

# 2023年语文课程标准与其他课程标准的异同

## 语文课程标准初中心得体会(精选10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

### 语文课程标准与其他课程标准的异同篇一

语文课程标准是教育部发布的一份指导初中语文教学的文件，其主要目的是培养学生语言文字运用能力和综合素养。最近，我在学习语文课程标准的过程中有了一些感悟，这让我对中学语文教学有了更深入的理解和认识。

#### 第二段：语文综合素养的培养

语文课程标准强调了培养学生的语言文字运用能力和综合素养。通过小说、散文、诗歌、文言文等文本的学习，学生能够提高自己的语感和表达能力。此外，文化批评、文学鉴赏等内容也有助于学生提高综合素养。例如，在学习《红楼梦》时，学生可以通过分析角色形象、描写手法、人物命运等方面的知识，深入理解文本背后的文化内涵，培养自己的审美情感和批判思维能力。

#### 第三段：培养学生的阅读能力

语文课程标准提出了培养学生阅读能力的要求。阅读是语文教学的基本内容，通过广泛的阅读，学生可以拓展自己的知识面，增强对文学作品的理解和鉴赏能力。同时，通过解读文本的方法和技巧的训练，学生能够提高自己的阅读效率和准确性。通过识别情节、把握主题、分析人物性格等阅读类

任务的训练，学生可以更好地理解和把握文本内容，提高自己的阅读能力。

#### 第四段：培养学生的写作能力

语文课程标准还重视培养学生的写作能力。写作是语文教学的重要环节，它不仅可以培养学生的语言表达能力，还可以提高学生的思维逻辑和创造力。通过写作训练，学生可以学习如何合理组织文章结构，如何运用修辞手法，如何表达自己的观点和感情。此外，写作也会促使学生对文本进行深入思考和分析，从而加深对文本内涵的理解。

#### 第五段：培养学生的综合技能

除了语言文字运用、综合素养、阅读能力和写作能力的培养外，语文课程标准还强调培养学生的综合技能。综合技能包括信息获取和处理、思维方法和策略、学习方法和协作能力等。这些技能对学生的终身发展起到重要的作用，可以帮助他们更好地学习和生活。通过开展课外阅读、研究性学习和团队合作等活动，学生能够提高自己的综合技能水平，为未来的发展奠定坚实的基础。

#### 结尾段：总结全文

总而言之，通过对语文课程标的学习，我深刻认识到语文不仅仅是一门学科，更是一种文化的传承和继承。语文教学不仅要注重知识的传递，也要注重培养学生的综合素养和综合能力。只有通过全方位的教学和培养，我们才能让学生在语文学科中实现全面的发展和提升，真正成为独立思考、具有创造力和批判精神的时代新人。

## 语文课程标准与其他课程标准的异同篇二

### 第一编思想品德课程设计总论

## 一、思想品德课程标准研制的背景

思想品德，是人们在社会生活中，通过处理与自身、与他人、与集体、与国家和社会的关系，而逐渐培养起来的做人做事的稳定的思想方式和行为习惯。在现代社会，社会成员的思想品德状况，对社会的发展具有关键的作用。一般说来，一个精神世界丰富的人，一个有精神追求的人，往往就是有较高素质的人。一个有理想追求的民族，往往是有凝聚力和民族文化生命力的民族。为了应对时代提出的各种挑战，提升整个民族文化素质和精神境界，我们必须提高青少年的思想道德素质，丰富青少年的精神世界，弘扬中华民族的优良文化传统，培育新时代与时俱进的中华民族的民族精神。

社会愈是发展，愈是需要其成员具有较高的道德素质和精神境界。伴随着人类文明的进步，现代社会对人们的思想品德水平的要求越来越高。因此，根据变化了的形势和时代的要求，以思想品德为核心概念，重新调整和安排初中思想政治教育课程的内容，研制新的思想品德课程标准，是非常必要的。

首先，我国正处在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。经过20多年的改革开放，中国社会已经发生了极其深刻的变化。改革开放以来，中国特色社会主义建设取得了举世瞩目的成就，经济的飞速发展，社会结构的不断变化，多元文化的多样呈现。21世纪的前，是我国发展的重要的战略机遇期。为了抓住这个时机，我们必须加强和改善对青少年的思想政治教育。

其次，社会在和平与发展这个时代总主题下，国际形势正发生着极其深刻的变化。经济全球化趋势在曲折中发展，世界政治多极化不可阻挡，文化多元化方兴未艾，现代科学技术突飞猛进，综合国力的竞争日趋激烈。世界的基本格局依然是总体稳定、局部动荡。各国之间的竞争与较量从冷战时期以军事为主转向以经济、政治、文化在内的综合国力的较量，

社会制度的优越性归根到底应该体现在综合国力的强大竞争力上。这给我们国家的发展带来了新的机遇和有利条件，但是也向我们提出了新的挑战。应对这些挑战成功与否的关键，就在于是否有高素质的国民。

为了迎接挑战，基础教育特别是德育工作必须与时俱进，进行必要的改进，增强思想品德教育的针对性和实效性。目前，应该注意以下几点：

第一、从先进生产力发展的要求看，培养高素质的公民是未来提高综合国力发展水平的关键。综合国力的竞争，归根结底是人力资源的竞争，而人力资源的竞争力也包括人的思想意识和道德水平在内。21世纪的挑战，要求学校培养出的学生是知识全面、基础牢固、思维敏锐、富有创新精神的人。同时，社会的变化发展对人的思想观念、心理素质和道德品质也提出了新的挑战 and 更高要求。如果我们的思想品德教育不与时俱进，那么就有可能造成青少年对思想品德课程失去兴趣，从而使我们丧失影响青少年世界观、人生观和价值观形成的机会和途径。只有加强和改善思想品德教育，提高青少年的科学文化和思想道德水平，才能把青少年塑造成未来先进生产力的掌握者和开发者。

一个人的素质高低，不仅是他的知识和技能，更加重要的是他的思想品德。当然，思想品德应该以一定的知识（特别是人文社会科学的知识）为基础和载体。没有知识支撑的思想品德是空洞的，没有思想品德统帅的知识则是盲目的甚至是危险的。因此，在现代社会，良好的思想道德素质成为选人、用人的首要标准。联想集团的要求第一是做人正直，第二是胸怀大志，第三是善于学习；ibm的要求是自豪感、灵活性，必胜的信心，又快又好的执行能力和团队精神；柯达看重应聘者的工作方法，团队合作能力、沟通能力，管理能力和领导才能；nec希望员工为人正直高尚，业务精益求精；微软青睐有激情的人，聪明的人和努力工作的人；三井注重稳重、自信等内在品质。而传统的学生评价是智育一枝独秀，学习

成绩成了评价因素的惟一标准。因为测评结果与学生利益紧密相关，分数的功能被强化，所以不少学生为取得高分不惜代价，忽视了全面素质的培养。为了改变这种局面，基础性素质应该按思想品德、学习成绩、身心素质三个指标设立，其中“思想品德”包括政治素质、集体观念、遵纪守法、道德修养。“身心素质”包括体育课成绩、平时锻炼记录、心理健康水平。发展性素质包括创新与创造，技术技能，组织管理水平，文体特长，知识面的广度等因素。

第二、从先进文化前进的方向看，思想文化与精神文明也是综合国力的重要组成部分。当今世界，各种思想文化相互激荡，有吸纳又有排斥，有融合又有斗争，有渗透又有抵御。面对这样的形势，能否在激烈的国际竞争中生存和发展，能否在现代人类文明的发展中做出应有的贡献，除了生产力的发展水平、经济发展的状况和政治的稳定之外，文化影响力也是一个极其重要的指标。国民的思想道德、科学文化素质和精神状态，是综合国力和全球竞争力的一个重要的组成部分。要让青少年知道：一个民族，只有物质文明和精神文明都搞好了，才能自尊、自信、自强地屹立于世界民族之林，才可能形成强大的凝聚力和认同感，才可能为人类社会的文明与进步作出应有的贡献。任何国家都不能放弃传播自己价值观的权利，在经济全球化的时代，为了民族文化认同和思想影响力，我们必须改善我们的思想品德教育，提高思想品德教育的针对性、实效性。

推进素质教育，提高青少年的思想道德水平，就必须贯彻党的教育方针，把培养社会主义建设者和接班人放在首位。教育的根本任务，就是培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。任何先进文化，都必须有人来承载，否则就会失去生命力，发展当代中国先进文化，更需要培育适应社会主义现代化要求的、一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。因为，有中国特色社会主义文化的功能和作用的发挥，其最终落脚点是高素质的人。只有大力提高全民族的思想道德素质，才能真正保证文化建设的社会主义

性质，为社会主义现代化建设提供强大的思想保证，从而使我国文化建设始终体现当代中国先进文化的发展方向。

第三、从人民群众的根本利益的角度看，只有人们的思想道德水平提高了，社会的精神文明发展了，每个人才能获得全面的发展。贫穷不是社会主义，精神匮乏也不是社会主义。在文化落后，精神空虚的地方，根本就不能建设社会主义。苏联解体和东欧剧变，给我们以新的启示：如果在经济、文化和综合国力的发展方面不能体现出社会主义对资本主义的优越性，那么社会主义制度的先进性将面临考验。社会主义应该是全面发展、全面进步的社会。社会主义现代化事业是物质文明、政治文明和精神文明相辅相成、协调发展的事业，我们在推进物质文明、政治文明的同时，必须加强文化建设，推动社会主义精神文明的发展。没有物质文明的发展，精神文明就没有坚实的基础；没有精神文明的发展，物质文明也不能得到持续的繁荣。

我们必须牢记：青少年思想品德的培育对全社会精神文明建设具有基础性的作用。教育的功能不仅是知识与机能的传授，也是传承和培育文化传统、思想意识、道德品质和价值观念的过程。思想品德课程是以实现教育的后一个功能为主要任务的。我们应该把着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，培育一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”公民，作为有基础教育的根本任务。为了完成这个任务，就要采取多种行之有效的手段，把对青少年思想道德的培养工作落到实处，切实提高人们的世界观、人生观和价值观，增强青少年的爱国主义、集体主义和社会主义观念，坚定对社会主义的信念，为社会主义现代化建设事业培养合格的建设者和接班人。

## 二、思想品德课程标准研制的社会调查资料基础和文件依据

### 1. 社会调查资料基础

自新中国成立以来，在义务教育阶段的德育和思想政治课的教育方面，我们取得了很大成绩，也积累了很多经验。通过这个渠道，学生对马克思主义基本理论和观点有了初步的了解，对党和国家的方针、政策有了较为系统的认识，并且初步树立了法制观念和遵守基本道德规则的意识。

我国初中思想政治课程的现行标准是教育部10月印发的《九年义务教育小学思想品德和初中思想政治课课程标准（修订）》。这个标准调整了部分教学内容，删除了某些“繁、难、偏、旧”的内容，充实了具有时代感的相关内容，力求体现以学生发展为本、培养创新精神、加强实践环节等推进素质教育的理念，增强了思想政治课教学的针对性、实效性和主动性。在使用过程中，发挥了较好的效果。但是，随着改革开放的深入、社会的发展变化和人们认识水平的提高，标准需要作进一步的调整。

从8月底到10月初，课题组在北京、重庆、广东、宁夏四省、市、自治区，就现行初中思想政治课教材使用的情况开展了问卷调查。调查共发放问卷2000份，其中学生问卷1800份，教师问卷200份。调查显示，大多数教师和学生（80%强）认为，思想政治课“非常必要”或“有必要”。

调查发现，影响学生对思想政治课态度的主要因素依次是：“内容是否吸引人”，“对生活是否有用”，“教师的教学水平”等等。大多数教师和学生对于心理健康教育 and 法律知识教育感兴趣，认为这对学生的成长和未来发展“很有用”。在法律中，学生明确表示更关注“法律对青少年的保护”，“如何远离违法犯罪”等内容，对离学生较远的法律规定兴趣较弱。很多教师认为，应该把“人类社会发展简史”的内容融入到历史、历史与社会课程中去。

调查表明，初中学生处于身心迅速发展和学习参与社会公共生活的重要阶段，处于思想品德和价值观念形成的关键时期，迫切需要在思想品德的发展上得到有效帮助和正确指导。

调查还表明，对学生进行有效的思想政治教育，必须提高课程的吸引力和针对性。只有不引起孩子反感和拒绝的内容，才能打动他们的心灵。必须改变成年化的语言和灌输式的方式，把正确的精神食粮做成色香味俱全的营养餐。

调查还表明，对学生进行有效的思想政治教育，必须贴近学生的实际生活，要把思想品德教育渗透在青春期教育之中，把思想品德教育渗透在日常生活和公共生活的规则意识教育之中。

调查还表明，对学生进行有效的思想政治教育，必须把正确的理论和思想引导学生自主探讨和独立思考结合起来，只有这样才能把外部的社会规则和要求内化为心理和思想品质。既不能把教育变成说教，不能扳着脸教训人，也不能放任自流。学生的自主思考需要正确的引导，而有效的引导必须借助学生的自主思考。

调查还表明，对学生进行有效的思想政治教育，必须把国家、社会命运与个人理想教育结合起来，要把社会问题的分析与每个人的发展前景联系起来，使他们感受到祖国命运与个人前途之间的内在联系。

## 2. 文件依据

为适应社会发展和学生成长需要，加强思想品德教育的针对性、实效性、主动性，标准研制组认真学习领会中央一系列关于加强和改进中小学德育工作的文件，在研制过程中特别注意学习和领会党的十六大文件的精神实质。我们主要的文件根据有：中共中央印发的《公民道德建设实施纲要》，国务院印发的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，教育部印发的《基础教育课程改革指导纲要（试行）》。我们在领会这些文件的精神基础上，根据对各种现实情况的分析，制定了本课程标准（实验稿）。



在研制过程中，标准组尤其注意把“三个代表”重要思想的基本观点贯穿到标准的理念和内容之中。可以说，标准通篇都充分渗透了“三个代表”重要思想的有关内容。

### 三、国外相关课程比较研究

对国外的相关课程标准的分析，是我们这次课程改革中建构思想品德课程标准的重要基础。总结各国在思想品德课程设置内容方面的特点，以开放的胸襟，批判的眼光加以审视，对于我们科学地借鉴其经验教训，建构全新的思想品德课程标准，会有一定的启发意义。

国外一般不使用思想品德课与思想政治课的名称，但与之相关的内容却往往包括在《社会□□socialstudies□□的法律、公民、道德伦理等课程之中。为了便于阐述，以下我们将从两个层面对上述问题加以梳理：（一）联合国教科文组织；（二）主要发达国家；（三）前苏联和新加坡。

#### （一）联合国教科文组织

1994年联合国教科文组织□unesco□召开了第44届国际教育大会□internationalconferenceoneducation□□大会的中心内容是“为和平、人权和民主的教育”，即通过教育促进和平、人权和民主的文化。经过讨论，大会提出了“和平文化”的理念和培养“世界公民”的目标。

“和平文化”理念体现并依据以下各点的一整套伦理价值、美学价值、风俗习惯、对他人的态度、行为和生活方式：（1）尊重生命，尊重人，尊重人的尊严和权利；（2）摈除暴力；（3）承认男女权利平等；（4）热爱民主、自由、正义、团结、宽容、接受民族间和国家间、种族、宗教、文化、社会群体之间及个人之间的差异和谅解的原则。总之，和平文化是一种广泛的、多层面的概念，它意味着要有各种文化、意识形态和信仰之间的相互尊重和相互接受的精神，和平文化

是信念的集合体，是一种道德，一种个人与集体的精神状态，是一种为人处世和做出反应的方式。

为了培养世界公民，教科文组织强调各国的公民教育应该侧重于以下几点：（1）培养和平、人权和民主的具体实施过程中所依赖的价值观念；（2）不能再只是强调认知学习，还要强调情感和行为学习；（3）学做世界公民，是以把共同的价值观念和知识应用于实践为基础的。可见，一个国家并不仅仅是一个拥有个人权利的公民的团体，它还组成了一种共享的命运，一种首先在学校中建立的理想：年轻人在这里通过教育，尤其是公民教育，学会共存和相互尊重，从而为和平文化的发展做出积极的贡献。

此外，1989年教科文组织提出了“学会关心”[learning to care]的教育主题，又提出了“学会共处”[learning to live together]的教育主题。这些教育主题和上述教育思想实质上指出了世界公民的内涵所在。

进而言之，以上关于世界公民的理想是与1992年联合国环境与发展大会

[united nations conference on environment and development]

提出的人类“可持续发展”的新战略和新观念一脉相承的。

即，人类应该变革现有的生活和消费方式，与自然重修旧好，建立“全球伙伴关系”——人与自然和谐统一，人类之间和平共处。基于此，在此次大会上通过的《21世纪议程

[agenda 21]明确指出：应该确立面向可持续发展的教育之方向。（见联合国教科文组织：《教育的使命》，第78—87页）它表明，德育或公民学教育在培养世界公民、维护世界和平、促进可持续发展方面大有作为。

由此可见，人们已经在全球范围内认识到：教育在人和社会的可持续发展方面起着巨大的作用，道德教育、公民教育尤其如此。也就是说，它能够增进个人之间及种族、社会、文化、宗教群体和主权国家之间的理解、团结和宽容，能够促

进对人权的尊重和积极承担维护这类权利，并有助于建设一种和平与民主之文化的知识、价值观、态度和技能等。对于公民教育的这一最新国际发展趋势，我们应该自觉地加以捕捉并充实、反映到我们自己的课程设计理念之中。

## （二）主要发达国家思想品德的情况

### 1. 美国

美国各州具有较大的自主权，没有统一的德育课程标准，也没有统一的德育内容，各州往往可以根据自己的实际进行灵活的教学，许多学校甚至根本就没有设置直接的德育课程。但这丝毫不意味着美国对德育的忽视，相反，美国的德育不但始终没有被放松，而且有逐渐加强的趋势。这一点在前任总统克林顿和现任总统布什的施政纲要和多次演讲中都可以得到证明。

为了在美国这个“大熔炉”中塑造具有凝聚力的“美利坚精神”，美国的一些州于20世纪70年代中期开始编制品德教育课程并进行试点，到1990年，美国大部分公立中小学都开设了该课程，目的在于：（1）提高学生的自尊心；（2）加强学生的自律与自我修养；（3）提高学生进行决策解决问题的技能；（4）向学生传授积极态度和价值观。可以说，培养负责任、可信赖的国民，培养全体国民的美国精神是品德教育的根本任务。

美国品德教育课程从幼儿园到九年级分为幼儿园、小学、中学三部分。其中，相对于小学，中学品德教育课程份量增多，内容也较深，每个星期有三、四节不等，教学形式也更多样化，并有讲授和实习，编制的课程特别针对青春期到来时心理萌动特点，教学生学会如何分析问题，如何自我做出负责的决策。强调的价值观与小学相同——即诚实、勇敢、信念、公正、宽容、人格、善良、助人、言论自由、选择自由、经济保障、公民权利与义务、个人尊严、时间分配和个人才

能发挥等——但水平却有重大差别，并把它们分为社会学习、健康生活和职业教育三个单元。内容包括：烟酒、吸毒的危害，认识承担责任对自身发展的重要意义，了解强有力领导人的优良特征，认识时间管理与目标实现的关系，影响个人名誉的因素，认识消费与生产对经济保障的关系，履行公民选举、陪审及义务责任等。

此外，在美国的一些中学中还设有公民学教育。公民学教育课程自从20世纪70年代以来逐渐得到普及，其目的有：（1）了解国家政体的基本内容和准则，如国家宪法、行政权力机构、多元文化政体及功能、总统竞选及国家决策程序等；（2）培养参与意识和了解公民应该承担的社会责任，学校经常组织各种社会活动，如旁听判决大会、政府咨询会、模拟竞选总统讲演及联合国大会，并让学生扮演不同代表团发言等；（3）培养学生必须具备的道德品质，自律、守信、诚实、自爱、利己不损人等被列为重要品德。

一些美国中学的生活指导课程也颇有特色，值得注意。生活指导包括一般的生存生活指导，也包括精神心理指导和道德问题指导的结合，它倡导培养“完整的人”。生活指导有四个特征：（1）以个人为指导对象；（2）以增强自我指示能力为目的；（3）给予内在激发性的援助；（4）以广泛的生活为指导领域。通过这种覆盖面较广的生活指导课，可以有效地培养学生的生活能力。

由此可见，尽管美国没有专门的思想品德课与思想政治课，但上述课程却在实质上起到了思想品德课与思想政治课的作用，它们在塑造美国国民的“美利坚精神”方面的确功不可没。

## 2. 英国

20世纪60年代后期，英国在学校德育方面实施改革，在牛津大学和剑桥大学组织了两个道德研究机构。一个是由威尔逊

□johnwilson□领导的“法明顿信任研究机构”，主要研究道德教育的基本理论，试图寻找一种普遍、中性的、相对稳定的道德判断准则，创建一种德育新框架，倡导专门的德育课程。他们根据自己的强调道德思维的课程理念设计出了德育教材《道德第一步□□firststepsinmorality□和《道德第二步□□secondstepsinmorality□□另外一个机构是由麦克菲尔□□petermcphail□负责的“课程发展课题组”，主要研究中学（13—16岁）德育课程，剑桥大学负责研究8—13岁小学生的德育课程计划。经过努力，“课程发展课题组”编写出了一套以“体谅”为核心教育理念的道德教育课程：供中学使用的《生命线□□lifeline□1972年）和供小学使用的《起始线□□startline□1978年）。

英国尽管没有统一的德育目标，但处处把培养具有“德行、智慧、礼仪和学问”的绅士作为德育的出发点。在英国政府规定的普通学校8条基本目的中，就有4条谈到德育：“（2）使儿童理解道德的价值，尊重不同的种族、宗教和观点；（3）帮助儿童了解现实世界，了解国家间相互依赖的关系……（5）使儿童了解国家如何确立并保持人们的生活标准以及经济在这方面所起的作用；（7）使儿童认识人类在科学、艺术、宗教等方面取得的成就及他们为获得更多的社会公正所做的探索。”可以说，中学德育是培养英国社会所需要的现代绅士的重要手段。

英国学校德育的内容主要有三类：一是宗教教义；二是有关历史、语文、地理、外语等社会学科；三是道德教育教材，这是20世纪70年代才出现的专门德育教材，它以现实生活为题材，刻意使学生掌握生活技能和学会同众人一起共同生活。

20世纪90年代以来，英国在编制国家课程标准时，注意社会与教育之间的互动和知识整合，精神关照□□pastoralcare□□个人与社会教育□□person-social education□□等综合性课程开始流行，与专门的德育课程形成了相互支持和补充的关系，也构

成了当代英国德育的新景观。

### 3. 法国

法国一直非常重视公民道德教育课。1984年，法国再次强调要加强学校德育，以“人权”为核心，遵循“1789年公民人权宣言”和“1948年的普通人权宣言”，突出公民权利，使公民享有自由、集会、结社权、表达权和劳动权，要求从小学生，甚至从育儿学校就开始开设有关民主和权利的启蒙思想，同时还强调进行人格教育，培养学生的“法国人”精神。

法国公民道德教育课的目标是使学生“形成生活的主体”，使学生产生一种把学校看成是一个“生活共同体”的意识，以此来培养学生的集体主义精神，培养爱祖国、爱人民的思想。换言之，使每个人获得自由和负有责任，使每个公民都成为有教养的社会公民是法国德育的目标。它包含以下三个方面：个人道德教育，国家和社会公民教育，国际公民教育。

法国德育以独立的公民道德教育课为主，其他各科也承担相应的德育任务。法国中学为初中四年，高中三年。公民课内容是小学基础上的扩大和深化，整体上分为三个阶段。如在道德情操上的教学指导为：学习古今伟人业绩并体现出有关人的优秀品德；阅读分析体验道德情感，意识到人的潜力可以达到的高度和道德在其间的重要作用；思考各学科的道德意义，纵览包括希腊、基督和法国文化、犹太先知和东方智慧在内的人类价值，体会人生的深刻意义。

### 4. 日本

日本于1958年开设德育课，此后进行了多次改革。1984年成立的临时教育审议会，在3年中相继提出了两大德育改革目标：（1）认为日本德育“最重要的是要打破划一性、僵死性、封闭性等弊端，树立尊重个人、尊重个性、自由、纪律、自我责任或意识——也就是确立重视个性的原则”；（2）把德育

放在首位，改“智、德、体”为“德、智、体”，并实行家庭、学校、社会“三位一体”的德育战略。1990年日本又根据形势的发展，重新颁布了中小学德育指导纲要，强调德育应有助于培养建设和发展民主社会和国家的人，能够为实现和平的国际社会做出贡献的人，能够继承和发展传统文化并具有创造性的人。这里的要点一是培养人的尊严，二是培养日本人，其实质在于培养懂得廉耻、服从国家意识的有健全人格的个体，并使全体日本人树立起民族意识。

日本学校除了开设道德课之外，还有社会科，其中初中阶段讲授日本和世界地理、日本史、公民（民主主义与现代生活、国民生活的提高与经济、日本政治与国际社会）；高中阶段讲授现代社会、日本史、世界史、地理、伦理、政治经济、家庭技术等。此外还设有许多社会实践课程、生活指导课和劳动课等。

日本初中德育的主要内容为：（1）关于对自己的态度；（2）关于与他人的关系；（3）关于与自然及崇高的事物的关系；（4）关于与集体和社会的关系。这些要目都有十分具体的要求。

概括起来，西方主要发达国家德育的共同目标都是培养能够承担责任、符合资本主义社会发展和个人生活需要的合格公民，注重人本身的现代化素养。就课程设计与实施的共同点来说，主要包括：（1）注重价值观教育，以此培养学生积极的人生态度和世界观；（2）课程编制注重科学性，注意从学生品德发展和生活实际安排课程；（3）注意德育课程的特点，强调对于情感、态度、技能环节的影响，强调学生的道德判断、选择水平的提高；（4）课程设计与实施注重德育的生活化和德育的人性化。当然，各国德育也都具有自己的特色，比如美国的平民化，英国的宗教色彩，法国对于人权教育的侧重，日本对于个性的强调以及对于传统和现代的结合等。可以说，德育或公民课正在日益受到西方主要发达国家的高度重视。

同时，我们也必须看到西方德育或公民学教育存在的严重问题：（1）由于意识形态的不同，西方德育或公民学教育具有强烈的资本主义色彩和霸权主义色彩；（2）对个人主义的过分强调，已经导致了一系列较为严重的社会问题和个人问题，而资本主义制度本身的局限性又使它无法克服这一缺陷，其教训值得我们记取；（3）课程指导思想上的价值相对主义使得德育或公民学教育沦于一种混乱、无序、本末倒置的状态，它们的功效也就无法得到充分的发挥。以上种种是我们在课程建设时必须加以警惕并进行自觉防范的。

### （三）前苏联和新加坡相关课程的情况

#### 1. 前苏联

前苏联一向重视学生的思想政治品德教育。为了使社会主义学校成为列宁所说的“培养人格的工具”，前苏联不仅开设了专门的德育课程，而且在全部教育、教学活动之中都贯穿了这一主旨。

1984年苏联发布的《改革普通教育学校和职业学校的基本方针》明确指出：“党力求做到使我们培养的人，不只是一定熟练的知识持有者，他首先应该是一个社会主义的公民，一个积极的共产主义建设者。他不仅具有共产主义建设者所具有的思想信念、道德和志趣，而且具有高水平的劳动技能和品行修养。”《方针》第10条规定：“授予年轻一代以深刻而牢固的科学基础知识，培养他们把这些知识运用于实践的技能和技巧，形成辩证唯物主义的世界观，是苏联学校最重要的、坚定不移的任务。”而1988年颁布的《关于教育体制改革的决定》又指出了自我教育的重要性，即“自我教育应该成为每一个人的内在需要和日常的事情，成为苏联的生活方式的一个不可分割的组成部分”。

前苏联20世纪80年代的教育改革提出了“民主化”、“人道化”的思想。第一，学校“民主化”是社会民主化的决定性



因素之一。所谓“民主化”，主要是指：（1）学校要从部门的、本位主义的利益和需要转而面向社会的和个性的利益和需要；（2）在学校模式，教学的内容、形式和方法方面，克服无视个性、单调一致的状态，使之展现无限的多样性；（3）解放教育关系，从根本上摆脱服从、对立的体制，转入合作的关系；（4）学校要有开放性，调动社会力量，把社会因素纳入学校的发展机制。第二，“人道化”是教育新思维的关键。它的主要内涵包括：学校要面向儿童，尊重儿童的个性和尊严，信任儿童；为挖掘和发展儿童的能力，为学生的自我确立，创造最大限度的有利条件；学校教育工作的方向不仅是培养儿童准备参加未来的生活，而是要保障各个年龄阶段的学生在今天就过着充实而有价值的生活；把集体性因素和个人因素有机地结合起来，坚信“每一个人的自由发展是所有人的自由发展的条件”。第三，倡导教育内容的“人文化”。揭示人文学科的精神内容和人性的实质。第四，突出课程教材的“弹性化”。苏联国家教委认识到，“权力主义的学校制度和教养内容、形式和方法的教学中心主义”，“剥夺了学生发展的实际可能性”，在“客观上损害了整个民族的智力根源”。因此，必须要打破“单一思想”、“单一模式”。

总之，围绕着前苏联教育的基本目标——即“社会主义思想性，高度的科学水平，尊重社会主义法制，作好劳动的准备”，前苏联德育在道德知识的灌输、共产主义态度的培养方面，取得了一定的成绩，这是值得我们借鉴的。但前苏联德育也的确存在着许多不足，一方面，这种德育形式主义、教条主义严重，学生在接受起来有较大地抵触情绪和逆反心态，这势必影响到德育效果的发挥和社会主义接班人的培养；另一方面，由于前苏联共产党长期以来一直满足于已经取得的既有成绩，固步自封，不思进取与改革，从而积累了大量的社会问题。进入20世纪80年代以后，这些历史遗留问题随着党对意识形态工作的放松、阵地意识的淡薄，致使社会主义改革变成了改向，这种局面不仅影响了德育的效果，而且直接构成了人们的思想混乱、社会动荡的重要原因，以上深

刻教训值得我们认真吸取。

### 3. 新加坡

新加坡是一个新兴的多民族、多宗教、多元文化的国家。长期的殖民经历、独特的地理位置以及多元文化的历史背景，使新加坡成为东西方文化的交汇点。这些特点也使得新加坡的公民教育和道德教育独具特色。

新加坡的工业化、现代化过程同时也是一个西方价值观不断渗入的过程。这一过程使人们一方面认识到，西方科学技术所体现的客观性、普遍性和对知识及其在生产中应用的不懈追求等价值观念是值得学习的，另一方面，对于西方社会那种纯粹的个人主义行为模式、极端享乐主义以及精神空虚等则必须摒弃。新加坡所要做的正是把东方文明和西方文明的优点结合起来，从可接受的西方价值中吸取精华，同时复兴并加强那些可以赋予生活以意义和目的的东方价值。以上正是新加坡公民教育和道德教育所面临的任务，即它们应该在灌输共同的忠诚于国家的价值观念、塑造国家精神气质及形成较强的社会凝聚力方面发挥积极的作用。对此，前总理李光耀在1979年对“教育应达到的目标”中有明确的指示：教育一个儿童使他发挥出所有的潜能从而成为一个真正的好人和一个有用的公民，他应当被正当的道德观念所指引，能够按照文明的方式生活、工作、竞争和合作。也就是说，“东方和西方最优秀的品质必须融合成新加坡人的优秀品质，儒家伦理、马来传统和印度民族的精神气质必须同科学探究怀疑论的方法及探求真理公开辩论的方法相结合。”为了实现这一点，1979年的《道德教育报告书》第一次明确规定把道德教育正式作为一门课程在学校中开设。该报告指出道德教育应该兼顾国家、社会和个人三个方面，同时还列举了应向年轻人传递的一系列价值“孝敬仁慈、尊敬老人、公民责任感、爱国心、宽容心”等。目前，以下价值观被看作具有深远意义：社会为先；家庭为根；求同存异、协商共处；种族和谐、宗教宽容。

围绕着上述目标，新加坡的德育课程和公民教育课程也很有特色。比如，融公民意识和历史地理于一体的《生活教育》课程，对学生既进行社会教育，又进行道德教育。而1988年开始研制、1992年在中小学正式使用的《好公民》教材则强调了东方道德教育价值观的培养，这成为新加坡公民教育的一个新的转折点。此外，《儒家伦理》课程也值得注意：这一课程分别讲授儒学大师的修身与生活，五伦，内圣外王，以及仁、智、勇、义、礼、信、中庸的等道理。近几年来，为了更好地培养具有新加坡特色的现代公民，新加坡的德育课程和公民教育课程又有所深化。

总之，新加坡中学道德教育和公民教育倡导三位一体——国家、社会、个人三者利益兼顾的德育方针，它以儒家伦理价值追求为基本精神，强调正直、忠诚、诚实、信任、同情心和责任感这些人类的核心价值，同时吸取西方的科学精神和其它民族的精神气质，形成了一种视野开阔、立足国情、求同存异、强调特色的总体特征。可以说，政府的重视，强调德育对社会现实问题做出积极的反应，广阔的视野、开放的思维方式，以及强烈的危机意识和审慎的态度，以上种种都使得新加坡的学校德育和公民教育成绩斐然。当然，新加坡的德育和公民教育也有其不足，比如对学生的主动探索、创新精神培养不够，对公民的参与意识重视不够，这在某种程度上影响了新加坡的民主化进程。但毫无疑问，新加坡的德育教育的经验对于我国来说具有一定的启发意义。

### 语文课程标准与其他课程标准的异同篇三

随着金猴的新年钟声的敲响，我们又将踏上一个新的征途。当我再次捧读《数学课程标准》，给我最大的感受就是《义务教育数学课程标准》发生了重要的变化，由原来“双基”的提法变成了现在“四基”提法，《数学课程标准》把学生的发展放在首位，始终贯穿着人人都能获得良好的数学教育，不同的人数学上得到不同的发展的理念，与过去的课标的

理念发生了质的变化，如何适应这一变化，不断提高教学水平呢，通过学习，结合多年教学工作经验，我深深体会到，学生是整个教学活动主体，只有充分发挥学生的主体作用，才能真正提高数学的教学水平。

## 一、要广泛激发学生学习数学的兴趣。

数学学科又具有高度的抽象性，严密的逻辑性和应用的广泛性特点，学生在学习过程中总会感到有些枯燥，困难，特别是学生对于抽象性、逻辑性的东西的理解能力是非常有限的，要达到“四基”的要求也是十分困难的。所以具体的教学中要充分利用他们天真活泼、敢想敢干的创造性的心理特点，广泛激发他们学习数学、应用数学的兴趣才能起到事半功倍的效果。爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”学生只有对学习数学产生浓厚的兴趣，才能主动地接受它，集中精力地学习它、应用它。作为数学教师，如果我们在课堂上能精心设计，巧妙安排，时刻注意培养和激发学生的学习兴趣，那么教与学之间才能达到真正的合谐统一，才能不断地提高教学水平。

## 二、要提供给学生充分进行数学实践活动和交流机会

新数学课程标准从学习者的生活经验和已有的知识情景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流机会，体现了学生是学习数学的主人，教师是学生学习的组织者，引导者，合作者。这就要求我们从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释和应用，使学生对数学产生亲切感，才能有益于学生发现，理解，探索和应用数学。要做到教学内容与现实生活相结合，必需从熟悉的生活背景引入，数学的教学内容大多数可以联系学生的生活实际，创设情景导入新课，这样的引入，贴近学生的生活，沟通了书本知识与现实生活的联系，使学生真切地感受到数学的确就在身边，现实生活的确离不开数学，从而消除了对数学的陌生感。

### 三、要注重个性发展

不同的学生对数学的认识程度、认识角度会有所不同，具有不同兴趣，爱好，个性的活生生的人，所以要体现差异性培养，一是要尊重学生差异，因材施教，个别差异是客观存在的，在教学活动中要认识到每个学生都是特殊的个体，都是具有不同兴趣，爱好，个性的活生生的人，我们要承认这种差异。然后因材施教。二是针对不同学生的实际，注重解决问题策略的多样化，发扬教学民主，使学生有权选择他们喜欢的方法解决问题，从而促进学生的数学思维活动，提高数学能力。

在教学中，只要我们做到了激发学生的学习兴趣、结合学生的实际、尊重学生的个性发展，就能够培养学生的创新能力，使学生养成良好的思维习惯，从而达到基本知识与基本技能的要求。学生的“主体”地位不可侵犯！

## 语文课程标准与其他课程标准的异同篇四

《课程标准》明确提出“全面提高的素养”、“正确把握语文教育的特点”、“积极倡导自主、合作、探究的方式”、“努力建立开放而有活力的语文课程”。与过去的教学大纲相比，语文新课标在许多方面都有突破，从理念到目标、从实施到评价都呈现出一种崭新的面貌。

本着上述课程理念，我在教学中努力正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。在每一篇课文的学习过程中，我都会以这样的教学环节要求学生：课前预习、课内探究、课后巩固、课外拓展。

### 二、扩展学生的阅读，以整本书阅读和跨学科学习等引领学生的成长

小学语文低段注重提高孩子的识字量，以此达到提高学生的

阅读理解能力和综合运用能力。在教学过程中我采用成语接龙背诵、古诗文诵读、每月共读一本书等三管齐下的办法来激发孩子的背诵阅读兴趣。

### 三、加强综合性学习，全面提升学生的语文素养

《语文课程标准》中指出“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，是他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。”为此在教学活动中，我经常有意识地布置一些综合性学习活动，在培养学生探究学习的过程中培养学生健全的人格和品德。

比如说利用节假日的契机，让孩子对我国的传统节日春节、清明节进行了充分挖掘、探究，孩子们对这些节日的由来、意义有了充分的认识与了解。这一系列活动的开展丰富了学生的内功，学生的综合素养有了很大的提高。

我们教育培养的孩子是为了孩子个人，也是为了家庭发展，还有社会竞争，也有国家需要。这些需求是相互依存的家国需求。所以我们的孩子一定要有适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。

最终我们的教育就是要社会主义为发展服务，为人民幸福服务，为党和国家的的需求服务，为孩子的成长服务，培养出“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

## 语文课程标准与其他课程标准的异同篇五

语文课程标准是教育部根据新时代的教育需求和学生发展需要，在新课程改革背景下制定的一项重要文件。作为一名中

学生，我在语文课程标准的实践中深有体会。在过去的学习过程中，我发现该标准不仅明确了教学目标和内容，还提供了方法和策略，使我们能更好地学习和理解语言文化知识。通过这一标准，我受益匪浅，取得了显著的进步。

首先，语文课程标准明确了语言运用能力的培养目标。标准要求我们在学习中培养运用语言的能力，包括听、说、读、写、译等方面。在许多以前的课本中，我们往往只是通过模仿背诵来学习语文，而没有更多地与语言进行互动。而有了语文课程标准，我们可以通过讨论、演讲、写作等多种方式，提高我们的表达能力和思维能力。我曾在一次班会上发表了自己对一个热点事件的看法，通过与同学们的讨论，我不仅提高了自己的表达能力，还学到了很多新的观点。

其次，语文课程标准明确了文学修养的教育目标。标准要求我们积极参与文学阅读，并且能够理解和欣赏文学作品。在过去的学习过程中，我往往将文学作品看作是一种无趣、枯燥的学习内容。然而，随着标准的引导，我逐渐学会了从文学作品中体会人生的意义，感受到文学的魅力。在读《红楼梦》这一经典之作时，我被其中细腻的情感描写和深刻的思想感动得痴迷其中。通过这种文学修养，我也开始更好地理解人类情感，培养了自己的审美情趣。

此外，语文课程标准还明确了传统文化的传承目标。标准要求学生学习中国古代文化，了解中国传统价值观念和社会风尚。在过去的学习中，我对古代文化的了解往往仅限于课本上的一些知识点，而没有更深入的思考和体验。然而，通过课程标准的引导，我开始主动了解古代诗词、文言文等古典文学形式，并尝试去欣赏和创作。这种学习方式不仅增强了对传统文化的认同感，也提高了自己文化内涵的素养。

最后，语文课程标准的理念也影响了学校整体教学的改进。学校根据标准的要求，加强了对素质教育的培养，注重学生的发展全面性。现在，我们的课堂不再是老师的单向传授，

而是一个学生与老师互动、思辨的平台。老师们通过多种方式激发我们的学习兴趣和学习的动力，鼓励我们自主学习和合作学习。这样的改变使我们在课堂上更加积极主动，思维更加灵活。同时，学校也加大了对语文教师的培训和支持，提高了他们的教学水平，更好地发挥课堂的引导作用。

总而言之，语文课程标准在我们的学习生涯中扮演了重要的角色。通过标准的引导，我们不仅明确了学习的目标和方向，还学会了更好地运用语言、欣赏文学、传承传统文化。同时，学校也积极响应并贯彻这一标准，改进课堂教学方式，提高教师教学质量。我相信，在未来的学习中，我们将能更好地发挥语文课程标准的指导作用，取得更大的成绩。

## 语文课程标准与其他课程标准的异同篇六

《语文课程标准》指出：“学生是学习和发展的主体。”因此，小学语文教学应该以促进学生自主学习、自主发展为宗旨，让学生在广阔的时空内翱翔，促使他们在动手、动口、动脑的过程中体验语文教学的魅力，从而积极地参与学习的全过程，主动地在合作中探究，成为课堂学习的真正主人，共享学习的快乐和收获。

### 一、还给学生自主学习的权利

《语文课程标准》中指出：“自主学习，是学习主体有明确的学习目的，对学习内容和学习过程有自觉的意识和反应的学习方式”。我们深知，语文教学面对的`是充满求知欲望的而又富有情感的学生，他们是教与学的主动参与者，是教师实现教学过程的协同者，是教学效果的最终体现者。在心理上，他们需要教者的平等对待；在行动上，他们需要教者的引领和认可。当我们为人师者在课内给予学生自主学习的合理评价时，他们所表现出来的学习热情绝对空前高涨的，而且是最有成效的。例如，教学《月光曲》这篇课文的第八至第十自然段时，就可放手让学生自由阅读课文，边读边想，



把自己感受最深的地方画出来，并说说自己从中感受到什么？然后反复朗读，在熟读的基础上，让学生选择自己喜欢的方式把自己的理解和体会表达出来。此如一来：喜欢画画的同学就用简笔画把兄妹想象到的景象粗略地勾勒出来；想象丰富的同学就把《月光曲》描述的景象表述出来；善于表演的同学就互演角色，重现文本情境……在他们各施其才、各抒己见、各展其技的过程中，文本得到更有效的诠释，也更贴近学生的生活，共鸣油然而生。这样，通过引领学生自主地参与课堂学习，自由地选择合适的学习方式，通过读、品、评、赏、画、想、演等互动活动，不但活跃了课堂气氛，而且收到意想不到的教学效果。

实践证明，把自主学习的权利真正还给学生，既能充分调动学生的主观能动性，发挥学生的自主作用，又能使其学得主动，学有所成。

## 二、赋予学生积极探究的环境

曼德勒认为：“宽松、生动、活泼的气氛，可以使情绪具有动机和知觉作用的积极力量，它组织维持并指导行为。”在课堂教学中，教师如能赋予学生一种轻松、民主、和谐的探究环境，使他们在教师的爱护、尊重和期待中主动地积极探究、自主地合作学习。这样会收到意想不到的效果。

在传统的教学中，我们总是看到教师板着脸孔上课，课堂氛围沉闷而缺乏灵动生气，师生情感紧张，其教学效果可想而知。在新的课程标准指引下，“以人为本”的理念逐渐凸现出来，教师的角色也从单一的“教者”转化为学生学习的合作者、指导者和组织者。师生情感建立在平等对话的基础上，更显得和谐而愉悦，课堂学习氛围渐趋浓厚，语文教学更以其深厚的文学素养触动师生情感，达到教师、文本、学生三者和谐统一。

在认知感悟的过程中，教师要尊重学生，让学生在充满爱的

课堂氛围感受学习的成功喜悦。通过解放学生的思想，让学生积极思考，在思索过程中发现问题，分析问题，了解问题，解决问题，从而产生与文本交融的感情，其情感价值取向也与之相辅相成。例如，在教学《迷人的张家界》这篇课文时，我运用多媒体手段，透过悠美的音乐，引领学生欣赏迷人的张家界景色。在学生直观地领略了张家界迷人的人文景观基础上，启导学生展开想象的翅膀，在脑海里追寻张家界的迷人之处，表述自己对张家界的认识。这样张家界的奇山秀水、珍稀的动植物和四季如春的气候特点在学生的对话交流中自然地表露出来。由于教师的引领，学生在交流感悟中受到无限的关注和尊重，学生的个性也得到无限的张扬，他们探究文本内涵的主动性同时得到有效的调动，文与道的统一水到渠成。

学生只有在宽松、平等、和谐的环境中，才能积极地学习，主动地探究，真正成为学习的主人。这样学生才可能在语文的学习过程掌握学习语文的方法，并提高其文学素养，语文教学的本真方得到有效的彰显。

### 三、搭建学生合作的平台

《语文课程标准》中指出：“现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野”。因此，培养学生的合作意识是我们小学语文教师不可推卸的责任。只要是人，就得生活在不同的，或大或小的群体之中，总会不分时间，总是需要与他人合作，共享合作成果。所以，教师要为学生创设机会，为他们搭建更好的合作学习的平台。例如，教学《小学英雄雨来》、《将相和》、《晏子使楚》等故事情节比较强的文章时，在学生熟读课文、理解课文内容、领会作者的写作意图的基础上，创设情景让学生自找伙伴进行情境模拟表演，在表演中感受人物内在的情感世界，从而凸现人物形象，领略人物的高尚人格。因为在演的过程中，学生之间通过人体各种感观的投入参与，其合作意识在探讨中形成，合作的成功在互动中体验，学、演、

玩、说相互交融，学生合作意识趋向成熟发展。除此之外，对于《购物讲价》《当小记者》《接待客人》等一系列的口语交际内容的教学，都可以通过创设“购物”“当小记者”“接待客人”等情境，引导学生在合作中演说，再现其“真实”的情境，感受其中模拟情境所带来的乐趣。在学生意犹未尽之际，再激发学生“我想说”的情感，让学生把自己对活动中的感受如实地与同伴一起分享，再次感受合作的快乐和收获。学生的合作学习、合作活动、合作创作、合作表演的技能也得到了有效的发展，新课程标准的理念在课堂的互动中落实，语文教学的效率就得到有效的提高。

学生是学习的主体，课堂是学生展示技能的平台，教师应该让学生在情境中搭建的平台上尽情地发挥，让他们真正成为学习的主角。因此，在语文教学中，让学生在课堂上积极地参与，主动地探究，愉快地合作，是促进学生全面发展的有效途径，是实现文与道和谐发展的主要渠道，是落实新课程改革精神的主要手段。语文教师只有做到这样，才能真正体现语文教学的特性，还原语文教学的本质。

## 语文课程标准与其他课程标准的异同篇七

今天暑期的时候，我认真参与了教育局组织的新课改培训，教育技术培训，素质教育讨论活动，专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染与深深的理论引领，在一次次的感悟中更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，并反思了以往工作中的不足，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面谈谈我对本次学习的心得。

### 一、加强自身师德修养，展现教师人格魅力

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的

良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。那么，如何提高自身的师德修养呢？我认为应该从以下几个方面做起：

## 1、热爱学生，诲人不倦

热爱学生，诲人不倦是教师履行教育义务的传统美德，是衡量教师道德水平高低的主要标志。每一个学生，都希望得到教师的爱，师爱是一种巨大的教育力量。它能使学生感受到教师的温暖，产生愉快的情绪，从而激励他们对学习的兴趣和爱好。了解学生和关心学生，是热爱学生的起点。教师仅仅把功课教好是不够的，还要多关心学生的健康成长，为学生的一生着想，从思想上、学习上、生活上全面了解学生，关心学生，爱护学生，因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的人格，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤学生的自尊心。在日常的教育教学工作中，认真评价学生的行为，和善平等地对待学生，绝不能为了树立自己的威信而对学生采用体罚、讽刺、挖苦等侮辱人格的做法。当学生进步时，教师不要吝惜自己的赞美之辞；当学生犯错或退步时，教师也不要任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到更多的回报。

## 2、热爱祖国，爱岗敬业

热爱祖国，献身教育事业，是教师道德最基本最重要的要求。爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是教师职业道德的基础和前提。尤其在市场经济条件下，在教育大发展的今天，教师要正确处理好奉献与索取的关系，不计较个人得失，发扬“红烛”精神，甘做“人梯”，安于“粉笔生涯”，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。相反，如果教师不热爱自己的事业，“身在曹营心在汉”，必定不能把工作做好。

### 3、以身作则，为人师表

在教学实践活动中，教师只有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言教，“不能正其身，如正人何？”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这说明凡是教师要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好榜样；凡是要求学生不做的事情，自己本身坚决不做，以免给学生留下坏的影响。教师要以自己的良好道德言行来教育和感化学生。

诚实正直，勤奋好学，礼貌待人，是教师以身作则，为人师表的具体体现。如果教师缺乏坚定正确的政治方向，没有远大的理想，其教育必定失败。教师要教育学生勤奋刻苦，好学进去，自己必须勤奋好学，广学博览，精益求精。教师在日常教学中，要用文雅和亲切的语言启迪学生的心灵，陶冶学生的情操，以自己的模范行为，影响教育学生。

### 二、用学习引领自身专业成长

随着信息技术的迅速发展，人类正在进入信息社会。在知识经济时代，知识老化速度大大加快，学习就成了当今人类生存和发展的重要手段。教师终身学习，不仅是时代的呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。教师要善于从教育实践中汲取能量和资源；善于在任何时间向任何人学习，包括在教学过程中和学生分享知识；善于和同事交流，扩大视野，促进自身专业成长。

教育全社会的大事，但重任主要落在教师身上。时代在变，对人才的要求也在变，教师必须认清终身学习对自身成长和发展的必要性，自觉地树立终身学习的观点，不断地提高自身的素质，以适应现代的教育需要。

首先要加强政治思想方面的学习。我国素质教育坚持“五育

并举，德育为首”的原则，教师首先要以德育人。教育思想、教育观点对教育事业的发展至关重要，正确的教育观可以造就人才，错误的教育思想则会摧残人才。教师的政治取向、道德素质、教育观、世界观和人身观对学生起直接影响作用。

其次要加强专业知识的学习。课程走向综合化是基础教育改革的大方向。我身为一名中青年教师，又奋斗在课程改革实验的最前沿，更应当树立终身学习的意识。无论是教育家，还是中外名师，他们都具备较深的文化底蕴，这与经常学习是分不开的。随着课改如火如荼的展开，我们教师要有一种强烈的资源意识，克服“一支粉笔教下去，一本教案讲过来”的人生惰性，自觉拓展自己的思维空间和知识结构，以便更好的为教育教学服务。知识的更新换代让我们的学生接触了更多的新生事物，广阔的课内课外学习资源为他们知识的积累提供了更多的机会。我们在学校学习的那点知识，已经远远不够传授了。要想成为研究型教师、专家型教师，不学习怎么可以，怎么能胜任更多的教育教学工作？生活是一个广阔的学习的课堂，有很多东西是我们所不了解的，为了使自已不被社会所淘汰，只有加紧学习的步伐！一个优秀教师应该抓紧一切时间增加知识储备，只有这样才能用人格魅力来感染学生，和学生共同发展。

随着时代的进步，教育的改革，当今的形势向每一位教师提出了严峻的挑战，因此，在今后的工作中，我将树立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。

语文课程标准学习3

## 语文课程标准与其他课程标准的异同篇八

一、新课程标准的双重的性质：工具性和人文性。

在英语教学中，我经常会给学生强调英语的工具性：语言是用来交流的，拥有了流利漂亮的英语，就像给自己穿了一件漂亮的外衣，会让自己光彩照人。但英语的人文性？在平时的教学中，渗透的很少。突出英语教学的人文性，主要是通过学习西方国家的主要节日、标志性建筑物、食品、交际习惯等，让学生了解中西方文化的差异，提高学生语言学习的综合人文素质，这符合新目标的要求！

但是西方文化怎样渗透到平时的教学中呢？我们的教材中有编写一些西方的主要节日：圣诞节、复活节、万圣节、感恩节等，但是在学习的过程中，教师很难让学生感受了西方文化的一种氛围，很难理解某种文化的意义及对研究这种文化的兴趣，所以通过新课标的学习。在以后的教学中，不妨尝试着用单独的一节课的时间，通过制作、收集、竞赛的形式，让学生自己查找资料，制作道具，来演示一种文化的魅力。

## 二、语言学习的渐进性和连续性。

语言学习是一个慢慢积累的过程，在英语教学中，要遵循语言学习的循序渐进的原则，由易到难，由简到繁，由具体到抽象。在平时的教学中，我特别注重学生词汇、句型的积累，我经常建议我的学生要学会联想，要会举一反三，如学习了单词cow[]在学习单词now[]学生要有能力自己拼读出来，以及还有那些单词含有ow[]让学生一一联想出来。语言学习的连续性，对可以快速记忆，有可以快速忘记的小学生来说，太重要了。我们的教材编写都是螺旋式上升的，新的内容是在旧知识的基础上加以延伸，因此要重点培养小学生及时复习的好习惯，要让他们学会学习，积极思考，学会总结积累，这样才会事半功倍！

## 三、课堂上主要的教学方法：任务型教学法。

英语课堂应该是活波生动的，学习在积极的情绪下学习，学习效果会加倍的，因此在课堂上，我会通过玩游戏[]tpr[]唱歌、

模仿等方式来吸引学生的注意力但是在创设真实情景，让学生通过小组的形式完成任务方面做的不够。

有以下原因：

1. 学生在新课程学完的一节课中，很难讲知识得以运用。
2. 在第二节课复习时，大部分时间以学生复习巩固学生的音形义、句子的问与答为主，少有让学生去脱口而出。新课标告诉我们，任务型教学是让学生学会做事情，将语言运用于实际，因此在以后的教学中，要让学生明确知道语言的用途，在课堂开始时就让学生明确本节课的任务是什么，让学生有目的行的学习。

四、我们教师面临的挑战。

1. 教师要转变观念，深刻认识和理解新课程的价值、性质、理念，思考如何体现在自己的英语课堂中。
2. 教师自身的专业素质要进一步加强。时刻学习，提高自己的专业水平，做学生的好榜样。

## 语文课程标准与其他课程标准的异同篇九

新课标要求 " 教师是数学学习的组织者、引导者与合作者 " 。即组织学生发现、寻找、搜集和利用学习资源，组织学生营造和保持教室中和学习过程中积极的心理氛围。引导学生激活进一步探究所需的先前经验，引导学生实现课程资源价值的超水平发挥。建立人道的、和谐的、民主的、平等的师生合作关系，让学生在尊重、信任、理解和宽容的氛围中受到激励和鼓舞，得到指导和建议。

(二) 让学生经历数学知识的形成与应用过程



有效的数学学习过程不能单纯地依赖模仿与记忆，教师应引导学生主动地从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动，从而使学生形成自己对数学知识的理解和有效的学习策略。在教学中教师要多鼓励学生大胆设疑、质疑、释疑、辩错。设疑，即放手让学生发现问题，大胆提出问题。学生如能发现问题，提出问题，表明他们已在积极探索事物之间的关系，是积极思维的表现。通过设疑，培养学生追根究底、不断探索、创新的精神。质疑，即对学生提出的问题进行交流讨论。在教学过程中当学生不满足于教师的讲解，对教师的讲解产生疑问时，教师应加以肯定和鼓励，不要忙于把现成的答案告诉学生。而应采用交流讨论的形式，让学生充分发表意见，互相启发，触发思维，寻求正确的答案，从而培养学生好求甚解、凡事多问的精神，让学生“学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果”。

#### （四）尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要

学生的个体差异表现为认知方式与思维策略的不同，以及认知水平和学习能力的差异。教师要及时了解并尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要。对学习有困难的学生，教师要给予及时的关照与帮助，要鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法；教师要及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，教师要为他们提供足够的材料，指导他们阅读，发展他们的数学才能。

#### （五）注重学生的评价

“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学”，“评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程”教师要通过对学生的评价分析与反思自己的教学行为，从多种渠道获得信息，找到

改进教学要点，提高数学教学水平。

## 语文课程标准与其他课程标准的异同篇十

寒假期间，我和同事认真阅读了教育（一上网第一站35d1教育网）部基础教育（一上网第一站35d1教育网）司和语文课程标准研制组共同编写的《全日制小学语文课程标准（实验稿）解读》，感触颇深。

解读的序言由中华人民共和国教育（一上网第一站35d1教育网）部副部长王湛亲自撰写，题目是《建设有中国特色的基础教育（一上网第一站35d1教育网）体系》，它从五个方面详尽地阐述体系如何建立的问题。我认真地读了几遍序言，感受到了教育（一上网第一站35d1教育网）部对基础教育（一上网第一站35d1教育网）的重视程度，我认为，领导的重视是课程改革成功的前提。

### 一、领导重视

正如王湛副部长所说，教育（一上网第一站35d1教育网）部正是想通过语文课程的改革，来建立一种“具有中国特色的基础教育（一上网第一站35d1教育网）课程体系”。瞧，领导的决心有多大。那么我们这些工作在教学第一线的教师就更加要有决心，搞好小学基础教育（一上网第一站35d1教育网），让基础教育（一上网第一站35d1教育网）课程改革在当代昭示出其强大的生命力。

### 二、目标明确，标准详尽

对基础教育（一上网第一站35d1教育网）改革的目标的制订解说，《解读》用词准确无误，同时，不难看出，它具有超前意识，时代感强的特点，我把它的六个方面的实质简单的概括为：改革就是在有针对性和讲究实效性的基础上，注重学

生学习的过程，知识的积累和能力的提高，教师应注重评价的功能，学校应注重校本课程的开发。

在制订各项目标的过程中，标准力求站在高处，把握大局，建立一个总的目标性纲领。在具体实施目标的过程中，《解读》又制订的非常具体。例如：对语文学科各个阶段的实施目标及实施建议方面，标准就制订得非常全面，不光有“识字与写字”“阅读”“写作”“口语交际”“综合性练习”课程目标及实施建议，而且各部分制订相当完善。例如关于“阅读”，“标准”分四个方面进行了具体阐述。1. 确立现代阅读理念。2. 阅读中的情感态度和价值观。3. 在阅读的过程中培养阅读能力。4. 关于知识和能力的关系。这四个方面全面、系统、详细。为我们这些工作在第一线的教师指明了方向，同时又明确了目标，一举两得。

三、有纵比和横比

&

[1][2]