

2023年一元一次方程的解法去分母教学 反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

一元一次方程的解法去分母教学反思篇一

本节课的重点是讨论解一元一次方程中的去分母，此节课后就可以解各种各样的一元一次方程，并可以归纳出解一元一次方程的一般步骤。这节课从古代埃及的纸莎草文书中的一道题切入，引出带有分母的一元一次方程，进而讨论解这类方程的方法。这个问题是：一个数，它的三分之二，它的一半，它的七分之一，它的全部，加起来总共是33。求这个数。

这节课讲过之后，我觉得成功之处是：归纳出解一元一次方程的一般步骤之后，我写到黑板上四道题，让四位学生做到黑板上，其他学生做到练习本上。做完后，再选四位学生上去改并且讲评。这样一做一改，这几位学生都对易错处印象深刻，做错题目的学生再让他们结合自己做的题，说说自己容易在哪个步骤出错。然后再集体进行总结，去分母是什么地方易错，去括号什么地方易错。这样的训练之后，我觉得这一届的学生解方程掌握的比以前的学生好。我想，这正是新课改倡导的精神，让学生自己动手做，思考，归纳，总结，最后变成了自己的东西，不易忘记。

这节课的不足之处在于：这节课从古埃及的纸莎草文书引入，这是能反映古埃及文明的一件珍贵文物，这个选材可以起到介绍悠久的数学文明的作用，可以让学生感受到数学文化的熏陶，而我当时一带而过，只让学生自己看了看文字，忽视了对学生情感价值观的教育。

其次，方程列出后，我提出问题，引导学生来思考怎样把方程简化，化成能够解决的一元一次方程，但给学生留下的思维空间较少。有几个思维敏捷的学生很快想到了解决问题的方法，我就没有等更多的学生深入思考，自己得出结论。这样造成多数学生跟着少数学生思维跑的局面，忽视了大部分学生思考——得出结论——体验成功的过程，只照顾了少部分学生，这会导致数学的两极分化。一部分学生总是体验不到自己经过认真思考，得出结论的成就感，慢慢会失去学习兴趣。这是我今后应该努力解决的问题。

一元一次方程的解法去分母教学反思篇二

由数学文化中的实际问题导入，一个数，它的三分之二，它的二分之一，它的全部，它们总共是33，求这个数。

师引导学生分析，设元，列方程，解方程，作答。

重点分析了如何去分母。可是大部分的学生不会用短除法找最小公倍数，于是我又给学生补讲短除法。

讲完短除法，再讲去分母的方法。

去分母，就是根据等式的性质2，在方程两边分别乘以最小公倍数后约去分母。学生们在去分母过程中，常踩着几个坑：1，漏乘；2，分子是多项式时忘记加括号。

虽然我一直强调它们，可是初学者都常踩着它们。

我想，虽然强调过，但毕竟这些内容有些抽象，所以学生不易习得。

最终只有通过再针对训练：精讲一个例子，再让生进行只去分母不移项的解一元一次方程的训练，这样更具有针对性，效果更好。

一元一次方程的解法去分母教学反思篇三

从学生的作业中反馈出：对去分母的第一步还存在较大的问题，是不是说明过程的叙述不太清楚，部分学生摸棱两可，真真自己做的时候就会暴露出不懂的，这也提醒我今后的教学中在关键的知识点上要下“功夫”，切不可轻易的解决问题（想当然）。备课时应该多多思考学生的具体情况，然后再修改初备的教案，尽量完善，尽量完美。

1. 去分母后原来的分子没有添加括号

例1解方程： .

分析：分数线实际上包含括号的意思，去分母后原来的分子应该添上括号。

2. 去分母时最小公倍数没有乘到每一项

例2解方程： .

分析：去分母时最小公倍数没有乘到每一项，特别是不含有分数的项。

3. 去括号导致错误

4. 运用乘法分配律时，漏乘括号里的项。

例3解方程： .

分析：去括号时没有把括号外的数分配到括号中的每一项。

5. 括号前面是“—”号时，去括号要使括号里的每一项变号。

一元一次方程的解法去分母教学反思篇四

本节课是在学习了一元一次方程解法的基础上学习的，它与前面所学的知识之间有着紧密的联系，学生在学习本节课之后会初步了解了“建模”的数学思想及基本步骤。因此本节内容的教学首先复习一元一次方程解法的步骤，通过把实际问题用一元一次方程的解决，不仅巩固了一元一次方程的解法，并且加深了对“建模”思想的理解。

本节课的设计思路是从实际问题出发，引导学生自主学习，积极探究，合作交流，总结提高。用列方程的方法解决实际问题，在教学过程中通过连串问题去引导学生审题、分析题意、寻找等量关系等，使学生初步了解“建模”的数学思想。在课堂中让学生带着思考，带着问题，教师组织学生讨论的目的是为了充分暴露出学生的问题，让学生在谈论、合作、交流的过程中解决问题，在通过老师的总结归纳，学生的认识得到升华，因此本节课采取的是学生合作探究的教学方法。

在教学过程中，教师不断地提出问题，明确要达到的目的，并在学生遇到困难的时候提供指导性建议，但不提供具体的解决过程和问题的答案。学生则围绕确定的问题，在教师的指导性帮助下，通过自己的思考和相互间的交流，达到预定的目标。

显然，这样的教学给学生带来的发展是多方面、多层次的，不同的学生在学习过程中都有不同程度的收获。

这节课学生大多能积极思考，认真学习，课后作业都能及时完成。作业质量较好，基本达到了预定的教学目标，主要存在问题是去括号时个别同学不注意符号或出现漏乘情况。

上了这节课，我觉得上好一节课的因素很多，也发现了自己很多不足的地方，在平时上课的时候，对提问的形式和语言还嫌单一。在现行的开放式的课堂中，关键是放的出去的同

时要收的回来，可能是平时注入式的简单易行，或者是不大重视，上课中的语言的漏洞很多，在以后的教学中要多加揣摩和重视，多点听其他老师的课，尽量把他们对课堂教学处理的优点溶进自己的教学中，进一步提高自己的教育教学水平。

一元一次方程的解法去分母教学反思篇五

在本堂课中，我力图模仿马德君老师的“反串互动导学模式”的精彩，尽管上课前我在心里模仿了好多遍，但实际中仍有较大差距，我会再接再厉，努力赶上，并力图超越。

在抽象的数学学习中，尤其是面对正处于抽象逻辑思维能力发展初期的初一学生，如何把接受学习和发现学习很好地结合起来是解决问题的关键，而“反串互动导学模式”是解决问题的现实方法，因为它真正体现了学生的主体地位，这是我设计这堂课的想法和理念，目的是促进学生进行有意义的学习。

本堂课要学习的一元一次方程是方程的下位概念、子概念，学生在小学学习过简易方程，实际上小学学习的简易方程就属于这节课中的一元一次方程，因此本节课的内容对学生来说，应该都是比较熟悉的。通过呈现有关一元一次方程的实例与方程这些引导性材料，并让学生自己根据题意列方程，为学生已知的东西与需要知道的东西之间架设一道知识之桥，使学生更有效地学习新材料，这是有意义学习的最重要的前提条件。通过学生的思考、操作，最大限度地为学生提供自由回旋的余地，并有利于学生批判性、创造性思维的培养。

学生能否习得新知识，主要取决于他们认知结构中已有的有关概念，教师把握好这一点，可以起到两个很好的作用，一是心理作用，学生更易接受知识，进入学习状态，二是促进知识间的联系，通过新信息与学生认知结构中已有的有关概念相互作用，促进有意义的学习，即将符号所代表的新知识与

学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系。

在本堂课中，我非常注重了学习者的主体性，突出了学习过程中的主动加工，这一点符合学习者接受知识的心理。通过方程作为过渡桥梁，使得学生在认知结构中找到能同化新知识——一元一次方程的概念的有关知识点——简易方程，这有利于学生有意义学习的促进。

另外，在课堂中我注重了适时地课堂点拨，保证了课堂教学的正确性、有效性，保证了教学质量。考虑到初一学生理解能力差的特点，教学进程放慢了速度，尤其是列方程这一环节，适合学生实际情况，有利于学生对难点——列方程的突破。

在本堂课中，我出现了一个明显的缺点——头重脚轻。我最初是打算让学生自己根据题意列方程，学生讲解思路，这一环节用时不太长，但实际中当我发现学生理解题意困难时，一着急进行点拨用时过长，导致后面环节处理草率，头重脚轻，尤其是我自认为的一个亮点——头脑风暴，即用开火车的形式学生自写方程，这一深化一元一次方程概念的重要环节没进行，是我这堂课中的一大遗憾。

总之，在本堂课中，我力图结合学生的实际情况，运用了新旧知识的联系，接受学习与发现学习相结合，促进学生有意义的学习。在今后的课堂教学过程中，我会注意课堂环节时间的安排，避免出现头重脚轻的现象，让学生在一个更好的课堂结构中学习，体会学习的幸福、快乐。

《一元一次方程去分母》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)