

# 最新电压教学设计及课后反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 电压教学设计及课后反思篇一

学生在平时生活中接触或观察过磁体，对磁现象并不陌生，但这些东西在学生的头脑中只是有印象，缺乏理论系统地归纳和整理。

磁场虽然存在但是看不到，也摸不着。要引导学生展开空间想象就显得很重要，所以必须做好演示实验，同时利用投影，巧设提问，使学生的观察方向化，通过改变小磁针位置观察其指向的变化，通过铁屑磁化后在磁场的分布感受磁场的存在和磁场的分布。让学生通过现象去认识磁场。通过演示实验学到探找科学规律的途径，通过小磁针的不同转向，说明磁场的存在。

我在教学设计中以四个探究实验为主线，把磁性、磁极、磁化、磁极间作用规律等基本概念交待清楚，希望以实验吸引学生眼球，激起学生学习兴趣。

在讲授“磁体有两个磁极”时类比了“蚯蚓断肢再植”，形象生动，易于让学生掌握知识点。在讲“磁极间相互作用规律”时，对比“电荷间作用规律”，教给学生一种学习方法，让他们在今后的学习中受益。类比空气流动成风、磁场对磁体有力的作用，说明看不见、摸不着的东西也是可以认识的，使学生认识磁场的存在，渗透科学的思维方法。

在整个教学过程中，我注意对学生进行思想教育。如课前

用“磁浮列车”引课，让学生感受科技对生产生活的影响；四大发明的简介让学生对我国古人的智慧由衷赞叹，为做为一个中国人而感到自豪；自制小磁针环节，教育学生要善于动脑思考问题，从一点一滴做起，将来立志做个发明家。

同时紧扣磁场的基本性质——磁场对放入其中的磁体产生力的作用，且具有方向性。另外，做好演示实验，有层次地培养学生分析问题和抽象思维能力。

本堂课我注重信息技术与学科的整合，其主体是课程，并不是所有学科、所有章节都适合用信息技术来整合，要选择最有利于开展整合的章节内容来发挥整合的优势，而本节课充分利用物理课件，在适当的时候进行整合，充分体现了学科本位的特征，又能有效地突破重点和难点。

但也有几处明显的不足：

一、 教学过程中有些急躁、紧张，在教学环节的衔接上不自然。

二、 时间安排不够合理。前面部分的内容花的时间过多，后面讲的时显得太匆忙，有前紧后松的感觉。

三、对学生活动的评价方面缺乏激励性的表达，只是就事论事。学生参与教学的实验和交流，老师应给予热情的鼓励，这在平时教学中是经常这样做的，在教中脑子里满是自己的课，把这个方面忽视了。

## 电压教学设计及课后反思篇二

1. 电流一节主要是抽象难懂，主要是通过转化法研究电流的存在，通过类比法研究电流。学生对生活中常见电流的感性认识很好，书中常见的电流需要了解。

## 2. 电流表的使用：

(1) 测谁与谁串联。它是测量器材不影响电流，所以对电流阻碍应该很小。只是这样解决这个问题，利用学生实验器材，首先两个灯泡串联，先串联一只电流表在电流中，读出电流表示数为*i*在串联一只电流在电路中，读出读数为*i*<sub>1</sub>实验发现*i*=*i*<sub>1</sub>说明后面接入的电流表对电流的阻碍几乎为零。所以电流表在电路中相当于导线。

(2) 电流从正接线柱流入，负接线柱流出

(3) 不能超过量程。不知道量程时，用试触法研究。

(4) 绝对不允许直接接在电源两极。

## 电压教学设计及课后反思篇三

1、 新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。围绕上述理念，在这节《电压》的教学中，本节课利用导学稿导学，让学生自主学习、小组合作探究，引导他们质疑、探究、归纳知识，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。导学稿的制作是本节教学设计的亮点，在导学稿设计中，采用边练、边探究、边检测结合的方法，让学生在检测中不断加深理解所学知识，并能及时反馈学生学习情况，突出“学生的学”。

2、 本节重点是电压表的正确使用及读数，由于本节是下学期开学第一节课，部分学生可能遗忘了上学期的内容，本节课课前的温故知新：电流表的使用规则，很好地将新旧知识联系起来。并在课堂小结时将电流表和电压表进行比较，让学

生在比较中巩固所学知识，复习旧知识，体现学生“主体性”。学生进行连接测量的过程中教师必须要加强对各小组的指导，发现学生存在的问题马上纠正，读数可以在学生动手测量后进行，应多测几遍，培养学生科学严谨的态度，并使学生体会使用的电压量程不同，读数也会不同。

3、这节的内容不多，知识也较简单，但为电压这一章的学习奠定基础。如何提高学生的学习兴趣，培养学生的自主学习、小组合作探究能力，突破本节的重、难点，是这节内容教学设计重点。在本节的教学中，教师要充分发挥学生的主体作用，在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。

4、在本节的课外知识拓展中，结合介绍物理学家的故事，生物电压趣闻和水果电压小制作，让学生了解知识的产生和发展，启发学生可以利用身边的物品制作简单电池，体会物理就在身边，使本节课由生活常识到物理知识，再回归到生活之中，让学生意识到物理知识与生活和生产有着密切的联系。从而培养学生的质疑习惯和学习物理的兴趣。

1、本节课的内容表面上看没有多少内容，主要是认识电压和电压表的使用方法，但要通过实验把这两个重点内容弄明白，还是有困难，一节课时间比较紧凑。基于此考虑，结合我们学校第二轮课改开展的“先学后导，以学促教”的导学稿制作，强调学生有目的的预习，上课，和复习，因此我把这节的基础知识点以填空题的形式，引导学生较低难度先自主学习，让学生在课前对本节内容进行大概的了解。因此教师要注重学生的自主预习，这样可将学生的学和教师的教有机地结合起来，从而提高课堂的容量和效率。本节课的特点是边学边练边检测，但效果如何，关键还在于任课教师如何点拨学生。

2、在教学过程中，本节课要注重指导学生如何主动去观察思考、动手实验，初步掌握研究物理的科学方法。通过实例分析，提高学生引用知识解决问题的能力，养成良好的学习习惯。

3、本节多媒体课件采用ppt格式，便于使用教师根据学生实际情况进行编辑。

## 电压教学设计及课后反思篇四

学生在高中对物理的学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的。交变电流的知识，既是前面学过的电磁感应知识的拓展和延伸，又与生产和生活有着密切的联系，具有广泛的应用，对于学生来说，学好这部分知识，既是对电磁感应知识的深化和巩固，又是理论联系实际，学习现实生活中的物理知识。但是，本节课的难点是学生对于交变电流没有形象的认识，只有一个模糊的概念，因此本人在这节课中充分采用了实验演示、理论分析、数学推导相结合的方法，把抽象的概念形象化，把复杂的问题简单化，充分使本节课的内容有利于学生自主学习，发挥他们的主观能动性。

1、引课部分：本人采用一个白炽灯，用变压器降压后，能够清楚的观察的亮着的灯丝，用一个马蹄形磁铁去靠近亮着的白炽灯，学生能够清楚的观察到灯丝的抖动。对于这个演示实验现象，学生可以通过已有的电磁感应的知识分析出灯丝抖动的原因，肯定是通过灯丝的电流变化，引出交流电的概念。这个实验既起到了温故而知新的作用，又起到了激发学生兴趣的作用。

2、交流电的产生部分：此部分对应于线圈在磁场中转动的四个特殊位置本人设计了一张表格，由学生分析要研究线圈在这些位置的电动势和电流我们需要先研究哪些物理量。学生分组讨论后能够逐渐的得出答案。充分体现学生自主学习的过程。

3、示波器展示交流电：在学生推导出交变电流的变化规律，理论分析出正弦交流电的图像后，本人用示波器展示了手摇发电机产生的电流，学生能够直观的观察交流电的图像，但是图像不是标准的正弦，从而又引起学生思考的余地，为何图像不标准，从而教师引导学生去利用所学知识进行分析。

1、在实验设施允许的情况下，手摇发电机演示交流电的实验可以变成学生分组实验，效果更好，学生兴趣也更浓。

2、交流电的变化规律数学表达式不需要学生具体推导，可由教师分析完成。

## 电压教学设计及课后反思篇五

1. 如何让学生理解电流的大小，我觉得用水流来进行类比的方法，可让学生易于理解电流，虽然电流和水流不一样，但在初中生的生活体验里，似乎只有水流和电流才有可比性。

2. 电流表的使用：

(1) 电流表的读数，学生第一次接触到同一刻度盘上两种量程的仪表，可借助电流表的动画，让学生知道选择不同的量程，要分别对应刻度上的不同量程，分度值也不同，经过动画的辅助教学，学生对电流表的读数还是掌握得较好。

(2) 电流表的连接

学生虽然刚学过连接串联电路和并联电路，且大部分学生对串并联电路的连接也掌握较好，特别是较为简单的串联电路，对连接成串联的电流表接起来并不会太难，但在实验中常发现学生不注意“正入负出”，不能针对不同的电流正确选择量程，这需要老师在课堂上先用练习让学生学会如何正确的将电流表接入待测电路中。

(3) 最好老师在课堂上还引导学生一起归纳出电流表的使用口诀：“二要二不二看清”，让学生易记。

1. 电流是看不见、摸不着的，电流的强弱如何才能让学生较深刻地理解呢？虽然水流和电流从物理的角度来说放在一起比较并不严谨，但在初二学生有限的生活经验里，将水流和电流进行类比，还是能让学生容易理解电流一些，其次再让学生通过不同的灯泡亮度，使学生明白电流虽然看不见，但通过电流的效应，可以判断电流的强弱。

2. 学生第一次连接较复杂的电流表，将电流表连接成串联还是容易成功的，但在实验中，学生容易将电流表的正负接线柱接反，特别是如何正确选择量程，学生往往是随便选择一个量程了事，在教学中最好先用实物展示台展示个别连接错误的同学的接法，让学生知道什么是错的，同时学会用试触的方法正确选择量程。即教学中最好采取示范---实验----总结的方法。

3. 有关电流表的读数，结合动画进行教学，学生一下就掌握了，多媒体辅助教学的作用凸显出来。