

# 一元二次方程的概念课后反思 解一元二次方程教学反思(通用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 一元二次方程的概念课后反思篇一

通过本节课的教学，使我真正认识到了自己课堂教学的成功与失败。对我今后课堂教学有了一定引领方向有了很大的帮助。下面我就谈谈自己对这节课的反思。

本节课的重点主要有以下3点：

- 1、找出 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 的相应的数值
- 2、验判别式是否大于等于0
- 3、当判别式的数值符合条件，可以利用公式求根。

在讲解过程中，我没让学生进行(1)(2)步就直接用公式求根，第一次接触求根公式，学生可以说非常陌生，由于过高估计学生的能力，结果出现错误较多。主要问题有：

- 1、 $a, b, c$ 的符号问题出错，在方程中学生往往在找某个项的系数时总是丢掉前面的符号。
- 2、求根公式本身就很难，形式复杂，代入数值后出错很多。
- 3、板书不太理想。板书可以说在课堂教学也起关键作用，它可以帮学生温习本课的内容，而我许多本该板书的内容全部反映在大屏幕上，在继续讲一下个内容时，这些内容也就不

会再出现，只给学生瞬间的停留，这样做也欠妥当。

4、本节课没有激情，学习的积极性调动不起来，对学生的鼓励性语言过少，可以说几乎没有。

## 一元二次方程的概念课后反思篇二

通过本节课的教学发现也存在着一些问题：其一，完全平方方式写错。把两数差的平方写成了两数和得平方。其二，非负数的平方根求错，或二次根式未化成最简二次根式。其三，一项未变号。其四，少数同学配方时左边加了一次项系数一半的平方，但右边忘记加。针对上面各种情况教师利用课余时间对存在问题的学生逐个讲解。

教师方面也存在着要加强的地方：

- 1、教师普通话有待提高；
- 2、讲授有时语速过快，声音较大；
- 3、有的知识重复次数太多；
- 4、学生自己动手练习时间偏少。

## 一元二次方程的概念课后反思篇三

一元二次方程是九年级数学一个非常重要的内容，是首次出现的高于一次的方程。其解法的策略就是将其“降次”转化为一次方程。通过解比较简单的一元二次方程，引导学生认识直接开平方法解方程，再通过对比一边为完全平方形式的方程，使学生认识配方法的基本原理并掌握其具体方法，为后面的求根公式做准备。

2. 学生的认知分析：学生虽然具备初步的解题思路，但缺乏

融会贯通和应用的能力。应适当地创设一些难易、新旧相结合的问题，加强学生对知识的应用。在学习过程中培养学生自主探索与合作交流的紧密结合，促使学生在探究的过程中，更多地获得成功的体验。

2情感目标：渗透转化思想，掌握一些转化技能

重点：直接开平方法，简单的配方法

## 一元二次方程的概念课后反思篇四

本节共分3课时，第一课时引导学生通过转化得到解一元二次方程的配方法，第二课时利用配方法解数字系数的一般一元二次方程，第3课时通过实际问题的解决，培养学生数学应用的意识和能力，同时又进一步训练用配方法解题的技能。

在教学中最关键的是让学生掌握配方，配方的对象是含有未知数的二次三项式，其理论依据是完全平方式，配方的方法是通过添项：加上一次项系数一半的平方构成完全平方式，对学生来说，要理解和掌握它，确实感到困难，因此在教学过程中及课后批改中发现学生出现以下几个问题：

- 1、在利用添项来使等式左边配成一个完全平方公式时，等式的右边忘了加。
- 2、在开平方这一步骤中，学生要么只有正、没有负的，要么右边忘了开方。
- 3、当一元二次方程有二次项的系数不为1时，在添项这一步骤时，没有将系数化为1，就直接加上一次项系数一半的平方。

因此，要纠正以上错误，必须让学生多做练习、上台表演、当场讲评，才能熟练掌握。

## 一元二次方程的概念课后反思篇五

通过本节课的教学发现也存在着一些问题：其一，完全平方式写错。把两数差的平方写成了两数和得平方。其二，非负数的平方根求错，或二次根式未化成最简二次根式。其三，一项未变号。其四，少数同学配方时左边加了一次项系数一半的平方，但右边忘记加。针对上面各种情况教师利用课余时间对存在问题的学生逐个讲解。

教师方面也存在着要加强的地方：

- 1、教师普通话有待提高；
- 2、讲授有时语速过快，声音较大；
- 3、有的知识重复次数太多；
- 4、学生自己动手练习时间偏少。

## 一元二次方程的概念课后反思篇六

利用求根公式解一元二次方程的一般步骤：

- 1、找出 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 的相应的数值
- 2、验判别式是否大于等于0
- 3、当判别式的数值符合条件，可以利用公式求根。

在讲解过程中，我让学生直接用公式求根，第一次接触求根公式，学生可以说非常陌生，由于过高估计学生的能力，结果出现错误较多：

- 2、求根公式本身就很难，形式复杂，代入数值后出错很多、

其实在做题过程中检验一下判别式着一步单独挑出来做并不麻烦，直接用公式求值也要进行，提前做着一步在到求根公式时可以把数值直接代入。在今后的教学中注意详略得当，不该省的地方一定不能省，力求收到更好的教学效果。

## 一元二次方程的概念课后反思篇七

闪光之处：

以回顾上节所学的配方法解一元二次方程的步骤，自然而然的引入如何利用配方法解一元二次方程一般式，从而产生一元二次方程根的几种情况，并在不同情况下求出相应的根。学生很容易投入到新课的探究中来，课堂整体非常流畅，绝大部分学生接受效果非常好！

本节公式法主要就是要掌握公式，所以在讲解例题时，特别注重书写格式，要求做每道题时都要把公式书写一遍，用以加强对公式的记忆。实质上，公式熟练以后，完全可以直接将 $a, b, c$ 的值代入公式，但是对初学者来说，公式还记不熟，而有些学生就会自己编公式，这样就没有达到教学的目的，所以应硬性要求学生每次在解题过程中都把公式写一遍，以加强记忆，避免代入公式出错。从课后作业和试卷中可以看到，在公式记忆上，的确起到了非常好的效果。

败笔之处：练习时间短，学生做题速度慢，没能将课后6道计算题都展现出来并讲评改错，只能在课后和后面的习题联系中来补充提高了。

再教设计：在做练习时，控制好时间，先给学生一点时间独立完成，在整体完成一多半的时候，再找个别同学板书展示自己的解题过程，这样既避免有个别同学偷懒等别人答案的情况，又节省了不必要的时间，不要等大家都做完了再叫学生板书，这样可以节约点时间，最后老师和学生给出评价，利于同学们改错完善自己的过程，争取课堂的有效环节！

## 一元二次方程的概念课后反思篇八

学好一元二次方程，重要的是要学会背公式。除了最主要的求根公式你要背熟外，就是要学会总结不同方程解决形式。形如 $x^2+2bx+b=0$ 你要能熟练的将其变为 $(x+b)^2=0$ 这样的形式；形如 $x^2+(a+b)x+ab=0$ 的形式，你要熟练将其变为 $(x+a)(x+b)=0$ 再高阶的，二次项前面也有系数的，你也要学会变形。总之掌握将普通二项式变为两个一项式的乘积是你必须要掌握的。当你变不了的时候，你就要使用求根公式来解决。

方程类问题都是如此求解的。二次方程求解方法的核心，是使其转变为一次方程来求解。三次方程这是转变为二次方程与一次方程的乘积求解。越往后越是这样。求解的主旨是降幂。使高次项变为多个低次项的乘积是求解方程的指导思想。可能你只是一个小学生或是初中生，你不一定明白这个道理，但是随着学习的深入，你要去思考。我给出了解决的一般路径，但要熟练的掌握仍旧需要不停的解题做题，通过练习来掌握。一元二次方程并不难，相信以你的聪明与勤奋一定会早日掌握的。