

# 中班科学探究活动反思总结 中班科学活动反思(模板10篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中班科学探究活动反思总结篇一

- 1、 感受不同条件下心脏不同节奏的跳动，了解心脏跳动与运动间的关系。
- 2、 激发幼儿探索身体奥秘的兴趣。
- 3、 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

心脏图、录音：胎心音、记录表、笔每个幼儿一份、皮球每个幼儿一只、听诊器每桌一只、

### 一、 奇妙的声音

- 1、 出现胎心音，引导幼儿大胆猜测是什么声音？
- 2、 揭示：“这是小娃娃在妈妈肚子里时心脏跳动的声音。”

3、引导幼儿说说胎儿心跳的节奏。

## 二、 会唱歌、跳舞的心脏

1、引导幼儿分组合作，听听自己或别人的心跳，并说说他的节奏和自己的感受。

2、引导幼儿用手贴紧胸部，感受自己的心跳，并给半分钟的时间自己数数心跳的次数。

3、小知识介绍：心脏是人体的重要器官之一，每个人都有一颗心脏。人的心脏在胸腔中部，稍稍偏左的地方，大小跟人的拳头差不多。心脏在人的身体内不停的跳动，而且跳动得非常富有节奏。

## 三、 心脏的不同节奏

1、引导幼儿分别拍球（十下）和跳格子（在活动场上来回一次），并感受自己的心跳节奏，用自己的方式在记录表中分别表示出。

2、幼儿交流记录结果。

3、小结：原来心脏就像一个顽皮的孩子。当我们进行剧烈运动时，他就跳得快；当我们进行安静的活动时，他和平时一样平稳。

引导幼儿感受还有什么样的经历、情形会使心跳加快？

引导幼儿回家听听父母的心跳，对比感受和自己的心跳有什么区别。

幼儿园科学活动的核心是“激发幼儿探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力”，教师要善于发现孩子的好奇心和求知欲，为幼儿探究活动提供丰富的教育环境和充分条件，

满足幼儿通过“直接感知、亲身体验、动手操作”获取知识的需要。

## 中班科学探究活动反思总结篇二

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。它是一种连续的比较，建立在对两个物体比较的基础上。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。中班上学期的孩子在操作摆弄物品时，已逐渐认识了一些事物的属性，如：大小、长短、颜色、形状等，能了解不同物体的属性、发现其明显的差异性，也能感受到有关规律的经验。本次活动以游戏的形式，通过创设情景、教学用具、操作材料的多方位对话，引导幼儿学习、观察、比较，使其体验更深入、规范、条理化，让幼儿进一步感受数学的规律美。

活动开始，我就用情景导入，“今天大象伯伯带你们去一个非常漂亮的地方”，在背景图中让幼儿发现有序的排列，吸引了幼儿的注意力。他们很快发现彩旗是用红黄红黄来排列的，树是大小大小来排列的，但砖块是正方形和三角形来的规律来排列的幼儿没有发现，经我引导后总算看出来，原因是这条路铺得中间间断了，所以幼儿不易发现，这是我设计图片时疏忽的地方。

接下来的环节是运动员进场了，这个环节是让幼儿仔细观察并积极参与，将排序活动融合在幼儿玩之中。营造一种轻松愉快的气氛。这个环节孩子们的情绪一下子调动起来了，都能积极融入其中。特别是请胸前别有相应动物图卡的幼儿上前接着排队时，孩子们情绪高涨很是兴奋，都好像置身其中。但由于整个运动场跑道设计成了椭圆形，当动物运动员出场好了之后，到指定地点休息时那些图卡排列看起来有点乱。

要是把跑道设计成直线的话，这个环节在总结是就比较清楚、直观。还有这里教师可以对abb□bba□abc三种动物不同排列形式再着重给予提炼，为下一环节的操作打下基础。

第三个环节是让幼儿操作，为运动员制作奖品。这里我让幼儿自主选择材料，分成四组，四组的材料各不相同□a□用串珠制作项链，为他们准备了三种颜色的小鱼□b□贴奖花制作花环，准备了两种花□c□用插塑做花边，准备了三种颜色的钉□d□用三种颜色的三角形制作花边。在交代要求时我强调了不能用一种颜色，可以用两种或三种颜色来制作。结果发现对于中班上学期的幼儿来说用三种物体来排列有点难度。有半数孩子排列有错误，有几个孩子开始是对的，可排了两组就乱了。还有老师提出材料的品种可以不用这么多，两组一样也可以。每组上排列的物体也只要两种就可，也可准备一组有三种物体的来满足个别孩子的需求。还有在讲评时教师们发现准备的材料如果能让错误的地方可以移动修改的话，那会更好。

通过这次活动使我更加明白了科学活动中的很多细节问题值得注重。这是我们中班科学活动同课异构的第一研，相信在第二研的时候，效果一定会比第一研更好、更明显，我相信老师们。

### 中班科学探究活动反思总结篇三

1. 初步了解造成土地和河流污染的原因及影响。
  2. 尝试与同伴合作，设计并制作有趣的垃圾箱。
  3. 喜欢说儿歌。
  4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
  5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。
1. 事先把《美丽村》电子书第4-5页彩色复印，制成拼图。
  2. 《大嘴巴》儿歌。

3. 小猪布偶。

4. 老师搜集的垃圾箱图片。

5. 大纸箱、美工材料。

1. 请幼儿玩拼图游戏，然后描述图中的情景。

2. 出示拼图，老师讲故事《垃圾太多了》：

猪爸爸今天休息，带着猪宝宝到游乐场玩。可是，游乐场堆满了垃圾，还发出一阵阵的臭味。猪宝宝失望地说：“爸爸，游乐场太脏了，我没法玩滑梯了。”爸爸说：“唉，不知道是谁随地乱扔垃圾，这样做太不好了！”这时，他们突然听到“哎哟！”一声，原来河马先生正在河边钓鱼，可是却钓到一只破鞋子。河马先生说：“河里一条鱼也没有，只有垃圾，河水被污染的越来越严重了，我都快没鱼吃了。”猪爸爸说：“我们喝的水也是从河里来的，喝了受污染的水会生病的。”于是，河马先生和猪爸爸决定请美丽村的村民一起来开会，讨论美丽村的将来应该怎么办。

3. 与幼儿讨论：

为什么游乐场和小河里都堆满垃圾？（村民不爱惜居住环境，随地丢弃垃圾。）

游乐场堆满垃圾，对村民有什么影响？（村里的小朋友不能在游乐场里玩。）

小河里堆满垃圾，对村民有什么影响？（河马先生快没有鱼吃了，因为河里没有鱼；水也不能饮用了。）

4. 出示《大嘴巴》儿歌，与幼儿一起说儿歌，并猜一猜，儿歌中的“大嘴巴”是什么东西。

大嘴巴

大嘴巴，吃得多。

吃什么，吃垃圾。

吃完垃圾不着急，等着车子来收集。

5. 老师可先与幼儿欣赏垃圾箱的图片，说说这些垃圾箱有什么特色。

6. 出示小猪布偶，表示美丽村的游乐场和小河附近都没有垃圾箱，请幼儿分组设计出有趣的垃圾箱。

7. 请幼儿利用大纸箱制作垃圾箱，还可以创作标语，贴在上面。

能说出造成土地及河流污染的一些原因和影响。

能与同伴合作设计并制作有趣的垃圾箱。

喜欢说儿歌。

在此次活动中，幼儿都知道垃圾要扔进垃圾桶，但是对“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”两种标志并不熟悉。这一点跟生活的环境是分不开的，在孩子们身边的小区垃圾桶都是不用分类的，上面也没有分类标志。家长环境保护的意识薄弱，孩子也没有更多的了解。

## 中班科学探究活动反思总结篇四

1. 幼儿在运水游戏中，再次感知水的特性。

2. 幼儿能认识和选择在不同情况下适宜运水的工具、材料，

并用语言表达出来。

3. 幼儿在活动中充分感受玩水带来的乐趣，体验成功的快乐。  
。

水、充气盆、空桶、漏斗、瓶子、小水桶、小杯子，小铲子，小筐、小勺子、毛巾、棉花、吸水纸、海绵等。

一、谈话引起幼儿对水的兴趣。

师：“小朋友，你们玩过水吗？”“水是什么样的？”“玩水的时候应该注意些什么呢？”（不能把自己和小朋友的身上弄湿）

二、通过玩水，自由探索。

1. 徒手运水。

（1）角色扮演，完成任务。

师：孩子们，我们今天接到一个新任务，就是把这边的水运到那边的水箱里去。我们一起用手把水捧过去吧。

（2）幼儿徒手运水。

（渗透教育“水是很珍贵的，别把它漏到地上了。”引导幼儿发现把手指闭得更紧，水就漏得少些。）

（3）教师小结用手运水情况，鼓励幼儿寻找更好的运水方法。

师：孩子们，来看看我们的水运得怎么样了？（引导幼儿在说用手运水的困难时，进一步感受水的流动性。）用手运，水容易漏掉而且很慢。有其他好办法吗？（用工具运）

2. 活用工具，巧妙运水。

(1) 通过观察，引导幼儿思考，并自由选择工具运水。（增添教师语言）

(2) 幼儿通过观察、比较、操作，选择和判断出适宜且高效的运水工具。

(3) 水越来越少了，观察幼儿是否会转换工具运水。

（原本高效的大工具变得不适用了，观察幼儿是否用小工具操作。）（开始拿着小工具运水的孩子会发现，此时手中的工具比那些大工具更能舀起水来）（用小工具舀起来就运会很累，孩子们会用小工具舀起水装进大工具中再运）

(4) 结合实际情况，引导幼儿用吸水材料运水并用语言说出吸水材料是怎样运水的。

（“我一压海绵，水就跑到里面去了，再挤，水就流出来了”“纸也是这样”“毛巾也可以”……）（孩子们在之前小工具和大工具合作中积累了经验，现在也知道把水吸进材料里挤在大工具里再运）（有的孩子还是坚持用小工具舀，他们会把充气水池按住，这样水会方便舀起来些）

三、师幼互相交流探索结果。

1. 请出勤劳的工具。

师：水终于运完了，我们坐下休息一会儿吧！刚才运水，宝贝们用了哪些工具呢？说给大家听一听。

（有目的地引导孩子说出为什么有的工具不可以运水；吸水材料是怎样运水的）

2. 工具宝宝细分类。

师：工具宝宝们帮我们运了那么多水，也累了，他们想回家

休息了。看，可以运水的工具宝宝的家在这里，不可以运水的工具宝宝住在这个房子里。请小朋友们把他们送回家。

3. 检查工具是否摆放正确。

师：今天我们的任务都完成得很好。下一次，我们还要想办法把这些漏水的工具改装成可以运水的工具。

玩水对于孩子来说是一件很感兴趣的事。利用孩子这一天性，在运水活动中，为幼儿营造了轻松、愉快、自主的运水氛围。使幼儿能够积极参与到运水活动中来，尽情地表达着、思考着、表现着。活动中孩子们通过玩水、运水，充分感受了水的特性，享受到了玩水带来的乐趣，探索在不同情形下选择最适合的工具和材料来运水。从而获得粗浅的科学知识和科学体验，并懂得珍惜每一滴水，从小养成节约用水的好习惯。通过此次活动，给我最大的启示是：让孩子们在探索的世界中得到自由和快乐，少一些约束，少一些畏惧。架起一座幼儿嬉戏与学习之间的桥梁，让每个幼儿富有个性的全面发展。

## 中班科学探究活动反思总结篇五

“洞”在我们生活中十分常见，但也容易忽视它。中班科学活动《我们身体里的“洞”》从生活中的洞衍生到我们身体上的洞，进行了深入的观察和探究。我把这节课放在中班，是因为中班的孩子对我们身体的奥秘正处于懵懂的阶段，想通过这节课，让小朋友对自己身体上的洞及它们的作用有一个更深层次的了解。

整个活动下来都非常的顺畅，小朋友们也积极配合，大胆想象和猜测，整个课堂十分融洽。

活动主要分三个部分来展开。第一个环节“洞洞大猜想”，是根据提示来大胆猜测和想象这些“洞”，第一个出示的是一个洞，有小朋友猜是下水道，有小朋友说是饮料瓶口，还

有小朋友说是门洞……一下子把小朋友们的思维打开了，我也及时给了小朋友肯定。第二个的是两个洞，有小朋友一下子就猜测出来它是山洞，经过知识的补充，小朋友们知道了隧道的作用。最后出示的是许多小洞洞，小朋友有的说像饼干上的洞洞，也有的小朋友说像我们洗澡的莲蓬头上的洞洞，我没有否定大家的猜测，而是给予了充分的肯定。

第二个环节“找找我们身体里的洞”，这个环节主要让小朋友们自主探索，分小组来画一画我们身体上的洞，刚开始，以为这个环节会出现混乱，结果小朋友们有商有量，配合的十分好。每一组小朋友都找了身体上的洞，并向大家进行了介绍。其中一个男孩在手臂上画出了洞洞，原来他说，我们的手可以变成一个洞，可以对他的思维进行肯定，但也要向他说清，我们找的是身体上的洞。

第三个环节“给洞洞分类，了解洞洞的本领”。我们结合绘本，了解了人身体上的洞洞以及它们的作用，并将这些洞洞是一对的分成一类，要藏起来和要露在外面的分成一类，小朋友对要藏起来的洞洞都能说出理由来。

以上是我对本次科学活动的反思，希望在下次活动中能吸取好的地方，及时改正不足的地方。

## 中班科学探究活动反思总结篇六

- 1、通过观察图片，了解海豚的外形特征。
- 2、了解海豚的本领并进行相关的讨论，发展语言表达能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

海豚纸偶、视频短片海豚、海豚表演图片

1、谈话导入，

师：你们去过海洋公园吗？最喜欢海洋公园里什么动物？

2、出示海豚纸偶并与纸偶进行对话，

老师：今天，老师请来一只海洋动物。

老师：请问你住在哪里？

海豚：我原本住在海洋里，后来人们把我和我的同伴们带到海洋公园里来，为小朋友表演节目。

老师：你们会表演什么呢？

海豚：我们会表演很多节目，跳高、顶球都难不住我们。

3、播放视频，观看海豚表演片段。

4、师生讨论海豚的本领，如会跳出水面用头顶球、会用鳍做出挥手动作、会发出类似唱歌的声音、能帮人做事情等。

本次活动的目标幼儿基本达到，幼儿能清楚的说出海豚的本领，播放视频幼儿兴致很高，只是漏了一环节，观看图片后没有描述海豚的外形特征。整个活动过程有些单一，最后结束部分，可以引导幼儿想象自己是一只海豚，模仿海豚在水中游，听指令模仿海豚跳圈向上跳，根据指示做动作。

## 中班科学探究活动反思总结篇七

随着社会生活现代化进程的加快，现代生活给幼儿带来的潜在危险日益突出，像火灾、溺水、拐骗、突发事件等一系列

危险，时刻威胁着年幼的儿童，而中班幼儿还处在未成年期，缺乏生活经验和自我保护能力，在日常生活中很轻易发生意外伤害。孩子的安全是幼儿园的首要任务，家长和老师不可能整天跟着孩子转，只有教给他们学会自我保护的能力。围绕《小鬼显身手》这一主题，我生成了本次科学活动——《小鬼当家》。通过丰富多彩、形式多样的教育活动，让幼儿感受数字的丰富变化，体验数字给生活带来的方便与有趣，使每个孩子都主动、积极地记住自己家和几个特殊用途的电话，使幼儿碰到紧急问题时自己会独立使用这些号码，增强幼儿的自我保护意识和保护能力。

1、复习9以内的数字。

2、了解电话号码的作用并记住几个特殊的电话号码，增强幼儿的自我保护能力。

3、感受数字的丰富变化，体验数字给生活带来的方便与有趣。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1、经验准备：能说出自己家的电话号码。

2、物质准备：(1)0-9数字卡片每人一套、贴有动物图形的记录纸每组一张。

(2)110、120、119号码卡片，警车、消防车、救护车图片。

一、小动物的名片。

2、这是小鸭家里的电话号码，是多少？小刺猬家的电话号码是多少？

二、我家的电话号码。

- 1、小朋友家里有电话吗?谁愿意来告诉老师?
- 2、幼儿讲, 教师记录, 全体幼儿认读数字。
- 3、小朋友家的电话号码一样吗?为什么不一样?
- 4、教师小结。

### 三、特殊的电话号码。

- 1、老师知道有些电话号码是有3个数字组成的, 你们知道吗?
- 2、游戏: 打什么电话?(看课件或图片):

#### (1) 出示第一幅图画“火灾”

师: 这个时候, 该拨打什么电话号码? 教师出示卡片119, 请幼儿在自己的数卡中找出1、1、9, 并按顺序进行排列。(从左到右)

#### (2) 出示第二幅图画“生病”

师: 该打什么电话呢? 教师出示120卡片, 请幼儿从自己的卡片中找出1、2、0, 并按顺序进行排列。

#### (3) 出示第三幅图画“抢劫”

师: 该拨打哪个电话号码? 请小朋友从自己的卡片中找出1、1、0, 并进行排序

3、小结: 电话号码的作用太大了, 我们生活中离不开它。但是像110、119、120等这些特殊的电话号码不能随便乱打, 只有在紧急的情况下才能使用它。

### 三、制作动物电话卡本。

1、森林里的动物们看到小朋友家里都装了电话，动物们都要装电话号码了。

2、不过小动物们想考考你们，请小朋友动脑筋帮它们编电话号码。

3、幼儿操作：每一组有一张大表格，上面有小动物的图片。要求同一组的小朋友一起来编电话号码，小动物家的电话号码都是有8个数字组成的，每一家的电话号码要编的不一样。

4、教师检查小朋友编的电话号码，制作动物电话卡。以名片引题，激发幼儿对电话号码的兴趣。

初步了解本地电话号码的位数，让幼儿知道通过数字的不同排列方式产生了电话号码，知道每一家的电话号码是不一样的。

了解特殊电话：119、120、114、110、112等，让幼儿了解这些特殊电话号码的作用，知道在什么情况下使用这些号码。引导幼儿将日常社会生活中发生的具体事件进行分类，知道当突发事件发生时会迅速打不同的特殊电话。通过操作，巩固幼儿用0—9的数字组合成电话号码。通过检查评价，让幼儿体验成功的快乐。

在今后的活动中,从活动内容的确定到教具准备,再到过程的实施,教师应该设计得详细点,设想活动中会出现的种种可能,以及教师采取的应变措施。只有这样,才能体现教师的主导性,教师要为幼儿提供更加广泛、自由的探索空间,真正体现幼儿的主体性,使其成为学习的主人。

## 中班科学探究活动反思总结篇八

幼儿在日常生活中会经常接触到一些带盖的瓶子和盒子，小班幼儿已有了打开常见盖子的初步经验，但他们的动手能力

还比较欠缺，尤其对一些特殊的盖子往往感到无从着手。近阶段我们正在开展《娃娃家》的主题活动，平时幼儿常常喜欢模仿爸爸妈妈做饭、喂宝宝吃东西等，在摆弄操作各种物品中自得其乐。小班幼儿一般是通过操作摆弄的方式来了解、探索周围事物的，为此教师有意识地为幼儿提供了各种不同的瓶子和盒子，让幼儿自主探索和尝试。为了帮助幼儿分享、交流开启各种盖子的经验，教师以“收到一个大礼物盒”来引发幼儿参与活动的兴趣和探究欲望，在游戏情景中引导幼儿认识、感知、讨论、操作、了解瓶子和盒子的多种开启方法，把如何打开盖子的经验积累融入在了宽松愉快的游戏活动中，寓教于乐，寓教于趣，使幼儿在轻松愉快的氛围中不知不觉地分享和积累了打开各种盖子的经验，体验成功的快乐，同时提高了幼儿的动手能力。

- 1、尝试用各种方法打开带盖的瓶子或盒子。
- 2、体验成功的快乐。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

能运用已有经验打开各种各样的盖子，并用语言讲述打开的方法。

- 1、各种不同的带盖瓶子和盒子，内装各种“小礼物”（数量略多于幼儿人数）。
- 2、易拉罐的旺仔牛奶、汽水和开瓶器
- 3、自制的套装礼盒一组。（大礼物盒一小礼物盒）

## （一）送礼物

### 1、打开大礼物箱

引导语：“小朋友，今天早上邮递员叔叔给许老师送来了一个大礼盒。”（出示大礼物箱）

引导语：“哇。这个礼盒大不大呀？猜猜看里面会是什么礼物呢？”（幼儿自由猜想并讲述）

引导语：“这个盒子里肯定装了许多礼物，你们想不想知道里面到底装了什么礼物呢？谁来想办法打开这个礼物盒？”

幼儿演示打开的方法，师生共同小结：掰开盒子旁边的搭扣

### 2、打开小礼物箱

引导语：“请你告诉大家，里面到底是什么？我们一起把它拿出来，好吗？”（和幼儿一起取出礼物）“原来又是一个礼物盒。”（摇摇箱子）“听听里面有没有礼物啊？”

提问1：“我们可以用什么办法打开这个礼物盒呢？谁愿意来试一试？”

提问2：“告诉大家，你是怎么打开盖子的？”（拉开蝴蝶结）

提问3：“礼物盒里有什么呀？”（许多的瓶子和盒子）

## （二）用各种方法打开“礼物”

1、引导语：“原来礼物都放在瓶子和盒子里，我们要想办法打开它，才能知道是什么礼物。好东西我们大家一起分享，老师把这些礼物送给每个小朋友，孩子们来，挑一个你喜欢的瓶子或盒子打开它，看看里面到底有什么？”

## 2、幼儿尝试打开各种盖子，教师观察引导

引导语：“你可以告诉好朋友，你是用什么方法打开盖子的？”

观察要点：幼儿的情绪状态；幼儿打开盖子的方法；是否愿意与同伴交流等。

## 3、交流分享：

引导语：“你得到了一份什么礼物？你是用什么办法打开盖子的？”

教师小结：我们小朋友真聪明，会用拉、转、抽、按、掰等办法打开各种各样的盖子。（边讲边通过手势帮助幼儿理解）

## 4、幼儿交换礼物盒，体验多种打开盖子的方法

引导语：“刚才，我们都打开了自己的礼物盒，现在请你把它盖好，然后和旁边的朋友换一换，试试看，你能打开他的礼物盒吗？”

幼儿尝试，教师观察

观察要点：幼儿是否愿意与同伴交换礼物盒？是否乐意尝试不同的开启盖子的方法？

小结语：“我们小朋友本领真大，都能打开好朋友的礼物盒，我们一起来夸夸自己——我真棒！”

### （三）拓展丰富经验

1、引导语：“老师这里啊，还有一份礼物，你们看是什么呀？”（出示易拉罐装的旺仔牛奶）“这个盖子可以用什么办法来打开呢？”

请幼儿演示方法，并帮助幼儿小结：“手指钩住盖子上的拉环，1、2、3，用力拉，打开喽！”

引导语：“请小朋友再想想，还有什么东西是和旺仔牛奶一样，要钩住拉环用力拉才能打开的？”（八宝粥、可乐、雪碧等）

2、引导语：“老师这里还有一样礼物，你们看是什么呀？”（出示汽水）“这瓶汽水可以用什么办法来打开呢？”（回忆生活经验：教师演示使用开瓶器打开瓶盖）

小结语：“今天我们小朋友真聪明！会打开各种各样的盖子，回家以后大家再去找找还有哪些有趣的盖子，可以用什么办法来打开，然后来告诉大家，好吗？”

幼儿在日常生活中会经常接触到一些带盖的瓶子和盒子，小班幼儿已有了打开常见盖子的初步经验，但他们的动手能力还比较欠缺，尤其对一些特殊的盖子往往感到无从着手。针对这一特点我组织了这节科学活动。通过本次活动，幼儿基本掌握了多种盖子的开法，但活动中实物刺激太多，幼儿的注意力被美食转移了，忽略了自己是怎么打开盖子的，致使语言表达不够。在以后的教学活动中，我一定吸取本次活动的经验，让幼儿更好的吸取知识。

## 中班科学探究活动反思总结篇九

1、认识数字9，感知数字9的实际意义，理解数字和数量之间的关系。

2、鼓励幼儿能大胆参与数学操作活动，体验科学活动的乐趣。

数字9、贴有6—9的塑料杯若干、点心框4个

让小朋友说说在幼儿园都吃了那些点心？

1、师：吃点心时间到了，我们一起来看看有哪些点心。

教师逐条出示画有点心的卡片，请幼儿说出点心名称并数数点数。

2、这些点心都是九个，可以用什么数字来表示呢？

3、出示数字9，让幼儿知道有9个点心可以用数字9来表示

4、9除了表示九个点心外，还可以表示什么？请幼儿举例说明9可以表示的物体。

1、师：今天老师也准备了很多的点心，等一下请小朋友

2、幼儿自己选点心，将各种点心按塑料杯上的数字逐一装进杯子里，然后互换检查，看看装得是否准确。

3、教师检查并点评。

2、请幼儿说说摆放点心的方法。

3、教师引导幼儿把相同数量的点心袋放在同一格货架上。

4、教师将6—9的数字卡贴在四格货架上，幼儿陆续将点心袋放在相同数字的货架上。

5、教师和幼儿集体检查一遍。

1、师：点心摆放好了，现在我们去买点心吧。请三名小朋友当营业员，其余幼儿当顾客，玩“点心屋”游戏。

2、“顾客”买点心时说出“我买x个点心”，“营业员”就从相应的货架上取货。

3、教师以顾客的身份引导幼儿检查顾客的要求和营业的操作结果是否一致。

4、把自己买的点心送给客人老师，让客人老师检验。

5、活动延伸：幼儿用书第4页上的作业。

课后反思：

在本学期我们科学研训组中，我承担了一堂研讨活动课，中班的数学活动《点心屋》，研讨模式同课异构。从选材、准备、设计教案，我苦思冥想，力求突破以往的模式，让幼儿更加的喜欢数学活动，根据班级幼儿的实际水平，我把他的目标定位：1、认识数字9，感知数字9的实际意义，理解数字和数量之间的关系。2、鼓励幼儿能大胆参与数学操作活动，体验科学活动的乐趣。在活动的策略中我始终以游戏或情景性的方式贯穿始终，以幼儿所熟悉的点心（饼干）吸引幼儿的兴趣，一开始，就让幼儿说说你们在幼儿园都吃过哪些点心啊？贴近了幼儿的心理，抓住了幼儿的思维，让幼儿就对活动产生了浓厚的兴趣，幼儿有了兴趣，就等于成功了一半，再让幼儿根据杯子上的提示，自主选自己喜欢的点心，巩固了对9以内的认识，轻轻松松的学会了案9以内的数量分类。最后以买点心的游戏结束活动，幼儿情趣高涨，在玩中学到了知识，在玩中体验了数学活动的快乐。

每一堂课都有它的不足之处，后来我在想如果在最后一个环节让幼儿手中拿着自制的钱，在去购买相应数量的点心，可能效果还要好些。

## 中班科学探究活动反思总结篇十

风车是幼儿极为喜爱的、制作简单的一种玩具。无论何时，

都能玩。在玩风车过程中孩子们发现纸做的风车很容易就破损坏掉，“用什么纸制作风车更好”成了孩子们争论的话题，他们都要自己制作风车，并且还提议要进行风车比赛。为此开展了此次活动《有趣的风车》，让幼儿在制作风车、玩风车的过程中探索什么纸适合做风车。

1、制作简易风车，体验制作乐趣。

2、通过玩风车探索什么样的纸更适宜做风车。

1、材料准备：

纸张(报纸、宣纸、瓦楞纸、手工纸、挂历纸、皱纹纸、锡纸)、吸管、安全钉若干、幼儿个人猜想记录、集体记录表。

2、经验准备：

有玩风车的经验，知道制作风车的方法，在玩的过程中提出提问，对什么纸适合做风车有了疑问并做了猜想。

记录根据风车转动情况，并与同伴交流分享。

探究不同纸张风车转动的实验过程。

1、说一说。

(1)引导幼儿回忆猜想制作风车的纸张。

教师：猜想了哪些纸适合做风车？

幼儿：报纸、手揉纸、瓦楞纸、宣纸、图画纸。

(2)分享自己的猜想。

教师：你是怎样猜想的？为什么？

幼儿：瓦楞纸结实，不会破。

幼儿：手揉纸柔软，会转得快。

幼儿：图画纸硬，会转得快。

教师：怎样才能知道你的猜想是否成功呢？

2、做一做(制作风车)。

根据自己的猜想选择纸张制作风车。

3、玩一玩(感知风车的转动)。

让幼儿到户外动手玩一玩自己亲手制作的小风车，让幼儿感觉、发现谁的风车转得更好。

4、想一想(由分享个人验证结果引出集体验证表进行经验梳理)。

教师：你的验证结果是什么？是哪里出了问题？(引导幼儿分析“为什么用瓦楞纸、皱纹纸制作的风车转不起来”。)

教师：你的风车转得很快啊，请你说一说你是用什么样的纸制作的？(引导幼儿总结什么纸适合做风车)

5、评一评(集体验证结果，选出最适合做风车的纸)。

教师：能转动的风车是哪些纸做的？哪些纸最适合做风车？

引导幼儿区域活动时到手工去制作风车。

活动生成源于幼儿在玩过程中提出的问题，材料也是根据幼儿猜想，提供了生活中常见而又熟悉的纸张，如报纸、挂历纸、锡纸……并使幼儿在户外游戏和玩中充分感知和探索，

让他们发现和感受周围世界的的神奇，体验和领悟科学就在身边。活动中让幼儿自我猜想、自我验证，在游戏中引导幼儿积极主动探究“什么纸张最适宜做风车”。活动游戏性、操作性强，体现了让幼儿在做中感受，做中学习的教育方法。教育活动流畅，环节层层递进，教师的提问启发性强。活动中记录方法新颖，采用实物(具体纸张)记录的方法，既具体形象，又缩短了幼儿记录的时间，将更多的时间用于探究纸张的适宜性。

活动可以更开放一些，如不一定非得让幼儿猜想哪一种纸张适合做风车，可以让幼儿猜想哪些纸张适合做风车，然后让幼儿制作多个风车，这样幼儿可以将几种纸张制作的风车进行比较(也可以与同伴比较)从而得出更科学的答案。

在以前的教学过程中，都是老师为孩子先准备好材料，幼儿只要制作就行了，这样就剥夺了孩子自主学习的机会。而这次我为孩子提供了多种制作材料，让幼儿自己动脑筋选择材料过程中包含了丰富的学习内容，而且孩子们对于自己选择的材料很喜欢，制作风车的过程也十分顺利。

优点：

问题是孩子学习的开端，也是教师了解孩子的窗口。本活动正是抓住了孩子们在玩风车的过程中提出“用什么纸制作风车更好”这一问题生成的。孩子们在活动中发现问题、提出问题、解决问题的过程就是他们学习发展的过程，也是他们积极思维、发展个性、培养良好学习态度和方法的过程。

不足：

由于前期经验铺垫不够充分，有的幼儿因为对制作风车的方法不是很熟练，所以即使选择了适合做风车的纸张也没有得到成功的体验。针对此种现象，教师并没有给予及时的帮助和指导。

在科学活动中，教师恰当把握时机，当老师知道有的幼儿想用皱纹纸做风车后，老师没有急于否定，而是等幼儿发现皱纹纸做的风车转不起来时，才引导幼儿分析“为什么用皱纹纸制作的风车转不起来”。幼儿在活动中发现问题、提出问题、解决问题的过程是活动的闪光点，教师能抓住这些教育契机及时引导幼儿主动探究。