

初一英语教师辅导计划表(精选10篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一下最新的计划书范文，方便大家学习。

初一英语教师辅导计划表篇一

认真学习新课程教学大纲和全册教材。明确教学任务和教材体系，把握重点单元和章节，在此基础上制订全学期授课计划。掌握教材的教育因素和知识点，根据教材和学生的实际，确定重点难点，明确德育渗透，双基训练、智能培养等各项教学目标，精心设计教学程序，选定教学方法。端正教育思想，全面贯彻教育方针，努力探索教学规律，遵循教学原则，积极推进素质教育。

在新课程理论的指导下，我将以学校教育处和英语教研组工作计划为指导，积极听课，加强课堂教学，高效地完成本学期英语教学目标。并积极参加教科研活动，加强理论学习，努力使自身的教学水平、业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的英语知识，训练英语的听说能力，培养学生学习英语的兴趣和运用英语的能力，最终使学生从“学会英语”向“会用英语”发展。

本学期我担任七年级(5)、(6)班的英语教学工作，七(5)班共有学生57人，男生33个，女生24个。七(6)班有学生57人，男生32个，女生25个。在这些学生中，两个班均是男生人数大于女生，学生英语基础知识和听说能力水平不一，大部分学生虽然在小学接触过英语，但应用能力十分薄弱，特别是听力题，大部分学生听起来都很吃力。面对学生掌握英语的程度不一，我将采用高效课堂模式，分层教学与整体教学相结合的方式完成教学任务，努力提高他们的英语水平。另外，两

班学生在情感态度、学习策略和文化意识方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：个别学生不明确学习英语的目的；有些同学对学好英语缺乏自信，不敢用英语表达；缺乏小组合作意识；一些学生没养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。所以，现阶段最重要的是激发学生学习英语的兴趣和积极性，帮助他们增强信心，克服困难。除了从思想上给予引导之外，更重要的是在教学上，有针对性、目的性、有系统、有计划地上好课。

本书共12个单元，其中包括3个预备单元和9个正式单元。本书在之前教材的基础上有所变动，对self-check部分删除，新增加了音标部分，另外对教材重新进行了整合。每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目和语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。

本书教学的重点和难点在于根据学生已有的知识结构和认知规律导入新的教学内容；运用每单元的知识点在课堂上组织学生进行结对和小组练习；组织学生在课堂上运用英语完成各类任务及对学生完成任务的情况作出评价等。

其一，我必须认真细致的钻研课程，一步步切实做到“研”课。首先，我必须认真贯彻学校布置的提前一周备课任务，结合学校配备的《初中同步英语顶尖教案》《英语新目标教师教学用书》及《新课程英语成长资源》等教辅材料，把握课程的重难点，在教材上认真圈点勾画，初步思考设计教学步骤与环节，预设学生在学习过程中可能出现的问题与困惑，自我实现初步备课；其次，我会利用每周一次的组内教研活动与课下的闲暇时间，与大家主动交流探讨新课的教授方法，对于有疑问的知识点主动提问求教，及时化解疑难；另外，值得一提的是，在每节课前，我都会再次修改导学案，在初次备课的基础上，根据学生最近期的学习水平，仔细斟酌教学环节的设计，尤其是各个环节时间的分配。最后一步，也是

不容忽视的一步就是在每次课下，我会在第一时间反思本节课的教学效果，总结成败的原因，并及时记录。

其二，我要积极听课、评课。我要抱着虚心学习的态度，积极地参加听课，在听课过程中对照自我，获得提升。通过师徒结对，多向我的师傅王琳老师请教，同时加强不同年级英语教师间的相互听课，向新老教师学习，以取长补短，提高教师的教学水平。听课时作好详实笔记，并在课后交换意见，以相互学习，共同进步。

其三，做好课后辅导工作，七年级学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。做好优生的辅导工作，并对后进生及时做好扶差工作，以提高合格率。尽量地去了解学生的心理特征。另外，有相当一部分学生很胆小，在学习不愿意开口。针对这种情况，要尽量去了解每一个学生，摸准他们的心理脾气，在教学中尊重他们，关心体贴他们，及时鼓励他们。对那些双差生，应满怀热情地关心爱护他们，决不嫌弃、歧视，而是不厌其烦地说理教育。从赞美着手，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。在学习中尽量降低对他们的要求，尽力鼓励他们，尽量地捕捉他们的闪光点，从思想上点燃他们进取的火花。

初一英语教师辅导计划表篇二

本人今年担任七年级的英语教学工作。到了一所新的学校，面对一群新的学生，一切又要重新开始。因而制定本学期的教学工作计划很有必要。

我们使用的教材为人教新目标版英语教材，共有十二个教学单元。其中前三单元为预备单元，主要为26个英文字母的书

写和小学知识的复习。后面9个单元为正式学习单元，主要学习一些日常交际用语，学习的时态主要为一般现在时。每个单元分为sectiona和sectionb两个部分□a部分是基本的语法知识呈现和学习□b部分是在a部分的基础上的提升和拓展。整套教材采用任务型教学法，从听说读写方面全面培养学生的英语能力。

七年级有x人，男生x人，女生x人；学生大部分来自农村家庭，家庭教育远远跟不上，因而需要老师尽心尽力教学，在学校严抓、狠抓学生的学习，提高他们的成绩。

（一）工作目标。

- 1、本学期要尽快提高和培养学生对英语学习的兴趣。打好学生学习英语的基础；
- 3、完成教材内容，使学生掌握基本的日常交际对话用语。

（二）教学任务。

- 1、教材中9个单元的基本语法，句型让学生掌握；
- 2、学会26个英文字母的发音，遇到单词会自己拼读识记；
- 3、完成每周每班5个课时的教学量。并保证课堂教学的有效度。

（三）教学要求。

认真严谨、短时高效、质量达标。

1、备课。

虽是老生常谈的话题，但还是要认真抓实备课环节。从备教

材、备教法到备学生，以及课前的教具准备及多媒体课件制作等。抓好细节、打“胸有成竹”之仗。

2、上课。

一个老师的价值完全取决于课堂，上好课是一个好教师的先决条件。因而课堂上或严谨求实，或创新机制都要目中有“人”。心里想着学生，充分展示自身的魅力，精彩课堂，成就学生。

3、抓单词和课文背诵。

单词是学习英语的基础，单词学不好犹如盖楼房打不牢地基一样。对整个英语学习起着根本的决定性作用。因而本学期准备把学生分成学习小组，依靠小组长的力量过好单词关。同时利用早读，自习等时间对学生进行听写、默写练习等。朗读、背诵课文是形成英语语感的好方法，也应成为一个重点去抓。

4、注重单元检测。

总结自己以往教学中的不足，即不注重学生的做题训练，尤其是单元检测抓得不实，以致学生因为训练不够和对检测的不够重视，因而成绩总是不够理想。今年想弥补这个缺失，以验证检测的重要性。

5、和谐师生关系。

自己比较擅长和学生打成一片，希望年龄差距不会成为我们的阻碍。师生关系融洽，更会取得好的教学效果。

在一学期的教学工作中，力争学习成绩在同年级排在前列。所教的学生大部分都能对英语产生兴趣。

新的征程又要开始，只有学习才能不断提高。成长，永不止步！

初一英语教师辅导计划表篇三

在“帮教育”的理念下，我们本学期的教研工作围绕着“帮”展开。帮助学生发展，帮助教师成长，做一个自救型教师和善助型教师。在教学中要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；在备课过程中整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；突出学生主体，尊重个体差异；采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

七年级英语依旧采用人教版新目标go for it□□共安排有十二个单元，其中有三个预备单元和九个正式单元。各单元谈论的话题灵活有趣，贴近学生生活实际：颜色、物品、喜好、饮食、价格等，用简单的语法结构一般现在时态的陈述句、疑问句来陈述，用短语动词，使役动词来引导学生学习等。

本册书依然是分为section a□section b和self—check□其中a部分为新课呈现□b部分为拓展延伸，教材编排有以下目的：

- 1、要使学生受到听、说、读、写英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养

成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2、使学生明确学习英语的目的性。

3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

根据国家教委颁发的《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲》。通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景，夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

1、依据学生基本情况，激励学生对英语产生学习兴趣。

2、重视课堂教学效率，每节课有目标和任务，重难点突出。

3、夯实学生听力、朗读、单词记忆的基础知识，提高阅读和写作的运用语言的能力。

4、平衡英语与其他学科，尽量让英语学科较为薄弱的学生有所提高。

初一英语教师辅导计划表篇四

初一英语教师的教学宗旨是要在小学的基础上，全面提升学生在英语学习方面的听说读写能力，增强学生学习英语的信心，多与学生沟通，及时了解他们学习英语方面的困难，并

做到有针对性地帮助学生解决问题。下面是本站小编整理的初一英语教师教学计划，希望对大家有所帮助！

一、指导思想

根据初一学生的生理和心理以及发展需求，英语课程的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

二、基本情况

经过一学期的学习，大部分学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种种问题，在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能的训练，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

三、教学内容和教学要求

初一下册共10个单元，加上复习单元1个。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有self check部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定language goal,采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高学习效率，体现了以学生为主体的思想。

本学期主要是继续培养学生对英语的学习兴趣，形成有效的学习策略，同时要求学生懂得课堂上的用语和一些基本的对话、短文，能够看图说话，以提高学生的听、说、读、写的能力，使学生初步获得运用英语的能力，达到语言运用能力的迁移和拓展。

四、教学措施和方法

措施：1. 培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；2. 发挥学生主体和教师主导作用；3. 用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；4. 引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；5. 鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。6. 加强听力训练，拟每天晚上课进行20分钟听力训练。

1、单词过关 利用自习时间、早读时间，由科代表主持听写、默书。

2、词组过关 把学过的词组归纳，方便学生记忆。用词组造句和中译英训练。在各个教学班内进行竞赛。

3、句型过关 组织学生结对子，一有空就你问我答，营造学习氛围，同时加强笔头的练习，使学生能熟能生巧。

4、课文过关 把课文分段，按学习组为单位，进行朗读比赛，对学过的课文尽量做到人人会背，有些课文还要求学生默写。

教学工作及课时安排

第一周□unit 1

第二周□unit 2

第三周□unit 3

第四周：复习月考

第五周□unit 4

第六周□unit 5

第七周□unit 6

第八周：复习期中考试

第九周□unit 7

第十周□unit 8

第十一周：复习7、8单元

第十二周□unit 9

第十三周□unit 10

第十四周：复习9、10单元

第十五周：复习考试

一、学生状况分析：

本学期我担任初一的英语教学工作，学生的英语基础知识和听说能力水平不一，大部分学生虽然在小学接触过英语，但应用能力十分薄弱，特别是听力题，很大一部分学生听起来都很吃力。面对学生掌握英语的程度不一，将采用分层教学与整体教学相结合的方式完成教学任务，努力提高他们的英语水平。另外，两班学生在情感态度、学习策略和文化意识方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：个别学生不明确学习英语的目的；有些同学对学好英语缺乏自信，不敢用英语表达；缺乏小组合作意识；一些学生没养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

二、本学期教育教学具体工作：

用心摸清学生起点，针对学生基础，精心备课，合理安排课堂训练活动，努力提高课堂效率，以教好教会学生为追求，帮助学生学会学好。

有经验的老师多交流讨论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。

2、多听课，学习有经验教师的教学方法。教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。我虽然从教十几年了，但还需向有丰富教学经验的教师学习，尽量多深入课堂听课，不断提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合。

充分利用课堂时间完成教学任务，减轻学生的学习负担，让学生在课堂上充实忙碌，课下反思总结复习巩固。适量布置背诵作业和书面作业，天天检查口头作业，认真批改书面作业，扩大面批范围，问题作业要面谈，狠抓作业态度，帮助学生克服浮躁情绪。替学生精心选题，使学生在复习中熟练，在练习中巩固，在测验中反思，在纠错中归纳，在总结中提高。继续要求学生背诵好的篇章，轮流进行课堂汇报，提高学生的口头表达能力和写作能力。加强重点词语句型的听写，让学生养成天天听写的好习惯。加强语音语调训练，坚持不懈，帮助学生讲一口地道流利的英语，为提高口笔头运用语言的能力而努力。

4、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。初一学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。千方百计帮助后进生走出困境。多找学生谈心，加强个别辅导，课堂上给他们机会，不歧视他们，肯定他们的努力和点滴进步，帮助他们树立信心，不断进步。

5、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。在教学工作中，要努力提高自己的亲和力，与学生建立和睦友好的关系。我信奉“亲其师，方能信其道”。只有真正地关心学生、爱护学生，跟学生做朋友，心心相通，学生才会愿意接近你、亲近你，才会乐意地去学习你所任教的科目。

6、尽量地去了解学生的心理特征。有一部分学生表现为胆小，在学习上不愿意开口。针对这种情况，要尽量去了解每一个学生，摸准他们的心理脾气，在教学中尊重他们，关心体贴他们，及时鼓励他们。对那些双差生，我满怀热情地关心爱护他们，决不嫌弃、歧视，而是不厌其烦地说理教育。在学习中尽量降低对他们的要求，尽力鼓励他们，尽量地捕捉他们的闪光点，从思想上点燃他们进取的火花。

7、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

8、多开展有意义的课外活动，培养学生学习英语的兴趣。比如设置情境表演对话、百词竞赛、阅读英语小故事、书写比赛、英语朗读比赛等。充分调动学生的积极性，使全体学生都能乐学英语。

三、工作重心：

1. 认真钻研教材，改进教法，坚持每周集体备课。
2. 继续做好中小学的衔接，培养良好的学习习惯。
3. 注意传授知识与及时评价相结合。
4. 注意课内操练和课外积累相结合，继续抓好课间口语操练。
5. 建立成绩跟踪档案，实行分层教学，以提高整体成绩。

一、本学期教学时间安排：

本学期我校从9月3号正式开学，预计到1月20号左右进行期末测试，教育教学时间大约只有20周，在这期间还要进行期中测试，时间相对紧张。对本学期所要进行的教育教学进行了

合理的安排，以顺利完成本学期的教育教学工作。

在平时的教育教学中就必须抓好每一分每一秒的时间来进行教育教学，七年级的学生刚从小学升学，很少系统学习过英语，所进行的教学必然会很缓慢，要顺利的完成本学期任务有一定的难度，要考好期末考试就更加不容易。

二、本学期教育教学内容：

仁爱英语七年级上册有4个单元和12个话题以及2个复习单元，一共是6个单元，其中第2、第4单元后面分别设置了一个复习单元，无新的语法和句式。

三、本学期的教学重、难点可以分为两大块来看：

一、语法知识点.

1. 一般疑问句及回答；

2. 指示代词、人称代词、物主代词

3. 名词复数的变化；

4. 方位介词；

5. 特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问

6. 实义动词的第三人称单数及变化；

7、名词所有格；

8、一般现在时

9、时间表达法；

二、交际用语(略)

五、本学期将采用的教育教学方法:

英语的教育教学方法很多,各有优、缺点,我们可以针对不同的情况采用不同的教学方法来加以弥补。针对我教的班级,本学期本人打算用下列方法对他们进行教育教学:

1、用英语教英语(teach english in english);

英语毕竟是一门语言,训练的是学生的听、说、读、写、译的综合能力,在教学的过程中需要对学生的听、说、读、写、译的能力进行很多的训练,这就要求我们用英语来教英语,在课堂上对学生各种能力的训练。

2、用英语想英语(think english in english);

用英语想,也就是用英语思考。学英语而不用英语思考,一定学不好。用英语思考就是在用英语进行表达和理解时,没有本族语思考的介入,或者说本族语思考的介入被压缩到了极不明显的程度。这是真正流利、熟练的境界和标志。

3、背诵和多种练习结合

实事求是的说,大量背诵课文与大量多种练习的结合,乃是对于一切各不相同条件下的英语教学的普遍有效的方法。

4、针对不同的教学内容采用不同的教学方法;

英语的内容较多,包括语音、词汇、语法、交际等等内容,如果对每一项内容都采用同样的方法进行教育教学,那么即使是再好的学生也不可能学好,再好的教师也不可能教好。因而,针对不同的内容采用不同的教学方法是不可违背的。

六、本学期提高教育教学质量的方法：

- 1、体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用。充分发挥学生的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，帮助学生摸索适合自己的学习方法，了解和掌握记忆规律，养成良好的学习习惯，培养学生自主学习的能力。
- 2、突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力。
- 3、尽量使用英语，适当使用母语。
- 4、备好学生、课本、课标，确立最佳教案□
- 5、根据教学内容，进行教学创新，尝试不同的教学方式，激发学生的学习欲望。
- 6、语言点讲解要做到精讲多练，举一反三，使学生理解准确、深刻、透彻。
- 7、扩大学生的课外阅读量，一、增强语感，二、循序渐进，逐渐提高阅读理解能力。
- 8、加强书面表达训练，每一单元结合内容布置相应的书面表达练习，择优选读，讲解技巧，使学生逐渐找到英语写作的窍门。
- 9、实行分层次教学。制定出培优扶差的目标生，分层次辅导，分层次练习，分层次要求，使不同程度的学生都能有所提高。
- 10、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。

七、本学期将进行的复习：

本学期的时间虽然较紧，但是我打算在元月初进入复习阶段，在最后的几个星期里，我将从课本入手，以课本为基础整理本学期所学的知识点，在整理的基础上进行归纳和总结，尽量让学生理解本学期所学的内容，让学生做到心中有数。

初一英语教师辅导计划表篇五

一、学情分析：

本班共有学生54人，除了个别同学因各种原因学习基础较差以外，大部分同学他们聪明活泼、勤奋好学，这些学生曾在一年级的的时候就初步接触了英语，对英语有着浓厚的兴趣。

二、教材分析：

本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式限度的激发学生的学习动机。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三、教学措施：

1、认真备课，钻研《新标准英语》教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、课堂尽量全英化，打好每名同学的英语基础，重点提高差生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。

8、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态

结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

四、教学措施：

1、在学习语言知识的同时，教给学生正确的学习方法和学习技巧。提高课堂教学质量，培养良好的学习习惯。着重学生之间的合作学习。

2、三年级我所教的几个班的学生普遍英语程度较好，有较浓厚的学习兴趣，但同时，有个别同学却基础非常差，家长对英语的重视程度也很不够。在本学期，我将对这几名同学在课余时间进行有针对性的辅导，并与家长积极进行沟通，取得家长的配合。在课堂上，给与他们更多的关注，争取在本学期取得进步。

一、指导思想

注重素质教育，强调从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。为学生的充分发展创造条件，为继续学习打下基础。

二、学生基本情况分析

学生虽经一年的英语教学，对英语有了一定的领会，但因本地属落后地区，学生接受能力较差，在听、说、读、写各个方面的基础都很薄弱。另外，学生在情感态度,学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；有些同学任然不敢

开口，或者是声音太小。通过初中一年的英语学习，很多学生已经能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事，能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。总的说来，本班的英语教学具有挑战性，需要耗费不少的时间和精力。

三、教材分析

人教版《新目标英语》八年级(上册)，本套八年级教材共分十个单元，每单元分sectiona和sectionb以及self-check三部分。

sectiona:1a呈现本单元的重点单词，语法结构与功能;1b呈现任务型听力练习;1c结对练习核心对话;2a,2b是多种听力练习;2c呈现不同的任务□grammarfocus呈现语法功能重点;3a-3c提供多种课堂活动。

sectionb:1a词会扩展;1b新旧知识综合运用，同时在原有基础上有所扩展;2a,2b为听力练习;3a-4提供各类练习形式，随着所学内容的加深，逐步扩展成阅读和写作练习。4为创造性活用所学知识提供各类课堂活动。

self-check:使学生对自己的英语水平有明确的认识。自我评价，包括词汇知识的评价，语言应用能力的评价和幽默卡通。

四、教学目标

1、总体目标：激发学生学习英语的兴趣，树立自信心。在整个教学过程中，让学生有丰富的生活常识、多文化背景的积累，并形成正确人生观、价值观，有积极的情感态度和跨文化的交际能力。同时培养自主学习能力，积累学习方法。

后，学生能培养学习的兴趣，养成较好的学习习惯，对基础知识有一定的掌握。

初一英语教师辅导计划表篇六

【一】. 本学期的指导思想:

在本学期的英语教学中, 坚持以下理念的应用: 1、要面向全体学生, 关注每个学生的情感, 激发他们学习英语的兴趣, 帮助他们建立学习的成就感和自信心, 培养创新精神; 2、整体设计目标, 体现灵活开放, 目标设计以学生技能, 语言知识, 情感态度, 学习策略和文化意识的发展为基础; 3、突出学生主体, 尊重个体差异; 4、采用活动途径, 倡导体验参与, 即采用任务型的教学模式, 让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式, 实现任务的目标, 感受成功; 5、注重过程评价, 促进学生发展, 建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之, 让学生在使用英语中学习英语, 让学生成为good user而不仅仅是learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘, 让他们在使用和学习英语的过程中, 体味到轻松和成功的快乐, 而不是无尽的担忧和恐惧。

【二】. 所教班级学生基本情况分析:

本届七年级新生和以往初一学生相比在英语基础方面很薄弱, 由于在小学英语课并未受到足够的重视, 他们在写的技能方面基本上没有得到过训练, 连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我们几位英语老师的不懈努力, 年段学生的基础知识得到了加强, 学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强, 自觉性很差。

另外, 学生在情感态度, 学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如: 很多学生不能明确学习英语的目的, 没有真正认识到学习英语的目的在于交流; 有些同学在学习中缺乏小组合作意识; 大多数同学没有养成良好的学习习惯, 不能做好课前预习课后复习, 学习没有计划性和策略性; 不善于发现和总结语言规律, 不注意知识的巩固和积累。

【三】奋斗目标：

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

【四】具体措施：

1. 每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。
2. 每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。
3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
4. 坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。
5. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。
6. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
7. 实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力
8. 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9. 加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

10. 要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

【五】课程安排及教学进度：

第一周-第三周：开学初模拟考及教学准备工作

unit 1-unit 2 阶段性检测

第四周一第五周□unit 3-unit 4 阶段性检测

第六周一第七周□unit 5-unit 6 阶段性检测

第八周-第九周□review unit 1-unit 6 期中复习阶段

第十周：五一节假期

第十一周□ mid-exam of unit 1-unit 6 迎接期中考试

第十二周一第十三周□unit 7-unit 8 阶段性检测

第十四周一第十五周□unit 9-unit 10 阶段性检测

第十六周一第十七周□unit 11-unit 12 阶段性检测

第十八周一第十九周□review unit 7-unit 12 复习迎接期末考试

初一英语教师辅导计划表篇七

（一）课标对本学段的要求：

基础教育阶段英语课程目标的各个级别均以学生语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的综合行为表现为基础进行总体描述。八年级课程四级应达到的综合语言运用能力目标的总体描述是明确自己的学习需要和目标，对英语学习表现出较强的自信心。能在所设日常交际情景中听懂对话和小故事。能就熟悉的生活话题交流信息和简单的意见。能读懂短篇故事。能写便条和简单的书信。能尝试使用不同的教育资源，从口头和书面材料中提取信息，扩展知识，简单的问题并描述结果。能在学习中相互帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

（二）教材分析

这套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。与原教材相比还增加了文化背景和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇的输入。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。这套教材是基于城市学生的状况编写的，对于我们农村学生来说，由于小学基础不好，到初中以后学起来的确有些吃力，光是一千多个单词就吓退了不少学生学习英语的兴趣。但我们还必须知难而上，为了提高农村的英语教学成绩而努力。

（三）教学目标

这学期主要通过任务型教学来训练学生的语言应用能力。任务型教学是从活动中获取知识。任务完成的过程，就是一个知识转化的过程；运用已有的知识，通过小组活动，学到新的知识，即完成从陈述性知识到程序性知识的转变。教师备课时重点考虑；如何设置一个合适的语言环境。这个大语言环境又是由各个小语言环境组成，其中一部分是陈述性知识，

另一部分则是程序性知识。教师的作用是指导学生通过活动把它们有机地联系起来，从而完成了知识迁移过程。常用的训练活动有以下几项：

□1□dailyreport□值日生介绍自己、家庭成员或朋友的情况，其它学生可互相提问题，询问个人职业。

□2□playaguessinggame□用问题“whatdoeshedo□”引入任务，让学生猜测多媒体课件中人物的职业，以此激发学生的学习兴趣，并训练学生的发散思维能力。

□3□asktheway□创设问路情景，根据实际情况tellingtheway□eg□iwanttogothehospital完成对话活动。

□4□seethedoctor□goshopping等：学生可扮演角色，进行对话。

□5□haveadiscussion□学生分小组讨论

□6□whatdoyouwanttobewhenyougrowup□通过训练把课内的语言学习与课外的语言活动结合起来，改变了过去老师一言堂的模式，变学生为主体，课堂主要是提供了一个学生获取知识的平台。学生在活动中主动地获取知识。

（四）学情分析

好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性和自控力都较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种种问题，在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知

识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

（五）主要措施

2、加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从上个期末考试所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

3、发挥学生主体和教师主导作用，课上采取生生互动、师生互动的教学策略进行教学，培养学生的自主学习能力和创新能力以及逻辑思维能力。

4、加强交际用语教学。用英语进行交际是英语教学的根本目标。在教学语言功能项目时，要尽量避免格式化，不能限制学生的思维能力，要培养学生灵活运用语言的应变能力。

5、进一步培养阅读能力。阅读能力的培养是英语教学的又一重点。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。

6、大力加强对新课程、新标准的学习和研究。我们在学习的过程中，必须抓住重点，理解英语课程的性质，把握课程设

计的基本理念。我们必须明白：英语课程的学习，既是通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

7、抓好学生的基础检测，力争单词和短语百分之八十的学生过关，主要通过课上竞赛形式检查、课下小组集中检查和每三周的活动课来检查，另外实行与家长沟通的方法进行监督和检测。

（六）教学工作及课时安排：

第一周□unit1

第二周□unit2

第三周□unit3

第四周：复习月考

第五周□unit4

第六周：七八年级摸底考试，做好试卷分析第七周□unit5

第八周□unit6

第九周：做好期中复习准备，

第十周□unit7

第十一周：复习6。7两单元

第十二周□unit8

第十三周□unit9

第十四周：复习8、9单元

第十五周□unit10

第十六周□unit11

第十七周：复习10、11单元

第十八周□unit12

第十九周：做好复习准备，迎接学期末的质量检测

初一英语教师辅导计划表篇八

【一】本学期的指导思想：

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

【二】所教班级学生基本情况分析：

另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习

中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

【三】奋斗目标：

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

【四】具体措施：

1、每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。

2、每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

4、坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7、实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力

8、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学

生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

10、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

【五】课程安排及教学进度：

第一周一第三周：开学初模拟考及教学准备工作

unit 1—unit 2 阶段性检测

第四周一第五周□unit 3—unit 4 阶段性检测

第六周一第七周□unit 5—unit 6 阶段性检测

第八周一第九周□review unit 1—unit 6 期中复习阶段

第十二周一第十三周□unit 7—unit 8 阶段性检测

每十四周一第十五周□unit 9—unit 10 阶段性检测

第十六周一第十七周□unit 11—unit 12 阶段性检测

第十八周一第十九周□review unit 7—unit 12 复习迎接期末考试

初一英语教师辅导计划表篇九

二、教材分析

□goforit□七年级下册共12个单元，再加上两个复习单元。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有selfcheck部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定languagegoal采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高语言习得者的学习效率，有利于习得者的语言产出，体现了以学生为主体的思想。

三、教学目的

培养学生对英语的学习兴趣，形成有效的学习策略，有效提高学习效率，发展双基能力，培养听、说、读、写的能力，使学生初步获得运用英语的能力，达到语言运用能力的迁移和拓展。

四、教学措施和方法

措施：

- 1、培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；
- 2、发挥学生主体和教师主导作用；
- 3、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；

4、引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；

5、鼓励学生自主探索，合用探究，共同提高。

6、加强听力训练。

方法：任务型教学：教师提出指令，学生规范操作。听说，读写跟上。综合训练，扎实双基。

五、教改打算

用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

六、课外活动

开展英语书写比赛，单词记忆比赛，进行英语课外阅读活动。

七、教学计划安排。

本学期每周4课时，预计在第十七周结束教学进度。安排如下：

三月份□unit1-unit4

四月份□unit5-unit7□包括复习单元，迎接期中考试

五月份□unit8-unit10

六月份□unit11-unit12□包括复习单元，期末总复习

七月份：迎接期末考试

八、自我提高计划

新课程的改革给新世纪的教师提出了更高的要求，说到底就是人的改革，作为一名年轻的中学教育工作者，要适应改革、发展的需要，唯有不断发展自己才能胜任中学教育。

初一英语教师辅导计划表篇十

一、学生基本情况分析。

初一新生思维敏捷，活泼好动，勤学好问。有些同学越学越有兴趣，积极性很高，但亦有个别英语基础薄弱的同学把这门课当成负担，本期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，全面提高教学质量。

二、目的要求。

1、根据学生的特点以及英语学习的规律，采用有效的教学手段和教学方法。创设生动活泼的语境，让学生运用所学语言开展活动。

2、本学期要着重注意培养学生良好的学习习惯（包括预、复习习惯，书写、朗读习惯，及语言行为习惯），以保证课堂大容量、高密度、快节奏训练的展开。还要注重培养学生的自学能力，在以前的基础上，指导及鼓励他们多使用工具书。

3、从学生实际出发，充分发挥学生的主体作用，进一步加强对学生的学法指导。

4、充分利用直观教具和现代化的教学手段，注重现代技术与学科之间的整合，多设计教学情景，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。

5、认真钻研教材，掌握每单元的教学目的和要求，正确地把握教材的重点和难点，根据的学生年龄特点及班级的实际情况，精心设计教学程序，选择适当的教学方法，写出各单元中的每课教案。

三、具体措施

总原则：提高课堂利用率，有效利用课堂时间。尽可能地挖掘优等生的潜力，促使其提高。对于成绩较弱者，针对性地进行帮补，并通过优等生的帮助促其进步。

1、在课堂上体现知识的梯度，扩大照顾面。

2、引导学生找出适合自己的学习方法，把握好学习的各个环节，让他们能养成自觉学习英语的习惯。

3、实施“一帮一”活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。

4、建立英语学习小组，并以小组为单位开展“每日一读”的活动。同时，整合家长的力量，让家长在周末期间监督学生听磁带、读课文。

5、每天利用固定时间进行阅读训练，使学生能尽快掌握阅读技巧，培养阅读兴趣，从整体上提高学生掌握语言知识的能力。

初一上册英语分为starterunit1-3□unit1-9□starter1-3每个单元三课时完成□unit1-9每个单元6课时。

我将循序渐进，塌实勤奋，不断提高自身素质，担当起新世纪里教师新的角色——渊博的知识和健康的品质，做学生的导师和促进者，将自己锤炼成一名优秀的教育工作者。