

# 最新小学数与代数教学设计 小学数学教案 (模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学数与代数教学设计篇一

1、今天有一些小动物想和小朋友一起来学习，大家看都有什么？（黑板上杂乱地贴出动物头像）

怎样能很清楚地看出它们各有多少个？（指名说）

哪位小朋友愿意上来分一分、排一排？

现在你能告诉大家，它们各有多少个吗？

2、分一分、数一数是我们上学期学习的统计方法，今天这节课，我们继续学习统计（板书课题）创设情境，复习分类统计方法。这一环节的设计，让学生在小动物头像的场景中进入状态，激发学生学习的兴趣。

## 二、研究探索，进行新课

### 1、收集整理数据

（1）每组小朋友的桌子上都有一个盒子，里面有什么呢？教师引导学生从盒子里摸出一个看看，并告诉大家盒子里有许多这样的图形。

现在小朋友想知道什么呢？

下面我们一起来做一个游戏。

听老师讲一下游戏的要求：小组长从盒子里拿出一个图形，说出图形的名称，其他小朋友要想办法把它记在纸上，组长再拿一个，你再记一个，一直把盒子里的图形拿完为止。

这一环节的设计，教者积极地为 学生创设实践操作的问题情境，让学生动手、动脑，在整理数据的实践中体会用比较简单的符号记录，并启发学生用其他一些比较简单的符号记录，培养学生的求异思维。

2、分组活动

3、小组汇报

4、引导学生比较记录的方法，得出哪种方法更清楚，更简便。

通过刚才的比较，现在你喜欢哪种方法？

哪位小朋友能把你喜欢的方法说给大家听一听？要说出为什么喜欢这种方法？

既然大家都喜欢这种方法，如果让你再来记一次，就用自己喜欢的方法记。

5、填写统计表

看着这张统计表，你知道了什么？

三、组织练习，统计文具

1、用先记录的方法，统计一下小组中小朋友的文具。用喜欢的方法把每个人的文具数记录在表格里，再整理全组的文具

数量。

## 小学数与代数教学设计篇二

1. 参观数学学校，提出分7个桃，每盘放3个，能放几盘还剩几个的问题。

老师动画演示分的结果，学生说答案并写出算式。

$$7/3=2 \text{ (盘)} 1 \text{ (个)}$$

2. 提出分17个苹果的问题，每盘放3个，能放几盘还剩几个的问题。

老师动画演示分的结果，学生说答案并写出算式。

$$17/3=5 \text{ (盘)} 2 \text{ (个)}$$

3. 80个梨，每盘放3个，能放几盘还剩几个的问题，使学生感受具体操作过程太烦琐，产生探索计算方法的需求。

老师动画演示分的过程，分到6盘时，问学生分完了没有，从而使感知到用分的方法计算有余数除法很麻烦。

4. 板书课题：有余数除法的计算。

## 小学数与代数教学设计篇三

教学内容：

科书第85~87页例1、例2，以及随后的练一练，练习十三第1~3题。

教学目标：

1. 使学生在观察、画图、讨论等活动中感受并发现圆的基本特征，知道圆的圆心、半径和直径的含义；会用圆规画指定大小的圆；能用圆的知识解释一些日常生活现象。
2. 使学生在活动中进一步积累认识图形的经验，增强空间观念，发展数学思考。
3. 使学生进一步体验图形与生活的联系，感受平面图形的学习价值，提高数学学习的兴趣和学好数学的信心。

教学过程：

## 一、引入新课

### 1. 游戏：摸图形。

出示装有长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形和圆形纸片的袋子。

提出要求：同学们喜欢做游戏吗？老师给大家带来了一个袋子，里面装有很多平面图形。请一位同学把它们依次摸出来，其他同学一起说出图形的名称。

2. 出示学生摸出的圆形纸片，指出：这是一个圆形纸片（板书：圆）。圆与我们以前学过的三角形、长方形等多边形相比有什么不同？它有哪些有趣的特征？这节课我们一起来研究这些问题。

板书：圆的认识。

## 二、教学例

### 1. 提问：你在生活中见过圆吗？举例说一说。

学生交流时，注意以下几点：第一，如果学生说的圆形物体

就在身边，可以让他们指一指物体上的圆；第二，课前要准备一些典型的、大小不同的圆形物体或图片，当学生说到这些物体时，可及时呈现出来；第三，如果学生把球当成了圆，可以通过比较让他们知道球是立体图形，而圆是平面图形。

2. 追问：说了这么多的圆，看了这么多的圆，大家想不想动手画一个圆呢？先动脑筋想一想，再用手头的工具动手画一画。

3. 学生独立画圆。组织交流时，可结合教材所列的画法，有针对性地介绍一些典型画法。如果有学生想到了用圆规画圆，不要急于让他们说出具体的操作过程。

4. 启发思考：圆和以前学过的三角形、长方形等多边形相比有什么不同？

在交流中相机明确：以前学过的长方形、正方形、三角形、平行四边形和梯形都是由线段围成的，而圆是由曲线围成的图形。

## 小学数与代数教学设计篇四

教学目标：

- 1、引导学生根据给定的标准进行分类，掌握分类的方法，初步感知分类的意义。
- 2、经历简单的数据收集和整理过程，能够用自己的方式呈现收集的数据。
- 3、初步学会与他人合作交流。
- 4、体会到生活中处处有数学

教学过程：

## 一、创设情景 探究新知

### (一)感知分类

出示两个文具店，提问：你喜欢哪一个，为什么？

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

(板书课题：分类)

### (二)体验分类

教师(出示例1)：小朋友们到游乐园玩，买了许多气球。看，多漂亮！

教师：这些漂亮的气球有什么不同的地方？(板书“形状、颜色”)。

#### 1、按给定标准分类计数，探索记录方法

教师：能按照形状分一分并告诉大家每种气球有多少个吗？

学生分组活动并想办法记录分类结果。

教师：现在请大家展示分类的结果，并讨论“你喜欢哪种记录结果的方式，为什么？”

教师小结：虽然大家记录结果的方式不同，但仔细观察整理的结果，你有什么发现？

教师：记录的形式多样，为什么整理的结果相同？

教师结合不同的呈现方式，引导学生分析数据——哪种气球最多？哪种气球最少？使学生读懂各种呈现方式，体会不同呈现方式的特点。

2、按颜色分类计数，选择喜欢的形式记录结果

学生展示分类结果，

教师组织交流、评价：你觉得他做的怎么样？说说理由。

3、在对比中体会

教师：刚才我们分的都是这些气球，为什么分类的结果不一样呢？

教师：无论结果怎么样，什么应该是不变的？

二、巩固提升 发散创新

1、课件出示练习七2、题。

(1) 教师带领学生完成第(1)题。

(2) 学生自己完成第(2)题。

(3) 讨论：分的都是这些卡片，为什么分类的结果不同？

2、课件播放生活中的分类(超市、图书馆)

三、课堂小结 今天同学们都学到了哪些知识？这些知识对你有帮助？

## 小学数与代数教学设计篇五

1、重点：（根据本节课的内容，找出重要的知识点）

2、难点：（结合学生的学情，分析本节课哪些知识学生比较难掌握）

3、关键：（结合实际，找出从哪些方面引导学生更好的学习）

教学方法：

讲授法、谈话法、演示法等

教学准备：

1、教具准备：实物、多媒体、一些数学图形

2、学具准备：实物、数学图形

教学过程：

一、引入新课（复习引入或谈话引入或情景引入）

1、小朋友，我们前面已经学习了内容，今天我再考考大家，看看有多棒。（生说后引入新课）

2、老师昨天遇到一个难题，想到今天我都不知道怎么解决，今天我想叫大家帮老师一个忙，你们愿意吗？（愿意）生说后老师引入新课。

3、出示主题情景图引入。

二、探究新知

出示例题。

（1）、指导学生读题，理解题意。

（2）、学生小组交流。

（3）、反馈信息：



生1：我觉得。

生2：我认为。

生3：我是这样想的。

(4)、师在学生理解的基础上进行归纳小结：同学们表现的太好了。刚才我们通过方法，了解到，那老师觉得样更好一些。所以我们在做任何事，只要你认真想认真做就一定会有收获的。

### 三、巩固练习

#### 1、出示第一道练习题。

(1)、学生读题，了解题目意思。

(2)、指明学生答（学生举手回答）。

(3)、师生共同讨论。

(4)、完成练习题。

#### 2、出示第二道练习题。

(1)、学生齐读题目。

(2)、学生独立完成。

(3)、个别展示。

(4)、集体订正。

### 四、拓展练习。

- (1)、出示题目。
- (2)、学生读题思考。
- (3)、小组讨论交流。
- (4)、小组选代表展示。
- (5)、集体订正。

四、小结：让学生谈收获，学习了本课有什么样的想法，觉得本堂课有哪些地方值得大家一同分享，有哪些地方需要提醒大家注意。

五、布置作业：（第页第题）、

六、板书设计

（课题）

（内容简析）

教学反思：是否达到预期目标，没有达到的话，其中的原因是什么，能提供改进的方案吗，有哪些突发的灵感，课堂上有没有印象最深的讨论以及学生独特的想法，哪些地方与设计的教学过程不一样，学生提出了哪些想到的问题，为什么会提出这样的问题。

自我评习：这个万能教学模板实用性较强，能够有效地避免教学中存在的随意课、盲目课和单纯的传授课等不规范、教法陈旧的教学形式，逐渐形成符合教学规律，利于学生成长的新的教学模式。这种模式对于初登讲台、经验不足的年轻教师是一种全面把握教材，宏观感受教学全过程，快速规范教学行为的好方法，便于教师逐渐提高研究层面，取得更大收益。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学数与代数教学设计篇六

设计意图：在设计的时候我想要引导学生学会看书，学会咬文嚼字，比如书上是这样写的：求两个数的最大公约数，一般先用这两个数公有的质因数连续去除，一直除到所得的商互质为止，然后把所有的除数连乘起来。在品味这段话时，有些学生会注意到“一般”这两个字，从而提出“为什么一般用这两个数公有的质因数连续去除，不用质因数去除行不行？”，教师可以引导他们通过向别人求教、上网查资料等方式，自己得出答案，即不用公有的质因数去除也行，也可用公有的合数去除，不过习惯上用两个数公有的质因数去除。解决这个问题之后，学生就会觉得数学语言是非常严谨的，一字一句均需斟酌。

## 小学数与代数教学设计篇七

- 1、使学生在理解的基础上掌握梯形面积的计算公式，能够正确的计算梯形的面积。
- 2、使学生通过操作和对图形的观察、比较，发展学生的空间

观念，使学生进一步认识转化的思考方法在研究梯形面积时的运用，进一步培养学生分析、综合、抽象、概括和运用转化的方法解决实际问题的能力。

## 小学数与代数教学设计篇八

- 1、进一步理解和掌握在直线上植树问题的解题规律。
- 2、会根据实际问题，灵活选择方法进行解答。
- 3、经历解决植树问题的过程，体验比较、区别学习方法。
- 4、感受数学与生活之间的密切联系，激发学习兴趣，培养学生的探究精神。

## 小学数与代数教学设计篇九

走进数学学校：完成想想做做第2、3题。

学生先完成想想做做第2题。每组做两题。

学生做完之后，老师出示答案，学生核对，并说说是怎么想到商几？

比较上下两行题目，发现有什么区别？

出示想想做做第3题

列出算式，并用竖式计算。

## 小学数与代数教学设计篇十

我们刚刚用学过的知识解决了一些生活中的实际问题，这就是这节课我们要学习的内容。

设计意图：先将学生置身于现实问题情境中，引导学生选取自己所需的信息，提出问题，并解决问题。再在分析、比较的过程中，培养学生的数学思维，让学生掌握分析数量关系和解决问题的方法，为进一步学习乘除法应用题作铺垫。