

最新班主任心理健康工作报告 班主任心理健康教育工作总结(通用10篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告帮助人们了解特定问题或情况,并提供解决方案或建议。以下是我为大家搜集的报告范文,仅供参考,一起来看看吧

班主任心理健康工作报告篇一

1、班干部队伍的组建和培养。一个班的集体面貌如何,很大程度上是由班干部决定的。班干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用,我称他们是“班主任的小助手。”所以只有慎重地选拔和培养干部队伍,班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。班干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在,班主任必须精心培养:其一,要大力表扬干部优点,宣传他们的先进事迹,帮助他们树立威信;其二,在鼓励班干部大胆工作,指点他们工作方法的同时,要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步,在纪律上以身作则,力求从各方面给全班起到模范带头作用;其三,培养班干部团结协作的精神,要能够通过班干部这个小集体建立正确、健全的舆论,带动整个班集体开展批评与自我批评,形成集体的组织性、纪律性和进取心。这个学期,其他各任课老师反映我班的班干部管理能力较强。

2、做好学生的安全教育工作。平时上课抽出几分钟进行安全教育,教育学生遵守交通规则,注意人身安全,不下河洗澡,不到危险地带玩耍,注意食品安全,不购买小摊小贩出售的不洁食品。学生课间玩耍时也要求他们注意团结,不打架,以免出现事故。竭尽全力把安全隐患消灭在萌芽状态。

3、加强与家长之间的联系，共同教育好学生。老师要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，要与家长联系，取得家长协助，才能把学生教好。我班学习有困难的和学习懒惰的学生较多，平时我都注意做好这个工作，特别是那些顽皮、学习懒惰的同学更要家长共同管教。可是，从目前的效果来看，还是很不理想。

总之，班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，形势和任务又在千变万化，我们只有在实践中去探索总结行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

班主任心理健康工作报告篇二

20xx—20xx学年第一学期我担任高二五班的班主任以及高二两个文科班和高一重点班的教学工作，在校领导领导下、教研组与诸教师的协同合作下，各项工作进行的井井有条，现将一学期的具体工作做以下总结。

1、认真做好教学工作。注重对高二文科班打好基础及培优，积极参与高一备课组工作。学习地理课程标准，力求实现突破课改中的重点和难点。做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的出卷、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

2、投身单元备课活动，早在暑期培训期间新教师培训就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭教

材起到了较大的促进作用，通过几次集体备课活动积累了宝贵的经验。

1、正面宣传、教育，形成团结友爱、勤奋学习的良好班风。

我充分利用班会课及其它时间加强宣传力度，调动学生的求知欲望与自我成才的动力。我把学习问题常挂在嘴边，常常提醒他们。做任何事都贵在坚持，我也坚持天天抓，时时抓，说到做到。学生们在这一学期中都能团结友爱、勤奋学习。

2、培养班干部组织，让学生“自治”。

班里的很多工作，我只是给予适时的指导，其它的都由班委、团委来完成，比如劳动委员负责学校大扫除、副班长兼考勤员协助老师点名、团书记负责有关团的活动、班长负责统筹安排等等，充分调动学生的积极性和主动性，培养了他们的创造性、自我管理的能力。

3、利用各种机会，及时与学生、家长交流、沟通。

通过打电话询问、家长qq群与学生家长联系，让家长了解其子女在校的表现，及时解决问题。不断学习，提高自身业务能力及综合知识水平。

“学高为师”在学生心目中占有很重要的位置。作为当代班主任，不仅要教育指导学生，还要及时更新自己的知识，改变观念。信息时代中，学生接触的信息量大面广，因此，必要时我们也不妨向学生学习，师生共同进步。我想，要做好班主任工作，单凭爱心是不够的。我只有在实践中不断完善自己，提高自身业务能力和综合知识水平，才能把工作做得更加出色。

班主任心理健康工作报告篇三

一、教育学生做事要踏实认真

我对学生灌输的一个理念就是踏踏实实，还是踏实。不管做什么事情，我们需要有认真的态度，然后才是如何去做。学生的学习是一个养成良好思维习惯和行为习惯的训练和培养的过程，作为班主任尤其要认识到这一点。我们如何让学生离开校园以后还能够快乐而成功的生活呢？这是我们思考的问题，所以我的教育理念是：让学生在校园学校学到一辈子都用得着的东西——做人做事的正确态度。如庖丁解牛所好道进乎技矣！

当然，在应试教育的禁锢下，我们不得不顾及学生、老师、家长、社会都共同需要的那个考试分数。有的学生学习很认真，与老师同学相处也很好，可就是考试成绩总上不去。对于这种学生，作为班主任，我是喜欢的，因为我相信一种信念：这学生有正确的对人对事的态度！一旦抓住了机遇，他会发光！

基于我的这种想法，在我的工作中，多了几分踏实和刻苦，少了几分浮躁与虚荣。

二、引导学生走向成熟

也许是年龄的增长，也许是经历的磨练，也许是生活的改变。到了这个学期，多数学生成熟了很多，不再是高一时候的小屁孩了，翻开相册，对比了一下，我的学生一个个都长大了不少，平时没有感觉，这时间猛然发现！不得不感叹时光流逝，光阴蹉跎！

随着学生心智的成熟，班主任工作方式也得相应转变，对于学生不同时期的教育方式探索，一直是我努力的方向。这个时候，师生间的信任、尊重、理解、宽容尤显得重要，但是

是非对错的教育原则这个时候也显得更重要了，学生的人生观和世界观定型的重要时期，一定要用正确的认识区引导，让他们走向美好的未来，美好的人生！

三、注意实现教育平衡

这一直是一个棘手而头疼的问题，这个学期我有一个想法：班主任的工作总是过度集中在为数不多的后进生身上是教育认识上的一个误区！按照我一贯的工作习惯就是，纪律观念强，学习成绩稳定的学生都我关注似乎少了点，多数时候我都是把工作重点放在教育几个后进生身上，当然对他们以鼓励教育为主，兼以各种方式，但是收效甚微，苦恼不已。

一个学生的话如醍醐灌顶，点醒了我对另外一个群体的关注。学生说：“老师，你很少找我谈话。”这是一个成绩和纪律观念都很好的学生，我居然“忽略”了她！教育应该是公平的，一个班，班主任尽可能地照顾到每一位学生，可是我之前的工作有所“偏心”。从另一个角度说还是做了吃力不讨好的事。

于是这个学期，我改进了工作方法，注意教育后进生的同时，不忽略对另外一部分学生的关注。

四、加强班集体宿舍管理

任何时候，一个班集体，对于班主任而言最重要的是团结。班级不团结就不好带，好带就就谈不上出什么成绩了。这个学期我还是一如既往的强调班级的团结。

我们的学生，大多数是住校生，每一个宿舍是一个小集体，一个班又分成了不同的小集体，每个宿舍的团结协作也很重要。在这项工作中宿舍长的作用要体现出来，每个宿舍都做好了，是整个班级团结的一大步！为班级的文明班增光添彩。宿舍的作息几乎是影响全班各种因素的重要关键。

宿舍的优质管理可以避免逃课、迟到、早退、课堂睡觉等一系列问题以及由此引发的其他问题。作为班主任，我认为应该加强宿舍的管理，让学生养成良好的行为习惯。

期末临近，整理思路，发现问题不少，这个学期班主任工作中能做的，不能做的，做到的，做不到的，做得好的，做得差的都有，既然是总结，不能面面俱到，只能将典型而有借鉴意义的方面反思一下。越反思，越发现班主任工作是一门高深的艺术，做好很难，做得精彩更不容易！

班主任心理健康工作报告篇四

根据教育部《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的定》和《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，我们继续通过各种渠道开展小而多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获得心理健康的初步知识，促进学生人格的健康发展。

二、教学目标

总目标：培养和造就具有良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯、坚韧不拔、自力更生、强烈的爱国主义和社会责任感、做人能力、知识创新能力、从容应对未来挑战的高素质人才。

具体目标：

1、能经常“警句”——一定要“守信用”、“守时”，消除嫉妒，言行一致，忠实可靠，充满自信，能正确对待自己的学业成绩，勤于思考，不甘落后，走上成功之路。

2、让学生明白什么是真正的友谊，男女生之间如何沟通好，如何与老师和同学保持密切的情感联系，有集体荣誉感，掌

握一定的社会行为规范，提高学生的社会适应能力。

3、让学生在遇到困难和挫折时知道该怎么办，自觉控制和改变不良行为和习惯，锻炼毅力，培养灵活应对的个人性格，初步学会休闲，提高自我保护意识。

4、通过心理健康教育帮助学生学会调整。帮助学生学会正确对待自己，接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内在和谐。纠正学生的问题行为，培养适应学校和社会的正确行为，消除人际交往中的障碍，提高人际交往质量。

5、通过心理健康教育，引导学生认识自己的潜能和特长，确立有价值的人生目标，发挥主动性和创造性，追求高质量、高效率的生活。

三、教学内容

1、树立坚强的意志——教育坚强的意志，宽容挫折。

(1) 培养毅力和毅力。

(2) 培养学生果断的良好习惯。

(3) 培养学生良好的自制力。

(4) 引导学生正确对待挫折和困难。

2、浇花友谊-自我意识，人际交往教育。

(1) 学会正确认识自己，接纳自己，尊重自己，相信自己。

(2) 学会正常的人际交往，与同学、老师、家长关系良好。

(3) 正确认识性别差异，接受发展过程中的身体变化，正确认同性别角色，与异性同学保持正确的沟通心态。

3、迎接新挑战——人格培养教育。

(1) 引导学生树立发展健全人格的愿望和动力。

(2) 注重学生自我人格的教育。

(3) 重点辅导有人格障碍的学生。

福尔特

1、坚持以人为本，根据学生心理的特点、胜利和发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培养学生良好的心理素质，促进其身心全面和谐发展。

2、立足教育，注重引导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实用性和有效性，面向全体学生，关注个体差异，以学生为本，尊重和理解学生。

3、提高全体学生的培养质量，充分开发其潜能，培养学生乐观向上的心理素质，促进学生人格健康发展。

4、为少数有精神障碍或精神障碍的学生提供科学有效的心理咨询和指导，使他们尽快摆脱障碍，改善心理健康，增强自我教育能力。

班主任心理健康工作报告篇五

谈谈户外活动中幼儿自主性的培养自主是指遇事会自己思考、自己判断，有自己的主见。未来的社会，需要的是有自主的创造力和适应能力的人。因此，从小培养幼儿的自主性，不仅是社会的需要，也是每一个人满足自身发展的需要。再者，现在的孩子大多都是独生子女，积极培养幼儿的自主性，就显得尤为重要。

户外体育活动是通过丰富的活动材料，充足的场地空间，科学的项目设置来促进幼儿动作、思维、意志等方面发展的一种途径和方式，也是培养幼儿自主性、发挥幼儿创造性的一项自主活动。

《指南》中提出：培养幼儿对运动的兴趣，是幼儿园开展运动课程的重要目标。要因地制宜地创设各种有趣的运动环境，开展形式多样，富有野趣的活动，吸引幼儿主动参与，让幼儿体验运动的快乐。可见，良好的环境创设能让幼儿无拘无束地参与到活动中，产生愉悦的情绪，是发展幼儿自主性的重要前提。

良好的环境包括外部环境和幼儿的心理氛围。外部环境指的是教师在组织幼儿户外活动时，要提供丰富的活动器具、活动内容，并根据幼儿的兴趣和水平，及时调整，以满足幼儿不断发展的需求。如：在跳跃区，我们提供了瓶子、草垫子、脚印、橡皮筋、梯子、盒子等多种材料的跳跃工具，让幼儿采用不同的跳跃方法：双脚跳、单脚跳、侧跳、交换跳等，都为幼儿的想象、创造提供了充分空间，达到了幼儿自主活动的目的。另一方面，我们也营造了和谐平等的心理氛围，和幼儿一同运动、跳跃，当个别幼儿不敢从高高的梯子上跳下来时，都会用鼓励的语言、肯定的眼神、扫除幼儿的恐惧，帮助幼儿建立自信心，使幼儿充分感受和同伴、教师一同运动的快乐。

首先，要激发幼儿的自主积极性。而兴趣对提高幼儿自主性发展起着明显的促进作用。苏霍姆林斯基曾指出：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”幼儿时期，是天真好奇、主动探索的时期，我们要抓住这一时期幼儿的特点，注重激发幼儿活动和学习的愿望，调动幼儿的积极性和主动性。因此，在活动中我们应注意观察幼儿的表现，关注幼儿对活动是否有兴趣，是否能以积极愉快的情绪投入其中。

在实际的活动中，我发现幼儿特别愿意和教师一起摆放器具，抓住这一兴趣点，我提供了一些适合幼儿摆放的小器具，供幼儿根据自己的意愿摆放，鼓励他们玩出新的方法。同时又根据不同层次的教学要求，提供适合幼儿身心发展的不同操作难度的材料，采取民主的态度，引导幼儿自主选择，自由操作，鼓励他们进行“五动”：动眼、动脑、动手、动脚和动口，我总是耐心地倾听他们的想法和感受，为他们提供表达的机会。鼓励他们把自己的玩法玩给大家看，为每个孩子提供表现的机会，让他们在成功的体验中得到发展，从而进一步激发了他们的自主积极性。

其次，要适当放手让幼儿自己玩。《纲要》中指出：应该支持幼儿富有个性和创造性的表现，应绝对尊重幼儿的意愿，不用自己的意见去左右他们的想法。的确，游戏的主体是幼儿，游戏的权利也在幼儿，我们要保证幼儿在游戏中的自由度。

在近期，发现我班的男生对于踢球产生了浓厚的兴趣，如果教师强制幼儿去玩他们不感兴趣的跳跃游戏，相信他们只是敷衍了事罢了，对跳跃只会产生厌恶感。于是我请幼儿到相对比较宽敞的草地上玩踢球游戏，一方面满足了幼儿的兴趣，另一方面还鼓励幼儿创造新的玩球的方法。这样把游戏的主动权交给了幼儿，发挥了幼儿的主体作用。

再次，在和幼儿共同游戏的过程中，要不断鼓励幼儿玩出新花样。由于中班幼儿的年龄特点，在运动中，他们往往会重复游戏的玩法，还常常表现出乐此不疲地样子。此时，作为教师，我觉得可以给予幼儿充足的时间，让幼儿展开想象，在自由自在的活动中探索，发现新的玩法，提高幼儿自主创造的能力。

在户外活动中，我会和幼儿一起运动，一起探索游戏中碰到的问题，一起动脑想出更多更好的玩法，鼓励幼儿想方设法玩出新花样。比如，在活动中，我发现接连几天，有的幼儿

都会去玩滑板车，有的将身体趴在滑板车上，用手的力量前进；有的一只脚跪在滑板车上，利用另一只脚的力量前进；还有的会坐在上面，慢慢前行。这时，我肯定了他们的各种玩法，同时启发他们能不能一起比赛，看看谁的方法能最快最省力。于是孩子们开始了交往，慢慢地形成了一定的规则意识，同时也学会了与同伴交往、合作、比赛的意识，发展了幼儿的自主性。

最后，教师要不断地给予幼儿积极的评价，帮助幼儿自信心的培养。《纲要》指出：要尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教。努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。因此，在户外活动时，教师不仅仅是幼儿的玩伴，更是观察者、评价者。教师的每一个肯定的鼓励、评价，都会增强幼儿的积极情感和信心。

1、主体性原则。我们应该立足于幼儿身心发展的特点，最大限度地激发幼儿的自主性和创造性，选择有利于幼儿多种感官主动参与的教育形式和方法，为幼儿提供思考、交流、表现的时间和空间，帮助幼儿实现把活动内容和对象内化为自己的态度、能力和习惯。

2、身心全面发展的原则。要遵循幼儿生长发育的规律，在活动中切实保障幼儿的安全，在开展各类体育活动时，要促使幼儿肢体的均衡发展和基本运动能力的全面发展。同时也要提高幼儿自我保护的能力，保证幼儿的活动能安全有效地开展。

3、因材施教原则。在户外运动时，既要注意幼儿的共同点，又要注意幼儿的个别差异从实际出发，有的放矢，是每一个幼儿都能在原有发展水平上得以提高。

4、充分利用家长、社区等社会资源的原则。可以利用家长资源，组织亲子远动游戏，通过家长和幼儿共同参与，促进亲子关系。同时，借助社区和周围的环境资源，开展安全、适

宜的运动，从而提高幼儿的社会交往能力。

班主任心理健康工作报告篇六

本学期我校心理健康教育工作，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以学校的工作计划、德育计划为指导，认真贯彻执行教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，通过多种形式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，努力创造条件辅助和激励学生健康成长。

一、指导思想：

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

二、具体目标：

- 1、注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作，做好个案辅导、登记工作。
- 2、重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。
- 3、重视学生心理团体辅导工作。
- 4、不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平。
- 5、做好家长的心理健康知识讲座。
- 6、充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。（每学期最

少开设两节以心理健康为内容的主题班队会)

三、内容要求:

1、学习心理与智能发展指导。

(1)帮助学生了解自己,认识自己的潜能,激发其学习的信心。

(2)引导学生形成强烈持久的学习动机。

(3)引导学生养成良好的学习习惯。

(4)学习策略的辅导,包括阅读、记忆、思维、问题解决、自我监控等策略。

(5)特殊时段的学习心理调适。如竞赛前夕、升学考试前夕。

2、情绪、情感、情操教育。

(1)认识情绪的丰富多样性与易变性。学会认识自己与他人的情绪。

(2)掌握控制、表达、发泄情绪的适当方式与合理途径。

(3)学会保持积极心境的方法。

3、坚强意志与承受挫折的教育。

(1)培养坚持不懈、坚忍不拔的意志品质。

(2)培养学生形成处事果断的良好习惯。

(3)培养学生良好的自我控制力。

(4)引导学生正确应对挫折与困难。

班主任心理健康工作报告篇七

班主任工作中心理健康教育的渗透[现代教育对教师提出了一个新的要求——“教师应当是心理医生”。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者，也应当是学生心理的塑造者，是学生心理健康的维护者”。作为一名心理保健工作者，也许不是一个班主任的主要任务，然而作为一班之“主”的班主任，作为一个与学生接触最为密切的师长，学校德育工作最直接的承担者，应当将心理健康教育引入班级管理，利用班主任工作优势，用科学而有效的方法把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长，将对教育工作成败有决定性的作用。我们在从事班主任期间也深刻体会到许多学生在行为表现中成表现的种种异常如：好动、多话、厌学、打架等并不是单纯的品行问题，而往往是由心理问题引起的，因此，将班主任工作与心理健康教育相结合，显得尤为重要。

1. 有利于学生良好品德的形成。心理处于健康正常状态，是学生形成良好品德的基础，这是因为：个体心理只有处于正常健康状态才易于顺应社会，倾向于与社会保持一致，接受社会的各种要求包括道德规范，形成良好的品德。从反面看，个体如果处于不平衡的心理状态往往倾向于接受主流的社会规范价值观相悖的观念，对不良规范失去抵抗力从而形成不良品德。班主任在进行道德灌输的时候，如果忽视了每个受教育个体的心理状态，尤其忽视了对不平衡心理状态的疏导，不能使之处于乐于顺应主流规范的常态。学生往往出现各种消极情绪如发呆、走神、沉默甚至抵触。及时地对学生进行心理疏导甚至有意识的心理训练，才易培养良好的品德。

2. 有利于建立有凝聚力的班集体。造成现今学生心理不健康的因素主要来自家庭和学校，从家庭方面看，独生子女的现象使家长对子女的管理模式往往是：在物质享受上百般迁就；在学习上百般苛求。前者使他们缺少心理承受力的锻炼而后者又使他们面临压力，这样的管教模式会使青少年无休止陷

入心理不平衡之中。同时，父母就业和再就业的压力又使家庭往往成为宣泄的场所，导致家庭气氛的下降，又加剧了其子女的心理不平衡。从学校方面看，在呼唤素质教育同时，毋庸置疑，相当多的学校还是抱着考分这个饭碗不放。学生的“能力”都量化到分数上，分数竞争激烈，学生对自我价值认识不足，自信心缺乏，难以发挥内在潜力，常处于焦虑、担忧、挫折等不平衡心理状态下。在班级管理工作中，成功的班主任懂得像经营家庭，关心子女一样体察学生细微的心理变化，动用心育的原则和方法对学生进行德、智、体、美、劳五育的培养；运用心理疏导的方法对学生进行消费、交际、择业、危机等方面的指导，既能弥补家庭教育的不足，又能缓解学校教育的压力。在这样的班集体中，学生可以感受到家庭般的温暖，有做主人的感觉，容易形成上进的，有凝聚力的班集体。在学校，一个好的班集体对人的一生有重要影响，原因就在于此。

二、班主任工作中渗透心理健康教育的必要性

1、渗透心理健康教育是成长中学生的需要

初中学生还处于成长期，他们的生理发育还没有成熟，他们的心理发展更显得很“稚嫩”。从幼儿园到小学，我们的学生是在家长的关心爱护下长大的。当进入初中后，客观环境发生了变化，他们面临新的学习和生活方式，面临理想和现实的种种矛盾，面临许多心理冲突和困惑。可以说，这个阶段是学生心理问题高发期，也是学生不良心理的最佳矫正期。如果错过了这一时期，学生走向高级学校或社会后各种不健康的心理不仅会反映到学习、生活和工作中，而且很难进行矫正。

2、渗透心理健康教育是社会对教育的要求

当今社会，法制日益健全，文明高度发展。但同时，也充斥着暴力、赌博等等不良现象。中学生辨别能力弱，耳濡目染，

心灵容易受到这些社会阴暗面的侵蚀。如引言所述那位学生，其实就是受家庭暴力影响而导致的心灵问题。因此，和谐的社会呼唤心理健康教育。

3、渗透心理健康教育是时代对教育的呼唤

三、班主任工作中渗透心理健康教育的实施策略

1、优化班级环境，引导学生健康发展

学生的心理健康发展，除受制于先天因素外，主要决定于后天环境因素的影响。良好的环境，对学生能起到引发、导向和定向的作用，因此，优化班级的种种环境，能引导学生心理健康的发展。

第一，优化班级人际环境。在学校生活中，人际关系就是教师与学生、学生与学生的交互关系。有资料表明：一个人的学生时代，与老师、同学相处的时间超过与父母相处时间的两倍。这种朝夕相伴的生活，如果没有和谐的“师生”、“生生”关系，没有师生间的相互理解和相互信任，没有学生与学生之间相互爱护、宽容和理解，班主任工作便难以有成效，更不用说学生健康、全面的发展。因此，我在工作中针对某些学生不合群、人际关系紧张的问题，开展合作性活动，多组织集体性活动，特别关照性格孤僻的学生，引导他们逐渐融入集体之中，同时通过让学生当“小助手”、“小班主任”、“我向老师提意见”、“我对同学发牢骚”、“找知心朋友”等师生、学生之间开诚布公的活动，构建一个和谐的班级人际环境。

第二，优化班级人文环境。良好的人文环境，有利于将培养目标内化为学生健康的心理品质。为此，我努力创造多种民主管理形式，通过做“特色班长（文艺、棋类等）”、“每周一星”值日制度，使每个学生多形式、多渠道地参与班级管理事务。同时通过组织丰富多彩的文化娱乐活动，开展各

种形式的教育活动，如开班会、队会、心理专栏、心理讲座、公益劳动等，使学生在生动活泼的学习中形成浓郁的人文氛围，克服不良的心理障碍，消除已有的心理疾病。

第三，优化班级心理环境。学校培养人，不仅是要使学生具有高尚的品德、丰富的知识。同时，还要帮助学生形成完美的性格，成为个性心理上和谐发展的新人。因此，对处在性格形成时期的中学生来说，在班级中形成健康向上的心理环境尤为重要。比如，针对学生没有上进心、无目标的问题，开展理想和前途教育；针对学生缺乏爱心，对他人对集体冷漠的问题，开展“献爱心”活动，通过帮助别人，让学生体验社会的温暖，从而形成爱集体、爱他人、爱社会的良好心理品质。

2、调动情感，促进学生健康发展

前苏联教育家赞可夫说过：教育活动一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，便能发挥高度有效的作用。班主任工作中必须为情感的碰撞、交汇、化合提供足够的能量，他不仅发生在操场上，发生在课间十分钟，而且发生在事先无所准备的最自然的生活与情景中。调动了学生的情感，等于是班主任打开学生心灵，激发学生心中健康向上的意识，从而减少心理问题的发生。

比如，有一段时间，班级里发生好几起因小事而发生口角，既而恶言相向的吵架事例，严重影响到整个班级。事后，我不是武断地各打五十大板，而是找当事人心平气和地了解情况。然后，我以这个时机，召开一个主题班会。班会以小组为竞赛单位，安排了学生喜闻乐道的歌曲、典故、谚语、名人名言等项目，围绕着“团结、友情、亲情”进行了紧张的比赛，学生情绪高涨，竞相参与。当活动进行到高潮时，我在黑板上写了“大家庭中的你、我、他”几个大字，接着录音机里传出了《相亲相爱》的歌曲，再一次引起全班同学的情感共鸣。随着如潮般的掌声，几个吵架的同学彼此不约而

同地走向对方，手紧紧握在一起……这次班会后，同学们更体会到“包容”的涵义了，班级里形成了团结向上的班风。

来源：小洋人的博客

班主任心理健康工作报告篇八

本学期我担任四年(3)班的班主任，一学期的工作使我认识到，作为一名班主任，除了要维持好正常的教学秩序，保证同学们良好的学习环境外，更应当关注每一个学生的思想状况，全面了解学生情景。我平时十分注重与学生的交流，经过与学生谈心，与家长经常沟通交流等各种手段，排除学生思想上的顾虑，解决他们的实际困难，以有利于他们的学习和生活。此刻班级情景稳定，学习气氛浓厚，同学互帮互助，在各项活动中表现突出。

良好的班风是保障教学工作顺利开展的前提条件，如果一个班级的风气好，学生的精神面貌佳，在学习上构成一种你追我赶的学习劲头，能更好地配合教师，那么教师的教学就收到事半功倍的效果。反之，班级的风气差，学生纪律自由散漫，学习提不起兴趣。那么，任凭你在讲台上如何声嘶力竭，讲得如何精彩，也只能事倍功半。那么，如何才能构成良好的班风呢关键就是抓好班级的常规管理。

一、细致全面，雷厉风行是建立良好班风的保证。

班级工作十分琐碎，所以作为班主任应当在学校大方向的指导下，结合本班级的实际情景，细致全面地开展各项工作，防止学生有“空子钻”。例如：要做好学生的出勤、仪容仪表、卫生、课前准备、课堂纪律、学习等各方面的管理。

二、学生自主管理是建立良好班风的手段。

俗话说“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”。作为班级管理者，要

想管理事半功倍，必须充分发挥班干部的作用。因为众所周知，班干部是一个班团体的火车头是班团体的骨干，亦是班主任的得力助手。一个班级管理的好坏，往往与班干部力量强弱、发挥作用的大小有很大关系，所以在实际管理中我充分发挥班干部的模范带头作用，大胆把权力交给班干部，并教给他们的管理方法，让他们自主管理，监督作用。

三、树立榜样，融入情感是构成良好班风的感情基础。

学生的比较、模仿本事是很强的。假如教师在某些方面做得不足(哪怕是很小的问题)，学生都会比较，并作出仿效。所以作为教师应当在学生面前做好表率，树立榜样，榜样的力量是无穷的。所以作为班级管理者要注意在学生心目中的形象，注意自我的言行举止对学生的潜移默化的影响。如：要求学生早到校，自我必须比学生早到，要求学生要做好早操，自我先学会、并做好。由于在班级管理中教师和学生之间的关系是“管与被管”的关系，所以为了防止与学生之间产生隔阂，在实际管理中注意融入情感，平时关心学生的学习、生活，和学生和睦相处，和他们谈人生，谈梦想，使他们感觉到师生相处无隔阂、无压力。

所以有正确的管理，就能构成良好的班风，带动了良好学风的构成，提高了学生的综合素质，到达教育的最终目的。班级的工作就能顺利完成。

以上便是我本学期的工作总结，不足之处请各位领导给予指正，我必须再接再厉，努力工作。

班主任心理健康工作报告篇九

心理健康教育纳入学校教育体系具有战略性意义。首先，心理健康教育是素质教育的重要助手，也是重要的组成部分。因为良好的心理素质既是一个人的全面素质的不可缺少的有机组成部分，又是学生成长发展载体。据有关统计资料表

现，87%的学生学习困难的原因不是智商与学习能力的问题，而是心理状态的问题，也就是说，87%的学生学习困难，是因为他们的心理处于不健康状态。这也足以说明了心理健康教育在素质教育中所占的份量之重。

其次，学校的心理健康教育不仅有利于学生的心理健康，它的新观念、新手段还有利于提高教育教学法实效，真正取得“举一反三”、“事半功倍”的效果。再次，教师在引导学生自我认识、自我调节、自我突破的同时，也促进了自身的成长变化。既在对学生进行心理健康教育的同时，教师也接受了心理健康的教育，这样就形成了良性循环，使心理健康工作开展得更好。

我校现有学生1000多人，学生大多数来自农村，学习基础知识差，学习环境差，课外活动单一，饮食生活条件差。

再次，有近三分之一学生是留守生，不是和爷爷、奶奶看护，就是托管他人处或寄宿学校内，或独自租房单独生活。每学期不能与父母沟通几次，得不到父母安慰和疼爱，心理情绪不能有效、合理的倾泻。

三、具体目标：

- 1、继续加强队伍建设，加强理论学习，采用角色转变和设身处地等心育方法，理论运用于实际，全面提高教师素质。
- 2、制定适合我校学生实际的心理健康教育具体标准，确定心理健康教育具体内容。
- 3、走进家庭不健全学生的心里，使其能走出家庭问题的困扰，摆脱心理阴影，在品质、学习、能力等方面有不同程度的提高。
- 4、在充分了解和关爱离异家庭学生的基础上，激励他们，改

变观念，重振士气，引导教师强化教育教学研究的兴趣。

四、主要内容：

1、加强队伍建设，提高自身素质。

目前我校已有五位心理辅导员利用他们组织教师学习有关离异家庭学生心理问题的资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导的知识、方法等，并倡导全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。另外计划以后每年逐步组织4-10人参加省级以上的专业培训。

2、制定适合我校学生实际的心理健康教育具体标准，确定各级心理健康教育具体内容。

3、收集关于留守生学生存在的问题，通过建立信息档案、座谈会、转化成果追踪、阶段性总结等形式，使教师充分了解情况，界定相关问题，搞好切入点。

4、对有较严重的心理问题的学生建立档案，进行跟踪调查，并提出建议，以帮助问题学生健康成长。

5、备好、上好有关离异家庭学生的心理时了解学生反馈情况。

6、召开全体班主任会议，各抒己见，交流对后进生心理健康教育的方法和成绩。

五、具体月份安排：

三月份：

1、制定适合我校学生实际的心理健康教育标准，确定各级心理健康教育具体内容。

2、了解学生在学习、生活方面存在的心理问题。

3、对留守生、待优生摸排，造册。

四月份：

1、利用班会课开展有关“提高自信心——我能行”主题班会。

2、结合学生实际，自找优，找差，正确认识自己，为下一步教师活动提供素材。

五月份：

1、开展“我的生活我做主”的讲座。

2、上好“摆脱自卑心理”心理活动课。

六月份：

1、继续发挥“蒲公英信箱”“心理咨询室”的作用，学生有心理压力心理困惑，可以到咨询室寻求帮助。

2、加大咨询交流，改善待优生与他人人际关系，提升自身能力。

七月份：

1、收集学生反馈的近阶段学习收获和仍存在的问题。

2、做好本阶段教育工作总结。

八月份：

心理知识培训学习

九月份：

培训学习、整理研修

十月份：

1、做好对留守生的结对帮扶台账。

2、进行家访（或到家或电话或视频）。

十一月份：

开展一次“安全防护我内行”演讲活动

十二月份：

一月份：

收集整理资料交流总结。

二月份：

做好留守生的春节电话回访工作

班主任心理健康工作报告篇十

认真贯彻省、市关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展多种多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

二、工作目标：

培养良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，坚忍不拔的意志品质，自立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

三、工作原则：

- 1、以尊重、理解学生为前提。
- 2、面向全体学生。
- 3、学生主体性原则。
- 4、预防矫治与发展养成相结合。

四、具体措施：

让教师了解什么是心理健康，什么样的心理才是健康心理。让教师能认识到身体、心理、社会功能三维度。学会初步判断自己或同事的健康状况，并能区分心理健康、心理不健康和精神疾病等概念，正确认识心理问题，形成求助的意识。

(二)继续开设心理健康教育课，保证心理健康教育活动的时
间；各班开展形式多样的心理健康活动，提高班级凝聚力，集中解决班级中存在的普遍问题。

(三)在课堂教学中渗透心理健康教育，把心理健康教育和教学研究结合起来；结合学科教材内容，渗透有机专题教育，如语文课，课文中丰富的思想内涵可以直接成为心理健康教育素材；体育课竞技项目教学同样可以帮助学生提高心理品质。

(四) 阅读整理相关心理健康教育相关材料，集中教师学习；可以通过召开讲座、团体辅导、个别咨询、自学材料、外出培训等途径提高教师理论水平和实践能力。

(五) 把心理健康教育和班会、队会结合起来，落实发展与预防功能；尝试以队会的形式、班会的内容来进行心理健康教育，在学生喜闻乐见的形式中，春风化雨地渗透心理健康教育。

(六) 充分利用国旗下讲话、红领巾广播站、宣传栏、黑板报等宣传途径，让更多的人正确认识心理健康教育，多渠道开展心理健康教育。

(七) 对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

五、具体安排：

三月：

- 1、安排五年级团体沙游，每周一个班级2-3个团队。
- 2、安排六年级同学观看勤奋学习的心理影片，并做反馈。
- 3、面向全体讲解绘本《追追追》做反馈活动。
- 4、各年级开展观察植物活动，自己种植小豆芽，体验生命奇迹。
- 5、教师心理培训《教师的启示》

四月：

- 1、安排五年级个体沙游，每周一中午固定开放。

- 2、安排五年级同学观看诚实守信的心理影片，并做反馈。
- 3、面向全体讲解绘本《冬冬的第一次旅行》做反馈活动。
- 4、各年级开展一日护蛋活动，体验生命珍贵。

五月：

- 1、安排六年级团队沙游，每周一个班级2-3个团队。
- 2、安排四年级同学观看动物生存的心理影片，并做反馈。
- 3、面向全体讲解绘本《搬过来搬过去》并做反馈活动。
- 4、各年级开展我的自画像活动，自我认识。
- 5、教师心理培训《学做自己的心理医生》

六月：

- 1、安排六年级个体沙游，每周一个班级2-3个团队。
- 2、安排三年级同学观看科学幻想的心理影片，并做反馈。
- 3、面向全体讲解绘本《莱恩的愿井》并做反馈活动。
- 4、各年级开展独一无二活动，自我认识。
- 5、教师心理培训《如何培养快乐的心里》

九月：

- 1、安排四年级团队沙游，每周一个班级2-3个团队。
- 2、安排二年级同学观看智慧的心理影片，并做反馈。

3、面向全体讲解绘本《角角王国》并做反馈活动。

4、各年级开展大饼、油条、豆浆活动，学生找到彼此之间的共同点。

5、教师心理培训《优点大爆炸》

十月：

1、安排四年级个体沙游，每周一中午开放。

2、安排一年级同学观看残疾人奋斗的心理影片，并做反馈。

3、面向全体讲解绘本《蓝斯。阿姆斯壮》并做反馈活动。

4、各年级开展魅力四射活动，培养自信。

5、教师心理培训《巧手三六操》

十一月：

1、安排三年级团队沙游，每周一个班级2-3个团队。

2、安排一年级同学观看助人为乐的心理影片，并做反馈。

3、面向全体讲解绘本《多朴基的天空》并做反馈活动。

4、各年级开展优点大爆炸活动，培养自信。

5、教师心理培训《测测您的健康指数》

十二月：

1、安排三年级个体沙游，每周一中午开放。

- 2、安排二年级同学观看坚强生存的心理影片，并做反馈。
- 3、面向全体讲解绘本《柠檬的滋味》并做反馈活动。
- 4、各年级开展成功储蓄罐活动，自我成功。
- 5、教师心理培训《魔爪逃生》。