

最新四年级体育课教学反思 一年级体育 下学期教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

四年级体育课教学反思篇一

《识字3》是一组以介绍公园景物与设施的词语串连起来组成的韵文，并在“公园”的统辖下按“自然美景”、“景物设施”、“儿童娱乐设施”分类组合而成的“模块”。编者通过韵文在情境中识字，不但可以激发学生的学习兴趣，提高识字能力，而且为今后的阅读、写作做好必要的储备。另外，课文配以相应的图画，形象地描绘了公园的美景与设施，图文对照也可以帮助学生识字和理解词义。

结合新课程标准及教材特点，我将这节识字课的教学目标定为：学会4个生字，理解由生字组成的词语，能正确、流利、有感情地朗读韵文。能将画面描绘的事物与词语联系起来，使学生了解公园的景物和娱乐设施。而识字和写字是本课的重点，也是识字起步的难点。

一、创设情境，游戏中识字。

新课标中明确提出：识字是阅读和写作的基础，是语文教学的一项重要任务。要让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。因此，在教学过程中，我始终以“趣”贯穿整节课，巧妙地创设了多个有趣的情境，让孩子们在情境中和游戏中，不知不觉地认识事物、认读词语、学习汉字。如：在教学时，我们就创设了这样一个情境：去公园玩闯关夺红花的情境。

（放音乐《郊游》）当音乐响起，学生手舞足蹈，有的跟着

旋律唱了起来，个个兴奋不已，仿佛置身于郊游中。

二、鼓励孩子个性化朗读。

朗读，是语文学习实践活动，是学生的个性化行为，是学生、教师、文本、情感之间的一种对话方式。在朗读过程中，我珍视学生独特的感受和体验，充分利用多种读（指名读、小组读、男女读、齐读、导读）的形式，重视对学生多角度、有创意朗读的评价，善于用多元化的评价机制引导学生多元化的朗读感悟，从而既张扬了学生的个性，又正确提升了学生的自主感悟。

三、巧妙地渗透说话训练

从教材入手，紧密联系学生的生活实践，练习仿说，拓宽学生的思路，训练学生思维的广阔性，在练说中不作统一要求，尊重学生，鼓励学生思维的多样性，对于不同层次学生的发言给予相应的鼓励。

四. 利用生成资源，进行语言积累。

识字的学习过程应该是一个综合训练的过程。在教学中，我能及时利用学生所说的动词，编成儿歌，作为课中操，不但积累了动词，又让学生生动活泼地学习，这既是语文教学的重要内容，也是素质教育的基本要求。

五、悟中识字，感受汉字形体美。

在我们的教学中常常存在着孩子们对生字的短时记忆的情况，孩子们在学字时记得很好、很快，但过一段时间又忘记了。那么。又如何使孩子们对识的字记得牢呢？其实我们教学中中国汉字，要站在文化的平台上，将文化融入汉字，使孩子们能感受到中国汉字所蕴涵的美。所以在教学中，我通过象形字“水”和“火女”告诉孩子们汉字的演变、来历，记住字形，

使这些汉字在孩子们的眼里不再枯燥，而且是慢慢生动、鲜活起来，变成一幅幅图画、一个个故事。

总之，这节课让我深刻地感受到：教师设计一课时心中应装着学生，深入地挖掘教材，才能带给学生更多的乐趣，让学生学有所得，这样课堂教学目标真正地落到实处。

[一年级下学期识字教学反思]

四年级体育课教学反思篇二

在识字教学课上，我主要采用以下教学方法，充分发挥学生的自主性，调动学生的多种感官参与学习达到识字的目的。

1、看图识字低年级学生具体形象思维比较活跃，特别是一年级学生，如果通过生动而有趣的图片，并结合生活实际联系身边的人和事物引导学生认识事物将有利于提高识字教学的效率。

2、比较联系识字在生字中有许多形近的，在学习时，不让学生单独去认字，而把形近的字一并出现，在比较中识字，在联系中区别。

3、游戏识字学生学过的字很快会忘记，在教学过程中，巧妙利用游戏设计丰富多彩情境使学生乐学，喜欢学，有主动学习的意愿，能够主动识字，快乐识字。

4、结合生活识字汉字在日常生活中随处可见，让学生养成留意周围的事物，学习生字的习惯，我让学生在校内，在家里，在街上，在社区，通过读书，看报，看电视，看广告字??只要见到汉字，就鼓励学生自己去识记，不认识的字主动回家问家长，达到识字目的。

5、指导学生正确理解字义在识字教学过程中，我还根据汉字

字义方面的特点运用多种教学方法，如指导学生联系实际生活，用具体事例加注明，我用直观教学帮助学生理解字义，把抽象的知识变成学生看得见，摸得着，听得到的东西等，帮助学生在理解字义方面取得事半功倍的效果。

一年级识字教学反思二：一年级识字教学反思（2088字）

一年级学生从幼儿园进入小学要经过一个适应期，虽然已经有了一个学期的学习，但还有很多小朋友对于学习不太适应，有些学生是对这种正规的教学不太感兴趣。而我们老师也都在不断反思，不断创新。特别是识字教学对于一年纪的小朋友来说有些枯燥，我在教学课件中插入会认与会写的汉字，刚开始还有点兴趣，慢慢就没什么感觉了，而且像课件这些辅助对于教学是有帮助，但还是不能从本质上提高小朋友识字的兴趣。我们老师在这方面还需努力。要让学生自己喜欢学汉字，主动去识字汉字，去了解汉字的奥秘，才是关键。

一年级的学生年纪相对较小，还是喜欢一些形象具体的事物。现在一年级学生识字量比以前要多，每一课的识字至少有十多个，会认字十多个，会写的字至少是八个左右。一个学期以来会认字420个，会写的字240个。一年级第二个学期主要是以识字这主，而我们学校的教研课题研究也是分阶段进行研究，一年级以识字为主，先教后学，先学后教，先讲后练，先练后讲。其实不管是哪种教学模式，都是为了让学生能更好的学习识字。先课改都要求注重学生的自主学习，学生的主动性很重要，对于一年级的学生学习兴趣更重要，我们老师总希望学生在课堂上能喜欢上课，能积极回答问题，能大声读生字，老师严厉要求学生大声读生字，就算学生大声在喊也不是用心在读，效果还是不好，如果是学生自己喜欢学生字，喜欢读生字那效果会更好，要让学生爱上识字爱上写字，说起来很简单，但做到实处却不是那么容易的事，我们老师必须有自己的主见好好想一想，其实也可以下课之后与学生多交流多沟通，了解学生心里是怎么想的，我们要知道学生怎样才会喜欢识字，会主动去学习，让学生了解识字的

重要性，想去学，可是我们暂时还不能做到，这需要慢慢去摸索，慢慢去了解学生的心理与兴趣。

刚开始我总是在班上带读，学生慢慢没有什么兴趣，声音也越来越小了，后来我为了提高学生的学习积极性，又开始分组比赛，学生也是刚开始兴趣浓，后来过了几周又没兴趣了，这样下去会没什么效果，我发现学生自主学习不仅仅适合高年级，低年级也可尝试一下，我就在语文识字课上有时请“小老师”带读，没想到出乎意料的好，大家读的声音都很大，我在班上说：“如果谁读的好就可以当选为小老师”，这样大家的积极性都很高了。而且小朋友在写字方面我也是鼓励加奖励。其实学生自主学习也是来自兴趣，一年级学生年纪较小，自主能力较弱，需要一些能吸引他们的事物才能提高兴趣，从而加强自主性。学生觉得自己就是学习的主人公，他们会认为学习就是自己的事，也就会很努力去学习。识字也是一样，学生如果喜欢识字，也就会觉得识字很有趣。

顺与笔画。就汉字这一个方面的知识就有这么多的内容，如果学生对汉字教学不感兴趣的话，那学生还会有很多知识点就无法掌握，那对以后果的阅读与写作都会有影响，要让学生知道汉字的重要性，知道其重要性之外，还要学生愿意自觉去学习汉字。其实学生的自觉学习真的很重要。学生自主学习也是在平时的学习中慢慢培养起来的，每节课都会学习新的生字，学生首先要喜欢生字，知道汉字的重要性，知道汉字原来这么有魅力，慢慢学生就会喜欢汉字。我们中国汉字有几千年历史，从古到今，很多国家都在模仿与使用我们中国的汉字，而且汉字的发展历史也很悠长，刚开始汉字还没有完全定型，时间长了就演变成了方块字。我们学的汉字就是从古代的字演变过来的。学生了解我们中国的汉字，这样教起来就有些基础，利用课件教学，汉字结合图片，学生会觉得汉字很有趣。而且会主动去认识汉字，和汉字交朋友。

汉字教学需要教师慢慢去积累经验，利用更多的方法进行教学。在教学中教给学生学习汉字的方法。方法很重要，兴趣

也很重要。通过这些年的教学，我了解汉字教学其实可以与生活相联系。学生可以在路上认字，也可以边看电视边识字，也可以边看书边识字，其实有很多方法识字，就是要做有心人，让学生爱上识字，并喜欢识字。在学习与生活中积累汉字。汉字教学也需要循序渐进的，先学习简单的独体字，再学习由两个或几个独体字合成的合体字，在练习加偏旁部首，这样汉字教学由难到易，慢慢积累越来越学越多，也不会感觉汉字很难了。

我们在汉字教学中让学生体会汉字并不难，也不枯燥，而且让学生学会更多的汉字的同时并能了解汉字的特点与且能灵活去运用才是关键。而这些都取决于学生对汉字的兴趣，只要有了兴趣学生才会用心学好它，学习起来既轻松又快乐，也就达到我们教学汉字的目的。学生学好了汉字，也能为以后的口语交际、阅读、写作打下坚实的基础。

一年级识字教学反思三：一年级语文识字教学反思（1592字）

这学期，我第一次接触了一年级人教版的教材，惊讶于其内容的新颖，识字编排上的形式多样，同时又为一年级上册要认识400个汉字——那么大的识字量所深深震撼。

下面我就一学期来的识字教学进行反思。

一、培养学生主动识字的愿望

新课标在识字教学中提出“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”的要求。要让学生达到这样的要求，浓厚的学习兴趣就显得非常重要。因此，在教学中教师必须调动学生的学习兴趣。低年级的学生活泼好动，喜欢游戏，在教学中把识字融入丰富的游戏活动中，让学生在新奇有趣的识字场景中体验识字的快乐。

比如《在家里》一课，我让学生通过家里的照片，展示、介

绍自己家里的陈设，创设一种学生到别人家做客的场景，此时，我说：“这些陈设还会变魔术，看，它们变成了汉字娃娃，你们还认识它们吗？只要你们能正确叫出它们的名字，它们就会出来和你们做游戏。”这样一引导，使他们对相应的词语产生兴趣。学生情趣盎然，认真地读、记词语。再如《菜园里》一课，我让学生在四人小组内交流自己带来的蔬菜：看颜色、闻味道、摸软硬，再读词语，识汉字，充分调动他们的五官参与识字过程，学生在这种轻松愉悦的课堂气氛中牢牢记住了汉字。

可是一年级学生识字，存在的问题是：学得快，忘得也快。

如何解决这个难题，通过实践，我发现巩固识字的最佳办法便是让学生进入“游戏乐园”，在轻松、有趣的玩耍氛围中记住汉字。

我从每天早晨读书时间抽出5分钟乐称为“文化早餐”时间。早餐内容分别为识字“游戏点心”、拼音“水果拼盘”、故事“多味酱”??学生兴趣十足。其中，识字“游戏点心”的宗旨就是通过各种游戏活动，使学生在自主实践中兴趣盎然地将所学汉字加以巩固，加以运用。

二、倡导合作学习，利用差异促提高

由于学前教育水平参差不齐，导致了学生在识字方面的差异：有的学生一年级上册要求认识的字学前差不多都会认了，但有的学生可以说还是一片空白。再加上学习能力的差异，如果要统一地从头学起、从零开始，学生一定不喜欢，这样就会影响教学效果。能不能将认识较多字的学生作为我们识字教学中的有利条件，让他们成为我们最有利的教学资源呢？我进行了尝试：

1. 培养合作能力，实现优势互补。

刚入学的儿童大部分不会与他人合作，现在一般都是独生子女，有的孩子甚至不愿意与他人交往。但是通过我两个半月的培养，学生已初步形成合作习惯。在识字教学时，我通常先让学生尝试读课文，不会读的除了借助拼音认读以外，还让他们请教小组里的其他同学或老师。在这一环节里，小组成员就可以实现异质互补，会的教不会的，达到互相帮助、共同提高的目的。在学了一篇课文后，可以让小组里的同学互相听读课文，辨识生字，并告诉他们：如果你的同学读得好，请你夸夸他；如果你的同学需要帮助，请你帮帮他。这样做，既让识字量多的孩子更有自信，也会让暂时有困难的学生及时获得帮助。

2. 聘任“小老师”，实现多元评价。

我今年担任的一年级二班的语文教学，共有学生61个，面对这么大班额的学生，要检查每一位学生的学习生字情况存在一定的困难，我采用了聘任“小老师”的方法，取得了较好的效果。学生认为自己已经掌握了刚学的（甚至是未教的）生字，就让他读给老师听。对于确实读得好的，就聘任其为“小老师”，其他同学都可以到他那儿认读生字。为了激发学生的识字兴趣，每一位识字过关的同学都可以被聘为“小老师”。因此学生学完一篇课文后，就积极地到老师、“小老师”处认读生字，学习主动性得到了很好的体现。

三、拓宽识字途径，扩展读的数量

比如可让学生把自己最爱看的电视节目名称认下；把自己家的春联认下；把常吃的方便面名称记下；把自己家的街道认下等等，在班会时间举行各种形式的课外识字大比武，以此激发学生课外识字的兴趣。这样，将课堂与课外相结合，大大提高了学生的识字量。

以上几点仅是我个人粗陋的观点，希望同行能给我多提供点更宝贵的经验，让我在识字教学中能得心应手，取得事半功

倍的效果。

四年级体育课教学反思篇三

《小松树和大松树》是一篇寓言故事，讲的是山上的一棵小松树觉得自己长得很高，瞧不起山下的大松树。课文批评了小松树缺乏自知之明，盲目骄傲自大的行为。教师本节课的重点是帮助学生认识小松树的盲目自大，感受风伯伯的和蔼可亲，懂得做人要谦虚、有礼貌是文本价值所在。设计本课时我以学生自主、合作、探究和心灵交汇为主要教学形式，让学生在盎然趣味中产生阅读的激情，使学生在分角色朗读中流露真情；帮助学生在想、演、说中内化语言的深情。

在教学过程中，我本着“高效课堂”的理念，意识到仍有很多不足的地方、

2、小学低年级孩子重要的是“读“，但是在高效课堂中读的很少，课堂上听不到读书声。

3、在小组学习探究方面，对小组长的训练还要下功夫，听、说、读、写各个方面的养成习惯重在培养。另外在问题的设置上也需要精密。

4、教师的语言也需要多加罗列和整和。课堂上的放和收也要把握到位。这些都是我这堂课中欠缺的地方，以后在教学中要学会从引到放，通过引导，让孩子们自己去探究，受之以渔。

这次的教学虽然还留有遗憾，但每一次授课都是一次历练，这是一个积累的过程。在这样的过程中我看到了不足，总结了优势，一点点进步，一次次蜕变，在过程中，我磨练着，并享受着，也期待着自己更大的进步。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级体育课教学反思篇四

在《约分》这节课中，我是这样做的：

1、为学生提供充分探究和发现的时间与空间，从约分含义的理解到约分方法的学习，教师始终立足于培养学生的学习能力、教会学生学习方法，相信学生的潜能，通过小组活动，引发学生思考，引导学生观察、理解约分的含义，为学生搭建了实践探究的平台，使学生在交流中碰撞不同的约分方法，最终达成共同的认识。可以说整个学习过程中，学生是学习的主体，教学的重点和难点都是在学生的发现、探究、讨论中解决，课堂处处闪动着学生智慧的光芒。

2、教师关键处的点拨和发人深省的提问充分体现了教学主导的作用，既引导学生的发现，又不限制学生的思路；既能放开手充分培养学生的发散思维，又能在发散思维之后，求同存异，提升学生的认识，使课堂充满生机，启发引导无痕迹。

3、练习的设计体现了清晰的层次性，尤其是最后游戏的创设符合儿童好玩、好动、天真活泼的特点，同时又寓教于乐，使学生对约分的认识有了更新鲜的认识。

四年级体育课教学反思篇五

四月份，我校为高三学生参加了省第一次质量检测，从质检的命题难度情况及我校学生参政的成绩情况，本人对20__年的高考动向及第二轮的复习作如下的思考与反思。

一、命题题型的相对稳定性。可以肯定的是2008年的高考的题型结构不会有太大的变化，保持客观题和主观题的总题数和分数比例不会变，在难度上，近年试题在总体难度上是一致的，在题量，各种题型个数上保持不变，因此平时的模拟试卷，我们要尽量使试卷的题型规范化，分数的比例接近高考大纲的分值比例，在基础题上要确保基础题占70%，命题的难度不可太大，在复习过程中始终注重从基础知识，基本的思想方法，基本能力出发，巩固学生的“三基”。

二、注重对考试“考点”知识的复习，抽象函数的试题是近年高考的一个命题的热点，对不等式的考查重点是解不等式，以一元二次不等式的综合题型为考查目标，侧重于利用导数、单调性知识来求解，突出灵活转化和分类讨论的能力，在数列部分，以等差数列、等比数列为重、以转化为等差数列、等比数列为重点，三角函数部分、关键是在复习中让学生熟练掌握基本公式正用、逆用和变形用，同时关注三角函数与向量，解析几何等交汇性的内容、立体几何、要让学生熟练掌握空间角、空间距离问题的求法及平行、垂直的判定和性质的运用，特别应培养学生运用空间直角坐标法解决立体几何问题，解析几何注重对定义和简单几何性质的应用，突出对直线与圆锥曲线的交点、弦长、轨迹问题的解决。

三、植根于课本、着眼提高和创新、高考试题中、课本例题、习题的影子比比皆是，多不胜数，因此，课本题及其改编题是高考考题的来源。从2007年高考的解答题我们发现前三题的解答题集中体现了对课本上重点内容的考查，如数列知识、方程思想、三角函数的运算及变形、立体几何、概率、不等式、这些知识虽然可能有所变动，但又总不能脱离主题，题

目的特点为：精巧简单、但又不乏创新，源于课本，但又高于课本，难度适中等。

基于考纲要求和2008年高考命题的动向，我们在二轮复习中的策略应是：

(一)循序渐进，逐步由第一大题往后做，把熟练解答题的前三大题作为我们二轮的复习目标之一。

(二)专题复习训练为主，重视查漏补缺，其中包括知识专题、方法专题，目标是：回归课本查漏补缺，加强重点纵横结合，优化思维提升能力，回顾基本的数学方法与数学思想，回顾重点、疑点、难点、回顾基本题型、回顾经常出错的，容易搞混的知识，强调不同知识间的迁移和相互作用，优化思维提升能力。