

小数的读法和写法教学反思不足 小数乘 小数教学反思(实用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小数的读法和写法教学反思不足篇一

在教学时，先让学生回顾整数乘整数的方法，然后在此基础上，扩展到小数乘小数，把小数也看成是整数，这样每位学生都会做整数乘法，最后，在指导学生在积上应怎样点小数点，这是关键，也是教学难点，要强调整个一道乘法算式中共有几位小数，在积中就点几位小数。其中的道理也要让学生明确，把小数看成整数，是先扩大几倍，最后也要缩小相同的倍数，所以要在积中点几位小数。但在学生实际练习中，我也发现了有一小部分学生小数点仍点错，究其原因，不难发现学生不会数小数点，他们把小数的乘法与加法混淆在一起，因此，对这些学生再复习一下小数加法的方法。这样，每位学生都会点小数点了。

力求让学生通过“探索”，自主地发现规律。教师再作适当的指导。我想我现在的立足点就是在日后的家常课中，一点一滴的拾起，新理念，新课堂，希望自己在不断的反思中一路走好。

小数的读法和写法教学反思不足篇二

苏教版第9册86页例1、87页“试一试”、“练一练”，89页1、2题。

掌握小数乘小数的计算法则，能正确进行计算，培养学生的推理、概括、估算能力，进一步体会转化思想的价值和新旧知识之间的内在联系。

自主探索小数乘小数的笔算方法。

确定积的小数点的位置。

一、复习：

$$0.8 \times 3 =$$

说这个算式的意义，回忆小数和整数相乘的方法。谈话：哪些同学有自己的小房间，是什么形状的？导入新课。

（设计意图：回忆小数和整数相乘的方法，为后面概括小数和小数相乘的法则作铺垫。谈话过渡自然。）

二、新授：

1、教学例1。

（1）出示例1：（挂图）

（2）下面是小明房间的平面图，房间长3.6米，宽2.8米。

房间面积和阳台面积的算式同时列出。

列式后说说和我们以前学的小数乘法有什么不同？板书课题：
小数乘小数

（设计意图：房间面积和阳台面积的算式同时列出，便于一扶一放。）

让学生先估计一下。

$$3.6 \times 2.8 \approx \square\square$$

想： $3 \times 2 = 6$ （平方米）

$$4 \times 3 = 12 \text{（平方米）}$$

房间的面积在6-12平方米之间。

还可以怎么估算？

$$4 \times 2 = 8 \text{（平方米）} \quad 3 \times 3 = 9 \text{（平方米）} \quad 3.5 \times 3 = 10.5 \text{（平方米）}$$

哪一种估算方法比较好？

（3）猜：列竖式怎样算呢？可以先按整数乘法算吗？

$$3.6 \times 1036$$

$$\times 2.8 \times 10 \times 28$$

$$288288$$

$$7272$$

$$1008 \div 1001008$$

相乘后怎样才能得到原来的积？

（4）学生讨论得出：

两个因数分别乘10，积就扩大100倍，要求原来的积，1008就要缩小100倍，要除以100。原来的积是10.08。

这个结果与我们刚才猜的和估算的结果是否一致？

（设计意图：先估计得数，然后根据估计的得数猜小数点位置，再用算理验证小数点的位置是否正确，构建知识的形成过程，进一步发挥估算的作用，体现估算的价值。）

小数的读法和写法教学反思不足篇三

小数乘小数的计算方法，教材这样归纳：先按照整数乘法计算，看因数中一共有几位小数，再从积的右起数出几位，点上小数点。在实际教学中，有学生根据前面小数乘整数的计算方法迁移归纳成：看因数中一共有几位小数，积（指未化简的）就是几位小数。这两种说法实际上是一致的，都可从由积的变化规律中得出，因此，本课的重点和难点都应当在于帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，形成比较简单的确定积的小数点位置的方法。

关键在于适当弱化积的计算过程，突出寻找积的小数位数与因数的小数位数的关系，以保证学生思推的高效性，也免计算时的枯燥无味的感觉。而教法上更多地可以依知识的生长结构近移类推，让学生自主发现、归纳和掌握。

小数乘小数是第一单元的一个教学重点，它是学生在学习了小数乘整数的基础上进行教学的。我以为这一知识学生已有了一定的基础，只要重点掌握了小数乘法的算理，学起来应该会比较轻松的，可事实大大出乎我的意料。

由于对难点问题——积的小数点的位置处理得不到位，所以在课后练习中，学生出现错误的现象比较多：1. 方法上的错误。例如在教学例3 (2.4×0.8) 时，学生能流利地说出先将两个因数分别乘10. 这样积想当于来100, 为了使积不变, 最后还要将积除以100; 但是在计算的过程中, 学生不能将算理与方法结合起来, 不能正确地解决积的小数点的问题, 2. 计算上的失误。(1) 部分学生在积的末尾有0时, 先画去0再点小数点; 部分学生在遇到因数是纯小数或因数中间有0时, 还要将0再乘一遍。(2) 因数的数位较多时, 个别学生直接写出得数(如 4.8×0.24

的竖式下直接写出152,没有计算的过程),做完竖式,不写横式的数等,面对学生出现的这样那样的错误,我不得不重新开始审自己的课堂,审视自己的教学,并对此进行了深刻的反思。

小数的读法和写法教学反思不足篇四

小数乘小数本小节是第一单元的一个教学重点,它是在学生学习了小数乘整数的基础上进行教学的。并紧紧依托学生已有知识和经验,顺应探索过程中学生的思维取向,引导学生进行主动探索、积极思考和讨论交流,在不断地“产生疑问、进行探索、释疑、运用”这一循环过程中,自然地发现“积中小数位数与因数小数位数”的关系。注重对算理和算法的自主探索。在整个过程中,我放手让学生充分运用已有知识自己去探索,凭学生自己的理解来寻找解决新问题的方法。再通过相互的交流,不断产生认知冲突,思维产生碰撞的火花,营造出继续探索规律,解决新问题的氛围。

(1)独立尝试。学生在独立计算 4.2×3.6 时,势必会根据对前面小数乘以整数,整数乘以小数的算法和算理的理解来进行计算,这一尝试可充分暴露学生的思维过程,我充分了解学生计算小数乘以小数时在认知上的难点,为接下来有针对性、有重点的教学找准了最佳的切入口。

(2)交流各自的算法与想法。在交流中,我让不同层次的学生畅谈自己的算法与想法,及时掌握学生不同的思维生长点和认知区别。比如在计算小数乘小数的过程中,教师首先让学生估算 2.8×3.6 的结果最大是多少,然后让学生再进行计算。我充分尊重学生,让尽可能多的学生创造性地参与到计算的探索过程中来,对学生算法、算理和结果上的对与错不作判断,而是把各种不同的算法与想法展示给全班学生,让其产生思维的碰撞与冲突,为其留下思维的空间。

运用规律来解决问题,让学生进一步感悟算理,获得方法。

运用学生自己发现的规律来指导计算,一方面可加深对算理的理解,提高对算法的感性认识,为归纳出小数乘以小数的法则打好基础,另一方面可提高学生的学习兴趣,让学生体验成功的愉悦,符合学生的认知规律和心理规律。如在课堂练习环节中,设计了练一练的习题,先让学生独立完成,再组织学生交流讨论,再指名在全体学生面前谈自己的想法与算法,通过计算与交流,学生对小数乘以小数的算法有了一定的感性认识,同时对因数中有几位小数,积中就有几位小数这一规律有了初步的感悟。

运用法则,进行专项训练与开放训练,以拓宽思维,促进发展。

小数乘法的计算法则,具有较强的操作性,是对小数乘法算理在操作层面上最简单的概括,对学生在计算时有很强的指导作用,是思维的简约化,是解题策略的优化。为此,设计了一些专项性习题,根据算式特点在积或因数中点上小数点的正确位置,以更一步强化积中的小数位数由因数中小数的位数来决定这一规律。为了拓宽学生的思维空间和想象空间,安排了一组开放性练习,使学生的基础知识得到落实,也使学生的学习潜能得到开发,探索能力得到训练。让学生在颇有兴趣的计算中感受到学习数学的目的,就是将探索获得的数学知识应用于生活工作中去,应用数学知识分析解决一些生活问题。

通过自主学习、同桌讨论、合作交流,去发现和创造小数乘以小数的算理和算法,从而使不同层次水平的学生都在原有基础上有所提高,使学生的情感、态度、学习思维能力、合作探究能力等得到培养和发展,使数学思想方法得到渗透。

小数的读法和写法教学反思不足篇五

小数乘小数的计算方法,学生会直观地认为如因数中的小数位数一共有两位,积的小数位数也应该是两位,以此类推。当然学生的这一发现是正确的,然而我们应该知其然,还应知其所以然,明确为什么可以这样来做,即验证的过程也是

重要的。学习小数乘整数时，我们是运用了大量举例来验证的，这节课通过推理来进行验证。教学中一方面通过先估算，估计出结果的大致范围，一边用已有的经验尝试练习。初步了解如何确定积的小数位数。接着通过提问 3.6×2.8 问为什么积是两位小数，引导学生进一步的探究其中的算理，激发学生探究的欲望。让学生明白了因数扩大了几倍，要使积不变应反之缩小相应的倍数，这也是积不变规律的运用体现，使学生感受到知识系统性、连贯性，进一步发展学生灵活运用所学知识的能力。小数乘小数的计算方法，学生会直观的认为如因数中的小数位数一共有两位，积的小数位数也应该是两位，以此类推。当然学生的这一发现是正确的，然而我们应该知其然，还应知其所以然，明确为什么可以这样来做，即验证的过程也是重要的。学习小数乘整数时，我们是运用了大量举例来验证的，这节课通过推理来进行验证。教学中一方面通过先估算，估计出结果的大致范围，一边用已有的经验尝试练习。初步了解如何确定积的小数位数。接着通过提问 3.6×2.8 问为什么积是两位小数，引导学生进一步的探究其中的算理，激发学生探究的欲望。让学生明白了因数扩大了几倍，要使积不变应反之缩小相应的倍数，这也是积不变规律的运用体现，使学生感受到知识系统性、连贯性，进一步发展学生灵活运用所学知识的能力。接着运用刚才的推理计算阳台的面积，让学生通过观察，发现，比较，抽象概括出小数乘以小数的计算方法。最后通过练习让学生深化小数乘以小数的计算方法，提高学生的计算能力。

小数乘小数本小节是第一单元的一个教学重点，它是在学生学习了小数乘整数的基础上进行教学的。并紧紧依托学生已有知识和经验，顺应探索过程中学生的思维取向，引导学生进行主动探索、积极思考和讨论交流，在不断地“产生疑问、进行探索、释疑、运用”这一循环过程中，自然地发现“积中小数位数与因数小数位数”的关系。注重对算理和算法的自主探索。在整个过程中，我放手让学生充分运用已有知识自己去探索，凭学生自己的理解来寻找解决新问题的方法。再通过相互的交流，不断产生认知冲突，思维产生碰撞的火

花，营造出继续探索规律，解决新问题的氛围。

(1) 独立尝试。学生在独立计算 4.2×3.6 时，势必会根据对前面小数乘以整数，整数乘以小数的算法和算理的'理解来进行计算，这一尝试可充分暴露学生的思维过程，我充分了解学生计算小数乘以小数时在认知上的难点，为接下来有针对性、有重点的教学找准了最佳的切入口。

(2) 交流各自的算法与想法。在交流中，我让不同层次的学生畅谈自己的算法与想法，及时掌握学生不同的思维生长点和认知区别。比如在计算小数乘小数的过程中，教师首先让学生估算 2.8×3.6 的结果最大是多少，然后让学生再进行计算。我充分尊重学生，让尽可能多的学生创造性地参与到计算的探索过程中来，对学生算法、算理和结果上的对与错不作判断，而是把各种不同的算法与想法展示给全班学生，让其产生思维的碰撞与冲突，为其留下思维的空间。

小数的读法和写法教学反思不足篇六

“小数乘小数”是本单元的一个教学重点，小数乘小数这部分的知识，是在学生学习了小数乘整数的基础上进行教学的。小数乘小数的计算在日常生活中以及进一步学习中都有广泛的应用，小数乘小数即是小数乘、除法的重要组成部分，学生学习本节课有利于学生完整的掌握小数乘法的计算方法及运算定律的理解，提高应用四则运算提高解决简单问题的能力。本课的重点和难点都在于帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，形成比较简单的方法。

1、创设情境——激发兴趣

由于计算教学枯燥无味，所以学生对计算教学的内容在学习时缺乏热情和兴趣，对计算的练习备感烦躁。因此，提高学生对计算学习的兴趣在本节课的教学中显很重要。课一开始

我首先为学生创设了一个“计算比赛”的情境：超市里橘子搞特价，5.4元每千克，照这样计算，班主任王老师买了4千克应该付多少钱？学校午托部买了40千克应该付多少钱？对这样的教学情境，学生感到自然、亲切，同时解决的是自己眼前的问题，学习兴趣倍增。很快计算完，此处巧妙的复习了小数乘以整数的计算方法。紧接着，又说道，班内学习委员张明的妈妈要过生日了，她用零花钱给妈妈买了0.8千克橘子，应花去多少钱？学生列算式已经不是难点。

2、发挥学生的主体作用。给予学生更多的自主探索学习的时间，因为小数乘法计算方法的依据是因数变化与积的变化规律，应该放手让学生通过独立思考或小组合作学习的形式，自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。在讲算理的同时，重视计算技能的培养，细化类型，使各个层次的学生都能正确的理解和掌握计算的方法，做到既重视教学过程又重视教学结果；既注重新旧知识的联系、讲清算理，又要突出积的变化规律、突出竖式的书写格式、突出因数中小数的位数与积中小数的位数的关系。这样才能切实的提高课堂教学的效率。

3、关注后进生，对于学生所出现的这些错误，我觉得说算理对于学生计算方法的掌握，逻辑思维能力的培养的确具有积极的作用。然而说算理一定要建立在学生对计算过程和方法感悟的基础上，使学生对算理真正内化，理解实现对所学知识的“意义建构”。教学中准确把握学生的学习状况，学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说算理、板演改错题的机会，真正做到因材施教。

1、列竖式时出现了点错小数点的现象，有的只关注第一个因数的小数位数，有的只关注第二个因数的小数位数，顾此失彼的错误频出。

2、该进位不进位，该对齐数位不对齐的错误还是屡见不鲜。

1、加强计算的练习，特别是加强口算题卡的练习，强化口算能力。

2、加强学困生的辅导，在课堂上多关注，多留给他们答题的机会。

小数的读法和写法教学反思不足篇七

本节课的内容是在学生掌握了小数乘整数的基础上进行教学的。通过对比建立新旧知识间的联系，学生学得比较轻松，正确率也较高。

在知识障碍出引发学生的思考，着力解决当两个因数都是小数时，积怎样处理点小数点。通过复习小数乘整数的内容，让学生进一步明确计算方法，特别是小数点的处理。在新知学习中，着重让学生观察因数的小数位数与积的小数位数之间有什么关系，从而得出因数中一共有几位小数，就从积的右边数出几位点上小数点。

1. 列竖式时出现了点错小数点的现象，有的只关注第一个因数的小数位数，有的只关注第二个因数的小数位数，从而出现了虎头蛇尾的错误频出。

2. 计算出错仍是学生计算的拦路虎，该进位不进位，该对齐数位不对齐。

1. 加强计算的练习，特别是加强口算题卡的练习，强化口算能力。

2. 加强学困生的辅导，在课堂上多关注，多留给他们答题的机会。

小数的读法和写法教学反思不足篇八

教材小数乘小数的计算方法，看因数一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点，当位数不够时，要添“0”补足。而在实际的教学当中，我分为以下三点进行：

学生掌握了小数乘整数的计算方法后，通过议一议、说一说在小组交流中大多数会利用积的变化规律进行推导，把 1.2×0.8 的因数1.2和0.8分别扩大10倍算出积是96，要使积不变，积就要缩小到96的 $\frac{1}{100}$ ，所以 $1.2 \times 0.8 = 0.96$ 。在这个环节，学生初步感知了积的小数数位和因数的小数数位的关系，因数共有几位小数，积就要从右到左点上几位小数。

通过一道 0.8×1.2 得出一个较为浅显的表象，因而我这里是这样处理这个环节的，我不急着去归纳，而是出示两道计算 6.7×0.3 和 0.56×0.04 ，让学生在利用 0.8×1.2 所得的方法进行计算，然后排列出 0.8×1.2 因数一共有几位小数，积0.96也是两位小数， 6.7×0.3 中因数一共有两位小数，积也有两位小数， 0.56×0.04 因数一共有四位小数，积也有四位小数，从而在这些例子当中让学生进一步感受到了积的因数的小数位数的关系，进而学生很自然的就归纳出，小数乘小数的计算方法，先按照整数乘法计算，看因数一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点，当位数不够时，要添“0”补足。

- 1、突出竖式计算的书写格式，强调在计算时简要的说出计算的算理，如计算 0.29×0.07 时，要求学生不但要按书写格式书写，而且要求学生说出 0.29×0.07 ，先 29×7 计算出积，再看因数一共有四位小数，就从积的右边起点上四位小数，位数不够的添“0”补足。

- 2、突出口算为小数乘法简便运算打基础。

如在课堂上布置了多种常用的、常见的口算，这样不但进一

步加深了小数乘小数的计算方法，而且为小数乘法的简便运算作了一个很好的铺垫。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘小数，效果还是比较好的！

小数的读法和写法教学反思不足篇九

小数乘小数是整数乘法的发展，是小数乘法教学的重点，也是难点，它是在学生学习了小数乘整数和整数乘整数的基础上进行教学的。本节内容应用转化和对比概括小数乘法的计算方法。即用转化的方法，将小数乘法转化为整数乘法。在转化的过程中，处理积中小数点的位置问题是学习的重点。我以为这一节知识学生已有了一定的基础，只要重点掌握了小数乘法的算理，学起来应该会比较轻松的，可事实的情况大大出乎我的意料。在本节课的课后练习中，我发现学生出现以下错误现象：

- 1、竖式中的错误：部分学生列竖式时，按照加减法的计算方式对齐小数点的位置列式，显然是对算理没有理解。
- 2、积的小数位数数不对，体现在两方面：有的孩子把两个因数的小数点也算在小数位数里了，导致积的小数位数总是多两位。
- 3、还有部分学生在积的末尾有零时，先划去0再根据因数的小数位数点小数点，从而使积的小数位数总是少一位或几位。
- 4、由于因数中间有0的整数乘法没过关，在小数乘法笔算时也犯同样的错误。

对于学生所出现的这些错误，我对自己的课堂教学进行了深刻的反思：说算理对于学生计算方法的掌握，逻辑思维能力

的培养的确具有积极的作用。然而说算理一定要建立在学生对计算过程和方法感悟的基础上，使学生对算理真正内化，理解实现对所学知识的“意义建构”。教学中准确把握学生的学习状况，学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说话、板演改错题的机会，真正做到因材施教。

给予学生更多的自主探索学习的时间，因为小数乘法计算方法的依据是因数变化与积的变化规律，应该放手让学生通过独立思考或小组合作学习的形式，自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。在讲算理的同时，重视计算技能的培养，细化类型，使各个层次的学生都能正确的理解和掌握计算的方法，做到既重视教学过程又重视教学结果；既注重新旧知识的联系、讲清算理，又要突出积的变化规律、突出竖式的书写格式、突出因数中小数的位数与积中小数的位数的关系。这样才能切实的提高课堂教学的效率。