

2023年教师个人培训年度总结 教师个人 培训总结(汇总5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

教师个人培训年度总结篇一

本次我有幸参加了xx市骨干教师培训，这次培训给了我一个很好的学习提高的机会。通过课堂交流、专家讲座、理论知识的学习，使我对教育有了更深层次的认识，学员们的交流互动让我对教学的实际操作有了更深刻的理解。通过这次培训，收获很多，眼界开阔了，思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了启发或者解决。我不仅学到了丰富的知识，更进一步提高了业务素质。感谢培训让我认识到自己的诸多不足，现对本次培训做一总结：

教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求。只要有教育行为发生，就一定有教育理念在起作用。对于教师来说，具有明确和先进的教育理念，应该是基本的素质要求。未来教育需要”专家型”的教师，而不是”教书匠”，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。

通过学习校本教研讲座，不仅使我打开了眼界，也对教师进行理论研究有了更深的认识。苏霍姆林斯基曾说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来一些乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上研究这条幸福的道路上来”。从科研的角度去进行工作

就能调动教师及学生们的'积极性，使教师成为学校的主人，学生成为班级的主人。大家以主人翁的姿态去研究教与学，自然就提高了教与学的效率。从研究的角度看教育，常看常新，常干常新，不仅能增强工作兴趣，更有利于提高工作效率。作为一线的教师，进行校本研究有着先天的优势。校本教研使教师培训的主要阵地转移到课堂教学一线。

精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，对教师任教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。

从教十几年来，在不断地学习摸索中，我也总结了不少教学经验，可是面对新教改，我还是会时常出现这样那样的困惑，通过校长和赵校长的讲座，我有了更新的体会，也有了努力的方向。毛泽东同志说，读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。所以，我认为提高自身业务水平，第一要向书本学习，要通读、读通。读教材，全面理解把握教学目标；读参考书籍，深刻理解教学大纲；读理论，高屋建瓴，把握教学方向；读可读之书，丰富更新知识。作为一名语文老师，如果不多读书，教学就更会成为无根之木，无源之水。朱熹说过，“问渠那得清如许，为有源头活水来”，读书学习对语文教师的重要性毋庸讳言，“善学才能善德，善德才能善教”，学习应该是伴随语文教师终生的事业。第二向实践学习。把理论运用于实践，在实践中不断提高教学能力。多听课，向同行学习；多交流，向有经验的老师学习。第三是多总结，多动笔。

反思对教师成长很重要。听了作文教学和口语交际的讲座让我从多角度、多层面对课堂上的各种困惑和行为进行理论的

诠释和深刻的反思，让我想到了一些从未想过的问题，发现了本身的差距与不足，对我原有的教育观念产生了强烈的冲击。在今后的教学中，我会通过不断地反思来提高自己的教学水平和创新能力。培训虽然只有短短的几天，但是它所带给我的帮助与影响是巨大的。培训让我进步，反思让我成长。在今后的教学工作中，我将面带微笑，充满希望，满怀信心，一如既往地脚踏实地迈向中国教育的明天。

教师个人培训年度总结篇二

经过两天紧张而充实的学习，我受益匪浅，异常是对教育教学理论的有了较为深刻的理解和认识，从而有效地提高了自我的认识水平和理论水平，进一步增强了自我战胜困难，抓好教育教学和提高自身业务水平的信心和决心。下头我谈几点体会：

李元昌教师的从教经历和对教育的执著追求，给我们年轻教师很大的教育，让我们懂得什么是教育，怎样才能教出优秀的学生，让我们懂得“没有爱就没有教育”这一深刻道理。

这是宋教师给我的深刻印象。无论是从处理好师生关系还是从处理好学校、家庭、社会关系来讲，都必须谦虚谨慎，戒骄戒躁，始终坚持清醒理智的头脑。要集思广益，不要主观臆断。必须要有很强的平等、共同学习的意识，遇事多商量、多沟通，经常性地交流思想，交换意见，调动学生主动学习的意识。教师要心胸宽广，不要小肚鸡肠。必须要有一种容人、容事的宽广胸怀，能够听取各种不一样意见，要严于律己，宽以待人，少一点猜疑之心、嫉妒之心、怨恨之心，多一些理解之心、关怀之心、友爱之心，这样给学生良好的示范作用。会使教学效果收到事半功倍的作用。

教师应当是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自我的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。从本质上看，学生并不存在好与差之分，“差生”之所以“差”，原因在于他们潜能

被种种主客观因素所束缚，而未得到充分的释放而已。来自学生自身的主观因素和来自客观的影响。主客观的因素，都会严重束缚学生内在潜能的发挥，都会成为学生健康成长与发展的障碍。正因如此，我们教师对这些所谓的“差生”，更应加备的关爱与呵护。在他们身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的提高，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，恢复感到温暖，增强自信，从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃。

要做到这一点，就应充分认识教师工作的意义，从而深深地热爱教育事业。现代的时代是一个竞争激烈的时代。国与国的竞争主要体现为综合国力的竞争，综合国力的竞争归根结底是人才的竞争，而人才的培养靠的是教育，靠的是教师兢兢业业的工作。仅有深深地认识这一点，才能激发对教师工作的热爱，也才能把这种爱倾注到对学生的教育中去。

要以自身的行为去影响学习，真正成为学生的表率使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。所以，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负职责。除此之外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既能够向学生谈自我从人生中取得的宝贵经验，也能够向学生坦诚地公开自我的生活教训，使学生真正感受到你不仅仅是良师还是益友。

教师个人培训年度总结篇三

教书——释疑解惑，授业传道也；育人——克己复礼，孝仁义信也。这是古训。按照今天的话来说，就是要教育孩子们，做对父母孝顺，对家庭负责，社会有用的人才，做文明礼貌、遵纪守法的好公民。

作为一名刚刚毕业的大学生，我很荣幸地成为教师队伍中的一员，开始了自己人生的新征程。从学生到教师，从接受者到施教者，从讲台下的讲台上的这一个转变，一切都是全新的。对我们而言，既是机遇又是挑战。

我们身为新一代的教师，被看作为拥有新知识、创造力、和年轻的朝气活力的新鲜血液，注入到校园中，承载起学校的希望；我们是榜样、是爱的奉献者；我们要懂事、要谦和、要孝顺；在业务上，我们作为教师，必然要走在社会的前列，引领本学科的潮流；。我觉得，正是在这种期待的压力下，我才会不断进取，不断完善。

培训中很重要的'一部分内容是师德教育。什么是师德？爱与责任，师德之魂。没有爱是谈不上尊重人的生命，爱是师德之源，是教育的永恒，没有爱就没有教育。老师抑扬顿挫的演讲让我真切地感受到师德在教师生涯中的重要性，让我把自己的教学态度调整到一个合适的状态，重视学生，重视教师对学生的影响，重视自我全方位的方展。这是当好一名好教师的基础，也是关键。

教育形势快速发展，对我们新教师提出了更高的要求。作为新教师，我们有许多不足之处，由于教育教学经验的欠缺，我们在实际教学过程中往往会遇到许多困难，需要通过进一步的学习来提高自己的教育教学能力。新教师培训为我们提供了一个学习的平台，为我们创设了一个良好的学习环境。

教师是爱的奉献者，我们对待学生，要有父母般的爱，要无私给与，公平对待，要善于发现他们的闪光点和发展的需要。我们要拥有一颗爱心，并去爱学生。要做到走进课堂就高兴，看见学生就兴奋。教师应用自己博大的爱去温暖每一位学生。

教师只有热爱学生、尊重学生，才能去精心地培养学生，只有爱得深，才能更认真、更耐心、更细心地对学生进行教育。“爱”源于高尚的师德，“爱”意味着无私的奉献。

教师个人培训年度总结篇四

为了提高新教师的业务能力，尽快地适应新角色，成为一名合格的人民教师，根据教研活动安排，本学期对新岗教师进行了富有成效的培训。

（一）、加强理论学习，提升新岗教师的理论水平

作为新教师，没有多少教学经验，理论水平低，对自己的工作不善于总结归纳，通过学校集中学习，加深了对教育学、心理学、美学等的理解，基本上能用理论来指导自己的实践活动。在教育教学理论的指导下，把握了教改方向，坚定了探索新路子的信心，并增加了教育科研的意识，认识到不能只做教书匠，而要做新时期的教育家。

（二）、加强集体备课，积极展开教研

针对本校新岗教师较多的实际，加强了集体备课，各个教研组积极开展教研活动，每次教研活动都有自己的教研主题，通过多次听评课活动，让新上岗教师明白了各科的教学流程，以及如何进行听、评、说课，初步了解了各科教学策略的运用。每次活动结束后，学校对新上岗教师提出了新的要求，要求新上岗教师热爱学生，热爱本职工作，不断加强业务理论学习，虚心向老教师学习，及时总结自己工作中的“得”与“失”，争取用最短的时间，成为一名优秀的教师。

（三）、通过联谊活动及“青蓝工程”不断提升教师的专业素质

本学期10月份，组织教师参加了西小与四小的联谊活动，学习兄弟学校教师的先进方法和超前的教育理念，加上教师们的平时的教后反思，对教师的成长进步作用很大。引发了教师对课堂教学行为的重新认识与思考：

1、要及时反思自己的教学

传统意义上的课堂，就是教师讲，学生听，老师很少审视自己的教学是否引起了学生的兴趣，也不够关注学生的参与度是否与自己有关。当学生出现与课堂教学不一致的行为时，只是一味怨学生，很少反思自己的教学行为是否适应了学生心理特点，激发了学生的求知欲。优秀教师之所以优秀，其特点之一，就是每节课后及时反思自己的教学，不断改进教学，以增加课堂教学的魅力，达到及时调控学生的情绪，引导学生积极参与课堂教学的目的，使学生获得更好的发展。

2、要留给学生思考的空间和时间

学生获取知识的结果，远远比不上他获取结果的过程重要。让学生在学习上有所发现，有所体验，重要的前提是给予他在学习和研究知识的过程中主动思考与积极探究的时间与空间，这样，他的体验才是幸福而自信的。如：小组合作学习就是一个很好的形式。

3、要学会欣赏学生

教师要在教学中树立以学生为本的现代教育观念，给每个学生提供思考、创造、表现及获得成功体验的机会。做到这一点，教师要学会欣赏每一位学生，发现每一位学生的闪光点。学生在老师的关注中，不仅会喜欢老师，喜欢上课，产生融洽和谐的师生情感，还会在课堂上积极表现，快乐愉快地去学习。

（四）、加强新岗教师的教学基本功训练

组织学校青年教师学习普通话，加强钢笔字粉笔字的练习，观看课堂实例，增强教师的施教能力。

总之，教育无小事，办好一所学校，教师素质是关键，在教

师培训的工作我们会更加努力。

本学期，为确保课改实验的有效开展，落实好课改的精神，我校以校本培训为重点，以提高培训质量为目标，开展有计划、有组织、有步骤的一系列培训工作，使培训工作切实为教学教育提供理论支持。现总结如下：

（一）、目标明确、自训自练

一是针对我校的教师实际，我们分别制定学校教师培训五年规划，学校教师继续教育年度计划、学期计划，教师则根据个人所需，制定了以课程学习为重点的自训自练计划。

二是学校班子身先士卒，做好表率。学校领导是新课程实验改革的身体力行者和责任人。在课改实验中，我们切实做到三个“自觉”：自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。

三是根据不同年龄、学历、水平、学科教师的自身需求，对全年的教师校本培训工作进行统一部署和具体安排，做到月月有主题，周周有活动，并加强组织指导，把培训工作各项措施落在实处。极大地体现了教师的主体地位，避免了在继续教育中“一刀切”的现象，使教师积极主动地参加继续教育学习。

（二）、形式多样，求实创新

实施课改以来，我们坚持树立“以人为本”的思想，通过多种形式的培训活动，调动教师的自主学习、自我反思、自主探究的积极性和创造性。

一是坚持用课程理念统领培训全过程，用课程的最新信息和最新动态贯穿培训过程，倡导参与式、交互式、探究式、交

流式等各种互动培训方式。

二是实行分科、分期、滚动进行的集中培训方式和校本培训的方式进行。集中培训主要方式有：专题讲座，参加各级课程培训的人员做专题讲座，并对接受培训人员提出的问题给予对话式的解答和指导；研讨交流，以参与式研讨为主要形式，集中或分组交流、讨论、合作探究，在体验、互动中切实提高教师实施课程的能力。

三是以教研组为单位，开展集中学习、案例分析、交流探究、互相听评课等多种形式的培训。

（三）理论学习，夯实基础

1、开展读好书活动，构建“学习型教师组织”。为使教师能及时了解课程改革新动态，掌握现代化教育教学理论，学校订阅了二十多类报刊杂志，并向教师推荐了《走向新课程》、《重建自己教育生活的道路》等100本教师必读好书，要求教师根据自己的特点，坚持阅读、吸收，保证每学期读1—2本教育论著，并作适量的读书笔记，记录自己的点滴感悟、体验与思想火花，实践中的“个案”剖析与思考，使自己真正成为一位“学习型教师”。

2、举办教育、教研理论专题讲座。为促进教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我校除对自学进行督促、检查考评外，还积极举办各类专题教育理论讲座和组织教师参加市、县专题讲座。我们重视抓好实验年级教师的课程培训工作，以点带面，通过一系列的理论培训，使我校教师对一些前沿教育理论知识及时进行了吸取和消化，不仅更新了教育观念，形成了新的人才观、质量观、教师观、学生观、课程观等，同时促进了教育理论水平和科研水平的提高，为改变教育教学行为打下了扎实的基础。

3、开展专题研讨活动。我校的教育专题活动具有针对性、实

效性。新课程实施前，我校就多次组织教师进行学习与实践的初步的探索。至本学末，在理论与实践相结合方面，我们开展不同形式的教研实践活动，使新课程理念深入人心。还以教研组为单位的教研周活动，更是充满新的气象，教研组在集体备课时间里，反复地进行说课、切磋、交流，相互间听课的老师也进一步增多。

（四）研训结合，促进发展

1、开展活动，激活教师学习与实践内驱力。

为充分调动教师学习、实践课程的积极性，提高培训效率，使教师真正把习得的新课程理念转化为教学教育行动。我校采取了“以教研驱动自训”的策略来营造浓厚的学习氛围。具体做法是：开展教学“三个一”教研活动，促使教师在活动过程中成长。学期来，我们认真落实听、说、评“三课”制度，共开设了40多个教学“三个一”活动公开课。教师们能根据各教研组的安排，遵循新课标新的教学理念，认真地上好每一节教学“三个一”活动实践课。在反思课堂教学中，教师们能够本着互相学习、互相进步的指导思想，比较恰当地评好每一节课。通过活动，开展反思性学习，对教学的实际情境做多角度、多层面、多方向的理性反思，在反思教学中学会教学。

2、以课题研究为载体，提高教师新课程研究能力。

为促使教师更加系统地教改之中，我们将教育科研和提高教育教学能力相结合，逐步缩短科研成果转化为课堂教学原动力的时间。在课题实验中，人人参与，全体合作，充分显示了校本培训的全员性和主体性原则。我们在新课程的教师培训中主要运用以下方式：以课程与教学的科研项目带动改革探索，科研驱动的“研训一体”型学习，紧密结合日常课程与教学的“个案”研究，专题总结，组织探索课、研究课、尝试课的观摩与交流。

（五）、培训到位，成效显著

通过狠抓新课程培训，我校教师师德师风不断改善，改革意识不断增强，实现了教学观念能转变、教学模式善提炼、教学结构会构建，取得一系列的成绩。每学期我们坚持开展40多节研讨课、观摩课。学校教研风气好，很多青年教师改革力度大，改革精神强，教学能力进步较大。

金秋九月，统编小学语文五年级上册教材正式与大家见面了。新教材对我们教师既是机遇，又是挑战。作为第xx届使用新教材的老师，我有太多的疑问与困惑。20xx年5月举行的统编小学语文五年级上册教材网络培训，各位专家从整体上分析教材结构，体系特点，编写意图，比较新旧教材的区别和特点，有哪些改进，教法上有哪些变化，提出了实在的教学建议。此次培训，受益匪浅，下面是我自己对新教材的浅显认识。

（一）、教材选文内容更加丰富，更有深度。

五年级上册教材选取了一批古今中外经典作家的经典作品，既有传诵千百年的经典古诗文，如《论语》、梁启超的《少年中国说》，也有外国作家的代表作，如布封的《松鼠》、清少纳言的《四季之美》。此外，教材还选取了包括巴金、郭沫若、闻一多、许地山、叶圣陶、冰心、吴冠中、冯骥才、梁晓声等众多中国现当代作家的名篇名作。这些选文语言典范，既便于学生学习和积累语言，又能使学生在思想上得到启迪，情感上受到感染，满足学生语文素养发展的需求。

除了重视选文价值的经典性，五年级上册教材选文的广度也进一步拓展，不仅安排学生阅读历史故事、抒情散文等体裁丰富的文学作品，还安排了专门的单元让学生学习民间故事、学习说明文。相比于中低年级的选文，高年级的选文也更加有深度。

新教材选文有广度，有深度。因此，我认为在语文教学中，我们要充分利用教材，引导学生注重语言文字的运用和积累。不仅要教给学生言语表达的内容，更要教给学生言语表达的方法，全面提高学生语文素养。

（二）、新教材对学生语文学习能力的培养层次分明。

五年级上册教材是高年级的起始册次，比中年级提出了更高的能力培养目标。同时为了防止学习的阶段性断层现象，教材也十分强调中高年级能力培养目标的循序渐进，有序提升。

在阅读能力的培养上，逐渐由把握课文的主要内容过渡到体会课文表达的思想感情循序渐进地学习把握文章思想感情的方法。五年级上册教材书共有两个单元涉及“把握文章的思想情感”的方法学习，在四年级下册，学生已经学习了抓住关键词句，初步体会文章的思想感情，但是那个单元的课文相对简单，在方法学习上的要求也不高。

进入五年级上册，随着课文难度的提升，学生体会课文的思想感情需要学习新的方法指导。教材在阅读方法的编排上，一方面是将阅读教学向课文外部拓展，在第四单元重在学习结合资料体会课文思想感情，另一方面是将阅读教学向课文内部深入，在第六单元则重点关注文中描写的场景、细节中蕴含的思想感情。清楚了单元之间的联系与区别，教学时，就知道可以本单元教学的着力点在哪里。

在习作方面，五年级上册的要求由写清楚变成写具体，由写段落变成写篇章。教材重视习作过程的分解指导，通过各种方式，给学生提供习作的脚手架，从动笔前的观察和搜集资料，到习作时的组织材料，再到完成后的交流与修改，都根据不同话题的不同特点，进行有针对性的指导，能够较好地保证习作方法训练落到实处。

进入高年级，口语交际在能力训练的目标上也有所提升。五

年级上册教材的编排也充分体现能力的梯度发展，有针对性地提升学生的倾听、表达、讨论能力。首先，教材在表达能力的培养方面形成了一个目标梯度。在三年级要求学生说清楚看法和理由，并能够运用合适的方法来讲述；四年级要求学生能够围绕话题发表看法，不跑题，不遗漏主要信息；到了五年级上册，要求在陈述观点时要有依据、有条理。既要在表达之前搜集整理材料，选择合适的材料支持自己的观点，又要按照一定顺序分条讲述，说清楚理由。讲故事的时候要更加生动和灵活，能够丰富故事的细节，配上相应的动作和表情。说明高年级口语交际更加强调表达的说服力和感染力，对学生的语言组织能力和表达能力提出了更高的要求。

教材在倾听能力的培养方面也形成了一个目标梯度。三年级教材要求学生能了解讲话的内容，边听边思考；四年级要求学生能够判断别人说的话是否与话题相关；根据讨论的目的记录重要信息听清要点。都是处于听懂的水平上。五年级上册则要求学生在交流时用心倾听，能听出重点和不同。比如：听人说话能抓住重点。既能总结大家的共同意见，也能说明不同意见。倾听的要求从听懂到能边听边记，到做好归纳。

因此，我们教师在课程设计上也要有梯度。要让学生从简单的知识过渡到有难度的，这样学生会有一种成就感，会对学习越来越有兴趣。

（三）、教材编排新颖，洋溢着时代的气息。

新版部编教材，与旧教材相比，有很大的不同。新教材不仅关注基础知识和基本技能，还关注学生的情感，态度 and 价值观。五年级上册教材共编排了8个单元。包括21篇精读课文，6篇略读课文和2篇习作例文。8个单元中，6个是普通阅读单元，单元主题分别是“万物有灵”“民间故事”爱国情怀“舐犊情深”自然之趣和读书明智。

另两个是特殊单元，分别是第二单元阅读策略单元（提高阅

读的速度)和第五单元习作单元(学写简单的说明性文章)。此外新教材还增加了“快乐阅读吧”栏目和“书写提示”的栏目。“书写提示”穿插安排,全册共出现2次,提示学生书写时注意行款整齐,开始欣赏楷书书法作品。“日积月累”集中安排古诗词、名言警句等传统文化的经典内容,让学生诵读、积累。第三单元后面还安排快乐读书吧栏目,将课内阅读向课外阅读延伸。这些新栏目的编排告诉我语文学习越来越重视孩子的阅读表达,听说读写。因此我们教师要利用好这些栏目,开拓孩子们的思维,提高学生语文学习能力,激发语文学习的兴趣。

本次培训老师们细致的讲解我对新教材有了一个深入的了解,这将成为我在以后的教学中能够正确掌握新教材的重难点、驾驭政治课堂的宝贵经验。关于新教材的教学路漫漫,吾将上下而求索。

还记得为期3天的岗前培训,时间虽短暂,却精彩纷呈。最让我记忆犹新的还是行知小学的杨瑞清校长的报告。杨老师是第一位给我们作报告的老师,那天的他因为工作的关系略显疲惫,但这丝毫不影响他的状态。幽默风趣的语言,睿智坚定的目光,一下子吸引了所有新教师的眼睛。这3天的岗前培训更加鉴定了我们选择这份职业的信心。选择这份职业,也因为着它不仅仅是一份职业。谁没有年少梦想,志气疏狂,而我们的梦想不过是看着xx届届学生在汲取了足够的力量后扬帆远航。或许,这个梦想并不辉煌也不够伟大,可正是这份从年少时就贯穿生活的梦想,成了我们踏上工作岗位的力量。正如杨校长所说,当年的他和好朋友踏上三尺讲台的时候,不过也就是为了践行自己对陶行知先生理念的梦想。正是这执着的梦想激励着我们不断前行,不断完善,从而给学生们更好的自己。

对于我们这些新老师来说如何与家长沟通是一个难题,学生心理辅导与家庭教育的讲座就如同一场及时雨给我们带来了帮助。使我们对家庭教育的意义有了进一步的认识,家庭教

育并不是孤立的，它与学校教育、社会教育紧密配合，共同形成了我国社会主义的严密的教育体系。家庭教育是学校教育的基础，社会教育是学校教育的补充和继续，家庭教育亦有一种社会职能。

正式工作之后，进修学校还为我们20xx的新教师准备了更丰富的课程。第一学期进修学校的领导、老师给我们安排了很多学习机会，请各个学校的来给我们上讲座，讲的都是课堂教学和教师发展的宝贵经验，让我们深受启发，并在实际教学中适当采取了他们的一些方法，取得了一定的效果。第二学期，注重了教师的教学方面的培训。先是听优质课，然后是说课，最后是新教师上课考核。在培训中，互动性非常强，通过听课、评课等方式，使得我们在培训中，能更加积极的思考，在不断的思考中，我们都获得了很大的进步。在听优质课时，我们通过交流互动，学到了很多的教学方法和教学理念。

通过培训我也对班主任和少先队工作有了更深的认识。班主任工作在学校教育和管理中占据着非常重要的地位，它是沟通学校教育、家庭教育和社会教育的桥梁，是联系所有任课教师的纽带。进修学校所组织观摩的琅小明发分校“我的岗位我做主”主题班、队会更是让我实实在在的了解到了一个班级团结凝聚的力和学生的独立意识的重要作用。

在本学期，我有幸代表全区的语文新教师上了一节展示课。虽然课堂并不能说精彩，但在准备的过程中，我得到了很多老教师的指点、经验，收获了很多。通过这节课，我更及时地发现作为一名新教师，自己身上所存在的共同的弱点和不足，如：教师的语言、教态、对学生的评价，都直接影响到学生今后的成长。所以，之后我在课堂上非常注意自己的言行，课堂上要对学生进行激励性语言的评价，对学生发言要面向全体，给学生一个民主、和谐的课堂氛围。

总的来说，这一年来的新教师培训不仅注意给我们理论上的

指导，更注重了实效性，让我们充分体会到如何当好一名教师，如何在课堂发挥教师的作用。同时，通过培训，我也深知作为一名新教师的不足之处，在日后工作中要学习的东西还有很多很多，正如古人所言“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！”仅以此言，与君共勉。

面对当前新形势下的新课程改革，很多时候都会让我们觉得有些雾里看花，无所适从，而此次广州市科技骨干教师培训学习，就犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我们在一次次的感悟中豁然开朗。

（一）、明确思路，走出困惑

这次培训，使我了解到青少年科技教育的深刻内涵，特别是几位科技教育专家的亲自演示和教学活动，解决了我以往在科技教学工作中一直困扰着的问题，为我今后作校外科技教育工作指引了前进的方向。让我对自己从事的事业更有热情、坚定了信心。

培训期间学校安排我们参观了一些外贸企业和公司如辽宁港捷国际货代公司（该公司是全国百家优秀货代公司之一），辽宁时代制衣集团和中国外运公司等，通过听讲座，参观样品间、港口、海关等相关处所，使我们学习并了解了外贸行业的一些流程以及企业先进的技术、生产工艺流程、管理制度与文化、岗位规范、用人要求等，使我们更清楚市场对人才的需求，为专业设置和办学指明了方向。

（二）、感受压力，增强信心

（三）、增长见识，拓宽视野

在培训过程中，我结识了许多在科技领域的，了解到不同学校科技教育的发展现状和特点，了解了科技教育的发展潜力，不仅让我大开眼界，同时也学到不少知识和技巧。比如广州

二中的无线电测向活动，广州番禺洛溪新城中学的科技教育的一些做法，都是值得我去深入学习的好榜样。

（四）、把握机遇，开拓进取

在教育改革和课程改革以及教师体制改革风起云涌的今天，对学生的培养不能再循规蹈矩，必须通过教师创造性的工作去寻找适合自己教育对象的方式方法。在以后的教育教学中，我应该在模仿、学习他人经验的基础上，总结、思考自己的经验，结合自己的特点及优势，加以创造性运用，逐步形成自己独特的风格。要不断扩展自己的知识和兴趣爱好，以便从各种渠道获取的信息中得到启发。

总之，经过这次培训，我体会最深的是随着社会的发展科技教师的任务越来越艰巨责任越来越重大，同时社会对科技教师各方面的要求也越来越高，作为科技教师如果不努力实现在专业方面发展，将跟不上不断变化的教育发展的新形势。因此，在今后的工作中，我将不断地更新自己的教学观念，改变自己的教学方法，以自己的努力为我校的发展、学生的发展创造更有利的条件，回报各级领导的重托和厚望。

教师个人培训年度总结篇五

本次继续教育培训的内容是有效学习评价。几天的.学习让我收获颇多，下面将谈谈我的培训心得。

所谓学习评价，是指以国家颁布的课程标准为依据，根据一定的标准，运用恰当有效的评价方式与途径，系统收集学生在各门学科学习过程中认知行为方面的变化信息与证据，并对学生的学习进展与变化进行价值判断的过程。

有效学习评价的内容应该是多元化的，对于评价的内容应该注重全面性和深刻性。学习评价应该关注学生学科素养的全面发展，包括知识与技能、过程与方法，还包括情感态度与

价值观。有效学习评价的方式也应该是丰富多样的，按评价的主体，可以分为他人评价和自我评价；根据评价的历时，可以分为诊断性评价、形成性评价；还可以分为量化评价和质性评价等。之所以评价的方式这么多，就是希望对学生的学习能够有比较全面客观的评价，正确地看待学生的学习情况。

新课程标准为学习评价赋予全新的内涵，提出了更高、更新的要求。但是于种种原因，许多老师对课改背景下有效学习评价的理念理解得还不够透彻，对如何有效地开展学习评价认识得还不够深刻。中国目前中小学生的课业压力比较大，素质教育发展不够全面，学生的课余时间被繁重的作业占据着，对知识的探究与创新匮乏。

有效学习评价的理念需要我们老师深切地理解，只有理解透彻了才能在实际的教学实践中去有效落实。通过本期学习，我知道了自己在评价方面的不足，在今后的教学评价中我要改进评价行为，通过学习评价更加有效地促进学生的学习发展，让他们都能成为闪闪发光的“金子”。

美好的时间总是过得很快，两个月的培训学习似乎刚刚开始就到了头。这次远程培训给我的感觉是全新的：足不出户，就能聆听专家的讲授，与同行交流讨论。这段研修的历程，有压力，更有收获。