

# 2023年七年级生物说课稿(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 七年级生物说课稿篇一

各位评委、老师大家好：

今天我为大家说课的内容是：新课标人教版七年级生物上册第五单元第四章第三节真菌以下我将从“教材、教学目标、教学方法和手段及教学流程、教学评价五个方面对本课进行说明，诚请各位给予批评指正。

设计理念：

本节课的设计以新课程标准为指导思想，教学中通过学生原有的知识贮备和心理特质为出发点，通过创设情境，激发学生的观察能力、阅读兴趣，引领学生积极主动的参与学习活动。设计充分尊重学生独特的感受、体验和理解，突出学生的主体地位，整个过程为张扬学生个性，激发学生灵性设置了广阔的空间。

1、教材的地位和作用：

本章的内容安排第一节内容是《细菌和真菌的分布》第二节内容是《细菌》，通过这两节课的学习，了解微生物一些特点。但是对于真菌区别于细菌的生理特点和生殖方式还比较模糊，本节虽然知识结构并不复杂，但从科学技术与生活实际的角度看，内容和形式不容忽视，因为它为提高同学的实践能力、体验知识与技术在实际生活中的应用提供了非常好的素材和机会。

## 2、补充和拓展教材

由于本节的知识内容比较抽象，学生不能亲自利用显微镜观察真菌的形态结构知识，为了拓宽学生的知识面，充分体现生物学科的学以致用特点，让生物来源于生活，走进生活我对本节的知识内容进行补充和拓展，利用多媒体播放健康小贴士，提出了有关真菌联系生活的问题，解决生活中的实际问题。激发学生细心观察及积极探索的精神。

著名教育家叶圣陶先生曾说“教材是例子”，本节课根据教材的要求、学生的知识贮备、生理特点从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三方面确立了本节课的学习目标。

### （一）知识目标

- 1、了解各种食用真菌的形态，知道青霉、曲霉的形态结构。
- 2、学会描述真菌的主要特征。

### （二）能力目标

通过观察、思考、阅读、知识竞赛动手制作和课堂评价的等多种方法，提高观察通能力、动手能力、合作交往的能力、语言表达能力，全面提高学生的生物科学素养。

### （三）情感、态度及价值观

通过本节课的学习激发学生热爱学习科学知识和实事求是的科学态度，以真菌给农民带来巨大效益为由，鼓励学生热爱生活，以真菌与人类生活的关系为契机，养成健康的生活的生活方式。

陶行知先生说过：“好的先生不是教书，不是教学生，而是教学生学。”新课标强调：“教师是学习活动的组织者和引

导者”，俗话说：“良好的开端是成功的一半”。在本节课首先利用视频资料做“导入”紧紧抓住学生的思维，舒缓了学生紧张的情绪，为提高有效教学奠定了基础。同时巧妙渗透养殖食用真菌不但丰富饮食文化还给人民带来可观的经济收入。采用观察讨论法、阅读分析法与合作探究法等多种的教学方法相结合。并使用多媒体课件辅助教学，增强直观性和形象性，突出了本节的重点和难点，将微观的知识宏观的展示在学生面前降低了本节的知识梯度。恰当的运用教学评价方法鼓励学生在轻松愉悦的氛围中快乐的学习！

本节课教材安排用放大镜观察桔子和面包的菌丝和孢子的形态，经过几年的教学实践和反复的验证，普通放大镜根本就不能看到孢子的形态，书中的图片是经过显微镜观察，通鼓励学生敢于提出质疑，养成实事求是的科学态度。

为了开拓学生的视野，将生物学知识与健康生活紧密联系，开设了“真菌知多少”的知识竞赛，让生物学来源于生活、走进生活，真正体现学以致用。

多媒体课件辅助教学贯穿时始终，增强直观性，鲜艳的色彩和动感效果，从多方面调动学生的学习积极性，增加课堂的容量，提高教学效率。

1、七年级学生已不再象六年级那样只对直观形态结构和生理功能的知识感兴趣，他们热爱生活、善于用自己的目光来观察生活，知识贮备较丰富。尤其对与生活息息相关的微生物知识具有浓厚的兴趣。

2、学生的学习心理特点：

(1) 兴趣：普遍感兴趣，但有很大的不稳定性，好奇心强，求知欲旺盛，已不满足教师对教材知识的简单重复。

(2) 思维：偏重于形象思维，对片面，零碎的材料尚缺乏一

定的概括分析能力。

评价的目的：促进学生内在潜能、个性、创造性的发挥，使每个学生看到自己在学习过程中的不足，明确努力方向，不断调整学习策略。

设计评价方式：自我评定生生互评教师评定。

自我评定：学生通过自评，不断自醒和反思，形成有效和符合个性特点的学习策略，最终成为学习的主人。

生生互评：通过学生之间的互评，取长补短，培养他们的团队精神和合作意识。

教师评定：激励学生的学习，帮助学生调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强其信心，培养合作精神，提高自主学习的能力。

## 一、设置情境导入新课

学生观看视频《走进嫩江农场养殖园》提出问题引入新课。

### 【设计意图】

视频资料舒缓了学生紧张的情绪，激发了学生的问题意识将学生从课下的分散状态很快的集中在学习知识的状态。巧妙的引入本节的知识内容，利用问题将新旧知识有效融合在一起。

## 二、自主学习合作探究

1、利用快速抢答学生以小组的形式进行抢答认识各种食用真菌。

教师及时作出评价。

## 【设计意图】

通过这一环节学生不但丰富了知识，而且通过抢答鼓励学生积极参与竞争，运用恰当的评价激发了学生学习的内驱力。

2、出示阅读提纲，通过观察桔子和桂元、实物投影观察米饭孢子学生自读、齐读、小组合作学习等一系列的方法，描述青霉和曲霉的形态结构，完成本节课的重点内容。

## 【设计意图】

问题的设置让学生带着问题进行有目标的进行学习，对于学习习惯差的学生具有很强的引领作用，真正做到面向全体学生。通过自读和齐读及时发现问题养成学生学习的自律性，通过观察鼓励学生敢于质疑的挑战精神。同时运用实物投影巧妙的渗透了真菌的生殖方式，不但拓展了知识内容而且将微观的知识宏观的展示在学生面前降低了本节的知识梯度，养成学生实事求是的科学态度。

3、出示表格学生根据已经获得的知识进行小组合作交流，独立填写，教师巡视。

## 【设计意图】

通过一系列的训练学生对本节的知识内容已经有了零散的掌握，为了培养学生的归纳问题和总结问题的能力，鼓励学生独立完成这一教学活动。对于独立完成有困难的学生可以采用合作交流的学习方式真正达到分层次教学。教师的巡视，及时了解学生的反馈信息，利于后续教学的更好的完成。

## 三、归纳总结巧手制作

学生自由回答本节课的收获与感悟，阅读教材64页制作孢子印，布置课外活动。鼓励学生独立完成制作，有困难的学生

可以小组合作。

### 【设计意图】

总结本堂课教学重点，突出本节课的学习目标强化记忆，培养收集处理信息和解决问题的能力。制作孢子印七年级的学生完全可以独立完成制作，教师要大胆放手，解放学生的双手相信学生的动手能力。充分体现教师的引导作用和学生的学习主体地位。

## 四、实际应用健康生活

出示多媒体利用抢答的形式完成常见的与真菌有关的生活知识。教师恰当的利用不同的评价方式，总结本节的内容。

### 【设计意图】

结合本节课的知识内容联系生活提出问题，解决生活中的实际问题。激发学生细心观察及积极探索的精神。激发学生热爱学习的热情，激励学生健康生活快乐成长。

本课的板书设计清晰、简洁、突出本节的知识重点。

## 七年级生物说课稿篇二

今天，我说课的内容是七年级生物学下册第四章第三节一一《输送血液的泵一一心脏》。下面，我将从教材分析，教学方法、学习方法、教学程序等方面，说说本 课的教学设想。

谈谈我对教材的理解人体体内物质的运输是依靠人体循环系统来完成的。人体循环系统包括血液循环系统和淋巴循环系统两部分。血液循环系统由心脏，血管和血液三部分组成。其中心脏是推动血液在体内循环流动的动力结构，所以本节的重点是心脏的结构和功能。这节内容的学习为学习血液循

环奠定了知识基础。

因此，我确定本课的教学目标有以下几个方面：

（一）知识目标：包括1、了解人体心脏的位置。2、理解人体心脏的活动规律。3、掌握人体心脏的结构特点，以及与其相连的血管。

（二）能力目标：包括（1）识图能力的培养，通过观察，识别人体心脏的外形图，解剖图和图示的方位，培养学生的识图能力。（2）观察能力的培养，通过指导学生观察新鲜的猪心脏，观看课件的有关内容，使学生掌握观察心脏结构的方法和步骤，培养学生的观察能力。（3）思维能力的培养，通过引导学生观察、思考、分析总结心脏瓣膜与心脏内血液流动的关系，从而培养学生的思维能力。

（三）思想教育：通过有关内容的学习，说明体育锻炼对心脏的有利影响，引导学生加强体育锻炼，提高心脏潜力，增强体质。

（四）教学重点分析：人体心脏结构和与其相连的血管关系复杂，它们共同构成血液流动的管道，心脏是促使血液在这个管道中流动的重要动力器官，掌握这部分知识为下一节血液循环奠定了基础。因此，心脏的结构及其相连的血管是本节课的重点。

1、自学导思法。通过教师引导，学生自主探究，有利于学生自主学习，激发学生独立思考和创新意识，充分发挥学生的主体作用。同时还培养了学生之间的团结协作精神。

2、直观教学法。通过观察新鲜的猪心脏，媒体动画演示，把抽象的内容形象化、具体化，逐步将学生从感性的认识引导到理性认识，培养和发展学生的抽象思维。

- 1、指导观察新鲜的猪心脏，图片和媒体动画的方法，培养观察能力。
- 2、随着老师的设问，学生自学教材，主动思考，小组讨论，培养学生分析和解决问题的能力。
- 3、指导学生发现并掌握知识内在的联系，总结出生物学的“统一”原理，并学会运用这种原理指导学习。

下面通过教学程序来谈谈教法、学法的具体运用。

首先，创设情境，引入新课

1、课件展示，学生观察课件内容，老师举例说明汽车开动要用发动机，抽水要用水泵，人体内血液流动也需要动力，这就是心脏。设问：那么心脏有什么样的结构和功能使它能起到动力作用呢？以此调动学生的积极性，激发学生的学习欲望，从而引入新课。

其次，新知识传授（约35分钟）

1、学生活动：要求学生把右手放到左胸，感受自己的心脏搏动，初步了解心脏的位置。再利用多媒体课件，展示胸腔透视图，心脏的位置。展示人体心脏外形图，观察心脏的形态，识别人体心脏的各个方位。

2、识别心脏的各个方位后，通过观察猪心脏的挂图结合课件，讲授心脏的结构。首先指导学生观察，比较心房壁和心室壁的厚薄。再引导学生回忆所学的人体四种基本组织，同时设问：从心脏壁的厚薄来看，心房与心室有什么不同？左心室与右心室又有什么不同？让学生讲出心脏的组成及心脏壁的厚薄。然后结合人体心脏解剖的课件，分部观察人体心脏的四个腔，使学生明确左心房与左心室相通，右心房与右心室相通，左右两边不相通。在此基础上，引导学生继续观察新

鲜的猪心脏，找出与心脏相连的几条大血管。同时教师边讲边画出心脏结构简易黑板图，肯定左心房连通肺静脉，左心室连通主动脉，右心房连通上、下腔静脉，右心室连通肺动脉。最后用课件展示心脏解剖图，要求学生写出心脏四腔及连通的大血管，加以巩固。这样，由分解到综合最后形成整体概念，重点突出，使学生掌握人体心脏的结构。

3、在学生掌握心脏的结构及其相连血管知识的基础上，讲授心脏瓣膜的位置及其开启关闭与心脏内血流方向的关系，这部分内容是本节课的难点，为突破难点，我准备利用多媒体手段循序渐进地进行教学。首先指导学生阅读课文68页，通过指导阅读，培养学生的自学能力，独立思考能力。然后，课件展示人体心脏瓣膜纵剖放大图，指导学生观察人体心脏瓣膜的位置与开关方向；紧接着课件展示人体心脏瓣膜横剖面放大图引导学生观察心脏瓣膜的分布及组成。设问：心房与心室之间，心室与动脉之间有什么特殊的结构？通过观察与提问使学生明白心脏中有房室瓣和动脉瓣，房室瓣位于心房与心室之间，只能朝向心室开，动脉瓣位于心室与动脉之间，只能朝向动脉开。在此基础上，为了帮助学生进一步理解心脏瓣膜控制血流方向的作用，课件展示血液在心脏内流动的动画图，显示血液在心脏内流动的方向与心脏瓣膜开闭的关系，同时设问：“同学们，从图中我们看到血液在心脏中是如何流动的？心脏瓣膜在血液流动中起什么作用？”让学生边观察边思考，从而归纳出瓣膜的开闭与血液流动的关系：即心脏瓣膜能控制血液按一定的方向流动，也就是只能从心房流向心室，从心室流向动脉，而不能倒流。这样，通过多层次，多方向的反复观察和教学，难点被逐一突破。

4、通过以上的学习，教师接着可提问：“人体心脏的功能是什么？”从而归纳出人体心脏的功能是推动血液在血管中循环流动。然后又问：“体育锻炼和适宜体力劳动对心脏有何好处？”对学生进行卫生保健的教育。

最后是课堂小结：课件展示心脏解剖放大图，结合板书设计，

请学生自己归纳本节课的学习内容。

板书是对教学内容的总结概括，我的板书设计见附表，这种板书设计突出重点，突出了知识点之间的联系，简洁明快，体现了板书设计的程序性、概括性、指导性与艺术性。

附板书设计：第三节输送血液的泵——心脏

### 1、心脏的结构和功能

左心房——连通肺静脉

左心室——连通主动脉

右心房——连通上下腔静脉

右心室——连通肺动脉

### 2、防止血液倒流的结构

房室瓣——位于心房与心室之间

动脉瓣——位于心室与动脉之间

下面我简要地说明一下，这样进行教学设计的优点，以及理论依据。

#### 1、注重生物教学的直观性原则。

充分利用模型、实物、特别是现代多媒体教学等直观手段，动与静相结合，宏观与微观相结合，形象生动，突出重点，易化难点。

#### 2、注重对学生的素质教育，充分体现学生的主体性原则：

教学设计中有大量的学生活动，充分给予学生表现的空间，活动的空间，思维的空间，通过启发式教学，逐步引导观察和思维，调动学生积极主动参与，培养学生各方面能力。

## 七年级生物说课稿篇三

尊敬的各位领导，各位评委们，大家下午好！今天我说课的题目是《绿色植物的蒸腾作用》，该课题是济南版生物学教材七年级上册第二单元第一章第二节内容。我是从教材、教法、学法、教学流程等四个方面进行阐述的。根据要求，我主要谈谈第4个方面。

### 1、说教材的地位和作用

《绿色植物的蒸腾作用》隶属于课程标准确立的“人与生物圈”课程主线中的主题之一“生物圈中的绿色植物”中的二级主题，与光合作用、呼吸作用共同组成绿色植物三大生理作用，教材在编排上将其安排在两者之前，既充分考虑了学生主体的认知规律，也科学考量了三者的辩证关系。本节课的学习既可以使学生对前一节绿色植物的主要类群适应不同的环境有更深刻的理解，又可以为后面光合作用以及绿色植物在生物圈中的作用的学习奠定基础。因此起着承上启下的作用，在全章占居举足轻重的地位。

### 2、说教学目标

#### 知识目标

(1)、描述植物的蒸腾现象，举例说出气孔的数目和分布与蒸腾作用的关系。

(2)、尝试用徒手切片的方法制作临时装片，观察叶片的各部分结构。进一步学会科学探究的一般方法。

## 能力目标

(1)、通过制作临时徒手切片和使用显微镜观察临时切片标本，培养学生的动手实践能力、观察能力、创新能力以及合作学习能力。

(2)、通过对蒸腾作用知识的拓展迁移，培养学生分析解决问题的能力。

## 情感态度价值观目标

(1)、认同绿色植物进行蒸腾作用的意义。初步形成保护森林的意识。

(2)、培养敢于实践、乐于探究的生物科学素养；树立生物体的结构与功能相适应的生物学观点。

## 3、说重点与难点

重点：练习制作徒手临时切片，观察叶片的结构，理解蒸腾作用的意义。

难点：练习制作徒手临时切片，观察叶片的结构。

## 4、说学情

七年级学生思维活跃，求知欲强，充满好奇，乐于动手，对制作临时装片及显微镜操作有一定的了解。

## 5、说教学准备

教师：实验用具、材料及医用消毒棉，酒精和纱布，课件等。

学生：兴趣小组准备关于观察植物的蒸腾现象的实验资料。

1、直观教学法：利用直观教学手段，启发学生积极思考，实现知识的升华和内化。

2、引导发现法：引导学生层层深入发现未知，并在“动脑、动手、动口”状态中提高探究能力和创新意识。

3、体验互动法：在师生、生生互动中，实现学生认知过程与情感体验过程的有机结合。

1、自主探究法：通过观察蒸腾现象实验以及观察叶片的结构实验，体验科学探究的一

般方法，分析解决问题的能力。

2、合作学习法：通过观察叶片的结构实验，分析影响蒸腾作用的因素，提高交流表达能力和团队合作能力。

本节课，为激发学生学习兴趣，吸引学生的有意注意，优化教学秩序，我是这样导入的：

1、创设情境，激疑导入

此时，学生形成了认知冲突，产生了浓厚的兴趣，趁此导入课题。（板书课题名称）继而进入第2个教学环节：

2、观察思考，深化认知

活动一：观察植物的蒸腾现象

（由于植物的蒸腾现象需要一定的时间，因此提前一天要求兴趣小组同学做好实验，课堂上呈现实验各装置初始状态图片）

此时兴趣小组展示图片，阐述设计思路：选取三支粗细相近的枝条，甲去掉全部叶片，乙去掉部分叶片，丙不做处理。分别插入三支锥形瓶内，并用塑料袋罩住露出管外的部分，

扎紧袋口。在三支锥形瓶内分别加入等量的水，液面上加适量的食用油防止水分的蒸发并做上标记，置于阳光下一段时间。引导学生指出对照实验，明确单一变量。

然后兴趣小组呈现实验装置，通过观察、对比启发引导学生思考相关问题：

- (1)、塑料袋的内壁有什么物质生成？
- (2)、塑料袋内壁上的水珠是从哪里来的？
- (3)、塑料袋内壁上的水珠是以什么状态出来的？
- (4)、比较各塑料袋内水珠的多少，这说明了什么问题？
- (5)、对该实验你还可以怎样设计？

在观察、思考的过程中归纳出蒸腾作用的概念，理解叶是蒸腾作用的主要器官，并能通过对照实验认识到叶片多少影响蒸腾作用效率，为学生理解移栽植物时去掉部分枝叶的做法做知识铺垫。接着提出问题：叶为什么可以进行蒸腾作用呢？当然这与叶的结构有关，自然展开第3个教学环节：

### 3、自主探究，互动交流

具体操作分两步：

第一步，制作临时徒手切片，让学生按照“五个环节”展开：  
(1)明确目的要求(2)清点材料用具(3)阅读实验步骤(4)讲解操作要领，强调安全问题(5)做好分工，开展实验。

第二步，观察制好的临时切片，请同学们遵循“四个动作”进行：  
(1)、看看(显微镜下观察叶片结构)(2)、画画(简单绘制叶片基本结构)(3)、比比(将绘制图与课本叶片结构模式图比对，强化认知)(4)、赛赛(组内抢答各部分结构名称)教师

巡视并指导。

在学生对叶片的基本结构有了感性认识之后，教师结合生活实例提出新的问题“为什么叶的正面绿色深些而背面浅些？”“秋天的落叶为什么大多是叶面向下而叶背朝上？”引导学生加深认识叶片的结构，完成重点知识的学习，为下一节光合作用的学习奠定基础。然后，利用课件“叶横切面的结构示意图”，引导学生对叶片基本结构进行总结概述。（板书：叶片的基本结构）

在学生了解了叶片的基本结构后引导学生继续深入思考，水分到底是从叶片中的什么结构中散失的呢？继而展开第三个活动：

### 活动三：观察表皮临时装片

为使学生能形象的了解气孔的位置和分布，指导一名学生进行形象演示：

将课前刚摘下的冬青叶一片用镊子夹住浸在盛有70℃以上热水的烧杯中。片刻后学生很容易观察到叶片表面产生气泡。据此使学生明确气泡是从气孔中冒出的，气泡的位置就是气孔的位置；并且引导学生观察比较正面和背面气泡数目？并迁移学生的认知：分析气孔的数目、分布特点与蒸腾作用的关系，初步树立生物体的结构与功能相适应的生物学观点。

气孔是什么样子的呢？组织学生制作蚕豆叶表皮临时装片，甲、乙两组分别制作上、下表皮临时装片，引导学生重点观察保卫细胞和气孔，然后相邻甲乙组互换观察。学生能够观察到气孔是由一对半月形的保卫细胞围成的空腔，引导学生明确气孔不但是蒸腾失水的门户，也是气体交换的窗口。并借此引导学生比较保卫细胞和表皮细胞的形态及排列特点。（板书：比较表皮细胞、保卫细胞）

对于影响蒸腾作用强弱的因素这部分教学，展示在“春天阳光下、夏天阳光下、阴天潮湿环境、电吹风吹叶片”四种情况下蒸腾作用强弱的课件，让学生理解蒸腾作用强弱受四种因素的影响：光照强度、环境温度、空气湿度以及空气流动状况；并通过课后思考与练习中“某一植物在一天当中某些时段的失水量”加深认知理解。

接下来回归到开始导入的问题：植物体内99%的水分用于蒸腾作用是不是一种极大的浪费呢？随即引入第4个环节：

#### 4、体验感悟，讨论交流

##### 活动四：体验感悟蒸腾作用的意义

体验：用吸管喝水。让学生体会到蒸腾作用能使植物体内产生一种使水分向上运输的拉力，从而促进根吸收水分，促进水分和无机盐的运输。

感悟：用热棉球擦皮肤。让学生感悟出蒸腾作用能降低叶表面的温度。

讨论交流：结合学生的体验和感悟及蒸腾作用示意图，在理解蒸腾作用的意义基础上，讨论交流如下问题：

(1)、“俗话说：‘人往高处走、水往低处流’为什么植物体内水却是往高处流的？”

(2)、“为什么在炎热的夏季，树叶不会被灼伤？”

接着引述问题“夏季移栽植物时，应采取哪些措施有利于植物成活？”来拓展学生思维，唤其环保意识，诱其环保行为即对学生进行环境教育：

#### 5、拓展思维,环境教育

最后对全体学生的基础知识进行检测及对部分学生的综合技能进行考核，达到因材施教目标，引导学生进行第6个教学环节：

## 6、梳理内化，达标升华

让学生结合板书对本节内容梳理、归纳以求内化，并通过导学案进行达标训练，以求升华。

当堂达标(我能行)：(略)

## 七年级生物说课稿篇四

《生物与环境组成生态系统》是冀教版生物教材八年级下册第七单元“我们周围的环境”第一章第四节的内容，在课程标准中的位置属于一级主题“生物与环境”下的二级主题“生物与环境组成生态系统”。

《生物与环境组成生态系统》，阐述了生物与环境是一个统一的整体。本节内容中出现了许多生物学新名词，如生态系统、生态平衡、生产者、消费者、分解者、食物链、食物网等都是很重要的，正确认识这些名词术语的含义和互相联系是学习本节内容的关键。本节内容是全章的重点之一。教材中设计了学生调查环节，增强了知识的趣味性。

这节课是学生认识了生物圈，学习了第二节《生物与环境的关系》、第三节《生物对环境的适应和影响》的基础上的提升与总结，而后面的一节内容《人是生态系统中重要的一员》也是本节课的延伸与补充。另外保持生态平衡，防止环境污染以及自然保护等都是当前世界性的重大问题，这些问题的研究都与生态系统有着密切关系，因此这节课是本章乃至本学期的重点。

从知识方面来看，学生对生物与生物，生物与环境的关系已

有一定的了解但还没有形成生态系统的概念，学生对生态系统、生态平衡、生产者、消费者、分解者、食物链、食物网等概念的掌握和理解是本课学习的重点和难点。学生对生态平衡有一定的了解，可以通过举例说明来加深学生的理解。从心理和认知发展规律来看，八年级学生的好奇心强，对新鲜事物和活动感兴趣，乐于发现和提出问题，并且具有了一定的自学能力。

## 1. 知识与技能

- (1) 说出生态系统的组成。
- (2) 描述生态系统中的食物链和食物网。
- (3) 阐明生态系统的自动调节能力是有限的。

## 2. 过程与方法

- (1) 学生进行“资料收集和分析”，培养学生处理信息的能力。
- (2) 通过讨论与分角色扮演，培养学生的合作能力。

## 3. 情感态度与价值观

- (1) 认同生态系统的自我调节能力是有一定限度的。
- (2) 确立保护生态系统、保护环境意识。
- (3) 增强爱护环境、维护生态系统稳定性的情感和决心。

## 1. 教学重点：

- (1) 生态系统的组成。
- (2) 食物链和食物网的组成。

## 2. 教学难点：

(1) 生态系统具有一定的自动调节能力。

(2) 食物链和食物网的组成。

多媒体教学；设疑启思；课堂知识问答；自主启发式教学。

## 1. 学生准备：

(2) 全班五组同学各自收集关于环保小知识的资料，并参与到课堂问答环节，以抢答的形式进行游戏，并决出冠军。

2. 教师准备：多媒体教学课件；教学资料《舟曲泥石流13年前已被预料到》、新闻报道《甘肃舟曲发生的特大泥石流》；《过度放牧的危害》视频；环保小知识问答题收集并整理。

1课时

# 七年级生物说课稿篇五

各位老师：

本节是初中生物第一课，我们在教学过程中应通过这节课激发学生对生物学的热情，宜采用比较轻松活泼的课堂组织形式。引导学生根据书上提供的图片和文字资料和已有的生物学知识，说明生物的特征。另外，本节的重点知识就是掌握生物与非生物的区别方法，而区分的过程则需要通过对比待分析事物与生物的一般特征是否吻合。

## 1、教材所处的地位、编排和作用

新教材依据新课标的设计理念，打破了以往植物学、动物学和生理卫生等学科的编排体系，构建了以人与生物圈为主线的

体系，所以把生物圈作为第一单元，把“认识生物”作为第一章，把“生物的特征”作为第一节，说明了本节课在教材中占有举足轻重的地位，只有了解了什么是生物，生物具备哪些特征，才能为进一步学习生物学打下坚实的基础，并以此激发学生学习生物的兴趣。

## 2、说教学目标

(1)知识目标：了解生物和非生物，比较它们的区别，说明生物具有的共同特征。

(2)能力目标：培养学生的观察能力，分析问题、解决问题的能力 and 发散思维的能力。

(3)情感目标：增强学生热爱大自然、保护大自然的情感，热爱生命、保护生命。

## 3、教材的重点和难点

让学生充分观察、思考，并利用已有的知识和生活经验，归纳、总结出生物的共同特征，来突破重点和难点。

学习的积极性和主动性，发挥其主体作用。具体做法如下：

1、情景设置——激发感情，引起兴趣。

2、学案导学——逐步引导，逐渐深入。

3、精析点拨——展开联想，拓展思路。

学习方式的改变是新课程改革的目标之一。“一个差的老师只会奉献，而好的老师则教会学生发现真理。”教会学生学会学习已经成为课堂教学的重要任务。学生获得知识有一个循序渐进的过程，在教学中我很重视让学生主动参与和互相学习，调动学生的多种感官参与学习过程，强调一些学习习

惯的养成，在兼容并举中力求最大限度地发挥学生的主动性、合作性、发展性、创造性，从而达到激发兴趣、理解陶情、启迪心智、感悟积淀的四重境界。（在学生的学习中，注重知识与能力，过程与方法，情感态度和价值观三个方面的共同发展。）

学法指导具体如下：

- 1、预习导学——整体感知，了解全文。
- 2、任务驱动——积极参与，总结规律。
- 3、合作探究——小组合作，巩固提高。
- 4、当堂检测——查缺补漏，归纳总结。

### （一）、创设情境，激发兴趣，导入新课

引入：展示盆栽植物和教室内的课桌，凳子以及学生的卡通玩具，说明它们的根本不同在哪里？引导出生物与非生物的概念。

要想认识生物，就必须进行观察，所以，观察是科学探究的一种基本方法。然后指导学生看书，阅读p2的内容，完成学案设计的目标。小组合作交流，教师注意引导点拨，学生代表公布自学结果指导学生认真阅读p3-p5的内容，完成学案设计的目标在学生完成学案内容后小组内进行交流，展示自学效果。

### （三）、精析点拨，拓展思路

1、引导学生认真观察书本插图，说出各种生物正在进行的生命活动。然后，通过与教室中的课桌、黑板、墙壁等非生物做比较，大家各抒己见，互相补充，得出生物所具有的共同

特征。

（四）、概括总结：通过本节课的学习，你能说一说什么是生物吗？（根据生物的特征说）设计意图：让学生自觉回忆所学知识，加深对本节内容的理解。板书设计：（与总结相结合，同步进行）

本节课我采用提纲式板书形式，这样提纲挈领、层次分明，很好地说明本节课的教学内容。

## 第一节生物的特征

一、观察：是科学探究的一种基本方法。

二、生物：凡是有生命的物体都叫生物。

三、生物的特征：

1. 都需要营养。

2. 都能进行呼吸。

3. 都能排出体内的废物。

4. 都能对外界刺激做反应。

5. 都能生长和繁殖。

6. 除病毒以外，生物都是由细胞构成的。

（五）、巩固记忆

认真背诵学案上和黑板上板书的重点内容，同桌之间相互提问。

## （六）、根据学习的情况，完成学案的能力提升

根据学生对本节知识的掌握情况，当堂练习，当堂检测。加强对所学知识的巩固与落实。

我的说课到此结束，谢谢各位老师！