

论文研究目标(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

论文研究目标篇一

1开展小组合作式教学的前提

在高中数学教学过程中，小组合作式学习模式主要就是以小组的形式开展学习，这样有利于促进学生之间的交流与沟通，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习成绩的同时，也增强了学生之间的情感。在开展教学活动的时候，加强老师和学生、学生和学生之间的交流，尊重学生的个性发展，将其看成是合作的对象，让学生积极表达自己的看法，让学生进行积极的思考，将学生当成是朋友。在这样的教学环境中，可以始终保持学生的主体地位，增强学生的参与意识与学习自信心，充分挖掘学生的潜能，实现预期的教学效果。

2小组合作式教学在高中数学课堂教学中的应用

（一）创设问题情境，加强学生的合作探究

通过问题情境的创设，可以充分调动学生学习的积极性，对知识内容产生一定的兴趣，从而产生认知需求，调动学生学习的动机。由此可以看出，老师对问题情境的创设，将会对学生的学习情况产生直接的影响，并且和合作探究教学有着一定的联系。在开展具体教学活动的时候，一定要结合学生的兴趣爱好、个性差异等，选择一些学生身边的情境进行导入，让学生可以对知识内容进行深入的分析与学习，进而提

高课堂教学效率。比如，在学习“圆”这一内容的时候，老师可以利用教室、学校、生活中的一些图形，让学生了解圆的概念，之后引导学生进行一定的联想，“为什么车轮是圆形的？”调动学生的思维，让学生进行积极的思考，这样就可以实现预期的教学目标。

（二）加强激励机制的落实，提高学生的团队意识

在应用小组合作式学习模式的时候，老师一定要引导学生进行积极的学习，进行课前的预习，同时，还可以适当的运用一些激励机制，让学生有学习的动力。在开展教学活动的时候，一定要重视学生的提问，根据学生提出问题的价值进行一定的表扬，给予加分，或者让其他小组进行相应的评价，之后给出一定的分数，通过这样的方式，不仅可以提高学生的学习热情，还可以不断优化小组学习，提高学生的学习成绩。比如，在学习“二次函数”这一内容的时候，老师就可以让学生进行相关的预习，之后根据学生自己预习的情况进行相应的思考，并且提出相应的问题，如“二次函数和一元二次方程是什么关系，是否可以互相求解？”提出问题之后，组织学生进行讨论，让学生得到相应的答案，此时，老师可以给予适当的引导，帮助学生进行深入的思考，达到预期的教学目标，进而提高数学课堂教学效率。

（三）强化理论联系实际，培养学生的合作能力

在高中数学教学过程中，老师在讲解数学概念、解题技巧等知识的时候，一定要重视理论与实际的联系，让学生可以充分了解相关知识，实现学生数学水平的提高。比如，在学习“一元二次方程”这一内容的时候，老师一定要加强对例题的讲解，让学生可以对相关原理进行掌握，在此基础上，进行一些练习扩展，让学生进行实际解答，这样就可以充分调动学生学习的兴趣，让学生自主学习，实现预期的教学目标。

论文研究目标篇二

在小学数学探究式教学研究中发现，学生在探究式课堂中占据着主体的作用。

为了提高小学数学的教学效率，教师要挖掘更多教学模式，体现学生在课堂上的主动。

首先，教师要依据学生的性格特征、学习能力和学习成绩，将学生分为水平相近的小组，让小组进行团队的合作探究学习。

例如：在学习加减法的时候，教师就可以在课堂开展购物活动，将常见的生活物品放在讲台之上，每个学生有30元的零钱，有10元、5元、1元和5角的，让学生轮流进行购物，从而锻炼他们的计算能力。

比如这个数学本子标价2元，某学生给出了5块钱，那么就要回答教师应该找回多少钱；在回答正确之后，下一个学生继续进行计算。

对于在小组团体活动当中表现优秀的同学或者小组，要给予精神上或者是物质上的奖励，这样能够让学生在探究式学习中提升对数学学习的兴趣。

其次，教师要给表现欲强、活泼可爱的学生适当的表现机会。

比如在探究式教学过程中，一个计算题算错了，学生就会赶紧告诉老师正确的答案，这样教师和学生的互动都得到了有效的提升，便于之后的教学开展。

二、创设探究式教学情境

小学生的年龄小、知识少、生活阅历浅，学数学时体现了依

赖性和表面性的特点，因此在探究式数学教学过程中，教师要为学生创设良好的探究教学情境，提高小学生的学习兴趣 and 数学理解能力。

其一，教师要注重生活情境的创设，尽量让学生将数学知识和社会生活紧密的联合起来，一边学习数学一边思考社会生活，这样在生活化的教学情境之中，学生就会发现学习数学原来是这么有意思的事。

例如：在学习正方形和长方形时，教师就可以引导学生想象，在生活中有哪些物品是正方形或者长方形的。

若是学生一开始不想发言，教师可以这样说：“老师发现家里的饭桌竟然是长方形的，冰箱也是长方形的，老师找了好久都没有在家里面找到正方形的物品。

同学们，你们知道吗？”乐于助人的学生们就会想一想，然后回答老师：“老师，我家里的电视机好像是正方形的，音响也是正方形的。”这样的教学情境，可以为学生认识生活做良好的铺垫。

其二，教师要注重学生的思维能力培养，创设开放性的学习环境，让学生充分发挥自己的聪明才智。

教师创设的生活情境，要依据学生的学习特点，在他们的思维能够接受的范围之内，这样会提升学生的学习效果。

例如：在进行多边形面积计算时，教师可以打破传统课堂的限制，让学生们一起来到操场上，测量一下操场的实际面积。

由于操场并不是规则的图形，在实际测量过程中会不断的有问题涌现，这就是学生进行探究式教学的基础。

学生发现了在实际测量过程中可能会遇到的问题，交流讨论

或向老师请教之后，会慢慢找到具体的解决办法，从而掌握了探究式教学的精髓。

三、多媒体探究教学

信息技术飞速发展，已经在社会的方方面面都发挥着重要的作用，在教育领域使用多媒体技术也已经成为一种有效的方法。

小学数学多媒体教学和其他阶段的教学有差别，主要体现在小学数学是学生认识数学的开端，在进行多媒体教学时要做好多媒体和实际教学的分配比例，让多媒体发挥强有力的辅助作用。

在探究式教学开展过程中，教师发现使用多媒体有助于学生开拓数学思维，更好地进行探究式学习。

多媒体教学在探究式教学中发挥着重要的作用，可以保证探究式教学顺利开展。

例如：在学习长方体和立方体时，小学生由于对立体图形接触较少，很难一下子理解立体图形的性质，因此教师就可以借助多媒体的三维功能，让学生在大屏幕上感知立方体和长方体，在不同角度下所呈现的特征，从而加强对数学的理解。

小学生爱玩游戏、爱听故事、性格天真烂漫，因此教师就可以抓住学生的这个特点，在多媒体技术的帮助之下，引导着学生进行探究式学习。

教师可以将多媒体与小故事，还有数学教学三者结合起来。

例如：使用多媒体课件为学生展示小姑娘采蘑菇的故事，视频中就会出现花朵、蝴蝶、天空、蘑菇和小姑娘，在轻松欢乐的氛围之下，学生很容易就会被这种氛围所吸引。

之后，教师进行适当的提问：“这个画面中出现了几只蝴蝶？小姑娘采了几朵蘑菇？地上还有几朵蘑菇？”这样学生就会在视觉的刺激之下，争先恐后地回答教师的问题。

教师通过利用多媒体，展示真实的社会生活，补充课内的教学资源，能更好地引导学生进行生活式探究的教学。

探究引领数学的进步，在数学探究式教学过程中，教师要将学生放在主体地位，营造合适的教学情境，充分发挥多媒体信息技术等先进技术的功能，实现小学探究式教学效率的提升。

作者：赵新红单位：江苏省张家港市云盘小学

论文研究目标篇三

传统的汽车构造教学模式造成理论和实践的相互隔离，理论和实践两张皮，课堂气氛沉闷，制约着学生应用能力与岗位实习能力的培养。课堂改革志在培养学生的应用能力及岗位实习能力，打破传统，构建“以能力为本位，以职业实践为主体，以项目课程为主线的模块化”专业课体系，即“三以一化”。但在实践教学过程中如何开展以及如何克服各方面的困难值得我们长期探索和思考。

一、教学方式理实一体

本专业教学过程中改变了传统的讲授、问答及习题等授课方式，推行理实一体课堂，将专业知识与专业技能教学有机结合，将课堂主阵地建立在实习车间中，做到讲练结合，以练为主，让学生在学中做，在做中学，形成教、学、做合一，实现从传统上的“纸上谈兵”到实践中的“率众杀敌”。

理实一体化教学，主要是注重学生实践操作能力的培养，学生不仅仅是坐在教室里听老师讲课，记笔记。一体化教学以

学生为主体，学生要在课堂上“动”起来，但是在实习场地有时部分学生只能观看或协助正在操作的学生，所以，教学过程中，学生有相对的自由。如果老师没有加强对课堂组织与管理，那么，一些不守纪律的学生，要么在实习场地上乱跑乱串、起哄打闹，要么乱拿工具或电器元件乱砸或当作玩具，扰乱课堂纪律，甚至可能出现安全事故，严重影响教学效果。俗话说：没有规矩，不成方圆。教学过程中老师应严抓课堂纪律，加强学生的教育和管理，合理安排学生操作实习，维持好课堂秩序。

理实一体教学法优于传统教学法勿用置疑，要继续沿用传统教学的45分钟、40-50人一个班集体上课的教学模式收效甚微。理实教学的组织安排根据专业课和完成的具体任务而定。笔者认为人数以6-7人，时间根据项目复杂程度分30、60、120、150分钟为宜，经多次尝试收效很好。

通过比较传统的班级规模和教学时间极大地降低了项目教学法的成效。提高教学质量，增强学生应用能力除了要解决设备、师资等问题外更重要的是要改变《汽车底盘构造与维修》的传统教学安排。但受设备、师资的影响，可以采用分小组训练的方式。

在理实一体化教学中，为了更好地督促学生的学习，教师可以采取积分制去管理学生，可以根据中等职业学校学生的特点制定一个方案，采取每次课进行跟踪记录，对于每个同学的出勤情况、带文具情况、笔记情况、实习表现、实习报告、课后作业六项以5分制进行一一评价，这样一来，既能约束学生的不良行为，又能起到督促作用。学生也会因为争取分数去改进自己平时的不良习惯。

一体化教学课题结束后，教师对小组学员进行总结、考核和评价，肯定成绩，交流经验，分析存在的问题，提供反馈信息，综合提炼感性知识和经验，进一步加深认识理解。这是指导工作的一个不可缺少的非常关键的环节，其目的是让学

生明白是否达标、如何达标。在此过程中，要引导学员认真总结实训中积累的成功经验和失败的教训，帮助学员把实践经验进一步提高，形成自己的知识和技能。

在进行信息反馈时要注意，提出批评前应先肯定，并让学生有机会答辩和说明，对评论的现象不能以偏概全、一概而论，对提出的问题和意见越具体越好、越明确越好，宜细不宜粗，提出意见的重点要集中在可以改进的方面，提出的改进意见要以工作或评判的标准为尺度。

二、理实一体化教学的实施

1、教学的基本模式

打破理实分开、按章逐节讲解的传统教学模式，在项目引导下，将汽车底盘的专业理论教学融合到实习、实训教学之中，使理论、实践及生产技术服务融于一体，学生在边学边做、教师在边教边指导的理实交互中完成特定项目的教学目标和教学任务，达成培养学生的动手能力和专业技能，调动和激发学生自主学习、主动探究精神的目的。

2、教学的基本方法

在“理实一体化”教学进程中，以项目为主线，向学生明示教学目标，明确教学内容，引导学生进行学习及练习。在教学方法上，灵活运用讲授法、演示法和练习法。

3、能力目标的设定

能力目标要根据课程体系安排。实习设备情况及学生的实际情况、教师人数准确设定。能力目标要项目化，着力点在于学生应用能力的培养，具体体现为设定的任务要清晰。含糊不清的能力目标使人难以检测其能否达成，不是真正意义上的课改。在《汽车底盘构造与维修》教学过程中我们教师要

避免用“了解”、“掌握”之类的词，而应该用“完成”之类让学生明确的字眼，实际作业中只有合格与不合格之分。

学习《汽车底盘构造与维修》要遵循循序渐进的学习方法，首先，明确任务；其次，熟知工艺常识；再次，熟记工量具操作常识以及操作中的各项注意事项；最后，完成作业单和作业评价。

4、教学过程的任务驱动

项目意识至关重要，为了达成教学目标，将项目分解为单个技能来练，最后一个任务应该是各项技能的综合应用。《汽车底盘构造与维修》教学过程中，要想完成某个相对复杂的任务，必须循序渐进地去练习各个单项技能，最后才能完成整个复杂的工艺流程。单项技能的练习有助于学生深刻领悟各个知识点，更有利于在综合练习中解决遇到的难题。分解成的每个任务又是相对独立的。任务可以相对独立地练习，并且每个任务之间又有其内在的联系。任务紧密相连又相互独立，这也给我们的教学带来了方便，更重要的是让学生学起来更容易，又可以在后面的练习中强化练习前面的内容。任务结束前教师要做考查，确保每个学生或绝大多数学生完成一个任务后才能进入下一个任务的讲练直至综合应用能力任务的完成。学习在任务教学驱动过程中，教师要负责任地做好集体指导和个别辅导，确保每个学生完成任务。特殊情况下，可以对学生分层设置教学任务，但层次不宜太多。对基础差、学习能力弱的学生可设置一些简单任务。

一个任务有几种方法，难易程度不同。教学中只要求学生完成任务，要求他们将一种方法熟练应用并完成任务，学习情况较好的同学要求几种方法都会，但最后的结果是可用任何一种方法完成项目任务。如果每个任务都能采用这种步步为营的方式进行项目化和任务驱动教学，学生的动手能力能得到极大的提高。教学效果的好坏重点看学生能力目标的达成情况，完成任务的学生数及完成质量。这些无疑对我们教师

提出了更高的要求，我们教师平时要苦练基本功，增强自己的教学技能和专业技能。

结束语

总之，在《汽车底盘构造与维修》课程理实一体化教学过程中，要不断地勤于思考，从中发现问题；要不断地善于总结，并在实际教学过程中加以改进。只有这样才能丰富理实一体化教学的内涵，提高教学质量，使学生提高专业技术、理论知识和强化技能，使之适应企业生产的要求，培养学生的职业素质，使学生毕业后能很快适应工作需要，成为国家合格的蓝领人才。

论文研究目标篇四

摘要随着信息社会不断发展，如何在信息科学相关专业教学过程中提高学生的技能水平和综合素质，是高校教学过程中一直在探索行的问题。在软件开发相关课程中，项目式教学日渐受到关注。该教学方法是以实践教学活动为根本的一种教学、培训方法。本文根据近两年软件开发相关课程教学实践，提出通过完成一个以学生为主导，以一个完整的“项目”为基础的项目式教学方法，并对项目式教学中的具体实践过程进行了阐述。

关键词项目开发教学模式实践式教学方法

中图分类号□g434文献标识码□a

0引言

项目开发相关教学方法萌芽于欧洲的劳动教育思想，最早的雏形是18世纪欧洲的工读教育和19世纪美国的合作教育，盛行于德国，到20世纪中后期逐渐趋于完善，成为一种重要的教学模式，尤其适合于高层次技术教育。研究适用于软件相

关课程的项目教学方法，对于提高该专业学生的职业发展能力，改善就业现状具有较大的现实意义。

“项目式教学法”是通过完成一个完整的项目工作而进行实践教学活动一种教学、培训方法。在美国教育家凯兹和加拿大教育家查德合的著作《项目教学法》一书中，最早出现了“项目教学法”这一概念。它最初的含义是：知识可以在一定的条件下自主建构获得；学习是信息与知识、技能与行为、态度与价值观等方面的长进；教育是满足长进需要的有意识、有系统、有组织的持续交流活动。7月，德国联邦政府教育部职教所在项目教学法盛行时，制定了以实践活动为导向的项目教学法，它把整个学习过程分解为一个个具体的工程或事件，设计出一个个项目教学方案，按照项目流程设计教学思路，不仅将项目相关理论知识教授给学生，同时熟练了实际操作过程，更重要的是培养他们的职业能力，该能力不仅是知识能力或者是专业能力，更重要的是涵盖了解决实际问题的能力——接纳新知识的学习能力以及与人协作和进行项目动作的社会能力等各个方面。教育必须以学生的发展为本，最大限度地发掘学生的能力，构成倡导项目教学法的思想背景，是项目教学法的理论基础。

论文研究目标篇五

一、什么是变式教学

1. 变式教学法的概念
2. 变式教学的教学原则

二、变式教学在初中数学教学中的作用

1. 变式教学的方法，可以调动学生数学学习的积极性
2. 变式教学的方法，可以让学生们在学习数学时有更多的创

新性

3. 变式教学方法，可以培养学生们的不同思维，让他们深刻了解知识点

作者:殷新毅单位:江苏省苏州市吴江区黎里中学