

2023年大班社会参观小学教案及反思(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班社会参观小学教案及反思篇一

教学目标

1. 引导幼儿通过观察操作认识时钟。
2. 能区分时针、分针，会看整点、半点。
3. 引导幼儿讲出幼儿园一天的生活。
4. 培养幼儿敏锐的观察能力。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

教学准备

1. 时钟一个
2. 道具卡片时钟7个
3. 幼儿用书
4. 教学ppt5页

教学过程

1. 小朋友看今天老师给大家带来的是什么？
2. 小钟表非常的神气，到底多神气呢？我们先来听一段音乐（不放ppt中音乐：小闹钟，谢谢你|）
3. 歌词中唱到：谢谢你，小闹钟。为什么要谢谢小闹钟呢？
4. 生活中我们什么时候需要小闹钟？
5. 所以说：小闹钟是我们的大帮手
6. 齐读：做个守时的好孩子
7. 观察钟面上有什么（数字、长针、短针）
8. 有哪些数字？（1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12）
9. 钟面上有12个数字，有两个指针，两个指针都有自己的名字，短的叫时针，长的叫分针）
10. 游戏：时针、分针赛跑（都从12开始，看谁跑的快）
11. 得出结论：长针长，短针短，长针走得快，短针走得慢，长针走一圈，短针走一步
12. 认识整点、半点
13. 今天老师也带来了7个小钟面，请大家告诉我你是几点钟起床、刷牙、上学、做游戏、写作业、收拾书包、睡觉的（老师将指针指向幼儿所说的时间）
14. 幼儿完成幼儿用书作息时间表
15. 结束教学

教学反思

此次活动充分体现了纲要精神，体现了幼儿在活动中的主体地位，体现了了“儿童在前，教师在后”的理念。

大班社会参观小学教案及反思篇二

时间飞逝，似乎刚带出一届大班，转眼间又过了一年，又一届新大班马上就要毕业，在即将毕业的时间里，大班年级组两周的《离园倒计时》主题活动，已经接近尾声，最让我印象深刻的就是在师徒拷贝式教学中，邱老师上的一个社会活动《我要感谢你》。

该活动主要让孩子运动真挚的语言表达对他人的谢意，让孩子懂得身边的人曾为自己的成长默默奉献，希望孩子能把他们铭记在心。

主要以“我要感谢你”让幼儿说一说自己想感谢的人，并说一说原因。再出示图片，重点让幼儿看照片，通过看照片，幼儿再次讲一讲。最后，有礼貌地邀请客人过来，幼儿把感谢的话送给他们并送上鲜花。

- 1、教师的态度亲切和蔼，刚开始出示“感谢”二字，深深吸引了幼儿，为下文做好了很好的铺垫。
- 2、在教学活动第二环节“我要感谢你”中，深深表现了感情的流露，同时，让孩子们懂得感谢身边的人，应该把他们铭记在心。
- 3、整个教学活动，对于大班幼儿来说，时间偏短，上了大概20分钟，可适当延长时间，这样就最好了。
- 4、在让幼儿分组讨论，说说感谢的话时，可以让更多的幼儿用真挚的语言说一说，这样更能突出孩子感情的色彩。

5、在给客人送花时，可鼓励幼儿热情道谢，也可直接跟想说的老师说一句感恩的话。

对于社会课，最主要的就是让幼儿懂得情感的流露。在邱老师的带领下，孩子们渐渐的流露着那份情，同时，带动了更多的幼儿。使孩子们进一步了解了身边的各位老师，为他们呢做了很多事情，让孩子们要学会感恩，哪怕是一句温馨的祝福或一个小小的举动。

大班社会参观小学教案及反思篇三

[活动目标]

- 1、引导幼儿在观察、理解十二生肖动物的基础上，创造性的绘画。
- 2、鼓励幼儿运用自己领会的美术形式大胆的表现自己。
- 3、培养幼儿大胆作画的习惯。

[活动准备]

- 1、课前与爸爸妈妈、爷爷奶奶等家人讨论自己的属相。
- 2、图画纸、水彩笔若干

[活动过程]

一、谈话激趣：

小朋友同爸爸妈妈、爷爷奶奶讨论了自己的属相，你现在能否分清他们的属相是什么？(幼儿争先恐后地说：“我爸爸的属相是老虎，可厉害了——我爷爷的属相是狗——我妈妈的属相是老鼠——我跟妈妈一样都是属牛的——老师，我跟舅

舅的属相一样——)

二、主题导入：

小朋友，你有没有想过你最喜欢谁的属相？为什么？(我最喜欢妈妈的属相，因为妈妈的属相是老虎，老虎是国家保护动物，我也喜欢保护大老虎。我喜欢爸爸和妈妈的属相，我经常在家画它的画，他们的属相都是龙。我喜欢自己的属相，我还会诗画呢——)

三、引导幼儿画出自己喜欢的属相动物，并写出这是谁的属相；教师观察、巡回指导活动的进行。

四、利用小朋友的画为材料，共同制作生肖钟(子鼠、丑牛、寅虎、卯兔、辰龙、巳蛇、午马、未羊、申猴、酉鸡、戌狗、亥猪)。

[总结分享]

教师将幼儿的画、生肖钟展示张贴室外供幼儿欣赏交流，并讲述相关的寓言故事。

[活动评价]

通过活动，充分调动了幼儿的探索、求知积极性，不仅发展幼儿的智力因素，对孩子的非智力因素的发展起到积极作用。

本活动旨在让幼儿在看看、想想、比比、讲讲的过程中发现十二生肖的轮回和十二生肖的顺序，了解十二生肖的规律。在活动中教师适当性的讲解、提供的可操作性的材料，为幼儿的探索、认知创造了条件。

活动中，十二生肖与生物钟的结合引起幼儿的思考，加之幼儿对动物非常感兴趣，通过活动使幼儿在观察中发现，在

发现中思考，在思考中总结，获得相关的知识经验。两活动相辅相成，旨在生活、学习中自然融合了科学与艺术两个领域的内容；活动中蕴含有整合性、生成性、情境性的课程特点，使得多元智能课程启蒙的整合是相互渗透，寻找两种教育的最佳整合。孩子在整个活动过程中兴趣盎然，认知和体验不断加深，也给了孩子许多的灵性和创造意识；鼓励幼儿大胆的探索、合作、创造，能主动学习、发现学习，自由地表达自己对事物的认识，提高理解力、想象力、创造力和审美感知力。十二生肖活动中，教师通过与幼儿的探索、认知、讲解等环节的进行以及为幼儿创造良好的交流、讨论、合作的机会后，让幼儿在自身理解的基础上进行艺术创作。

此活动渗透多元智能课程中的元素有机整合新的教育理念下，结合本园的园本课程，即情景协作与诗画教学，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习、发现、创造，取得了非常好的教学效果；同时，推动了教师本身教育教学工作再上一个台阶。

大班社会参观小学教案及反思篇四

《勇气》这本书非常的生动而有趣，作者撷取了生活中的许多场景，说明如何克服困难，表现出勇气。故事简简单单，但是蕴含了许多道理，真的做任何一件事情，不管是简单、复杂，都是得需要勇气，才能把事情完成、做好，生活也好.....有了勇气才能使我们的生活更加美好。

1. 阅读绘本理解勇气含义。
2. 能用勇气，是讲述绘本内容并进行仿编。
3. 结合生活，感受拥有勇气的力量。
4. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

1□ppt课件、字卡、10幅画面的图片、勇气之书。

2. 有阅读绘本的经验和能力。

(一) 引出主题勇气。

1. 看一看《勇气》这本书，讲了哪些关于勇气的事情。

(二) 集体阅读理解勇气的不同形式。

1. 教师朗诵。

2. 幼儿分析画面内容。

你刚才看到了哪些关于勇气的事情？

(1) 智力竞赛的画面。

(2) 女孩骑车的画面。

(3) 黑夜的画面。

(4) 主动讲和的画面。

(5) 主动打招呼的画面。

(6) 不摘花的画面。

(7) 糖果的画面。

(8) 不讲话的画面。

(9) 堆沙堡的画面。

3. 师幼讲述绘本内容。

4. 原来勇气有很多种，勇气是勇敢，勇气是控制，勇气是主动，勇气是坚持。

（三）用勇气，是句式进行仿编。

1. 我们看到了这么多关于勇气的事情，那小朋友的勇气是什么呢？

幼儿讲述生活中的勇气，并用勇气，是进行讲述。

2. 师生集体讲述自制图书《勇气》

（四）了解勇气的内涵。

2. 师生继续欣赏绘本，了解勇气的内涵。

续写勇气收集记录自己的勇气，制作成勇气之书。

绘本最吸引人的地方就是它的图片。勇气有很多种。有的令人敬畏。有的平平常常。勇气是勇往直前的气魄，是敢想敢干毫不畏惧的气概。勇气是勇敢地面对自己，不恐，不惧，不惊，能够勇于献出自己的一切，这便是真正的勇气，相信通过这节活动，大家会对勇气有一个全新的认识。勇气是我们大人孩子都需要的东西，只是需要很大的勇气去做到勇气，他不仅启迪孩子，也足以让我们成人受教。

大班社会参观小学教案及反思篇五

属相是幼儿生活中常常接触到的一个有趣而又神秘的话题，因十二生肖的轮回和顺序，使孩子认识它有一定的难度。针对孩子情况，结合幼儿特点，把认识生肖和时钟巧妙融合，引导幼儿把对时钟的认识迁移到十二生肖中来。在自主活动中，逐步获得相关的十二生肖的知识经验。基于本园园本课程之一——诗画教学的特点，贯穿园本课程之二——情景协

作教学，鼓励幼儿诗画出自己喜爱的生肖动物及自己或家长的属相。至以幼儿为本，促进智能课程相融相通，有机结合。

[活动目标]

- 1、激发幼儿对十二生肖动物的兴趣与爱好。
- 2、感知12种动物、十二生肖的排列顺序，了解十二生肖一年一种属相，12年一个轮回的规律。
- 3、培养幼儿的观察能力及推理能力。

[活动准备]

- 1、自制生肖钟、十二生肖动物图片若干。
- 2、活动前准备：幼儿认识时钟。

[活动过程]

一、熟悉动物，感知顺序，理解含义

2、提问：小朋友有没有属“牛”的？属“虎”的？（争先恐后的抢答问题）小朋友的属相为什么有的是牛？有的是虎？（幼儿交流讨论）

教师小结：同一年生的孩子属相就一样，牛年生的属牛，猴年生的属猴——一年一个属相。

3、结合生肖钟观察：一共有多少种属相？（12种）12种属相依次轮下来，需要多少年？（幼儿思考交流回答）

教师小结：钟面上的12种动物就是人的12种属相，12个属相一个个轮流下来，要十二年。

二、探索发现轮回规律

1、提问幼儿还知道谁的属相?(自由讲述)

教师导向：启发幼儿结合“生肖钟”进行思考；鼓励幼儿说出“鼓励幼儿说出客人老师的属相牛是以前轮到的、一年一种属相不停循环”。

提问：十二生肖轮流一次要多少年(自由回答)

教师小结：十二属相12年一个轮回，一年一个属相，不停地向前轮回。

[活动延伸]

今天小朋友在生肖钟上发现许多秘密：人的属相有(12)种，属相(十二)年轮流一次，一年一种属相。老师这儿准备了许多十二生肖动物的图片，我们一起分类：同一种动物放在一起，并将它们按十二生肖的顺序排列起来，然后我们一起制作一个生肖钟。

[教学评价]

活动中，形象可爱的生肖动物角色、丰富的“教具使幼儿兴趣倍增，收到了较好的效果。在提问自己的属相时，幼儿兴趣盎然，回答问题争先恐后；幼儿的表现与教学目标的完成息息相关。情景协作教学的运用，让幼儿带着问题与老师、同伴交流，对教育教学起到了画龙点睛的作用。