1）集体备课，一周一备一导。有一位老师主备，其他老师讨论后，再由一位老教师导课，然后其他教师按照自己所教班级层次做出适合各层次学生使用的教案。并如实做好备课活动记录。

(2) 上课，根据所教班级层次灵活使用各种教学方法，要注意创设和谐宽松的课堂气氛，力争体现教师主导作用和学生的主体作用，面向各层次学生，让每个学生都积极参与起来，同时要保证每节课的课堂练习时间不少于10分钟，加强当堂练习反馈，提高课堂教学效率。

(3) 听课，要多听同级老教师的课，听课时要如实做好课堂记录，并写好评价与反思。在集体备课活动中要对所听的课进行研讨，学习其他教师长处，在自己教学过程中善于借鉴，提高自身课堂教学效率。

四、作业

作业布置要适量难易要适中。精选习题补充练习，精讲精练。练习及时批改，可以写一些鼓励性或激励性的练习评语并及时讲评或个别辅导，使学生练习发挥最大的作用。

五、做好汇报课、组内公开课

教师要上好公开课、示范课。每周四下午两点半开展教研活动，公开课时间拟定间周四下午第一节课（上公开课、示范课的老师调节好课）。

六、充分发挥多媒体的作用

优化课堂教学结构，加大课堂容量，提高课堂教学的效率和效果。为圆满完成本学期教学要求，我们高三语文备课组所有成员将团结协作。

语文备课组教学计划篇八

为了扎实有效地完成复习任务，发挥集体备课的优势，我们初三语文组以《语文新课程标准》为指导思想，结合我校民主高效课堂教学的具体要求，力争20一年中考语文取得优异

成绩，特制定初三语文备课组集体备课工作计划，具体如下：

目前，学生对语文不畏惧，感觉比较轻松。也有较浓的兴趣，大部分同学书写比较端正，有一定的语文素养。但是在初三学科较多，压力较大的情况下，大多同学不愿在语文上狠下功夫，用他们的话来说是学和不学是一个样，没有理解到语文学习是一个长期积累的过程，没有体会到语文的学习过程是一个美的鉴赏过程，所以学生的潜力空间应该很大。

初三语文备课组共有成员3人，年轻教师，虚心好学，干劲足；老教师，经验丰富，工作扎实，有利于团结学科队伍，发挥集体教研的优势，促使本组的集体备课在稳定与创新中有序的进行。

1、每次集体备课定地点、定内容、定中心发言人，积极准备材料并做好记录。

2、保证每周进行一次集体备课活动，主讲人备好集体备课说课，备课组教师要力求在思想上高度重视，确保集体备课不流于形式。

3、集体备课要实行既分工又合作的方式。并在备课和集体讨论中体现出：知识点、能力点、重难点、教育渗透点。

4、集体备课中要做到：备教材；备学生；备教法；备学法，备重点难点；备作业练习。并做到：研究难点突破，研究教法学法，研究考查方法。

5、在备课中要做到：统一教学目标，统一教学进度，统一备课内容，统一测试内容。

6、搞好先周备课，使集体备课发挥实效。

7、备课组长制定出本组工作安排表，统筹安排，使各项工作

落到实处。

8、备课组内资源共享，发挥每个教师的特长与个性，取长补短，形成合力，使初三语文组成为一个团结、温暖、创新、进取的团队。

（一）从上一届初三期末统考看教学质量

1、命题意图：一是与教材保持基本同步，体现教与考的一致性；二是注重基础，包括基本的语言材料的积累、语文的基础知识、基本的读写能力、基本的语文学习方法与习惯；三是关注情感态度价值观的考查，关注语文与生活的联系。

2、存在问题：

（1）教材要求的知识点落实得不够扎实。古诗文的默写不过关，教材规定背诵的内容记忆不够准确牢固，课文后面的训练要求与知识点没有真正落到实处。学生对教材不够重视。

（2）语文迁移训练不足。有些内容课内考试学生回答不错，但换了环境，学生就不会了，这暴露出了迁移训练及灵活运用能力的不足。平时学生太依赖老师，学得太死，缺乏变通能力。

（3）写作基础训练不足。包括审题能力，选材能力，结构能力等，最主要的问题是在语言表达上，错字多，不能准确表情达意等。

（4）习惯和方法有欠缺。比如学生读文章不注重行文思路的揣摩，对文章题目、过渡句、总结句等重视不够；重点词句的理解不会联系大的语言环境；文言文学习不重视跟现代汉语的联系；平时写作不重视审题，写好后不修改，不重视标点符号的正确运用等，在本次考试中都有所体现。

（二）提高初三课堂效益，要重点解决的几个问题

1、阅读教学要引导学生沉浸到具体的语言材料中。从具体的语言表达形式出发感受体味思想情感，尤其是思想内容的细微差别。要具体而非抽象的、概念化地理解，把活生生的语言变成僵化的概念。

2、写作教学要重视学生思想的锤炼，即对各类生活现象，各种人、事、物，有思考，有感受，有发现。缺乏对生活的感受与认识，就不可能有写作的动力，不可能产生真情实感，语言表达的训练也就不能取得实效。

3、课堂教学要努力引发学生的思考。有思考的阅读是最好的阅读训练。问题的解决还是次要的，关键是“思考”这一语言实践行为。为了促进学生的思考，必要的表达是必需的，包括动口和动手。我们倡导“表达性阅读”，以表达促进阅读。鉴于课堂交流（口头表达）的局限性，教师应多引导学生进行“圈点批注”。

4、课外语文学习是不可缺少的“一翼”，双翼展开才能腾飞。主要有：一是课外作业，以作业的形式要求学生进行课外语文训练。作业要精心设计，以教学内容的迁移、拓展、运用性训练为主。二是长期的、日常的、与当天所学的内容没有直接关联的语文学习，包括经常性的课外阅读，随笔写作等。这类学习关键在教师的激发和督促。三是语文活动类，语文综合学习类，可以分小组开展，可以与竞赛相结合。

5、切实加强教学的针对性。一是针对人，因人而异，分类指导，坚持对薄弱学生和优秀学生的长期的个别指导，在作业、课外辅导、考试评价等方面加强研究，抓早不抓晚，切实解决及格率问题。二是针对教学内容，到了初二，要梳理反思，查漏补缺，知新温故。有许多内容都是曾经学过的，要努力调动旧知解决新问题。要有结构意识，百川归海，要总结归类，不能“散点”“无序”。

6、最后，加强考试研究。搜集历年来上海语文中考卷，研究考试改革的趋势。提高自身命题水平，提高日常考试检测的有效性。自身命题水平的提高，反过来对研究课文，设计教学内容大有帮助。提高考后的分析水平，及时调整教学策略，改进日常教学。

7、研究好的教辅资料。《现代文品读—文言诗文点击》（光明日报出版社）和《单元测评》。拓展型教材由《拓展型教材——语文综合学习》。

1、本学期共19周，清明、五一、端午放假、体育中考、一次模拟考试，自由复习一周，授课剩余时间约16周。

2、本学期教学内容为：系统复习七上——九下全部语文课程，历经三轮复习。

4、本学期共有一次模拟考试，大体时间分别是：4月下旬。

5、教学进度：

1—10周，即到4月中旬左右，完成第一轮复习。

11—16周，即到5月中旬左右，完成第二轮复习。

17—18周，即到6月中旬左右，完成第三轮复习。

具体时间安排：

1——4周：完成所有新授课

5——6周：专题复习，含字，词，辨析并修改病句，正确使用标点符号，仿写，口语交际，古诗文名句积累，诗词鉴赏，。

7——9周：阅读专项复习

10——15周，中考模拟

16周，自己复习，查缺补漏

语文备课组教学计划篇九

以我校加强教研加大课改力度为契机，以初三备课组为龙头，发挥集体智慧，集思广益，通力协作，科学有序踏实高效进行本期语文教学。以学生为本，以关注每位学生为前提，以培养合格优秀的毕业生为目标，切实提高课堂实效，提高学生语文素养，全面推进教学进度，为来年中考的全面胜利奠定坚实的基础。

（时间上如遇节假日及其他事假冲突，顺延或临时通知为准）

周次活动内容类型时间地点负责人

2研讨第六单元教学及理论学习周二下午一、二节活动室xx

3研讨第二单元教学及理论学习周二下午一、二节活动室xx

4研讨第三单元教学及理论学习周二下午一、二节活动室xx

6国庆节放假

7月考迎考及质量分析周二下午一、二节活动室xx

8研讨第四单元教学周二下午一、二节活动室xx

9研讨第五单元教学周二下午一、二节活动室xx

10期中考试迎考复习周二下午一、二节活动室xx

- 11期中考试迎考复习及阅卷评卷周二下午一、二节活动室xx
- 12下册第五单元教学研讨及理论学习周二下午一、二节活动室xx
- 13组内公开课听、评课（施教□xx□周二下午一、二节三（7）班xx
- 14第六单元教学研讨及理论学习周二下午一、二节活动室xx
- 15组内公开课的听、评课（施教□xx□周二下午一、二节三（11）班xx
- 16第一单元教学研讨及理论学习周二下午一、二节活动室xx
- 17第二次月考迎考及阅卷周二下午一、二节活动室xx
- 18第二单元教学研讨及理论学习周二下午一、二节活动室xx
- 19第三、四单元教学研讨及理论学习周二下午一、二节活动室xx
- 20组内公开课听、评课（施教□xx□周二下午一、二节三（1）班xx
- 21期末迎考复习研讨周二下午一、二节活动室xx
- 22—23期末迎考复习研讨及阅卷周二下午一、二节活动室xx

语文备课组教学计划篇十

不断更新教育观念，在教学实践中积极探索，努力把握新课标的特点；积极推进教学改革，加强思想教育，通过教学，培

养学生坚定的意志，高尚的情操，高雅的情趣和正确的人生观、世界观。不断总结完善教学方法，改革教学和学习方式，努力实现教学创新，提高课堂教学效益，努力培养学生良好的学习习惯和兴趣，夯实学生的文化底蕴，为今后的学习生活打下扎实的基础。

1、努力吃透新课标的精神实质，主动及时了解初一语文教学的最新动态，随时搜集筛选有关语文教改的最新信息，搞好中学起始年级——初一年级的语文教学工作。

2、认真按照学校的要求搞好常规教学工作，充分认识初一年级教学质量的重要性，认真备课，在教学手段、教学方法上多下功夫，做好学法指导工作，调动学生的学习兴趣和发挥学生的学习主动性。

3、团结奋战，加强集体备课，资源与经验共享，加强七人的交流，变一个人的智慧为七个人的智慧，变七人的智慧为个人的精华。

4、每个星期二下午举行一次备课组活动，共同探讨初一语文教育的最佳方法。主要议题是：

(1) 如何培养学生学习语文的兴趣我良好习惯。

(2) 疑是学之始。我们的第二个研究方向是如何引导学生在“自主、合作、探究”的语文学习方式的框架下引导学生大胆质疑。

(3) 共同探讨教材教法及教学中存在的问题。

5、确定每单元备课中心人，其他组员进行补充。尽量做到五个基本统一：资料统一，备课统一，作业统一，活动统一，考试统一。

6、切实落实相互听课，认真评课，相互促进的备课组活动。每人一学期组内公开课至少一节，要求每节课都含有一定的教学理念，可以反映平时的有效做法，也可以是一种创新。每次评课都要做到上课人阐述课堂安排及理念，组员共同评论优点及改进建议，达到既要使上课人发现成功与不足，又让全组不断地共同发掘推广有效的做法。

7、作为起始年级的初一年级，我们将加大力度努力搞好培养学生学习语文兴趣的工作。

8、作为起始年级的初一年级，我们还将加大力度帮助学生养成良好的学习习惯。

9、认真上好语文欣赏课，培养学生的鉴赏能力。结合课本各单元的名家名篇，引导学生重点欣赏下列名家的相关名作：周国平、朱自清、安徒生、泰戈尔、老舍、蒲松龄、法布尔等。

10、积极引导广大学生广泛阅读有益书刊，培养学生阅读的兴趣和良好的习惯。重点推荐给学生阅读的刊物有：《中学生阅读》、《青年文摘》、《读者》、《美文》、《中学生学习报》；重点推荐给学生阅读的名著有：《西游记》、《繁星春水》；建议学生选读的名著有：《西游记》（吴承恩）、《水浒传》（施耐庵）、《朝花夕拾》（鲁迅）、《骆驼祥子》（老舍）、《繁星·春水》（冰心）、《鲁滨孙漂流记》（英，笛福）、《格列佛游记》（英，斯威夫特）、《童年》（俄，高尔基）、《钢铁是怎样炼成的》（前苏联，奥斯特洛夫斯基）、《名人传》（法，罗曼·罗兰）。

11、认真搞好语文培优与辅差工作。

12、加强思想教育，通过教学，培养学生坚定的意志，高尚的情操，高雅的情趣和正确的人生观、世界观。

13、适当开展有利于提高学生语文素养的活动。积极参加语文教研组的各项活动。本组单独开展的活动：“语文知识竞赛”、“作文竞赛”。计划分别在第八周、第十三周进行。