

# 科学活动数学认识日历教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 科学活动数学认识日历教学反思篇一

大班科学活动《认识日历》，活动一开始我就开门见山让幼儿认识了今年的日历，我发现大部分孩子不认识，只有小部分孩子能说上来。于是我用讲一个关于年的故事来吸引孩子的注意，果然孩子们听到有故事，兴趣马上就来了。

活动的第二个环节是通过故事的形式，利用故事便于幼儿理解的特点，使幼儿喜欢、理解日历。果然，这种方式大大的激发了幼儿参与活动的积极性，幼儿很容易就理解一年有365天，分别住在12个月里，其中有的月是29天、30天、和31天。通过让幼儿到前面来找年妈妈的孩子，幼儿参与的积极性得到了大大的提高，我发现孩子们掌握的较好，效果也不错。

活动的第三环节是“乘坐火车去参观”日历展，由于孩子收集到的日历只有4本，我把办公室的日历都用上了，可是由于日历的种类不同，有两组孩子使用的是台历，在找生日、节日时遇到了困难，此环节由于材料的短缺遇到了不小阻力。

从整个活动来看，我觉得用故事的形式把枯燥、复杂的内容变生动、简单的方法真的很不错，值得在今后的活动中借鉴；还有材料的准备是一个活动能否顺利进行的关键，在收集材料方面我们有时也确实遇到两难的境地，值得我们进一步探讨。

构图讲述活动让孩子画出讲述重点，虽然意识到构图讲述活

动孩子在讲述过程中对图的利用不是很恰当，而且一直在提醒，但是真正的操作起来孩子的表现还是不尽人意。当我发现孩子们还是在利用整幅图的的某一小部分作为重点进行讲述的时候，我一下想起绘画活动时我们的要求——必须把重要的部分突出，于是我停止了讲述，出示一副背景图让孩子们观察，然后把自己想好故事发生的地点在图上画出来，当孩子们把自己想法画出后大家的争论就开始了，有的说怎么跑那里去了（跑偏了），看不到了，有的说这么大副图你只是利用了一点点呀，哈哈，孩子们自己发现问题了。于是我接着孩子们的话讲出了图的作用，提醒他们在今后的讲述中，必须认真观察图片，找出重点的内容，然后以其为背景进行讲述，如果喜欢其中细小的内容可以作为讲述的某一要素进行利用，丰富讲述的内容。通过对几幅图的观察，孩子们基本把握了如何找出一副背景图的重点部分，如何突出图的精华部分，充分了解背景图在讲述中的作用，相信这样在以后的讲述中他们就会更好的利用背景图，进行精彩的讲述了。

通过这个活动是我反思到：我们教育活动的前提是孩子们的理解，只有这样才能够真正的掌握，幼儿的思维是直观的，很多东西如果单纯是老师在讲，他们很难理解，或许在他们的心里他们在图中讲的就是最重要的，是他们认为最完美的，而作为教师的我们要通过事实让孩子看到自己的不足，自己知道该如何修正自己的不足，只有这样才会给他们深刻的印象，同时也让他们在以后的活动中引起足够的重视。

## 科学活动数学认识日历教学反思篇二

活动目标：

- 1、通过动手操作，激发幼儿学习图形的兴趣。
- 2、观察和比较正五边形、正八边形和正十边形，感知其主要特征。

- 3、培养幼儿观察、辨别的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1、教具准备：挂图“美丽的窗户”

2、学具准备：：“多边形”彩色小珠子、彩色笔若干。用彩纸剪成五边形至十边形卡片(做成伞面)。正五边形、正六边形、正八边形和正十边形纸样。

活动过程：

1、创设情景：小动物们的房屋装修好了，只留下窗户没有刷上彩色油漆，我们去帮帮他们吧。

2、出示挂图，引导幼儿观察。看看小动物们家里的.窗户一样吗，分别是什么形状的？

3、给每个窗户涂上不同的颜色，它们分别是正五边形、正六边形、正八边形和正十边形。

4、讨论说说在生活动中见过哪些边形的物体如蜜蜂的蜂房是正六边形的，伞面是八边表的。

5、操作活动。

幼儿拿学具“多边形”，触摸多边形，感知多边形的基本特征。与多边形卡对应摆放，加深地多边形的认识。

6、作业：

(1)、描一描是和边形，并将数字写在图形中间，再把相同的图形连在一起。

(2)、小蜜蜂迷路了，让我们来帮它找找吧!仔细观察花园里的花坛，数一数它们都是几边形的。按照顺序依次从五边形走到十边形花坛，中间不能重复，请画出线路。

7、作业讲评。

活动反思：

通过此活动幼儿对图形有清晰概念，对不同的图形有了印象。能比较出它们之间的异同，不会把正方形和长方形看成是相同的图形。引导幼儿留心观察环境中的物体，发现图形在生活中的应用，从而增加学习的兴趣。

大班数学活动教案《认识日历》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 科学活动数学认识日历教学反思篇三

数学是抽象性、思维性很强的一门学科。指导幼儿粗浅的数学基础知识，培养初步的逻辑思维能力，创造精神和各种能力，促进其智力发展。通过指导幼儿初步感知时间这个概念，发展幼儿的“时间感”。建立幼儿的时间观念，是在丰富的感性经验基础之上逐步形成的。

根据我班幼儿的实际情况：幼儿识字较多，知道了昨天、今天、明天的时间概念，知道了一星期的形成。为此，我在活动设计中，将“年月日”融入故事中，使数字和故事巧妙结合，使原本抽象、复杂的概念变得具体、简明、易于理解，为幼儿主动探究学习留下余地。

### 二、活动目标

1. 初步理解年月日的概念，感知年月日之间的关系；运用不同的数数法探究：一年有12个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。
2. 引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。日历有年类之分，种类之别。

活动重点：运用不同的数数法探究：一年有12个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

活动难点：大小月分别是哪几个月？顶小月又是哪个月？

### 三、活动准备

1. 大字卡“年、月、日、1、4、7、12、31、30、28、365”各一张；自制外形似房子状的1月—12月的月历（大月、小月、2月数房子大小有区分）；小字卡（年、月、日）数字卡（12、30、31、28、365）幼儿人手一份。

2. 各类挂历、台历、月历、日历。

#### 四、活动过程

1. 幼儿观察十二座“房子”，引起兴趣。并提问有几座房子？大的有几座？小的有几座？

2. 出示数字卡（12、30、31、365、28），猜猜与“房子”有什么联系，明确探索任务。

设疑：为什么老师把有的房子画得大，有的画得小呢？

请小朋友把自己椅子下的小本子拿起来，分别认这些字。再把小本子藏好。

3. 讲述故事，回答问题，帮助幼儿理解年月日的概念，了解数字之间的关系。

4. 引导幼儿操作小字卡、数字卡，探究回答问题：很久以前的这个妈妈的名字叫什么（年）？年妈妈的孩子叫什么（日）？年妈妈为日娃娃盖了多少座房子（12座）？这些房子的名字叫什么（月）？大月的房子有哪几个月（1、3、5、7、8、10、12）？小月的房子有哪几个月（4、6、9、11）？大月有多少日（31天）？小月有多少日（30天）？顶小的月是几个（1个）？有多少日（28天）？年妈妈共有多少个日娃娃（365）？（用不同的数数法了解）。

5. 猜谜。引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。了解日历有年类之分，种类之别。

6. 引导幼儿观察展品是哪一年的，台历、挂历、日历的区别在哪里，你会用吗？

#### 五、活动延伸：

1. 引导幼儿学习查看日历的方法。
2. 组织幼儿观察闰年挂历，引导他们发现二月，从而了解到了“特殊”一年就会有366天，每4年就有一次。

## 科学活动数学认识日历教学反思篇四

- 1、让幼儿认识日历，知道一年有365天，一年共分12个月。
- 2、让幼儿学会看日历，并能在日常生活中运用。

课件：认识年历

活动过程

一、认识日历出示日历，让幼儿观看，并向幼儿介绍日历。

二、介绍日历

1、让幼儿辨认这是哪一年的日历？

2、教师介绍

每一大格内是一个月的日历，数数一共有几大格，就知道一年共有几个月了。

反复让幼儿回答一年有12个月

三、让幼儿知道一年有365天

1、告诉幼儿一年中所有的天数加起来共有365天。

2、观看日历

提问：一个大格子里（即每一个月）有多少天呢？

提问：为什么有的格内是31天，有的是30天，有的又是28天呢？

教师：小朋友，想知道原因吗？

### 3、教师讲述故事

#### 四、了解一年有大月、小月、平月

凡关节凸处为月大，凡关节与关节之间的陷处为月小，其中二月为月平。

四月小……的口诀。

五、了解一周有七天1、让幼儿知道，每大格内，第一排字表明的是星期几，从星期日开始，接下去是星期一至星期六（也叫周末）。

请个别幼儿上来在日历上找出这一天。

六、让幼儿自己练习看日历，在上面找出自己的生日，说出是几月几日，星期几。

提问：每周有几天要上幼儿园？（6天）包括星期天，一周共有几天呢？

再指导幼儿看看自己的日历表，学会看一周，明确7天为一周，一周共有7天。

七、老师小结，并巩固提问：

1、一年有多少天？

2、一年有几个月？

3、大月是多少天？小月是多少天？平月是几月，有多少天？

4、一星期有几天？

## 科学活动数学认识日历教学反思篇五

1、引导幼儿认识日历，学会看日历。

2、初步理解年月日的概念，感知年月日之间的关系，知道一年有365天，有12个月，12个月有大月小月，一个月多少天。

3、对日历有兴趣，懂得珍惜时间。

活动重点：

运用不同的方法探究：一年有12个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

活动难点：

大小月分别是哪几个月？顶小月又是哪个月？

活动准备

“日历”谜语日历图片人手一份日历统计记录表

孩子的作业单：

1、改正作业单中错误的月份日期

2、将没有写完的月份日期完成

3、摆放月份日期

活动过程

## 一、开始部分：谜语导入

一物生来真稀奇，身穿三百多件衣，每天给它脱一件，年底剩下一张皮。

## 二、基本部分：认识日历

### 1、认识日历，感知年月日关系

出示日历图片，幼儿观察

提问：这是什么？这是哪年的日历？你从哪里看到的？

提问：我们看到上面有好多数字，那你知道一年有多少天吗？

提问：我们还看到除了小的数字还有什么？引导孩子感知月。

提问：那你知道共有多少个月？分别是几月到几月？

小结：通过观看我们知道了我们看到的这组数字是多少就是那一年，一年有365天，一年有12个月。

### 2、感知大月、小月

(1) 提问：我们看到一年有12个月，那每个月的日期都是一样的吗？有什么不同？幼答

(2) 这些月到底有多少天我们一起进行统计，请幼儿看自己的日历进行统计。（教师讲解记录表）

(3) 针对统计结果进行集体讲述。

(4) 我们将有31天的月份起名叫大月，那30天的就应该是什  
么？（小月）。

和孩子一起说出大约有哪些月，小月有哪些月。

(5) 游戏：我说月份，你说大小月。

### 3、感知2月份

提问：我们刚才还有一个月没有记录，是那个月？他有多少天？

小结：2月份是非常特别的一个月，它是会变化的，它有时是28天，有时是29天，当它是28天时一年是365天，我们说它是平年，当它是29天时，一年就是366天，就变成了闰年。

### 4、分组：

(1) 改正作业单中错误的月份日期

(2) 将没有写完的月份日期完成

(3) 摆放月份，再次巩固对大小月的认识。（对能力较弱的孩子）

5、作业讲评：分为小组互评和师友讲评。

### 三、结束部分：讨论珍惜时间

讨论：我们今天认识了日历，那你知道日历是表示什么的吗？（时间），那我们小朋友要如何珍惜时间呢？师对此进行小结。