

2023年关爱学生计划及措施 特殊学生关爱工作计划(模板5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

关爱学生计划及措施 特殊学生关爱工作计划篇一

xxx□本科学历□^v^党员，小学高级教师，现任xxx小学教导主任兼六年级2班语文教师。她从事语文教学兼班主任工作15年，怀着对党、对人民的无限深情，把全部心血倾注在党的教育事业上。她始终站在教学第一线，在教育教学、教研教改、辅导学生中取得了较好的成绩，赢得了领导、同事和家长的赞誉。她对学生无私关爱，在工作中处处发挥党员的先锋模范作用，以扎实严谨的工作态度，全身心地投入到教育工作中，很快成长为学校教育教学的骨干。

她始终把“献身党的教育事业”做为自己人生的座右铭。在工作中，做到育人为本，模范履行为人师表的职责，廉洁从教，忘我奉献，把教好书，育好人当做自己的毕生追求。

她多年担任语文教学，具有扎实的专业知识和系统的理论基础，并注重教学改革，热爱学生，尊重学生，信赖学生，充分挖掘学生自我调整、自我管理、自我教育的潜能，培养学生能力、开发学生智力，形成了自己较为鲜明的教学特色。在教学环节上，从严要求自己，做教师的表率。在教材处理、教学方法改革、作业批改、尖子生培训、后进生的转化等方面进行了许多颇有成效的工作。她所教班级的语文成绩，一直名列前茅。在教育教学中，她注重素质教育，注重学生的全面发展，尤其是在德育工作方法上形象生动并形成系列化，建立了学生、家庭、社会三位一体的德育教育体系，把“学

会做人、学会求知、学会健体、学会审美、学会创造”作为培养人的目标，通过主题班会、师生对话、开家长会、社会调查采访、演讲赛、辩论赛、做文明学生、建文明班级、创文明学校等一系列有声有色的活动，陶冶学生的情操，提高的学生素质。

20xx年，新城区xxx小学刚刚建成，虽然生源少，但六个教学班、十几门学科的开设就使得教师资源十分紧缺。她担任一年级语文教学兼班主任，后又担任两个年级的语文教学兼班主任。但她时刻没有放松对自己的要求，长期订阅《小学语文教育》、《应用与写作》等有关教育教学的报刊书籍，了解所教学科的教育教学的最新动态和科研信息，精心研读《新课程标准》，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，尝试在课堂上形成自己的教学风格，努力上好每一节课。在学校举行的每一次公开课展示活动中，她都积极参加，认真准备，得到了校领导和老师们的较好评价。在平顶山市第九届学法指导优质课评比活动中，她执教的《可爱的草塘》获一等奖；06年9月，在新华区第十届优质课评选活动中，获一等奖；09年，她代表学校参加了平顶山市第十一届优质课评选活动，获得了二等奖；20xx年获得省级优质课一等奖。她注重学生读书写字的指导，结合学生的特点，她定期向学生推荐优秀读物，进行读书交流，使学生爱上读书，坚持让学生从一年级写日记，训练学生的说话写话能力。写字课上，她从握笔姿势，分析字形入手，通过形式多样的教学方法，使学生在轻松愉快中喜欢上练字。08年9月，在省第四届中小学师生书法大赛中xxx小学三个获得一等奖的学生中就有两个在她所带领的一年级。

作为班主任，她工作任劳任怨，努力向周围同事学习好的方法，尽力把工作做好做细致。在班级管理上采取了很多量化的细则，这样方便管理和考核，也让所有的学生有了规范自己的依据。除了常规工作做好以外，她更注重和学生多沟通，尤其是对于家庭背景特殊和学习上存在障碍的学生，经常走访家庭，

课余谈心交流,从身心各方面去帮助学生取得进步,走出学习的困境□20xx年,她所带领的五.2中队被评为平顶山市“红旗中队”,她也被评为市级“优秀少先队辅导员”□20xx年,该同志又被评为新城区“优秀教师”□20xx年被评为新城区“优秀^v^员”和平顶山市“文明教师”、“骨干教师”。

她有一颗善良的心。她每教一个班级,都奉献爱心,致力构建和谐班级。她时刻把学生冷暖记心头,与学生心心相连。学生生病了、迟到了、家中有困难了等等,她都一一记在心里,想方设法帮助解决。在寻常与学生接触的过程中坚持友好、同等的立场,特别是对待差生,能用爱心、耐心、决心信念感化他们,激励他们施展自己的风采,并通过班集体的力量,大家互相关心,互相照顾,使其感到集体的暖和,消除厌学心理。还常常安排他们在班级中做一些力所能及的工作,组织一些他们感兴趣的的活动,让他们在活动中发现自身的价值,准确地熟悉自我,并体会到老师的关心与期待,从而树立起他们的学习自信心,迎头赶上。

在上好课的同时,她积极投入到教导处组织的教学研究活动中,先后参与了《板书设计的研究》、《传统文化和语文教学》、《小班化教学》等课题的研究,分获国家和省级优秀奖;撰写的教学案例《热闹的菜地》获国家级一等奖。她结合自己的教育教学实践,勇于探索,勤于笔耕,所撰写的多篇论文荣获国家、省、市级一等奖,其中《作文评分请高抬贵手》于08年5月发表在第十八期的《少年智力开发报》上。她重视活动课的开展,支持特长生参加少先队活动,指导和鼓励学生发展特长。她辅导学生撰写的科幻作文、科幻画多次获平顶山市青少年科技创新大赛一等奖。

她常说:学高为师,身正为范。她努力践行师德规范,并用自己的言行去教育培养青年教师树立崇高的理想,献身党的教育事业。她积极参与学校提出并实施的“青蓝工程”。近三年来,她先后带了4位“徒弟”□20xx年,她担任刚来校工作

的于晓琳老师的指导老师，每学期相互听课评课30多节。于晓琳老师提高得很快□20xx年被评为区级优秀教师，并参加了我市第十二届小学语文优质课评比活动，获得了一等奖的好成绩。

她积极参与学校及上级部门组织的各项活动，力争在多方面锻炼自己，提高自己。她多次参加演讲比赛、征文比赛、下水文比赛和书法比赛，分获国家和省市级的一、二、三等奖□20xx年，在全国征文比赛中，她撰写的《我的母亲》获二等奖;20xx年5月，在市创先争优活动小组组织的“我为党旗添光彩”演讲比赛中获一等奖。

关爱学生计划及措施 特殊学生关爱工作计划篇二

当同学们每天健康成长时，还有一部分残疾孩子由于自身身体原因不能接受正常的学校教育，为了给这些孩子送去一些温暖，为了能让这些孩子健康快乐成长，根据期初制定的工作计划，思想汇报专题有针对性地提出行之有效的措施和办法，为残疾孩子营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，现总结如下。

1、建立了残疾孩子关爱档案。认真调查研究，摸清残疾孩子的底数，建立残疾孩子的专门档案。

2、健全残疾孩子的谈心制度。经常与孩子谈心，随时掌握残疾孩子的思想动态，引导他们健康成长。不时与残疾孩子互相交流、沟通，掌握被关爱残疾孩子的思想、学习、生活情况，并给予一定的指导和帮助；定期家访与监护人交流，及时反馈残疾孩子的情况，帮助做好残疾孩子的思想工作。

3、开展人文关爱活动。注重对关爱残疾孩子的心理健康教育。多与残疾孩子交流，做到细致入微，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢、因材施教。让他们体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养

正确的人生观、价值观。鼓励残疾孩子积极参加班队活动、书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐和学校、老师们对他们的关心。

4、加强与残疾孩子父母或监护人的交流与沟通。通过电话家访、实地家访等方式与家长定期联系、充分沟通，帮助家长提高自身素质，转变教育观念和育人方式，共同关注残疾孩子生活、学习情况和心理、生理状况，引导鼓励残疾孩子努力学习，自爱自强。遇到重大事情，老师及时与残疾孩子父母进行交流，达到真诚沟通、解决问题的目的。

xx关爱残疾孩子，携手一起成长，“教育就是爱的工程，有爱才能走得更远”，和残疾孩子手拉手，努力实现残疾孩子“学业有教、监护有人、生活有助、健康有保、安全有护”，让孩子的成长更美丽！

关爱学生计划及措施 特殊学生关爱工作计划篇三

1、绝大多数幼儿在老师的鼓励下基本适应幼儿园的一日生活。对父母、长辈、老师和同伴有礼貌。

2、生活自理方面：通过一学期的锻炼，会自己用小勺吃饭；区分鞋子的正反。但仍有小部分幼儿由于家长的娇惯仍未学会自己的事情自己做。

3、参加游戏活动时，幼儿的合作意识有所加强，不再是以自我为中心，愿意与同伴友好游戏。活动结束后，幼儿能够听音乐收拾玩具，但仍有小部分幼儿不会收拾玩具，没有养成收拾玩具的好习惯。

4、交往方面：幼儿愿意主动与同伴交往。但一部分年龄稍小、体质较弱、在园时间不长的幼儿仍需要在老师的鼓励下与同伴交往！且交往意识较弱。5、少部分幼儿遇到困难时能够独

自解决，大部分还需在成人的帮助和提示下解决。

7、通过一学期的共同努力，绝大多数幼儿具有一定的规则意识。但还有个别儿童过于活泼还需老师帮助提醒。

8、通过一学期的锻炼幼儿动作协调能力加强了许多。

另外本班幼儿普遍存在的问题：耐挫能力不强。主要表现为：在游戏活动中好胜心较强，遇到失败或不能达到目的时会哭闹或不高兴，情绪波动较大。在今后的工作中我们将进行耐挫能力的锻炼。

我们将结合新《纲要》的要求，借鉴陈鹤琴先生生活教育思想，多元智能论和方案教学理念，更新观念；在促进幼儿全面和谐发展的同时根据幼儿的实际情况、年龄特点及个性差异，有目的地开展各式各样的主题活动，增强幼儿的合作意识、自控能力及班级的凝聚力，丰富幼儿各方面的经验，提高幼儿各方面的能力。帮助每个孩子顺利地适应集体生活，为每个孩子提供充分表现其发展水平和特点的机会，观察、了解每位孩子各方面的发展情况，创设活动情境，有针对性地组织各种活动引导孩子积极地与周围的事物、人物交互作用，促进孩子身心和谐地发展。

（一）卫生保健工作

1、小小班的孩子抵抗力弱，容易受到病毒的侵扰，春季传染病的预防格外重要。通过各种渠道向家长宣传传染病的预防工作，使家长更好的配合我们的工作。同时我们要把好入园关，孩子入班后，老师做好复检、补检工作；注意室内通风透气，一旦发现病情及时采取措施，努力将病情控制在最小范围。在做好这些工作的同时，还要勤洗勤晒勤消毒，每次做好记录。大自然中，开展一系列孩子感兴趣的的游戏，让孩子的身体得到锻炼。孩子活动后易出汗，因而，易导致感冒。活动前后，老师要提醒孩子及时穿脱衣服，同时要控制孩子

活动量，让活动量大的孩子休息。

3、多喝水身体好，加强饮水管理。每天上下午集体组织喝水三次，同时保证茶桶中随时有温水，幼儿随时喝到温开水。

4、本学期养成孩子餐后漱口的好习惯。

（二）教育教学工作

2、3月开展“妈妈的节日”、“我爱我家”、等主题活动，通过观看妈妈的作品、说说我的好妈妈，给妈妈做礼物，让孩子了解自己的妈妈，喜欢自己的妈妈。通过欣赏录像、照片等活动让孩子了解自己的家，体验家长对自己的爱。

3、4月开展“春天真美丽”“爱护大自然”“”“有趣的动物”主题活动，组织幼儿秋游、外出参观、观看录像、饲养动物，让孩子走进大自然、热爱大自然、保护大自然，同时通过饲养小动物培养孩子的爱心、耐心、责任感。

5、6月份开展“我们的节日”“叔叔阿姨辛苦了”主题活动，通过自己表演节目、欣赏节目让孩子感受到自己过节日的快乐。通过图片、录像与孩子一块儿了解各行各业的叔叔阿姨的工作，让孩子敬佩他们，爱护他们的劳动成果。

6、7月份围绕“夏天来了”这一主题开展活动，让孩子感受室外的阳光、好吃的水果、舔舔的冰激凌，知道夏天来了。

（三）区域环境设置

开学初提供材料与孩子共同布置教室环境。营造一份宽松、和谐、温馨的氛围，使孩子喜欢小小班、喜欢幼儿园。结合“元宵节”“”三八妇女节这“五一劳动节”“六一儿童节”等节日，与孩子共同布置节日环境，排练节目共同感受节日的快乐。。同时结合各主题在区域中设置相应的区域，

投放丰富多彩的材料，让孩子在区域中动手操作、学习。

关爱学生计划及措施 特殊学生关爱工作计划篇四

如成?就期?望较?低，?学习?缺乏?胜任?感，?学习?的坚?持性?差。?他们?常常把自己的?失败?归因?于自?己能?力低?下，?而非?努力?不够?或策?略不?对。

2?、方法?措施?:?

1?、重视?过程?性评?价

(1?)、重?视“?学困?生” ?学习?上的?点滴?进步?，对在作业或?考试?中取得进步的?同学?要大?力表?扬，?必要?时?给予?物质?奖励?，想?办法?让他?们保?持?坚持不?懈的?努力?状态?。

(2?)、制?定“?一帮?一” ?、“?生教生” 计划?，定?期分?批确?定重?点帮教对象，?通过?树立?成功?典型?以点?带面?，带?动全?班“?学困?生” ?的学?习。

(3?)、?每次?测验?或一?阶段?学习?结束?后，?与他?们进?行谈?话鼓?励，?帮?助树立?目标?，鼓?励他?们相?互竞?争。

(?1) ?在教?学每?单元?前，?根据?本班?学生?的情?况做?好单?元的?计划?与?实施，?对学?生在?学习?过程?中可?能出?现的?错误?有一?个充?分的?预计?，做?到?心中有?数，?然?后?在教?学中?做到?有的?放矢?，提?高课?堂教?学的?效率?。

(2?) 重视?学生?错题?成因?分析?是提?高辅?导成效的一种?重要?途径?，通过提取数?学“?学困?生” ?的作业，练习?或测?验中?出现?的错?误，?把这?些错误系统地?加以?整理?，从?学生?学习?习惯?，学?习心?理，?认知?结构?等方?面入?手进行诊?断，?从而?可取?得事?半功倍的效果?。

(3?)注重?学生?知识?的“?生长?点”?，通?过课?前预习，加强?课前?铺垫辅导，有?利于?缩小?“学?困生?”和?其他?同学?学习?新知?识的?差距?，提?高“学困生”?学习?的信?心。

关爱学生计划及措施 特殊学生关爱工作计划篇五

一、特殊学生帮扶工作领导小组名单。

组长：（校长）

副组长：（副校长）

组员：（德育主任）（少先队总辅导员）（教导主任）
（副教导、团支部书记）

二、指导思想。

为了全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，使教育教学工作能面向全体，使学生能够全面发展，特制定“特殊未成年学生”帮扶工作计划。

三、帮扶对象名单。

四、特殊帮扶对象类别。

——学习困难生、心理障碍生。 ——单亲、学习家庭双困生。

——心理障碍、学习困难生。 ——不良行为、心理障碍、学习困难生。 ——经济困难、学习困难生。

——心理障碍、学习困难生，有不良行为。

五、特殊生形成的原因情况分析。

1、家庭原因：

父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长。

2、学校原因：

教师思想教育不力以及片面追求成绩，对他们的辅导不及时。

3、社会原因：

人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。

4、非智力因素：

不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折、经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态、敌对心理，总认为老师、同学看不起，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，不愿与人交流，与人有敌意，最后走进“双差生”行列。