

# 2023年初中思品课题研究的开题报告 初中课题研究开题报告(模板5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 初中思品课题研究的开题报告篇一

课题名称：中学英语词汇教学研究

课题研究的背景和意义

学习和掌握一门语言，词汇相当关键，离开词汇，一切都变成无源之水，无本之木。英国语言学家威尔金斯在《语言学与语言教学》中说：“without grammar very little can be conveyed ;without vocabulary nothing can be conveyed .”可见，作为语言建筑材料的词汇是非常重要的。

在英语教学过程中，我发现许多学生的英语成绩都很差，其重要原因就是没有学好单词。他们都反映英语单词难读、难写、难记。由于记不住英语单词，导致了听、说、读、写能力全面受阻，因而失去学习兴趣，成绩逐渐下降。因此，学习掌握词的音、形、义和利用记忆规律，培养学生学习和运用英语词汇的能力是一项十分重要的任务。

一.当前中学英语词汇教学中存在的问题

1. 中学英语学习基本是停留在老师的课堂教授上，缺乏足够的交流机会，致使词汇信息的输入贫乏。
2. 脱离句子和文章，孤立讲解词汇。这样容易导致两种结果

的出现：一是学生只理解生词的含义，而不知在超出语法句式更大的语境中该如何使用；二是无法进行同义词的辨析，认为二者之间可以相互替换。

3. 词汇教学中主次不分，平均教学，毫无重点可言，这在无形中加大了学生学习词汇的压力，甚至因此感到厌恶而放弃英语学习。

4. 忽视对英语词汇的文化意义介绍，影响词汇的得体使用。

5. 教学方式单一，使得学生在记忆的过程中不能够做到眼、耳、口、手等器官的协同合作，学生只把词义作为记忆的焦点，而忽视该词的词性、句法属性等。

## 二、选题的意义和研究价值

词汇教学是英语教学中的重要环节，掌握一定量的词汇，是学好英语的基础。词汇学习则贯穿于语言学习的整个过程，不掌握一定量的词汇，阅读、听说、写作、翻译都无法顺利进行，直接影响学生英语能力的运用和发展。

新目标初中英语词汇量大，其中七年级上册有词汇700个左右，下册约450个，八年级上册约450个，下册约400个，九年级全册约500个，合计2500个。在从事英语教学过程中，我们发现单词是学生英语学习的拦路虎，70%的同学花费大量的时间记忆单词，然而过目就忘，花费了大量的时间记住了英语单词的拼写，然而又记不住英语单词所对应的汉语意思，学生费了九牛二虎之力记住了英语单词的汉语意思，然而又忘记了英语单词的拼写，这在很大程度上会影响学生学习的积极性和信心，很多同学因为记不住单词而对英语课失去了兴趣，自然这些也就增加了教学的难度。

在初中英语教学中，应注重培养学生学习和运用英语的能力，加强对学生的词汇教学，使学生读准其音、辨其形、知其义，

用科学易记的方法来记忆单词，让他们喜欢英语，乐于学习英语，提高学习兴趣，从而做到事半功倍，提高学习效率。

## 课题名称的界定和解读

### 一. 课题研究的依据

英语作为一门外语，跨文化交际的工具是它的重要功能之一，加强词汇教学的策略研究是当前中学英语课改的要求之一。

《中学英语新课程标准》有关英语词汇的学习有如下建议：了解英语词汇，包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式；理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的含义；运用词汇描述事物、行为和特征，说明概念等；学会使用 1500 ~ 1600 个英语单词和 200 ~ 300 个习惯用语或固定搭配。由此可见，词汇教学是初中英语教学的重点，进行中学英语词汇教学研究是落实《中学英语新课程标准》的需要。

### 二. 研究目的

对我校学生学习英语词汇的现状及方法进行调查研究，查阅相关词汇教学法的资料和文献，研究教师对词汇教学的方法与技巧问题，将理论运用于词汇教学，开展各项词汇教学实践活动，优化词汇教学方法，让学生对自身的英语学习技能和学习方法有新的认识和提高。通过学生实验、教研讨论等方法，再根据教学经验归纳出适合我校学生、高效科学的词汇学习方法，帮助学生科学的记忆、理解和应用词汇，提高学生综合运用语言的能力，让他们喜欢英语，乐于学习英语，提高英语学习兴趣。通过课题研究，提高课题组成员的教育理论水平和研究能力。

### 三. 研究对象

我校七至九年级学生。

## 课题研究的步骤和举措

### 课题实施步骤:

第一阶段(2012年7月----2012年8月): 研读《英语课程标准》, 制作课题研究方案、撰写开题报告。(负责人: 张红芳)

第二阶段(2012年9月----2012年10月)调查我校学生学习英语词汇的现状及方法, 了解他们在词汇学习中遇到的困难, 完成调查报告。(负责人: 课题组全体成员)

第三阶段(2012年11月----2013年2月)查阅相关词汇学习法的资料和文献, 研究教师对词汇教学的方法与技巧问题, 将理论运用于词汇教学, 组织全体课题组成员在各自班级实践创新词汇教学方法, 并各自完成实验前后的问卷调查、测试结果、课堂成果展示等材料的整理, 每位成员进行课堂成果展示并撰写论文。(负责人: 课题组全体成员)

第四阶段(2013年3月)分析学生学习后反馈的信息, 根据自己的教学经验归纳出适合我校学生、高效科学的词汇学习方法及记忆方法, 进一步优化学生的词汇学习的方法, 完成调查报告及论文。(负责人: 课题组全体成员)

第五阶段(2013年4月)分类整理实验材料、调查报告、论文及教学设计、课件, 形成研究成果, 撰写结题报告。(负责人: 张红芳)

### 课题成果的预期和呈现

#### 课题预期成果:

1. 有关词汇教学的论文、教学设计、课件等。

2. 《中学英语词汇教学研究》结题报告。

## 初中思品课题研究的开题报告篇二

1、江苏省虽然经济发达，在均衡发展教育上努力不小，但教育的不均衡现象仍存在。特别广大农村学生在学习上，不管是知识积累，还是学习方法习惯，还是心理，等有其特殊性。

2、新课程的实施，理念先进科学。在目标、教科书的编写、评价等方面兼顾了城乡差别的客观情况。但实际教学中，似乎农村学校在目标的达成上，困难更大，问题更多。

3、有效教学，其中之一就是分层教学。如果不忽略城市和农村的学生素质是不同的两个层面的话，研究语言文字应用选修课程在农村高中的有效实施，就是研究该课程在农村高中的分层教学，尽力做到因材施教，和城区学生一样，获得较好的语文素养。

### 1、课程标准的相关规定：

《普通高中语文课程标准(实验)》规定语文课程目标：通过高中语文必修课程和选修课程的学习，学生应该在“积累与整合、感受与鉴赏、思考与领悟、应用与拓展、发现与创新”等5个方面获得发展。其中“应用与拓展”特别要求“能在生活和其他学习领域中，正确、熟练、有效地运用祖国语言文字”。语言文字应用选修课程适应了这1要求。

### 2、语言文字应用选修课程：

《高中语文课程标准·课程目标》规定：“联系语言文字应用中的现象和问题，阅读有关著作，尝试用所学的知识和方法作出解释。了解语言文字法规的有关内容，增强规范意识，学会辨析和纠正错误，提高语言文字应用的正确性和有效性。观察语言文字应用中的新现象，思考语言文字发展中的新问

题，努力在语言文字应用过程中有所创新。”

苏教版高中语文教科书(选修)语言文字应用系列主要有两个模块：《语言规范与创新》和《当代语言生活》。这两个板块都充分体现了选修课程的基础性，尊重了学生的个性化发展，为培养学生的语言文字应用能力提供了保证。可见，研究其有效实施的必要性。

### 3、农村高中实施教学的现状：

课程标准的制定，以及优质教科书的编写，并不意味着研究工作的终结。

虽然在设计选修课程方案时已经考虑到了目前我国城乡高中的语文师资力量与教育资源的现状，但实际上，课程标准的理想 and 实际实施的现状之间肯定存在差距，特别在广大农村高中，在选修“语言文字应用”序列两个板块的实施上，存在的问题相对城区高中更为突出。无论是选课、教学安排，还是教学方法和学习方式上，甚至学分的管理上，都或多或少地影响语言文字应用选修课程的实施效果。

4、要从教学实际出发，根据不同的教学目标、内容、对象和条件等，灵活、恰当地选用教学方法，并善于将各种方法有机地结合起来。《语言规范与创新》是1门全新的课程，它不仅教学内容新、教育理念新，更重要的是教学方法新，它不再是单纯的传授知识与训练应试操作技能，更重要的是培养学生语文素养。因此我们必须充分认识现有条件，变革教育、教学思想，改变传统的教学方法与学习方式，切实做到语言文字应用选修课程在农村高中教学的有效实施。

如何针对农村高中的现状，农村高中的客观条件和农村高中学生的学习基础等，遵照有关有效教学理论，以行动研究为主要途径，反思已有的教科书及其辅助资源有否需要修正之处，并探求更有效的教学实施途径，为各地区、各学校根据

实际不同情况搞好选修课程的建设提供普适的、可操作的经验，最终落实新课标的要求，实现“一切为了学生”的愿望，这是我们想通过研究达到的目的。

## 初中思品课题研究的开题报告篇三

现在的小学生尽管读了很多课外书，可提起写作总有“老虎吃天，无处下爪”的感觉，不知道该写些什么，写的作文千篇一律，内容空洞，脱离实际，毫无新意，不能表达出真情实感。俗话说“文学来源于生活，而高于生活”。其实生活中有很多写作素材，学生只要认真观察，用心体会，就能写出好的作品。日记是积累素材的重要手段。

对于身边的人和事，社会上的一些现象，美丽的自然风光·····每个人都有自己的认识和思考，日记就给了学生一个自由表达的机会。在这里，他们有了自己的小空间，自由抒发内心的情感。在日记里，总会体现出学生新奇的想法和独到的见解，开阔视野，拓展思维。我通过这样的训练，让学生有一双善于发现的眼睛，用笔记录下他们的喜怒哀乐，久而久之，锻炼和提高学生的写作能力。

日记只用来记录其内容的载体，作为一种文体，属于记叙文性质的应用文。日记的内容，来源于我们对生活的观察，因此，可以记事，可以写人，可以状物，可以写景，可以记述活动，凡是自己一天中做过的，或看到的，或听到的，或想到的，都可以是日记的内容。

“关于日记对小学高年级学生习作的作用的研究”是指让学生通过观察、描写，收集写作素材，能对生活有切身的情感体验。姚雪垠先生曾经说过：“记日记，有助于提高写作能力、逻辑思维能力和形象思维能力，也有益于知识修养品格修养。”同时，在指导学生写日记的过程中，渗透写作方法的指导，让学生不再为写作文而发愁，让他们爱上写作。

第一阶段：起步阶段(20xx年5月~~9月)

确定课题，立项，确定方案

第二阶段：实施研究阶段(20xx年9月~~12月)

日记是对生活的记录，“用我手写我心”是我对学生写日记的基本要求，鼓励学生记录自己一天的所见所闻所想，哪怕只是一两句话。同时，鼓励学生多参加丰富多彩、生动活泼的室外活动、社会活动和读书活动，让学生们的世界精彩起来、丰富起来，拓宽学生的知识面，努力扩大学生的视野，丰富他们的日记源头，从而激发学生的写作兴趣。

学生在三年级刚刚写日记的时候，往往不知道该写什么，我就指导学生留心观察身边的事，从家里的事、班级里的事、学校里的事写起，选择一件印象最深刻的事用一两句话写出来，慢慢地，学生就知道如何选材。长此以往，学生积累的素材就多了。掌握了方法，学生写起日记来就得心应手了。

## 初中思品课题研究的开题报告篇四

本课题研究的背景与意义：

适应社会发展的需要

随着社会的发展，世界各国间的各种合作与交往更加密切，掌握一门外语是对21世纪公民的基本要求，也是世界科技发展与文化交流的必备条件。现行的英语教育正经历一场变革，英语素质教育正变得越来越重要。英语教师的任务不再仅仅是传授知识，更重要的是让学生积极主动地参与学习，掌握学习的方法，学会学习，并具有终身学习的愿望和能力。

落实英语课程标准的需要



《英语课程标准》明确指出：基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，使学生掌握一定英语基础知识和听、说、读、写技能，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。叶圣陶十分重视少年儿童良好习惯的培养，他认为教育就是养成良好的行为习惯。新课程理念和现代教育思想为培养学生良好的学习习惯提供了理论依据。

## 改变我区英语教学现状的需要

我区地处农村，通过对本地区学生英语学习习惯的调查，发现他们的英语学习存在着一些不良习惯，如：在家很少听录音，只靠课堂几分钟；从不大声读单词，只是放在心里默读；只阅读课本内容，不看课外材料；用中文习惯写英语。另外，我区小学阶段的专业英语教师寥寥无几，导致我区的小学生英语基础相当薄弱，上了初中以后，与城里孩子的发展没有处在同一起跑线上，使他们一开始就处于劣势；而且农村家长对孩子学习的重视程度及为他们创造的学习环境远远比不上城市家庭，相当一部分家长长期在外务工；同时部分教师唯分数至上，忽视学生能力的培养，这些因素都制约着农村学生良好习惯的养成。

因此，我们希望通过本课题的研究，使教师认识到教学不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生良好的学习习惯，培养他们获取知识的能力；使教师的教学理念得到根本性转变。教育是培养人的过程。同时通过学校与家庭的结合，寻找学生学习英语的真正困惑，采取合理对策，培养学生会学、乐学的习惯，并为学生终身学习打下良好的基础，从而也体现出本课题的社会价值。

## 本课题研究的理论基础

### 素质教育理论

素质教育着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，注重开发受教育者的潜能，是主体性、发展性的教育，是促进人的素质的现代化，以人的现代化促进社会现代化的教育。良好习惯的养成教育是素质教育的重要内容之一。

## 建构主义理论

建构主义理论指出学习活动不仅是教师向学生传递知识，更主要的是学生根据外在的信息，通过自己的知识背景，建构自己的知识的过程，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用。因此，教会学生学习的方法，养成良好的学习习惯是非常必要的。

## 主体性教育理论

主体性教育的本质内涵为人的自主性、能动性和创造性，学生的学习是一种主体运用学习策略的过程。教师作为教学活动的主导，以教学的内容、方法和管理等因素共同构成了学生的学习环境，而学生就是在这种环境的互动中来完成学习任务的。因此，教师的教学活动目的是提高学生自主学习的能力并使养成良好的学习习惯，为终身学习奠定基础。

## 本课题国内外研究现状，预计有哪些突破

我们希望在对本课题研究的过程中，深入教学一线全面了解我区初中学生英语学习习惯状况，并针对大部分学生共同存在的不良英语学习习惯进行调查、分析、研究，预计在培养农村初中学生良好的英语听、说、读、写习惯方面形成系统性的有效策略，从而指导教师有效地教学，并将研究成果在我区及广大农村地区推广。

## 本课题研究的主要内容：

## 核心概念的界定

**习惯：**是人的一种比较固定的行为方式，是指一个人长期形成的定型的、自动化的行为倾向。

**学习习惯：**是在学习过程中经历反复练习并发展，成为一种个体需要的自动化的学习行为方式。

**农村初中生英语学习习惯：**是以农村初中学生为研究对象，以听、说、读、写习惯为研究内容，有目的地经过重复或练习逐步形成，进而固定下来并为之需要的行为方式。

**培养策略：**是指为了使初中学生在英语学习方面形成良好习惯而采取的步骤、方法和途径。

途径与目的：

本课题研究将从调查 中学生英语学习习惯 案例中研究总结出具体方法，引领教师积极应用。研究将从调查中存在的问题入手，借助对新课程标准的学习，把握课标的总体及教学要求，利用个案分析、课例的收集、分析、研讨，形成对 培养农村初中生英语学习良好习惯 的新认识，形成有效策略，促进农村素质教育的提高，促进教师的专业发展。

## 初中思品课题研究的开题报告篇五

课题研究的背景和意义

1 新课程改革的需要。新课程改革提倡课堂教学要注重有效性。而有效是教学的本质特性，也是当前课程改革的核心思想。有效教学是在新课改改革提倡英语课堂教学应该转变成体验课堂，师生共同探究新知，形成能力的背景下提出来的。

2 提倡高效课堂理念的需要。效益是课堂的永恒追求。对学

生而言，减轻学生的课业负担，让学生轻松、快乐地学习科学知识，教师在课堂教学中创设一些帮助学生理解抽象的科学理论的教学情景是非常有意义。科学课堂教学设计是提高科学教学质量最重要的一环。

3教师专业技能提高的需要。教师是课堂教学的引导者，组织者和领导者，学生是主体，教师应该着眼于教学的设计和引导。充分发挥教师主导作用和学生主体地位。

4 充实和发展“二语习得与中国外语教学”研究的需要。自从20世纪80年代中期二语习得理论介绍的国内以来，许多专家学者比如胡文仲、戴炜栋、束定芳、胡壮麟、王初明等致力于中国二语习得研究，并且取得了丰硕的成果。但是作为一门新的交叉学科，此方面的研究还有很多不足之处，所以本论文研究成果将充实发展国人对二语习得的研究。

## 课题名称的界定和解读

初中英语：本课题主要以七年级全体英语教师教学活动设计备案和学生(西安市东城一中七年级九班、十班、十一班和十二班)为研究对象。

有效性：即以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果。从以下两个方面来体现：一是效率的最大化(单位时间内学生的收益量)；二是效益的最优化(学生受教育教学影响的积极程度，主要表现在兴趣培养、习惯养成、学习能力、思维能力与品质等诸多方面)。概括为轻负担，低消耗，全维度，高质量。本课题的有效性范围主要界定在效率的最大化内。

## 课题研究的步骤和举措

本课题将整个研究课题化整为零：首先，分析了教学活动设计原则。总结出教学设计应该遵循五个原则：全面性、真实

性、可操作性、趣味性和创造性。调动学生的学习积极性，激发学生的认知需求，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生的发展。教师要提高课堂活动的有效性，这样教学才能有序、高效的进行。其次，实践总结出教学活动设计的方法。再次，分析教学活动设计现状以及教学活动设计中存在的问题，举出教学活动设计的成功案例以及评价标准。最后，结合二语习得理论提出有效的初中英语课堂教学活动设计。总之，本课题研究两大问题：1. 针对初中英语学习特点分析发现初中英语课堂低效的原因；2. 针对造成课堂效率低下的瓶颈因素再结合第二语言习得理论提出解决瓶颈的方法策略。

在研究过程中，通过一系列的研究活动，例如研读编写教材和课程标准、老师之间相互学习听课评课、公开课展示、学生个案研究、听取学生反馈信息、研讨备课、教师技能评比、教学活动设计研讨会、教学活动设计实践等方法分析造成由于课堂活动设计不合理造成教学效果不佳的原因，从而提出相应的对策和解决问题的方法。最终提高学生掌握语言技能和提高学习语言的能力以及他们的综合素质。

本选题分三个阶段进行：

第一阶段：研究准备阶段（1月—203月），主要任务是广泛搜集相关资料，学习有关文献资料，了解与本课题有关的理论信息及成果，确立课题实验的理论依据，分析课题研究的目的是、意义及预期目标。教师教学方面，完成教学目标和任务、教学内容、教学方法和手段、教学评价等方面。学生学习方面，分析初中学生学习英语心理特征和学生学习第二语言习得的特征。对初中英语课堂由于课堂设计中出现的问题及原因做调查分析，写出分析报告。具体实施方面包括组建课题组、确定课题；和小组成员学习相关理论和方法；申报立项并填写课题申报表；拟定开题报告并制定具体的研究方案和开题答辩。

第二阶段：研究实施阶段（年4月—2011年11月），这一阶段主

要任务是根据相关文献资料、教学实践经验总结、教学设计研讨的信息及成果，撰写论文。把课题模块把具体任务分配到小组成员，各成员按部就班制定子课题研究方案，实施研究任务并且分析研究报告信息，撰写分课题研究成果。小组成员通过研讨学习以及课堂教学观察，收集、整理各种信息资料，归纳和提升几年来的研究成果，将总结提炼出的研究成果应用于教学实践，进行反复验证和完善，撰研究报告，做好课题结题准备，发表初步成果，大家互相交流意见，确定论文终稿。

第三阶段(2011年12月)：课题结题阶段，主要任务是分析、整理课题信息资料，形成课题研究成果，专家评审。

课题成果的预期和呈现

本课题的研究成果主要为主件和附件

主件： 论文《初中英语课堂教学活动设计有效性研究》

附件： 1. 七年级英语备课组备案研究分析报告

2. 课堂活动设计课件以及反思

3. 学生对教师课堂教学活动调差反馈表

4. 成功教学活动设计案例

5. 七年级英语备课组经验讨论报告