

护理健康教育策略计划书 外科护理中健康教育能力培养策略论文(大全5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

护理健康教育策略计划书篇一

中等职业教育的学生,应该是社会对人才需求比例中最大的一部分,而现在中职计算机教育的专业设置和专业课程的内容以及教育方法小能适应社会的.需求,造成教育和社会需求的脱节.因此,计算机课程的设置,应该得到足够的重视,进行必要的调整和改革,才能使通过中职计算机教育培养出来的学生社会上有一定的竞争力,使中职的计算机教育事业更加蓬勃发展.根据多年的教学经验,总结了如下几种切实有效的改革方法:

作者: 戴海斌作者单位: 江苏省泰兴职业教育中心校, 225400
刊名: 金山英文刊名[jgoldmountain年, 卷(期): 20091(12)
分类号[jg71关键词:

护理健康教育策略计划书篇二

一位名人说过:你能给孩子的最好恩赐,莫过于让他完全靠自己的脚步走他自己的路,凡是学生能想、能说、能做的就放手让他们自己去想、去说、去做。在中年级少先队教育中,需注重对队员的自主创新能力的培养。

一、充分激发少先队员的探究兴趣

兴趣是创造力发展的必要条件，没有浓厚的兴趣，不达到入迷的地步，就不会有灵感的出现。因此，在教育活动中必须唤起队员的兴趣。当代少年儿童对新事物的感受力和接受力增强，接触社会、了解社会的要求和能力也在不断增强，同时也对少先队活动提出了更高的要求，他们不希望仍被看作“孩子”，搞一些“小儿科”的活动，队员对组织要求更高了。队员需要体验，包括成功的和失败的。根据队员的实际开展活动，让他们自我组织，自我教育，有更多自己做的机会，让队员获得体验，队教育尽可能动起来，动中施教，动中得益，坚决摒弃说教式、成人化落后状态，使少先队教育符合少年儿童的成长规律，才能开拓少先队教育的新境界。在纪念“九一八”事变之际，为了让学生更多得了解祖国的历史，辅导员先给队员讲述了一段日本侵略中国的屈辱史，激起他们强烈的爱国热情，同时要全面中国近代历史的热情也被唤醒了。少先队员们自发的到图书馆收集资料，认真收看有关的电视节目，在此基础上召开了“为中华民族的复兴而读书”的主题中队活动，以舞蹈、朗诵、歌唱、小品等形式表达将来为祖国富强、民族振兴做贡献的决心。

二、坚持能“放”则“放”，发挥少先队员的积极性

在少先队活动中，应该突出队员的主体作用。首先，实行中队自制，提高中队自我管理的能力。应尽可能创造条件鼓励队员主动参与，积极思考，各抒己见。中队自制，能培养和保护他们的创造精神。如在中队干部的评选中，采用自选与互选相结合的方式，竞争上岗。以“中队干部中队选，中队干部为中队”的宗旨，通过三分钟讲演，民主投票选举出一批适合队员意愿的、有一定工作能力的中队干部，并由中队长组织定期召开中队会议，处理中队事项。为了更好的沟通辅导员与队员之间的关系，及时了解中队的动向，少先队员们自发设立意见箱，定期开箱，到目前为止，已收到意见和建议一百多条。同时，队员的知心话也通过它向辅导员倾诉，使辅导员能及时抑制不良行为的发生，处理事件采取了符合队员要求的合理的方法。现在，小小意见箱已成为辅导员和

队员心中的百宝箱。其次，坚持能“放”则“放”，发挥少先队员的积极性。在少先队活动中，“放”可以调动队员的主体性和积极性。少先队员可以不受条条框框的约束，去探索，去追求，也有利于激发队员的创新意识。如在文艺节目的选拔上，辅导员作为指导者，完全放手，给队员自己创造的时空，采用自由组织淘汰赛的方式，原本沉寂的课堂一下子沸腾了，默默无闻的队员找到了施展才华的舞台。队员们有的像个大歌唱家yiyiyaya地练起了发音，有的宛若大导演，镇定地指导者“演员”进入角色；中队板报，现在已成为队员一展才华的竞技场。从版面设计，内容选择，绘画到誊写，都是队员们一手操办的；中队主题会是中队干部的舞台，主持人生情并茂，组织了一场场精彩的主题队会，使队员们通过主题队会受到深刻的教育，产生了很好的效果。

三、积极开展体验教育，提高队员对自主性活动的参与度

论文

体验教育是现代教育的重要命题，是少先队教育的本质，也是少先队育人的新途径。在新的形势下，少先队活动要引入体验教育，积极创新少先队活动。少先队活动内容要新颖，富于吸引力，力求推陈出新，实施活动时，要令队员从中得以体验，动中施教，动中得益，摒弃说教式、成人化的落后状态。要引导队员积极地去体验，接触社会，接触大自然，接触生产劳动和现代科技，在体验中增长才干，提高素质，掌握未来，使队员树立“今天我能行，明天我更行”的信心。我们经常说培养队员的自主能力，但是自主能力不是常规式的教育方式可以培养出来的，辅导员凡事都去过问，每个环节都去把关的做法不利于队员自主能力的培养。作为辅导员要为队员提供一定的环境和条件，要充分相信队员的能力，放手让队员自己学会当家作主，没有任何依赖，活动的成功与失败完全取决于队员们合作以及能力发挥。现今队员多是独生子女，依赖性较强，一旦自己独立承担任务就不知所措，这是缺乏自信心和独立自主能力的表现。应适应时代发展趋

势，适应少年儿童的发展需求，少先队教育要积极运用现代化的教育手段，如多媒体、电脑、网络等，注重少先队员的自我教育，发挥队员自身积极性，培养队员的创新能力。少先队组织应成为队员自己的组织，不是单纯培养干部和少数优秀人物的组织，让队员从小就懂得发挥自主的作用。每年的中队活动观摩为队员提供了良机，从活动的策划、组织到实施，全是队员一手“包办”，这可不是某些人的智慧，而是全体队员的智慧和力量，队员们在实践中发挥主动性，提高能力。个别队员还运用电脑多媒体辅助开展队活动，这全是队员的功劳，辅导员只起辅导作用。每年开展的“我看身边的变化”等社会实践活动赢得了全体队员的积极参与，这不仅给了队员一次展示自己的机会，也给了学习较差的学生正视自己的机会，有不少的队员从这项活动中重新树立了信心。

三、依托社区生活平台，开展社区雏鹰假日小队活动

依托社区开展社区雏鹰假日小队活动，是少年儿童教育社会化的重要途径，是家庭教育功能的弥补，是社区精神文明建设的重要组成部分。通过活动的开展使孩子们找到了又一种童年的快乐，他们在体验中学习，在快乐中成长，在实践中锻炼，在创新中展翅。如果说学校是孩子童年生活的一个舞台的话，那么，社区是孩子们童年的另一个舞台，我们少先队组织把雏鹰假日小队活动引向社区，利用双休日、寒暑假，开展了丰富多彩的假日小队活动，例如：参观公园、进行远足活动，到家庭、社区、社会上去寻找服务岗位、开拓服务项目，让队员们从小窗口看大世界，在活动中学习工人叔叔、阿姨的辛勤劳动，艰苦朴素的创业精神，逐渐形成良好的意志品质；开展“学雷锋做好事”活动，组织队员定期到我校周边的居民小区打扫卫生，奉献爱心；开展“手拉手献爱心”、“同在蓝天下”等捐资助学、助残、助困活动，从小培养队员助人为乐的崇高品质；假日小队的队员们还积极参加社会组织的文体活动、社区居民体育活动等，使队员既发挥了自己的特长又活跃了身心。在社区“雏鹰假日小队”活动中，少先队员们从空间有限的校园

中走出来,走进广阔的大自然和社会,参加社会实践,学习各种知识技能,学会生活,学会做事,学会做人、学会交往,既培养了队员的主人翁精神,独立意识、能力、又提高了孩子的身体素质、心理素质、文化素质,还促进了社会文明进步、社会进步。

护理健康教育策略计划书篇三

芙蓉区大同小学谢红

人类跨入21世纪,信息社会已经来临,信息的获取、传输、处理和应用能力将作为人们最基本的能力和文化水平的标志。开展信息教育,使受教育者学会利用信息,成为个人生存和国家发展的需要。小学信息技术课则成为培养具有信息素质和创新素质的'新型人才的重要途径。

作为一门新兴的学科,小学生计算机课的基本任务是学会使用计算机,会将计算机作为一种学习的工具,学会对知识、信息进行检索,并有意识的利用信息技术对其他学科进行学习和探究,从而达到自主学习,而不是教会学生学会计算机的所有知识。其教学方法应该超越传统的教学模式,具有独特性。作为一名小学计算机教学的教师,深感责任重大。在教学过程中,努力把握好这一特点,积极引导,充分运用小学生易于接受的语言和教学方式,让一些枯燥、乏味的知识变得生动有趣,帮助学生克服学习障碍,提高他们的学习兴趣,并让他们把学到的知识和操作技能运用到实际的学习生活中,为今后的学习打下坚实的基础。

一、激发学生的兴趣,培养学生的想象力和创造力

[1][2][3][4]

护理健康教育策略计划书篇四

摘要：通过对我国高等院校创业创新教育的现状分析，借鉴国外经验，探索了我国大学生创业创新可迁移能力培养的思路。

关键词：创业；创新；可迁移能力

高等教育背负着为国家培养血液、为民族培养脊梁的光荣、艰巨的使命，我国《高等教育法》明确了“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才”。创业教育是近年来比较流行的一个词，鼓励创业也是大学教育比较重视的就业教育的方向，但是，是不是每个毕业生都要去创业？如何指导大学生创业？我认为，创业教育并不是真的每个毕业生都必须去创业，也不是一毕业就去创业，网易创始人丁磊就曾经公开表示，他并不鼓励毕业生一毕业就去创业。据广东省教育厅的统计，近三年广东省高校毕业生创业成功率不足1%，而在韩国有超过四分之一的大学毕业生有过创业的经历。为什么我们和我们的亚洲邻国会如此大的差距，究其根本原因，还是我们的大学教育对学生的创新精神、探索未知视野、大学生可迁移能力的培养有着非常大的缺陷，和其他一些经济发达国家有着巨大的差距。其实教育并不是指导毕业生去创业，而是培养大学生的可迁移创新能力，提高学生的学习能力、开创的个性和创造力，增强大学生的求知欲望、探索精神和综合实践能力，最终达到提高大学生的创造意识和创造能力的目的。联合国教科文组织在《学会生存》的报告中指出：“科学技术的时代意味着：知识在不断变革，革新在不断地进行。教育应较少地致力于传递和存储知识，而应该更努力追求获得知识的方法，即学会如何学习。”在我国现阶段的教育体制中，我们更为重视专业技能和专业知识的培养，而对于交流和表达技能（口头、书面和图解）、团队工作和人际能力、组织管理和计划能力、思维能力和创造能力等可迁移创新能力的培养还不够重视。

在中国，五千年传统文化的儒家“中庸思想”深刻地影响了一代又一代人，平稳安定的思想深入人心，大学生都有一种求稳定的心理，不愿意做异类，没有冒险精神，从众思想较为严重，我国的教育制度也制约了学生创新思维的发展，特别是学生创业中的创新魄力不足，高校在课程设置时处处受到掣肘。我们的大学在课程设置中也更加注重理论知识，即使在更加注重技能和实操的技校和高职院校中，理论知识仍然在教学计划中占有重要地位，课时量占到总课时量的五分之三，其中英语、数学等基础课程应试教育的痕迹处处可见，而技能和实操能力所占比例也非常有限，仅占总课时量的五分之一，高等院校在课程设置上更加重视专业知识的培养，而对于探索精神的培养、创新意识的养成、可迁移能力的积累，大多数大学教育都没有涉及。而在教育教学方法上，我们的大学教育更多的是采取“填鸭式”的应试教育，严重破坏了大学生的独立思维习惯，而且我们的应试考试制度以成绩论英雄的评价体系也从另一个方面鼓励学生死板、固化的学习方式和思考模式，扼杀了广大大学中青年学生的主观能动性，阻碍了大学生创新能力的形成和可迁移能力的培养。同时，高校的教师大多数都是从应试教育的`体系中培养出来的，在大学的各种考试中成长并最终通过考试进入大学任教，他们对于人才培养体系中应试教育的评价体系认知已经根深蒂固，创新意识和创新素质缺乏，需要改变原有的思维方式教学方法非常困难，需要提高中国的创业创新意识要看大学，而中国的高等教育改革特别是涉及创新素质的培养可能更需要改变的是高校教师，特别是中青年教师的思维，以此作为我们教学教育改革的起点。

借鉴国外高等教育经验，我们应当首先活跃课堂教学，打破固有的教学计划的条条框框，以人为本，以实践带动课堂教学，教师仅仅引导学生提问、答问，用启发探讨的教学方式培养大学生的探索精神，提高大学生的创新意识，在大学课堂上充分鼓励大学生的思维发散，提倡大学生特立独行的进取精神，标榜师生平等，充分调动学生的自主学习精神与学生充分互动，重视大学的课外教学和课外实践活动。在国外，

实践教学早已充分融入大学生的创业、创新教育，在日本，第三次教育改革始终突出重视个性原则，将教学过程延伸到科学研究和社会实践中去。德国颁布了大学生科研津贴制度，鼓励和支持大学生参加科研活动。英国、加拿大等国家则采用合作教育，帮助学生从课堂走向社会，从事科研和发明创造，开阔大学生的视野和眼界，增强大学生的创新意识。

创业教育与创新思维在大学教育里是相辅相成的，创业是行为，创新才是基础，在全球化进程越演越烈的今天，国家对于创新人才的培养、一个民族的创新能力是否能跟得上世界技术发展的脚步已经能作为衡量一个国家、一个民族的发展潜力，未来强盛与否的标准。作为一个国家、一个民族最为活跃的一个分子，如果年轻人都已经暮气沉沉，那国家是没有希望的，所以要改革大学教育，加强大学教育中可迁移能力的培养，加强创业创新教育，将创新教育更好地融入大学的专业教育中来，高校教师应该进一步解放思想，努力从几十年僵化的应试教育中走出来。

护理健康教育策略计划书篇五

论语文教学中培养小学生创造能力的策略

广西凤山县中亭乡希望小学张勇勤

一、注意培养学生的创造性人格的培养

儿童创造性人格是创造性人才不可缺少的重要组成部分。如果说，创造力仅仅是为创造性的发展提供了潜在的可能性，那么，只有当它与创造性人格相结合时，才能使创造性的发展成为现实。作为教师在教学中我尽可能做到：

1. 保护儿童的好奇心。心理学研究发现，好奇心与创造性的发展存在着显著的正相关关系。不仅对儿童，就是对科学家的调查研究也发现，好奇心既是发明创造的源泉，又是创造

性活动赖以进行的重要动力。因此，在教学中，保护儿童的好奇心能促使他们对语文课拥有浓厚的好奇心，从而促进其创造性思维的进行。

2. 消除其怕犯错误的心理。儿童怕犯错误是阻碍独创性发挥的一个重要因素。儿童往往会因为怕犯错误而不去尝试，从而失去发挥其创造性见解的机会，因此在知识武装学生的同时，要消除他们怕犯错误的恐惧心理。鼓励学生大胆发言，努力进行尝试。

3. 鼓励学生向有创造性的人学习。中年级的学生模仿尝试的欲望极强，让学生与有创造性的人接触或讲一些爱迪生、居里夫人、达尔文等科学家的故事，使学生在潜移默化中受到熏染。增强学生独立、自主的意识，这对学生创造力的发展起着重要的作用。

二、凭借语文教学中的创造性因素，发展学生的求异思维

1. 教学中运用发散性思维方式提问

(1) 运用判别性、叙述性、说理性提问。教学中，运用“……是不是？”“……对不对？”让学生作出判断，再让学生说明“……原因何在”“……为什么”“……道理怎样”这样就要求学生对问题进行判断、分析、研究，对促进学生积极思维有很大作用。这也是常用的提问方式。例如：《北大荒的秋天》理解第四自然段的第三句话中的“榛树叶子全都红了，红的像一团团火，把人们的心也给燃烧起来了。”我把这句话与“榛树叶子全都红了。”进行比较。请学生说说哪句话比较好？好在哪里？为什么？学生都认为书中的那句比较好，然后各抒己见，有的说写出了榛树叶子的颜色非常红。我趁机问是怎样的红？学生齐答像一团团火。有的说反映了人们的心情，我趁机问是什么样的心情？学生七嘴八舌的讨论开了，不论他们回答的是否正确都一律给以鼓励。以此来促进学生积极思维，发表见解。

(2) 运用发散性提问方式，要求学生尽可能产生多而新的想法。主要运用的方式“除此之外，还有那些？”“……还有什么新的见解？”“如果……那么会怎样？”等，重在启发学生多方面、多角度进行思维操作，对思维进行求异引导，有利于促进学生的发散性思维。例如：苏教版第五册《掌声》一文中写小英演讲以后，变得开朗、自信了，“她不再忧郁，开始和同学们一起交谈、游戏，甚至还走进了学校的舞蹈房……”此时，我引导学生发散想象，问学生小英除了交谈、游戏、跳舞之外，还可能有那些变化？同学们有的说小英竞选当了班干部，有的说小英体育课上不再逃避，有的说小英通过这次演讲增强了自信，学习成绩越来越好……总之，学生调动了已有的生活经验，较合理的发挥了想象，填补了课文的空白。在这个过程中，学生的求异思维得到了训练，思想感情得到了陶冶。

2. 培养学生发现问题和提出问题的能力

在学生学习教学内容时，我鼓励学生质疑问难，这是培养学生思维的独立性批判性的’一种方法，同时也是培养学生发散性思维的一条措施。在传统教学中，教材乃至教师授课的内容，往往都被学生认为是完全正确的，若自己的想法与之不符，习惯的做法是修正自己以求一致。事实上是被教材或教师授课的教学内容禁锢了思维，因此，教学中随时和学生讲明，教材或教师授课并不总是正确和完善的，鼓励学生解放思想、活跃思维、积极的发现问题，提出质疑。这不仅有助于培养学生思维的独立性、批判性，加深对学习材料的理解，而且也是对发散性思维的一种促进，因为提出质疑问难的本身就是摆脱学习材料原有的思想路线，从另一个角度进行思考。例如：苏教版第五册的练习4的第三题：改正下面句子中用得不得体的词语。这是这个单元练习中的重点与难点。在教学第一句如何修改的基础上，其余4句，我放手以先独立完成再讨论说明原因的方式让学生来完成。学生都积极投入，独立完成。每一句都有争论，此起彼伏，气氛热烈。尤其是第二句“小刚光荣地加入了少先队员。”一个同学说“光

荣”错了，因为做了好事才光荣。马上就有人反对，说加入少先队也是光荣的，光荣没有用错，错的是“少先队员”应该把它改成“少先队”，“少先队员”指人，“少先队”指一个集体。所以应该是加入少先队。此时，我马上给予表扬，因为和教参上的答案一样。这时，我问有不同看法吗？一个同学站起来说我有不同看法，说少先队员可以不改，把“加入”改成“成为”。这样就成了“小刚光荣地成为了少先队员”虽然他原因说的不是很正确，但我依然把他大加赞扬。同时告诉学生要相信自己，有什么不同的看法或疑问要大胆的提出来。学起于思，多思考，有助于促进智力发展。如此，不仅训练了学生的思维，还让学生知道要相信自己，不能人云亦云。

总之，要发展学生的创造力，要培养学生养成良好的习惯，能够独立自主的进行学习。作为教师也要努力学习，接受新的教育思想，做一个有利于学生创造性发挥的教师，教学中要充分利用有利因素，创设条件，设置情境，调动学生的学习热情，发展学生的创造性思维，培养学生的创造力。