

2023年中学骨干教师培训心得体会 骨干教师培训学习心得体会(优秀10篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

中学骨干教师培训心得体会篇一

这段时间，我有幸参加了xx市骨干教师培训，心情特别高兴，尽管培训才进行了一个星期，但通过听取教育专家和一些优秀的一线教师的报告，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染和深深的理论引领，在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大、知识贫乏。下面是我在培训中的几点心得体会：

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，需要可持续性的发展。教师之路该如何走？作为骨干教师又该如何做？在培训中，聆听了特级教师仇炳生老师和陈光立老师的精彩报告后，我受益匪浅，在他们的言谈之中透露着充满哲理的思考也无不告诉我们：“成人”才是学校教育的最终目标。为了适应明天的社会，今天的教育必须改，而改革的成败首先在于更新教育理念，划时代的改革不能指望一步到位。新课程改革的终极目标是什么？一句话：为了每一个学生的发展。这也正是多元智能理论的写照。那我们学校教育究竟要做什么？是不是仅仅为甄别出一部分高智商者送他们进入高等学府即是终极目标？不，那是残酷的，今天的求学者明天都将步入社会参与社会经济建设，我们教师必须发现学生的优势智能，发展他的优势智能，为他们的“成才”提供方向，让每一个人都能为社会发展尽己所能。通过短暂的学习生活，我最大的收获就是真正地认识了课程改革，认识到这场课改所具有的深远意义。社会在发展，科技在进步，

劳动力的素质就必须提高到一个新水平，这样教育才能可持续性地发展。

而郑毓信教授的讲座更让我认识到怎样从一个单纯的教书匠转变成一个专家型的教师，在数学课堂上教师不仅仅是传授知识，更重要的是希望学生在数学课上养成的则是一种新的精神：它并非与生俱来，而是一种后天养成的理性精神；一种新的认识方式：客观的研究；一种新的追求：超越现象以认识隐藏于背后的本质（是什么，为什么）；一种不同的美感：数学美（罗素形容为“冷而严肃的美”）……；一种深层次的快乐：由智力满足带来的快乐，成功以后的快乐；一种新的情感：超越世俗的平和；一种新的性格：善于独立思考，不怕失败，勇于坚持……，同时还应当积极引导教师去读书、读好书，教师要树立终身学习的观念。教学相长，要变“一桶水”为“长流水”，教师必须在慷慨“给予”的同时努力“汲取”，变“教”为“学”，变阶段性“充电”为全程学习、终身学习。在当前生活中，由于生活的快节奏和工作的高强度已使我们的教师，特别是年轻教师，不屑、不肯、不能静心读书学习。教师的不读书，不勤读书，无疑给专业发展带来致命的“后劲不足”，这也显然不能适应教师专业化的发展。因此，教师要抓住机遇，利用一切可利用的机会，加强学习，在教学中要坚持理论探索，与时俱进，打破学科界限，增强教育智慧，提高教师素质，促进教师专业技能的提高。

市青优、全国赛课一等奖获得者陆艳老师的“课堂教学的实践与反思”专题报告，使我更加了解到一个年轻教师是如何成长的，要想成为一名优秀的教师，首先要在课堂上下功夫，俗话说课堂一分钟，课后十年功。从教学实践上来看，现有的教学实践告诉我们，同样是获得知识，但获得知识的过程和方法不一样，情感体验不一样，导致真正意义上的收获是不一样的，有的人得到了知识，失去的却是直觉、悟性和趣味，有的人在获得知识的同时，也在发展思想，感受数学的魅力，体验着探索的乐趣，在这个意义上，我们说数学教学，

老师讲得好坏并不重要，重要的是老师是否给学生创设一种情境，使学生亲身经历了数学活动的过程，好的老师不是在“教”数学，而是激发学生自己去学数学，好的老师一定是一个善于创设情境的教师。从这点意义上来说要多向陆艳老师学习。

“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

中学骨干教师培训心得体会篇二

在20xx年的x月x日至x月x日期间，我很荣幸地参加了xx市20xx年小学骨干教师市级培训班的学习。培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多样，既有专家的报告，又有特级教师的核心理念，还有视频观摩研讨。为期十三天的培训，我感觉每天都是充实的，因为每天都要面对不同风格的讲师，每天都能听到不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是，经过一段时间的学习，我相信我还是有收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。在千万教师中，能参加这样的培训，我想我是幸运的、是幸福的，在这里，我很乐意让各位同行来共同分享此次培训。

首先，我向大家汇报一下本次培训的内容□x月x日，学员报到，领取培训资料。共有600多名学员，分别来自安庆迎江区、大

观区、宜秀区、开发区以及八县的小学骨干教师。下午，举行开班仪式□x月x日，开始分班授课，有小语班、小数班、英语班、美术班、班主任班、信息技术班和学前教育班7个班，我参加的是小语班的课程。

我们每天两门课，每半天一门课。第一天上午是一位具有古典美的老师给我们上《教学简笔画》，让我们知道课文中动植物以及人物等原来可以那样只选取一个面来画。紧接着下午，一位风风火火还忙着招生任务的老师来给我们上课，按课表她应该给我们上《新课标》，但她说因为课件没做好，所以先给我们讲《教师专业成长讲座》，这才让我们知道她是我们培训期间的主要培训教师之一。在接下来的十几天里，我们跟她学了几个专题：为什么要提升教师的专业成长？于漪的教师专业发展的路标；开展教育叙事研究促进教师专业化发展以及新课标的内容。后面的那么多天，我们陆续接触了其他几位培训教师，有年轻的女计算机教师，有斑白头发满腹经纶的小语教老师，还有两位温文尔雅风度翩翩的桐城实验小学的特级教师。

在这里，我着重就小语教老师的课程给大家做个汇报。

语文到底教什么？

语文姓“语”，语文教学的根本任务乃是培养学生系统地学习汉语，提高学生运用汉语的语言活动能力。

语文是语言和言语，语文课既要进行语言训练——向学生传授语言知识，又要进行言语训练——发展学生的言语。对于小学生来说，掌握语言体系不是学习语言的目的，而是为了进而自觉地不断提高言语能力。所以，小学语文教学中的语言训练的根本就是言语。也可以说就是字、词、句、段、篇和听、说、读、写的训练。

语文就是语言文字，叶圣陶先生说：“语文教育的一个主要

任务是让学生认识语言现象，掌握语言规律，学会正确地熟练地运用语言这个工具。”如果说西洋语言的特点是“法治”，那么汉语言的特点则是“人治”。从心理学角度说语言是一种技能（即动作技能和心智技能），这是由小学生生理和心理特点决定的。

语言训练的内容不仅是语言基础知识、基本技能的训练、语感的训练，还应包括情感态度的培养和语言学习习惯的养成。根据小学生学习语言的需要，应着重进行几种语言品格的训练，即语言完整性的训练，语言条理性、系统性的训练，语言具体性、生动性的训练，语言明朗性的训练，语言准确性的训练，语言构造的训练和语言速度的训练。

语文课程标准首次把“形成良好的语感”作为阅读教学的目标之一。可见，语感的培养不仅是语言训练的重要任务，也是语言训练应达到的境界要求。语感是主体对语言文字的敏锐感受力和正确理解力。目前的小学语文教学，条分缕析的理性分析多，动之以情的形象感染少，鲜明生动的文学形象变成了干巴巴的几条筋。重视语感培养有助于扭转这种现状，既能充分体现语言训练的“个性”，又能使学生受到人文精神的熏陶感染。语感训练可以从4个方面抓起：培养语言的准确领悟感，培养语言的流畅舒适感，培养语言的情味品用感和培养语言的形象再现感。

首先，树立科学的语言训练观；其次，确立“时时”“处处”皆语言训练思想；最后，科学地进行语言训练。

中学骨干教师培训心得体会篇三

按照陕校外联函[20xx]29号通知要求，我代表岐山县青少年活动中心科技教师参加了省校外教育联席会议办公室举办的青少年校外活动中心科技类骨干教师培训班，四天的培训，通过听讲座，动手实践操作测试和相互交流，使我获益匪浅。在培训中我不仅学到了最新的科技知识，提高了自身的业务

素质，而且学到了科技教师应具备的多方面能力和素质，拓宽了我的视野，在教学方式方法上有很大的启发。同时通过培训也使我更加坚定了今后做好本职工作的信心，下面，我简单的谈谈在这次培训中我的一些体会。

一、四天紧张的培训使我对rcx和nxt两种机器人的搭建和编程有了新的认识，提高了我自身业务水平。通过对两种乐高机器人学习我掌握了有关乐高机器人最新的知识，过去有些问题只知表面，不懂本质，通过培训对过去困扰的问题有了更深层次上的认识，学会和使用多种方式搭建和编程，为我今后在机器人教学中运用更好的方法教学起到了可贵的启示和启发。同时，在培训中我亲身体会了“做中学”的先进教育理念，并真切地感受到了这种理念的科学性和实效性。

二、增长了见识，拓宽了视野，结识了许多机器人老师，了解了不同地区科技教育的发展现状和特点，了解了科技教育的发展潜力。在我省所有的校外活动中心，渭滨区的科技创新教育取得了很好成绩，在培训中我也多次和渭滨区老师交流，听取和学习了他们开展科技活动的思路和方法。另外在培训中看到其他场所科技老师的机器人展示不仅让我大开眼界，同时也学到不少知识和技巧。

总之，这次在西安的培训不虚此行，我体会最深的是随着社会的发展科技教师的任务越来越艰巨责任越来越重大，同时社会对科技教师各方面的要求也越来越高，作为科技教师如果不努力实现在专业方面发展，将跟不上不断变化的教育发展的新形势。因此，在今后的工作中，我将不断地更新自己的教学观念，改变自己的教学方法，并把这次西安培训所学的内容和方法用到自己的教学实践中，把最好的教育带给学生，以自己的努力为我县教育的发展、学生的发展创造更有利的条件，回报各级领导的重托和厚望。

中学骨干教师培训心得体会篇四

20xx年8月12日在我们学校举行了全县的小学骨干教师培训，全县的小学精英欢聚一堂，听了两位专家精彩而生动的报告让我们受益匪浅，度过了充实而难忘的一天，其中临沂市16中的咸校长的“教师专业化成长”这一讲座给我留下了深刻的印象，下面我就结合自己的实际谈谈自己的一点体会：

一、树立良好的职业心态：

著名的教育专家李镇西说过：我的教育不为领导，不为职称，不为荣誉，只为这我的乐趣本身，正是这种良好的职业心态成就了他辉煌的教育生涯。我觉得只有把教书育人当做事业来追求我们才会由从业到敬业，最终乐业。我们每个人的一生绝大多数时间是在工作中度过的，对工作态度如何，工作是否快乐都取决于我们对教师这一职业的良好正确的心态。

二、吸纳新的教育理念：

有人说：要当一流的教师，就要当一流的学生。教师在教书育人的同时，要认真学习，挤出时间多学习，不断提升自己的专业素养，更重要的是不断吸纳新的教育理念，建立完善自己的教育哲学。

“学高为师”，过去认为要教给学生一碗水，教师需要有一桶水。现在看来，一桶水也不够。但从某种角度来说，一滴水就够了，但这一滴水是建立在教师的学养上的能够激发学生滔滔江水的一滴水，这一滴水就是催化剂。

三、给自己找准一个教练。

要想走的远，看你跟谁同行。人最怕的就是失去目标，工作中一旦失去目标，变得没有方向了那么你很难取得成功，给自己找准一个教练，不断的进取不断的努力，这样你才有可

能超越你的教练，然后再给自己制定新的目标和教练。在教育这条大道上我会不断的向各位专家学习，不断的给自己“充电”。争取做一个让学生喜欢，让家长满意的好老师。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

中学骨干教师培训心得体会篇五

20xx年7月15日到25日，我非常荣幸的参加了在聊城大学教育科学院举办的`聊城市骨干教师培训，在这段时间里聆听了许多专家和名师的报告、学习到了很多先进的教育理念和教学经验。在培训中，使我想出了一些从未想过的问题，发现了自己的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。通过听讲座和学习交流使我从教学思想到教学技能、教育科研能力、教育新课程理念上都得到了很大的提高。

虽然从教12年，与很多同行一样，在工作中，很大部分精力都集中到教学这一块，一直认为在教学上兢兢业业、埋头苦干、能出成绩的教师就是好教师。随着培训的深入，我深深的意识到一名优秀的教师没有先进的理论充实自己，就无法更新自己的教学观念，改变教学模式，提高课堂教学的有效性，从而真正提高自己。骨干教师培训班的学习，使我在思

想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质有所提高，为自己今后的教育实践打下了基础。

通过培训使我认识到：

即教师既可以在课堂上让学生欢天喜地、山欢水笑的学习，也可以让学生在课堂上呆若木鸡、愁风恨雨的备受折磨；教师既可以培养天才，也可以造就傻子和畸才。这就提醒我们：不要期待学生拥有成人那样的行为举止，或者不应该像教育成人那样去教育学生。如果那样去做，学生在学习中不但不会得到他们本应该拥有的快乐和幸福，反而会增加他们的心理健康问题和学业不良。因此，我们在今后的教育教学中一定要牢记：“无论教师在做什么，学生都在注视着你”这条格言，它既反映着老师对学生的影响以及榜样作用，同时也反映着学生的尊重、责任、义务和权利是从观察中学会的。不同的学生有着不同的文化环境、生活氛围以及家庭背景，也有着不同的学习方式和个性特征。当一个教师放下所谓的“师道尊严”的架子，有意识的解除那些世俗的“权力”，而去适应各种不同的学生时，他就会发现学生是多么的聪明和可爱。通过培训和实践使我发现：运用友好、温和、机智、灵活的方式与学生达成一片，以“导演”、“伴奏”、“演员”的身份来教育和引导学生，是教育成功的一种最有效的方式方法。

二、让教育观念得到更新通过集中理论学习，听取于源溟教授的《教师心性修炼与教育智慧》、胡志坚教授的《教师专业发展规划》王学臣教授的《教师的压力应对与情绪管理》、李绪坤心理专家的《教学有道，关键在心》、李冲锋博士的《教师教学科研：选题、写作与发表》等等，使我们逐步更新了教育教学观念，教师的专业素养想得到发展和提高，一定要善于思考、勇于实践、不断反思提炼总结。如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思。那么，即使是有20年的教学经验，那也许只是一年工作的20次

重复。了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。对学生的心理有了新的认识。特别是为我今后教学科研指明了方向和道路。专家们深刻独到、通俗易懂、旁征博引的讲解，使我对以后的教学有了更充分的理论依据，对如何作一个合格的教师充满了自信心。

中学骨干教师培训心得体会篇六

伴着“隆隆”的雷声，我随着学子匆忙的脚步涌入了河南师范大学的校门，为期七天的紧张的培训学习结束了，七天以来身心上的压力也终于有了如释重负的感觉。回顾这次参加培训学习，感触颇多，收获多多，不虚此行。

作为一个七零后的中年教师，近年来虽然在工作中不断学习新的知识，但是像这次的培训，时间如此之紧，心情从未有过的轻松和。以前也参加过培训，但要么是本专业的业务培训，要么是作为省级专家参与指导。听课要弄懂，操作要弄通，研讨要发言，作业要完成，点评要及时，感言随笔行，测试要通过，圈变勾才行，见缝插针学，仍坠云雾中。而这一次的学习和以往是不同的。是，白天的听课幽默而风趣，晚上的活动自由而安逸，七天的学习就这样轻松愉悦地完成了。常言说“活到老，学到老”，今后一定要有这样的精神和意志，去克服身边的困难。

培训前，本人认为教育教学论文是一个不可捉摸的东西，一谈到论文，就会谈方色变。但通过学习我知道了，要想写出一篇高质量的论文，就要有九个问题意识，首先是问题意识，同时要区分问题和问题域以及真问题和假问题。其次，要有视角意识，要有独特的视角意识，才能吸引更多人的注意。还要有立场意识。研究立场是研究者进入研究时所秉持的价值取向与研究态度。其中包括本土立场与异域立场、学科立场与非学科立场、参与者立场与旁观者立场、官方立场与民

间立场、自我立场与他者立场。还要有前题意识。研究时要搞清楚该研究是在什么样的前提条件下开展的。还要有界定意识。限度意识也可称之为边界意识、界定意识，即要认识到任何研究都是有范围、有边界的，教学研究中要对研究对象、研究问题、研究条件做出必要的界定。还要有特性意识。

“课堂教学三步曲”的模式，只知道第一步是创设情境，设置教学活动，学习后才特性意识，也称特殊性意识，是指研究中要突显研究对象、研究方法等的特性以区别于其他研究。还要有分类意识。分类对教育研究至关重要，要确定研究范围，形成研究体系，认清研究对象，带来研究创新。还要有分层意识。分清层面，就可以更好地区分事物，可以更清楚地知道自己在哪个层面上从事研究工作。可以更好地界定研究的问题、范围与性质。最后要有成果意识。要及时写作、要成果发表。经过培训，我学会了如何来写论文，教育技术能力上了一个新层次。

总之，学以致用，用有所成。中心校精心组织的本次骨干学习活动，使我受益匪浅。

中学骨干教师培训心得体会篇七

今天，我有幸参加了学校组织的《家长学校、骨干教师》培训活动，有各级教育专家的专题讲座，首先由中心学校黄章代校长提出本次培训的目的，接着有临高县关工委陈茂春教授的讲座以及波莲中学王东伟校长针对本校管理学生行为习惯的汇报，最后是县政协副主席刘春花作总结。这次培训，使我受益非浅、同时也让我感触颇深。

这半天的.培训，我始终怀着饱满的学习热情，认真听讲，仔细做笔记，通过培训提高了我对家长学校的认识，下面是我在本次培训中的几点学习体会。

- 1、提高了自己对家长学校的认识。

对家庭教育观念和专业成长目标有了深层次的理解，使我深切领悟到家庭教育的重要性，让我更好的教育学生和更好担任家长学校的老师。

2、教师要转变观念，加强认识。

不能单纯的把家长课程看作是教育家长的课程，而是要与家长共同进步，更好的为家长服务。

3、教师必须终身学习，掌握系统的知识体系。

这就要求我们在平时的教育教学工作注重学习，注重积累，把知识与经验结合起来。一名教师必须拥有解决家长问题的能力，这样家长才会信任你，愿意听你的课，愿意一起探讨解决孩子存在的问题。

4、教师要创造条件，想办法将家长引进课堂。

要想做到这一点，我们的课必须要精彩。不管是从内容上还是方式上，以及与家长的关系上，都直接影响着家长课程的效果。如果我们的课让家长有所收获，那么家长就会盼望下一次的学习。这就要求我们授课老师要备课，帮助家长解决在教育孩子中的困惑，确实让家长们有所收获。讲课中我们要多举一些与孩子息息相关的案例，让家长们感受到这些问题就存在于自己的孩子身上，毕竟家长们最关心的是自己的孩子。家长认真学习家庭教育的策略，坚持理性、理智地对待自己的孩子在成长中面临的各种问题，才能让孩子享有幸福和充盈的童年生活。

5、教师要注意教学方法，搞好家长互动。

教师要努力创设那种和谐、轻松、互动的课堂交流情境，引导家长们进行互动交流。一节成功的课，应该是教师与家长都游刃有余，而且交流顺畅，效果明显。

6、在培训中提升完善自我。

在培训期间我阅读家庭教育教育教学理论书籍，认真做好笔记，我相信，孜孜以求、坚持不懈的理论淀积，一定能不断提高自己的业务素养。正是这次培训班的引领，让我养成了“边学边思，边思边悟”的习惯，让我在实践与反思中不断成长，不断提升完善自我。短短的半天的时间里，我感受到了一种从未有过的充实和愉悦！

总之，我充分把握这次机会，认真学习，通过培训，我将在今后的工作中，一如既往，踏踏实实地继续学习，不断更新家长学校教育理念。提高个人素养。我会在工作中敢于尝试，不断探索，把培训中学到的新理念、新方法在教学中得以实现，向着更高的目标迈出坚定的步伐，争取在家长学校教育教学中贡献自己的力量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

中学骨干教师培训心得体会篇八

金秋十月，是丹桂飘香、红叶烂漫的时节！金秋十月，是收获硕果、满含喜悦的时节！

金秋十月，是放飞梦想、憧憬未来的时节！金秋十月，是掩卷沉思、反省自身的时节！

我们拎着沉重的行囊、迈着坚实的脚步、带着求索的渴望，走进了古典幽雅、书香浓郁的关中书院。在这里和历史结缘、和教育结缘、和新知结缘！我们是常年耕耘于一线的高中历史教师，我们也是满怀期待和迷茫的莘莘学子，我们中有业绩斐然的教坛骨干、我们中也有追求梦想的青年才俊。我们探索、跋涉、思考、憧憬……我们也曾忧虑、疑惑、迷惘……西安文理学院给我们的职业生涯带来了新的契机，关中书院的书卷气息里有我们要寻找的精神慰藉。现将心得总结如下：

在几天的培训中，教授给我们讲了《历史教育与课堂教学改革》、老师给我们讲了《教学设计与案例分析》、老师给我们做了《开发高三教学“效”的着陆点》、老师给我们做了《以人为本——我的历史教学设计》等报告。他们都站在各自的研究领域上，阐释了各自对历史教学的理解。他们对历史教学研究的侧重点和角度不同，但是都提到了“锻造历史思维”。教授说：“毫无道理的教学模式甚嚣尘上，难道中国人还不浮躁吗？记忆性的东西还要探究吗？教育是要让人思维！”老师说：“教育不是灌输而是点燃思想！”

老师说：“高考复习应该让学生形成思维、知道关注问题。”老师说：“历史教学要以人为本，让学生发现、提出问题。”——这些老师无一不提到了思维。反观我们的教学——没有注重历史思维的锻造、缺乏逻辑、设计问题显得没有针对性甚至幼稚低效，这些现象比比皆是。锻造历史思维、提升学科素养，这才是历史教学中应该重点关注的。让我们抛弃那些低效的教学理念、着眼于培养学生的能力素养，锻造历史学科特有的思维！

在十天的培训中，各位老师都提到了做好教师的角色转换。老师说：“二十世纪八十年代，教师是演员；二十一世纪前后，教师既是演员、还是导演；当代，新教材下的教师既是演员、

导演、还是编剧。”舒荣、李晓煜老师从德育和心理健康的角度阐释了在时代转型的背景下、教师角色的转换。他们都对当前的教师角色定位做出了分析、提出了中肯的’建议。

当今社会、在时代转型的大背景下、在改革开放洪流的冲击下、在教育体制深入改革的环境中，很多复杂的现象随之滋生。许多教师对自身角色定位不准确，一些教师心理浮躁、一些教师消极倦怠、一些教师身心疲惫、一些教师在对教育教学的追求中迷惘苦闷、一些教师深受传统教学模式的束缚裹足不前。这些现象屡见不鲜。

教师该如何与时俱进?教师该如何努力使得自己让更多的学生所接受?教师该如何更好地将专业知识和教师角色定位结合起来?这需要不断地提升自我。一方面加强专业理论知识的学习，一方面要不断地调整身心，以适应社会发展、缓解压力。就如同李晓煜老师所说：“永远不做改变别人的人，永远做改善自己的人。改善自己、影响别人!”

通过这十天的学习，各位老师或激情四射、或温婉含蓄、或幽默风趣、或理性睿智。他们给我们呈现出了精彩纷呈的不同风格，但都有个共同点：他们的思维视野都很开阔、专业素养都很深厚。作为来自各地的骨干教师，我们都要远大的教育理想、我们未来还有很长的路要走。如何在专业上有一个提升和飞跃?只有拓宽思维视野、丰富专业素养。一个高中历史老师如果没有深厚的学养，只是摆些花架子，那么未来是走不长的。所以，只有不断地汲取知识的养料、提升自己的人文社会学科素养，这才是教师的生存之道!

金秋十月，我们在这里相约……

在这里、我们聆听到了名师专家的教诲、

在这里、我们寻找到了开启航程的帆船、

在这里、我们到了收获到了深邃的思想、在这里、我们体会到了同窗的深情！

为期十天的培训是短暂的，但是未来的教育生涯是漫长的，在这十天里、我们收获、我们感悟；我们探索、我们跋涉；我们交流、我们探究。这些都给我们带来了前所未有的思想冲击！我们将要把在省培十天中学到的知识和理念都用到以后的教学实践中去，不断完善自己，做能影响别人的良师！

中学骨干教师培训心得体会篇九

3月31日至4月4日，我有幸参加了花都区小学英语教师骨干教师培训班。在本次培训中，我学到了很多，思想观念也发生了深刻的变化，我认为这次的培训为我这个新手教师提供了一个站得更高、看得更远的平台，对我来说是一个接受新思想冲击的过程，也是一个提高自身专业素质及能力的好机会。

本次培训有来自本区不同学校的各位英语老师，他们都是我们的指导老师。课程内容丰富多彩，他从听说读写各方面为我们展示了不同的`活动。我们40名教师也扮演学生的角色，将理论放到实践中去，再在实践中思。每天的我们就像一个吸水的海绵，尽情地吸入，以提升自身能力。以下，我分享我的培训体会和收获。

在培训的过程中，我觉得就是一个学习的过程。40位教师，各有各的风采，能唱善辩，能画能演，让我有一种紧迫感，我觉在得我应该多学习，不断地充实自己，提升自我，做一个合格的有个性的英语教师。让我们思自己，并分析自己是属于实践性，思型，学习型还是计划型的教师，并跟我们总结其实这几种教师的类型应该是一名综合教师的滚动性的转变，从计划型到实践型到学习型再到计划型不断地滚动转型，做一名合格的新时期的教师。

我们40名教师分为八组，每5人为一个小组，在教学活动中，

我们五个人必须合作去完成教师下发的任务。我发现合作学习既是一种教学方法也是一种学习方式。它能让学生们在组织形式下学习，互相启发，互相助，共同完成学习。合作学习“不求人人成功，但求人人进步”。合作学习通过学生之间的合作性互动，把“导”与“演”进行了合理的分工，使得传统课堂上许多原来由教师完成的工作现在则由学生小组来承担，师生关系由原有的“权威服从”关系逐渐演变成“指导参与”的伙伴关系与共学关系，师生之间可以进行平等的对话与交流，从而真正实现教学上的。

曾经有教师说过，教师就要勤于学习，勇于实践，敢于创新。我想在以后的教学工作中可以根据自己学生的实际，对教材内容有所选择，科学地进行加工，探寻恰当的.教学方法，合理地组织教学过程。把培训中学习到的教学理论和教学活动合理地运用到教学中来，并在实践中不停思，从而得出适合学生的教学游戏和方法。

总之，经过短短几天的培训，我更新了观念，学到了很多知识，在今后的教学实践中，我更要不断地学习，实践，思并创新，尽快探索出一条适合自己的切实可行的教学思路，形成自己的成熟的教研教学风格和模式，做一个受学生欢迎的小学英语教师。

中学骨干教师培训心得体会篇十

作为一名某某教师，我经常在课堂上对学生侃侃而谈读一本好书，就如同结交一位好友。爱上读书，就让我们站在了巨人的肩头……关于读书的益处自己再清楚不过，可平时总有这样或那样的借口，一有点闲暇时间都被电视、电脑侵占了，参加工作以来，真的很少有上学时手捧书卷时的平心静气。书——曾经那么亲密的朋友，竟已和我渐行渐远。加入名师工作室后，有了师傅的“逼迫”，同仁们的感召，书又重新走进了我的生活，读书又成了自己生活的一部分。在一学期中，《做最好的老师》、《赏识你的学生》、《学法技能指

导》、《青年教师》、……成了案头常客。读书时圈圈点点、摘摘写写，倒也乐在其中。书，更新了我的观念，增加了我的底蕴，指导着我的行动。在动力与压力之中，我边学习边思考，在不知不觉中教育教学的方式也在潜移默化中发生着改变，经常站在学生的角度考虑问题，师生关系也变得越来越融洽。

名师工作室的学习培训也给我带来了机遇，给我提供了锻炼自己的舞台。在工作室开展的教研活动时，我主动请战，承担了公开课的讲课任务。在备课过程中，我反复地磨课，向同事和领导、同学请教，力求自己能做到把握教材到位，上出自己特色来。在此过程中，有老师的悉心指导、同仁们的真诚评点成了我宝贵的精神财富，虽然本节课在授课过程中还存在着很多问题，但也让我看到了自己与名师的差距，激发了自己不断前进的斗志。

名师工作室活动丰富多彩。执教者们睿智的语言、独到的教材解读、“大雪无痕”的教学艺术……无不深深震撼着我。几次培训更是解开了一直压制心头的迷惑，找到了努力的方向。每一次的聆听都给了我新的思想、新的启发，“魅力数学”新的教育新理念在我心间越发明晰，这一切为我的教学注入了新的活力。

名师工作室的学习让我沐浴着关爱成长，更让我发现了自己的不足，感谢工作室给我思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新。如有时会以学校工作忙碌为借口而懈怠，不能勤于反思，也懒于动笔……在今后的学习中，我会常常反思自己的不足，缩短差距，不断进步。